

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.НААМАТОВА**

**КАФЕДРА КЫРГЫЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

**ОДОБРЕНО**

Начальник учебного управления  
\_\_\_\_\_ Ж.Ж.Усубалиева

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по академической  
работе

\_\_\_\_\_ К.О.Омурова  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине “Русский язык”**

**Направление подготовки бакалавра: 550700 «Педагогика»**

**Профиль подготовки: Педагогика начального образования**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Нарын-2025**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 «Педагогика», утверждённого приказом МОН КР №1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила  
преподаватель кафедры кыргызского и русского  
языков \_\_\_\_\_ Жунушбаева Б.М.

**РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА** на заседании кафедры  
от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующая кафедрой  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Арыпбекова Д.Дж.

Руководитель ООП,  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Бектурова Э.О.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании совета факультета от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Декан факультета ,  
к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Эсеналиева Г.О.

## 1. Аннотация

Дисциплина «Русский язык» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: Б1.1.2.

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Код дисциплины	Дисциплина	Курс	Семестр	Количество кредитов	лекции	Практические часы	Лабораторные работы	СРС	Всего часов	Форма отчётности
Б 1.1.2.	Русский язык	1	1	2		64	-			Зачёт

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов направления 550700 «Педагогика».

Программа разработана в соответствии с ГОС ВПО, ООП и учебным планом направления подготовки бакалавра 550700 «Педагогика».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо студентам (независимо от их дальнейшей специализации) для получения навыков по чтению, говорению и письму на русском языке.

**Содержание.** Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:**

- формирование и развитие коммуникативно-речевых навыков студентов в соответствии с их профессиональными интересами.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование навыков свободного владения устной формой русского литературного языка в профессиональной сфере;
2. Развитие и совершенствование навыков свободного владения письменной формой русского литературного языка в профессиональной сфере.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению----- «Педагогика начального образования».

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

Отнесение дисциплины к базовой части учебного плана определяется спецификой и миссией НГУ, а также особенностями взаимодействия НГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенциях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при школьном изучении дисциплины «Русский язык»:

<b>код</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Коды сформированных компетенций</b>
Б 1.1.2.	Русский язык	ОПК-3, ПК-5

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Формируемые компетенции**

Бакалавр по направлению подготовки «Педагогика начального образования» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК)инструментальными (ИК)социально-личностными и общекультурными (СЛК)профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями.Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» приведен в таблице:

<b>Код</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ИК-2	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках

#### **4.2. Результаты освоения дисциплины**

ОК-2	Способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с	Знает:	-сущность и структуру образовательных процессов; -способы взаимодействия педагога с различными
------	---	--------	---

	потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения		субъектами педагогического процесса;
		Умеет:	Использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике;
		Владеет:	-навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах;
ИК-2	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках	Знает	- представление о деловых бумагах
		Умеет:	- строить диалог на русском языке;
		Владеет:	- основами публичной речи; - формами деловой переписки; - навыками подготовки текстовых документов; - навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент

- способен логически верно, аргументированно и грамотно устно и письменно выражать свои мысли на русском языке;
- владеет навыками письменной и устной коммуникации по общественным, социальным и бытовым темам;
- демонстрирует беглые навыки чтения научной литературы;
- демонстрирует умения слушать и работать в команде;
- владеет умением устной презентации на русском языке.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура учебной дисциплины

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
составление презентаций, рефератов, сообщений	,
подготовка к занятиям	15
Итоговая аттестация: экзамен	

## 5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

### Тематический план и содержание дисциплины

#### Виды учебной работы

##### 1 семестр

#### Практические занятия

№	Речевая тема	Грамматическая тема	Кол-во часов
1	Стартовый контроль	Диктант и его анализ	2
2	Знакомство.	Фонетика (звуки речи)	2
3	Культура речи	Словообразование (Морфемика).	2
4	Моя будущая профессия	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Антонимы. Синонимы. Омонимы	2
5	Что такое воспитание?	Фразеология.	2
6	Педагогическое мастерство	Морфология. Имя существительное. Лексические разряды имен существительных.	2
7	Глобальное потепление: мифы и реальность	Род имён существительных.	2
8	Природные катаклизмы	Число имён существительных	2
9	.Охрана природы	Склонение имён существительных. Имена существительные I, II, III склонений	2

10	Красная книга	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
11	Самообразование	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные.	2
12	Наука о воспитании личности	Относительные имена прилагательные	2
13			
	Олимпийские игры	Притяжательные имена прилагательные	2
14	Красота спасёт мир	Имя числительное. Значение и разряды имён числительных. Количественные и порядковые числительные.	2
15	Развитие творческих способностей у детей	Собирательные и дробные числительные.	2
16	В.А. Сухомлинский	Правописание некоторых форм числительных.	2
		Всего практических занятий:	32 ч.

