


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет им. С.Нааматова

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 **Таштанкулова Ж.Ж.**

“26” 09 2025г.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК ООП ВО**

Направление подготовки: 550300 “Филологическое образование”

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

г.Нарын- 2025г.

Коды циклов, дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин, модулей, практик (и их разделы)		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики	для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики выступает опорой	
Б.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл				
Б.1.1.	Базовая часть				
Б.1.1.1	Кыргызский язык	<p>Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк.</p> <p>Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.</p>	Мектептин базасында алган жалпы билим.	Б.3.2.22. История кыргызской литературы	ИК-1 ПК-5

		<p>Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу темасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.</p> <p>Жазуу. Жат жазуу. Баяндама. Чакан дилбаян. Билдируу.</p> <p>Кат. Өмүр баян ж.б.</p>			
Б.1.1.2	Русский язык	<p>Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	Школьная база предмета: «Русский язык»	Все предметы направления «РЯиЛ»	ИК-1 ПК-5
Б.1.1.3	Иностранный язык	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных</p>	Предмет школьной базы: «Иностранный язык»	В.3.2.10. История мировой литературы (20.21 вв.)	ОК-1 ИК-1

		<p>лексических единиц общего терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, <u>частное письмо, деловое письмо, биография.</u></p>		ПК-13, ПК-15	
Б.1.1.4	История Кыргызстана	<p>«Кыргызстандын тарыхы» окуу дисциплинасы Кыргызстандын бардык окуу жайларында милдеттүү түрдө окутула турган дисциплина.</p> <p>«Кыргызстандын тарыхы» студенттердин изденүүчүлүк тарыхый ойлорун, сүйлөө маданиятын, алган билимин жашоо менен айкалыштыра билүүсүнө, дүйнө таанымын кенейтүүгө студентти өз мекенин сүйүүгө, улуттар аралык ынтымакка, улуттук ан-сезимин түшүнүүгө, өз элинин жана башка</p>	Б.1.1.6 Манасоведени е	История кыргызской литературы Б. 1.3.10.17 Литература народов Центральной	ОК-1 ПК-5

		<p>элдердин маданиятын сыйлоого, өз тарыхын жана дүйнө элдеринин тарыхын барктоого үйрөтөт.</p> <p>Кыргызстандын тарыхы дүйнөлүк тарыхтын бир бөлүгү болуп саналат. Жалпы тарыхый онүгүштүн хронологиясын сактоо менен кыргыздардын жайгашкан аймагына, социалдык-экономикалык, коомдук онүгүшүнө, менталитетине аны курчап турган коншу этностор мамлекеттерге жана башка факторлорго жараша бүткүл дүйнөлүк тарыхтан айырмаланган өзгөчөлүктөргө ээ.</p>		Азии и Востока ПК-11, ПК-12.	
Б.1.1.5.	Манасоведение	<p>Курста улуттук көркөм өнөрдүн туу чокусу «Манас» эпосунун дүйнөлүк көркөм дөөлөттөр арасындагы адабий-маданий орду, эл арасынан жыйналышы, басылышы жана илимий изилдениши, изилдөө жүргүзгөн окумуштуулардын илимий пикирлери, манасчылар жана манасчылык өнөрдүн табияты, эпостун генезиси, варианттуулук жана варианттары, искусстводо чагылдырылышы, эпостун жалпы структурасы, поэтикасы жана образдар системасы, тарыхый, этнографиялык, философиялык мааниси, адамзаттык бийик идеялардын берилиши, Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн онүгүшүндөгү тарбиялык, саясий-идеологиялык мааниси боюнча билимдер берилет.</p> <p>Курстун предмети – манастануу жана «Манас» эпосу жөнүндө билимдер тутуму болуп саналат.</p> <p>«Манас таануу» курсунун негизги максаты – студенттерде “Манас” эпосунун көркөмдүк, тарбиялык, мазмундук, илимий жана идеялык-тематикалык өзгөчөлүктөрү жөнүндө багыт берүүчү билимдер тутумун калыптандыруу.</p> <p>Программага ылайык анын негизги милдеттери төмөнкүлөрдө турат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттерди “Манас” эпосунун дүйнөлүк көркөм дөөлөттөр арасындагы адабий-маданий орду менен тааныштыруу; - эпостун жаралуу жана онүгүү этаптары менен тааныштыруу; 	Мектеп базасындагы жалпы билим	В.3..2.22 История кыргызской литературы	ПК-4

		<ul style="list-style-type: none"> - эл арасынан жыйналышы, басылышы жана илимий изилдениш дараметин ачуу; - студенттерди изилдөө жүргүзгөн окумуштуулардын илимий пикирлери менен толук тааныш кылуу жана алган билимдери боюнча өз алдынча ой-пикирин калыптандыруу; - манасчылар жана манасчылык өнөрдүн табияты чыгууга түрткү берүү; - эпостун жаралуу доору, варианттуулуктун келип чыгышы менен тааныштыруу; - искусстводо чагылдырылышы, эпостогу улуттук оюндар, диний ишенимдер боюнча кеңири маалымат берүү; - студенттерде эпостун жалпы структурасы, поэтикасы, образдар системасы боюнча түшүнүктөрүн калыптандыруу; - эпостогу тарыхый, этнографиялык, философиялык, адамзаттык бийик идеялар, мамлекеттүүлүктүн өнүгүшүндөгү тарбиялык, саясий-идеологиялык мааниси боюнча көндүмдөрдү синирүү. 			
Б.1.1.6.	География Кыргызстана	<p>Дисциплина охватывает круг следующих вопросов связанных физической географией: географическое положение страны, границы, орографическое строение территории, климатические условия Кыргызстана, вопросы касающиеся охраны природы охраняемых мест, а также имеет место социальная экономическая география. Данная дисциплина является актуальной, так как знание географии своей страны необходимо не только для кругозора, но и для экологического, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Цель преподавания дисциплины: развитие географического мышления и формирование у студентов целостного представления о своей стране во всём её многообразии, способствующее в дальнейшем пониманию студентами тесной взаимосвязи и взаимозависимости между природой, населением и хозяйством, а так же формированию личных качеств: патриотизма и чувства долга перед родной страной.</p>	Б.1.1.6. Манасоведение	В.3..2.22 История кыргызской литературы	ОК-1 ПК-3

Б.1.1.7.	Философия	<p>Предмет философии. Место и роль в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.</p>	Предмет школьной базы: «Человек и общество»	Б.1.1.4 История Кыргызстана ОК-1, ПК-5 Б.2.5.1. География Кыргызстана	ОК-1, ПК-5
Б.1.1.9.1.	Курс по выбору Профессиональная этика	Дисциплина направлена на освоение этических требований к профессиональному поведению, овладению деловой этикой и этикетом, что в дальнейшем позволит успешнее осуществлять профессиональную деятельность. Знание этических принципов и норм социокультурного взаимодействия и			ИК-3, ПК-18

		основных требований является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавров.			
Б.1.2.	Математический и естественно-научный цикл				
Б.1.2.0	Базовая часть				
Б.1.2.1	Математика	Бул дисциплина математикалык анализдин, сызыктуу алгебранын жана аналитикалык геометриянын, дискреттүү математиканын негизги түшүнүктөрүн жана методдорун, ыктымалдуулук теориясын жана математикалык статистика теориясын, эксперименталдык маалыматтарды иштеп чыгуунун статистикалык методдорун, комплекстүү өзгөрүлмөлөрүнүн функцияларынын теориясынын элементтеринин эсептөөлөрүн жана эрежелерин, касиеттерин үйрөтөт. Вектордук алгебранын элементтери. Комплекстик сандар. Функция. Функциянын предели жана үзгүлтүксүздүгү. Туунду. Туундунун негизги теоремалары. Жогорку тартиптеги туундулар. Дифференциал. Интегралдык эсептөөлөр. Дифференциалдык тендемелер. Ыктымалдуулуктар теориясы.	Школьная база предмета: «Математика»	Б.1.2.1. Экономика Б.2.2. Информатика	ОК-1, ИК-2
Б.1.2.2.	Информатика	Информатика курсу маалыматтык технологияларды, анын ичинен компьютердик тармакты адисти өзүнүн ишинде профессионалдуу колдоно билишин окутат. Компьютердин архитектурасы, компьютердин эси жана анын түрлөрү, программдык каражаттар жана анын түрлөрү, маалымат системдери (геоинформациялык системалар), компьютердик тармак, маалымат жана компьютердик коопсуздук.	Б.2.1 Математика.	Б.2.6.1. Мультимедийные презентации	ОК-1 ИК-2
Б.1.2.3.	Концепции современного естествознания	Цель дисциплины - дать студентам панорамное, целостное видение картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром. Основная задача дисциплины состоит в создании у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области	Общие знания полученные на базе школы	Б.1.1.5 Философия Б.2.4. Экология Б.3.1.4.	ОК-1, ИК-2