№	Лексическая тема	Грамматический материал	Кол-во Часов
17	Защита окружающей среды	Местоимение. Разряды местоимений.	2
18	Здоровый образ жизни	Склонение местоимений.	2
19	Природа и здоровье человека	Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола.	2
20	Флора – растительный мир	Время и наклонения глагола	2
21	Солнце – источник жизни на Земле	Вид и спряжение глаголов.	2
22	Жизнь замечательных людей	Наречие. Разряды наречий по значению.	2

23	История развития жизни на Земле	Степени сравнения наречий.	2
24	Национальные игры	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.	2
25	Досуг	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание и его свойства. Способы подчинительной связи.	2
26	Физкультура и спорт	Предложение как единица речевого обобщения. Простое предложение.	2
27	Описание людей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Главные члены предложения. Подлежащее и способы их выражения.	2
28	Родной край	Сказуемое и его основные типы.	2
29	Достопримечательности моего города	Второстепенные члены предложения.	2
30	Ораторское искусство	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений	2
31	Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики	Понятие о сложном предложении.	2
32	Развитие туризма в Кыргызстане	Стили речи. Официально-деловой стиль. Деловые документы служебно-бытового назначения.	2
		Всего практических занятий:	64 ч.

## Структура СРС

### 1 семестр

#### 1 Модуль

Темы СРС и количество отведенных часов	Формируемые Компетенции	Форма отчетности	Кол-во баллов
Презентация на тему «Русский язык-	ИК-2	Стихотворение Расула Гамзатова «Родной	40 баллов – если студент

<p>официальный язык в КР».</p> <p>Великие писатели о русском языке.</p> <p>14 ч.</p>		<p>язык» (выучить наизусть), выписать высказывания классиков литературы о русском языке.</p> <p>«Я - о себе»- монолог.</p> <p>«Я, ты, он, она - вместе целая страна»- сочинение – рассуждение о первых впечатлениях об университете.</p>	<p>выполнил все задания.</p> <p>30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,</p> <p>24 балла – если выполнил только половину задания.</p> <p>15 баллов – если больше половины задания не выполнил.</p>
<p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи.</p> <p>«Язык и его функции. Русский язык в современном мире»</p> <p>14 ч.</p>	<p>ИК-2</p>	<p>Подготовить реферат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить представление о развитии русского языка;</li> <li>- определить функции, роль и место русского языка в современном обществе</li> </ul>	<p>40 баллов – если студент выполнил все задания.</p> <p>30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,</p> <p>24 балла – если выполнил только половину задания.</p> <p>15 баллов – если больше половины задания не выполнил.</p>
<p>Всего 28 ч.</p>			<p>15-40</p>

Темы СРС и количество отведенных часов	Формируемые Компетенции	Форма отчетности	Кол-во баллов
<p>Фонетика и графика</p> <p>Происхождение русского алфавита.</p> <p>Кирилл и Мефодий –</p>	<p>ИК-2</p>	<p>Презентация</p>	<p>40 баллов – если студент выполнил все задания.</p>

<p>основатели славянской письменности.</p> <p>Цель:</p> <p>- познакомиться с происхождением русского алфавита и его создателями.</p> <p>15 ч.</p>			<p>30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,</p> <p>24 балла – если выполнил только половину задания.</p> <p>15 баллов – если больше половины задания не выполнил.</p>
<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p> <p>Использование устаревших слов, неологизмов в речи</p> <p>Цель:</p> <p>- познакомиться со сферами употребления русской лексики;</p> <p>- научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь языка.</p> <p>15 ч.</p>	<p>ИК-2</p>	<p>1.Составить по 10 примеров</p> <p>С точки зрения использования:</p> <p>Общепотребительные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные слова</li> <li>- Фразеологизмы</li> </ul> <p>С точки зрения происхождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исконно русские слова</li> <li>- Заимствованные слова</li> </ul> <p>С точки зрения времени их употребления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устаревшие слова</li> <li>- Неологизмы</li> </ul> <p>2. Написать сочинение-миниатюру с использованием устаревших слов и неологизмов.</p>	<p>40 баллов – если студент выполнил все задания.</p> <p>30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,</p> <p>24 балла – если выполнил только половину задания.</p> <p>15 баллов – если больше половины задания не выполнил.</p>
<p>Всего 30 ч.</p>			<p>15-40</p>
<p>Итого:58 ч.</p>			