		<p>профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания.</p> <p>Цели изучения курса КСЕ конкретизируются в следующих задачах:</p> <p>Освоить современные представления о физической картине мира, а также знание основных структурных уровней материи и основных уровней познания природы (микро-, макро- и мегамиры);</p> <p>1. Проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природы; усвоить особенности биологического уровня организации;</p> <p>2. Рассмотреть основные учения химического знания;</p> <p>3. Рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм;</p>		Безопасность жизнедеятельности	
Б.1.2.4.	Экология	<p>Основная цель «Общей экологии» — рассмотреть сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.</p> <p>Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:</p> <p>решение простейших экологических задач; использование количественных показателей при обсуждении экологических и демографических вопросов;</p> <p>построение графиков простейших экологических зависимостей;</p> <p>применение знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;</p> <p>использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;</p>			ОК-1, ИК-3

		определение уровня загрязнения воздуха и воды.			
Б.1.2.5.	Вариативная часть, курс по выбору студента				
Б.1.2.5.1.	Информационно-коммуникативные технологии в филологическом образовании	Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций по использованию современных цифровых средств, электронных образовательных ресурсов и сетевых технологий в преподавании русского языка и литературы. Курс охватывает создание учебных материалов, использование интерактивных досок, диагностику знаний и цифровую грамотность.			ОК-1, ИК-2
Б.1.2.5.2.	Мультимедийные технологии	Появление систем мультимедиа можно назвать технологической революцией. Если кратко охарактеризовать мультимедийную систему, то это то, что позволяет объединить различные способы отображения информации: графику, текст, музыку, мультимедийную копию и даже видео. Мультимедиа может изменить наши привычные методы восприятия и представления информации. Мультимедийные презентации обеспечивают хорошее восприятие и усвоение изучаемого материала, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.	Б.1.2.1. Математика Б.1.2.2. Информатика	Все предметы по направлению «РЯиЛ»	ИК-2, СЛК-1, ПК-2
Б.1.3.	Профессиональный цикл				
Б.1.3.0	<i>Базовая (общепрофессиональная) часть</i>				
Б.1.3.1.	Психология I	Мозг и психика. Деятельность. Человек и личность. Общение. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Воля. Эмоции. Чувства. Темперамент. Способности.	Общие знания полученные на базе школы	Б.3.1.5. МПРЯ Б.3.1.5. МПРЛ В.3.2.24.8.1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11

				Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы	
Б.1.3.1.	Психология 2	<p>Курс «Возрастная психология» занимает существенное место в структуре психологического образования и подготовки специалиста-педагога. Программа курса разработана на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как педагога.</p> <p>Курс дает возможность будущим специалистам научиться анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия</p> <p>Основная цель курса – дать представление о месте, роли и значении возрастной психологии в гуманитарном знании и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития о роли кризисов в психическом развитии человека и знание специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.</p>	Б.2.3. Концепция современного естествознания	Б.3.1.5. МПРЯ Б.3.1.5. МПРЛ В.3.2.24.8.1 Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11
Б.1.3.1.	Психология 3	<p>Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Методы социальной психологии.</p> <p>Общая характеристика человеческого общения. Роль общения в психическом развитии личности. Функции и средства</p>	Б.3.1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б.3.1.5. МПРЯ Б.3.1.5. МПРЛ В.3.2.24.8.1 Инновационные технологии в методике	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11

		общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Конфликт. Причины конфликта. Пути разрешения конфликтных ситуаций.		преподавания русской литературы	
Б.1.3.2.	Педагогика 1	<p>Данный курс раскрывает сущность и социально-профессиональную ценность труда учителя, гармонию его личности, характеризует предмет и задачи педагогики, методы научно-педагогического исследования, показывает закономерности развития и воспитания личности с учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей, дает представление о цели воспитания подрастающего поколения, раскрывает сущность и содержание этого процесса.</p> <p>Цель преподавания данного курса заключается в формировании профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность. Обеспечить будущим учителям новый качественно высокий уровень обучения и воспитания, тем самым создать необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.</p>	Общие знания полученные на базе школы	Б.3.1.5. МПРЯ Б.3.1.5. МПРЛ	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б.1.3.2.	Педагогика 2	<p>Раскрыть основные методологические положения педагогической науки, ее основные закономерности, принципы в рамках процессов обучения и воспитания в высшей школе, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития;</p> <p>Стимулировать развитие интереса к практической педагогической деятельности и педагогическому творчеству;</p> <p>Дать возможность самостоятельно осваивать знания по теории и методике организации учебно –воспитательного процесса в высшей школе, специфических особенностях профессиональной подготовки будущих педагогов;</p>	Б.2.3. Концепция современного естествознания Б.1.1.6.Манас оведение	Б.3.1.5. МПРЯ Б.3.1.5. МПРЛ	ПК-1, ПК-4, ПК-6

		Используя активные методики преподавания, технологии профессионально -ориентированного обучения формировать умения и навыки педагогического управления, выбора оптимального стиля педагогического общения, поведения и деятельности в коллективе.			
Б.1.3.2.	Педагогика 3	<p>Цель преподавания дисциплины: Вооружить студентов необходимыми знаниями в области организации работы по образованию и управлению им в различных его звеньях</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических, методических основ и передового опыта управления в системе образования; • формирование организационно методических знаний и умений будущих специалистов • знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом образовательных работников; формирование профессионального мастерства; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой 	Б.2.3. Концепция современного естествознания Б.1.1.6.Манасоведение Б.3.1.1. Психология Б.3.1.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б.3.1.5. МПРЯ Б.3.1.5. МПРЛ В.3.2.24.8.1 Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы	ПК-1, ПК-4
Б.1.3.3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Задача курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” - дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.	КР ГОС ПР№ 403 от 21.07.2014г	Б.3.1.1 Психология 3,4 Б.3.1.2. Педагогика 3,4 Б.3.1.4. Безопасность жизнедеятельности	ПК-2 ПК-3