## 2 Модуль

Темы СРС и количество отведенных часов	Формируемые Компетенции	Форма отчетности	Кол-во баллов
Словари русского языка  Работа со словарями  15 ч.	ИК-2	1. Выписать из Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.  2. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.	40 баллов – если студент выполнил все задания.  30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,  24 балла – если выполнил только половину задания.  15 баллов – если больше половины задания не выполнил.
Имя числительное.  Сочетание числительных с существительными.  15 ч.	ИК-2	Задание 1. Составьте по 2 предложения с числительными: количественными, неопределенно-количественными, порядковыми, собирательными, дробными и запишите их словами.  Задание 2. <i>Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже.</i>  С 369 пассажирами; на 2498 кв.км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448	40 баллов – если студент выполнил все задания.  30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,  24 балла – если выполнил только половину задания.  15 баллов – если больше половины задания не выполнил.

		2552; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие; 2500-летие.	
Всего 30 ч.			15-40

Темы СРС и количество отведенных часов	Формируемые Компетенции	Форма отчетности	Кол-во баллов
<p>Литературные портреты. Степени сравнения прилагательных (Портреты Жамилы (Ч.А.), Ольги и Татьяны Лариных (А.П.)</p> <p>15 ч.</p>	ИК-2	<p>1. Выписать из художественных произведений портреты литературных героев, определить род, падеж прилагательных.</p> <p>2. Описание «Весна в горах», «Летняя ночь в городе», «Осенний листопад», «Зимний вечер».</p>	<p>40 баллов – если студент выполнил все задания.</p> <p>30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,</p> <p>24 балла – если выполнил только половину задания.</p> <p>15 баллов – если больше половины задания не выполнил.</p>
<p>1.Сравнительный анализ стихотворений.</p> <p>2.«Великие научные открытия»</p> <p>3.«В знании - сила», «Научись учиться».</p> <p>13 ч.</p>	ИК-2	<p>1.Стихотворение по выбору студента.</p> <p>2. Написать реферат на темы: 1)«Разряды имён прилагательных», 2)Имя числительное.</p> <p>3.Составить тексты по выбору.</p>	<p>40 баллов – если студент выполнил все задания.</p> <p>30 баллов – если задание выполнил на 70-80%,</p> <p>24 балла – если выполнил только половину задания.</p>

			15 баллов – если больше половины задания не выполнил.
Всего 28 ч.			15-40
Итого:58 ч.			

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

**Кейс-метод.** Для проведения практических работ используется кейс-метод. Организация (порядок) работы по кейс-методу осуществляется следующим образом:

- Подготовка к занятию преподавателем и студентами
- Организационная часть. Выдача кейса.
- Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.
- Проверка усвоения теоретического материала по теме.
- Работа студентов в малых группах.
- Дискуссия (коллективная работа студентов).
- Оформление студентами итогов работы.
- Подведение итогов преподавателем.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине «Русский язык» созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестов, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций. Тест состоит из тестовых заданий. Тестовые задания состоят из трёх вариантов, в каждом варианте по 15 вопросов. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины также осуществляется в виде коллоквиума. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично»).

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, навыки)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточном объёме русский язык;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на русском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры общения на русском языке;</li> </ul>	<p>Тестирование по теме «Словосочетание»</p> <p>Тестирование по теме «Простое предложение»</p> <p>Тестирование по теме «Сложное предложение»</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>Оценочные средства</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Представление в БОС</b>
<p>Промежуточный тест</p> <p>Экзаменационные билеты</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры экзаменационных билетов</p>

## 4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык» включает в себя тестовые задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и экзаменационные билеты, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи промежуточных тестовых заданий и экзаменационных билетов.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 86 до 100	«отлично»	Студент правильно ответил на все вопросы тестовых заданий и не допустил ни одной ошибки.
от 76 до 85	«хорошо»	Студент допустил 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент допустил 5-6 ошибок при выполнении тестовых заданий.
от 41 до 60	«не зачтено»	Студент неправильно ответил на половину тестовых заданий.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 0 до 40	«не зачтено»	Студент неправильно ответил на все вопросы тестовых заданий.

**Модульные вопросы**  
**Вопросы 1 модуля**  
**(1 семестр)**

1. Фонетика.
2. Звук и буква.
3. Гласные звуки.
4. Согласные звуки.
5. Слог и ударение.
6. Алфавит.
7. Орфография.
8. Однозначные слова
9. Многозначные слова.
10. Прямое значение слов
11. Переносное значение слов
12. Эмоционально окрашенные слова.
13. Синонимы.
14. Антонимы.
15. Омонимы. Разновидности омонимов.
16. Омоформы.
17. Омофоны.
18. Омографы.
19. Заимствованные слова в лексике русского языка.
20. Архаизмы.
21. Историзмы.
22. Неологизмы.
23. Фразеологические единицы.
24. Фразеологические сращения.
25. Фразеологические единства.
26. Фразеологические сочетания.
27. Фразеологические выражения.
28. Словоизменение.
29. Непроизводная и производная основа
30. Окончание.
31. Родственные слова. Корень слова.
32. Приставка.
33. Суффикс.
34. Правописание приставок пре- и при-
35. Правописание Ъ и Ы после приставок.
36. Правила переноса слов.

1. Морфология. Части речи.
2. Имя существительное.
3. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
4. Род имён существительных.
5. Род иноязычных несклоняемых существительных.
6. Число имён существительных.
7. Существительные, имеющие форму только единственного числа.
8. Существительные, имеющие форму только множественного числа.
9. Склонение имён существительных.
10. Имена существительные I, II и III склонений.
11. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
12. Правописание падежных окончаний имён существительных.
13. Суффиксальное словообразование имён существительных.
14. Словообразование имён существительных при помощи сложения основ.
15. Суффиксы субъективной оценки имён существительных.
16. Правописание суффиксов имён существительных.
17. Имя прилагательное. Значение и разряды имён прилагательных.
18. Качественные имена прилагательные.
19. Краткая форма качественных прилагательных. Значение и употребление кратких форм прилагательных.
20. Ударение в кратких формах имён прилагательных.
21. Степени сравнения качественных прилагательных.
22. Простая форма сравнительной степени.
23. Сложная форма сравнительной степени.
24. Простая форма превосходной степени.
25. Сложная форма превосходной степени.
26. Склонение качественных прилагательных.
27. Относительные имена прилагательные.
28. Склонение относительных прилагательных.
29. Притяжательные имена прилагательные.
30. Склонение притяжательных прилагательных.
31. Правописание некоторых форм имён прилагательных.
32. Суффиксальное словообразование имён прилагательных.
33. Словообразование имён прилагательных при помощи сложения основ.
34. Правописание суффиксов имён прилагательных

### **Вопросы 2 модуля**

1. Имя числительное. Значение и разряды имён числительных.
2. Количественные числительные.
3. Склонение и употребление количественных числительных.
4. Собирательные числительные.
5. Особенности склонения и употребления собирательных числительных.
6. Дробные числительные.
7. Значение и особенности склонения дробных числительных.
8. Порядковые числительные.
9. Значение и грамматические особенности порядковых числительных.
10. Местоимение. Значение и разряды местоимений.
11. Личные местоимения.
12. Возвратное местоимение.
13. Указательные местоимения.
14. Притяжательные местоимения.
15. Определительные местоимения.

16. Вопросительные местоимения.
17. Отрицательные местоимения.
18. Неопределённые местоимения.
19. Глагол как часть речи.
20. Неопределённая форма глагола.
21. Переходные и непереходные глаголы.
22. Залоги глаголов.
23. Виды глагола.
24. Изъявительное наклонение.
25. Времена глагола
26. Основные значения форм времени глагола.
27. Спряжение глаголов.
28. Образование и правописание форм прошедшего времени.
29. Безличные глаголы и их употребление.
30. Сослагательное наклонение глаголов.
31. Повелительное наклонение.
32. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия.
33. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
34. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
35. Деепричастие как особая форма глагола.

1. Наречие.
2. Разряды наречий по значению.
3. Степени сравнения наречий.
4. Словообразование наречий.
5. Предлог как часть речи.
6. Союз как часть речи.
7. Частицы как часть речи.
8. Синтаксис.
9. Словосочетание. Виды подчинительной связи между словами в подчинительном словосочетании.
10. Предложение как единица речевого общения.
11. Типы предложений по особенностям их структуры.
12. Двусоставные и односоставные предложения.
13. Простые и сложные предложения.
14. Подлежащее в двусоставном предложении.
15. Типы сказуемого в двусоставном предложении.
16. Простое глагольное сказуемое.
17. Составное глагольное сказуемое.
18. Составное именное сказуемое.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Определение. Определения согласованные и несогласованные.
21. Дополнение. Дополнения прямые и косвенные.
22. Определённо-личные предложения.
23. Неопределённо-личные предложения.
24. Безличные предложения.
25. Инфинитивные предложения.
26. Номинативные предложения.
27. Сложное предложение.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзные сложные предложения.

## 31. Деловые документы служебно-бытового назначения.

**Критерии оценки экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>		<b>Требования к знаниям</b>
<b>В баллах</b>	<b>традиционная</b>	
86 - 100	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и заданиями, связанными с говорением, чтением и письмом, демонстрирует устойчивую способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь.
76 - 85	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, связанных с чтением, говорением и письмом, демонстрирует способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, в целом аргументированно и достаточно ясно строит устную и письменную речь, но при этом допускает 1-2 незначительных ошибок.
60 - 75	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, демонстрирует нестабильную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, допускает логические ошибки, не в полной мере успешно и ясно строит устную и письменную речь.
0 - 59	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, демонстрирует неспособность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

## Экзаменационные вопросы

1. Фонетика. Звук и буква. Слог и ударение.
2. Лексика. Понятие слова. Многозначность слова
3. Употребление слов в переносном значении.
4. Эмоционально окрашенные слова.
5. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
6. Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике русского языка.
7. Диалектная, профессиональная и арготическая лексика.
8. Основные фразеологические единицы русского языка.
9. Словоизменение. Основа и окончание.
10. Родственные слова. Корень слова.
11. Приставка и суффикс.
12. Имя существительное. Значение и разряды имён существительных.
13. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
14. Правописание суффиксов имён существительных.
15. Имя прилагательное. Значение и разряды имён прилагательных.
16. Качественные имена прилагательные.
17. Относительные имена прилагательные.
18. Притяжательные имена прилагательные.
19. Имя числительное. Значение и разряды имён числительных.
20. Количественные числительные. Собирательные числительные.
21. Дробные числительные. Порядковые числительные.
22. Местоимение. Значение и разряды местоимений.
23. Глагол. Значение и грамматические особенности глагола.
24. Переходные и непереходные глаголы.
25. Виды глагола. Образование и употребление видовых форм глагола.
26. Основные значения форм времени глагола.
27. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия.
28. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
29. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
30. Деепричастие как особая форма глагола.
31. Наречие. Значение и грамматические особенности наречий.
32. Разряды наречий по значению.
33. Предлог. Предлог как часть речи.
34. Непроизводные предлоги. Производные предлоги
35. Союз. Союз как часть речи.
36. Частицы. Частицы как часть речи.
37. Междометие. Междометие как особая часть речи.
38. Подчинительные словосочетания. Распространённые и нераспространённые словосочетания.
39. Виды подчинительной связи между словами в подчинительном словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.
40. Разновидности подчинительных словосочетаний. Именные словосочетания. Глагольные словосочетания. Местоименные словосочетания. Наречные словосочетания.
41. Синтаксис предложения. Предложение как единица речевого общения.
42. Типы предложений по цели высказывания.
43. Знаки препинания в конце предложений.
44. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

45. Полные и неполные предложения.
46. Простые и сложные предложения.
47. Подлежащее в двусоставном предложении.
48. Типы сказуемого в двусоставном предложении.
49. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные.
50. Дополнение. Дополнения прямые и косвенные.
51. обстоятельство. Виды обстоятельств.
52. Односоставное предложение. Строение односоставного предложения.
53. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.
54. Безличные предложения.
55. Типы неполных предложений.
56. Понятие об однородных членах предложения.
57. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.
58. Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённого предложения.
59. Прямая и косвенная речь.
60. Деловые документы служебно-бытового назначения.

## **9. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ахметова Н.А., Есенкулова А.Н., Желоховцева Т.А. Русский язык для национальных групп вузов. Учебное пособие. Бишкек, 2001.
2. Васильева И.Г., Иоаннесьян В.А. Русский язык. Пособие по развитию речи. М., Высшая школа, 1987.
3. Прогресс. Образование. Молодежь. Учебное пособие по русскому языку для студентов неязыковых факультетов. Под редакцией Ахметовой Н.А. Бишкек, 2005.
4. Ахметова Н.А., Бугазов Х.Б., Скирдов В.Д. Практический курс русского языка. Бишкек, 1998.
5. Канн М.К. Русский язык. Путешествие в мир лексики. Высшая школа. М., 1991.
6. Дудников А.В., Арбузов А.И., Ворожбицкая М.И. Русский язык. М., Высшая школа, 1988.
7. Практический курс русского языка. Под ред. Ершова.
8. Надежина И.Ф. и др. Учебник русского языка. М., 1989.
9. Панов М.В., Сабаткоев Р.Б. Русский язык. Ленинград «Просвещение» 1982.

### **Словари и справочники:**

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1989
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. 2009.
3. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В. В. Лопатин. М., 1999
4. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М., 2008.