Б.1.3.4.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Күнүмдүк турмушта келип чыгуучу коопсуз жана өзгөчө кырдаалдар. Өздүк коопсуздук, жана курчап турган айлана-чөйрөдөгүлөрдүн коопсуздугу. Коопсуз жашоо-тиричилик негиздери жана дарыгерге чейинки алгачкы жардам көрсөтүү. Социалдык мүнөздөгү кырдаалдарда коопсуздукту сактоо. Дисциплинанын окутуунун максаты;</p> <p>Өмүр коопсуздугуна зыян келтирүүчү жашоо-тиричиликте келип чыгуучу факторлор жана табигый кырсыктарды алдын алуу иш чараларын, милдеттерин окутуп үйрөтүү</p> <p>Дисциплинанын окутуунун милдети;</p> <p>-күнүмдүк турмушта келип чыгуучу кырсыктарды алдын алуу;</p> <p>-табигый кырсыктарды алдын алуу иш чараларын уюштуруу;</p> <p>-кырсыктар кагалган жерде жабыркагандарга дарыгерге чейинки алгачкы жардам көрсөтүүнү билүү.</p>	Б.3.1.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б.2.4. Экология Б.3.1.2. Педагогика 3 Б.3.1.1 Психология 3	ПК-2 ПК-3
Б.1.3.10.	Вариативная часть				
Б.1.3.6.	Методика преподавания русской литературы	<p>Учебная дисциплина «МПРЛ» входит в базовый компонент профессионального цикла. «Методика преподавания литературы» - это один из профилирующих предметов, необходимый для будущей педагогической деятельности филологов. Изучение науки о закономерностях и методах, целях и задачах, новых приемах и традициях, форме и содержании преподавания литературы позволяет студентам бакалаврам образования накопить знания, которым они очень скоро найдут применение уже во время прохождения практики в школе. Курс помогает сориентироваться в особенностях и проблемах нелегкой и ответственной работы учителя, определить место и роль литературы среди других предметов, изучаемых школьниками. Студенты вырабатывают предварительный навык общения с учениками, составления плана урока, изучают иные формы организации учебного процесса (внеклассные, факультативные, внешкольные</p>	.3.1.7. Введение в литературоведение В.3.2.15 История русской литературы В.3.2.9. Античная литература, средние века и эпоха возрождения	В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.18 История русской литературной критики В.3.2.16 Литература народов	ПК-8 ПК-10 ПК-17

		занятия), специфику преподавания литературы в соответствии с воспитательными и образовательными задачами школы, требованиями научности и возрастными особенностями учеников.	В.3.2.10 История мировой литературы 19 в.		
Б.1.3.8.	Введение в литературоведение	Курс «Введения в литературоведение» имеет определяющее значение в процессе освоения студентом-филологом теоретико-литературных понятий. Он дает представление об искусстве слова в истории и динамике социокультурной жизни, о коммуникативной природе искусства слова, о художественном произведении как системно-целостном единстве, исторических фазах развития литературы, о путях и методах понимания и анализа литературных явлений. На первый план выдвигаются вопросы, связанные с социальной сущностью литературы (классовость, народность, партийность) с жанрово-родовой природой литературного произведения (лирика, эпос, драма). С кругом важнейших компонентов внутренней структуры произведения в единстве содержания и формы (тема, проблема, идея, конфликт, сюжет, композиция, язык).	В.3.2.9 Античная литература. Средние века. Возрождение В.3.2.14 Древнерусская литература	В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.16. Литература народов Центральной Азии и стран Востока В.3.2.15 История русской литературы	ПК-12 ПК-18
Б.1.3.9.	Основы межкультурной коммуникации	Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: Б.1.3.9. Способность быстро и эффективно влиться в трудовой коллектив, умение разбираться в сложных перипетиях межличностных взаимодействий, владение технологией создания личного имиджа, навык убедительного и продуктивного общения с людьми – этому нужно научиться, овладевая принципами межкультурных коммуникаций, основой которых является культура межличностных отношений. Знание этого предмета является сегодня необходимым элементом подготовки специалистов любого профиля.	В.3.2.2 Развитие устной и письменной речи В.3.2.5 СРЯ В.3.2.1 Практический курс русского языка		ПК-13 ПК-16

			В.3.219. Риторика В.3.2.24.2.1. Нормы русского литературного языка		
Б.1.3.10.1.	Практический курс русского языка	<p>Цель изучения дисциплины «Практический курс русского языка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков грамотного письма на основе правил русской орфографии и пунктуации, формирование у студентов целостного представления о системе русского правописания, о трудных случаях орфографии и пунктуации, о нормах и вариантах норм. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических основ русской орфографии и пунктуации; - овладение практическими навыками грамотного письма; - формирование умения видеть и классифицировать ошибки, допущенные в письменных работах; - ознакомление с основными типами словарей русского языка, связанных с вопросами грамотного письма. 	Б.1.1.2. Русский язык В.3.2.2 Развитие устной и письменной речи. В.3.2.5 Фонетика	В.3.2.3.Стили стика и культура речи В.3.2.19. Риторика В.3.2.24.1.1. Современная русская поэзия В.3.2.24.2.1. Нормы русского литературного языка	ИК-2 ПК-2
Б.1.3.10.2.	Развитие устной и письменной речи	Развитие устной и письменной речи обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, так как результаты ее освоения востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: в учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительной, коррекционно-развивающей.	Б.3.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2. Русский язык	В.3.2.5 Морфология. Синтаксис В.3.2.7.Филологический анализ текста В.3.2.19 Риторика	ИК-1 ПК-14

Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Фонетика)	Учебная дисциплина «Современный русский язык. Фонетика» входит в вариативную часть профессионального цикла. Данный курс излагает теоретические принципы фонетического анализа, разъясняет основные понятия общей фонетики, принципы сегментации речевого потока на звуки речи, анализирует восприятие звуковых единиц, функции и акустические характеристики интонации.	Школьная база предмета: «Русский язык Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.4 История русского литературного языка В.3.2.5 СРЯ В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	ПК-13 ПК-15 ПК-17
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Лексикология)	Учебная дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» является одним из основных профилирующих предметов в системе дисциплин лингвистического цикла и изучается студентами 1-го курса во 2-ом семестре. Он дает будущим учителям глубокие знания лексической системы и структуры современного русского языка, прививает необходимые умения и навыки анализа лексических языковых единиц, знакомит с методами и принципами лингвистических исследований.	Б3.1.6. Введение в языкознание Школьная база предмета: «Русский язык Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.4 История русского литературного языка В.3.2.5 СРЯ В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	ПК-11 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Словообразование)	Учебная дисциплина «Современный русский язык. Словообразование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла по направлению «Филологическое образование». Целью курса является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфемного и словообразовательного строя современного русского языка.	Школьная база предмета: «Русский язык Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.4 История русского литературного языка В.3.2.5 СРЯ	ПК-13 ПК-15

				В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Морфология 1)	Учебная дисциплина «Современный русский язык. Морфология» входит в вариативную часть профессионального цикла. Основной целью её изучения является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.	БЗ.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	ПК-13 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Морфология 2)	Основной целью изучения курса «Современный русский язык. Морфология» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка. Практические задачи курса ориентированы на развитие навыков морфологического анализа современного текста. В воспитательные цели и задачи курса входит формирование бережного отношения к орфографическим и орфоэпическим нормам русского языка, воспитание гармонично развитой языковой личности.	БЗ.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	ПК-13 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык. Синтаксис 1. (Синтаксис простого предложения)	Курс «Синтаксис русского языка 1» (Синтаксис простого предложения) дает будущим учителям глубокие знания синтаксического строя языка; прививает необходимые умения и навыки анализа синтаксических языковых единиц; прививает умения синтаксического разбора словосочетаний, простых предложений; знакомит с методами и принципами лингвистических исследований. В воспитательные цели и задачи курса входит формирование бережного отношения к синтаксическим нормам русского языка, воспитание гармонично развитой языковой личности.	БЗ.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.12. Психолингвистика В.3.2.19 Риторика	ИК-2 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык. Синтаксис 2.	Учебная дисциплина «Синтаксис русского языка 2» входит в вариативную часть профессионального цикла. Курс «Синтаксис русского языка 2» дает будущим учителям	БЗ.1.6. Введение в языкознание	В.3.2.12. Психолингвистика	ИК-2 ПК-14

				В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Морфология 1)	Учебная дисциплина «Современный русский язык. Морфология» входит в вариативную часть профессионального цикла. Основной целью её изучения является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.	Б3.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	ПК-13 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык (Морфология 2)	Основной целью изучения курса «Современный русский язык. Морфология» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка. Практические задачи курса ориентированы на развитие навыков морфологического анализа современного текста. В воспитательные цели и задачи курса входит формирование бережного отношения к орфографическим и орфоэпическим нормам русского языка, воспитание гармонично развитой языковой личности.	Б3.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка	ПК-13 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык. Синтаксис 1. (Синтаксис простого предложения)	Курс «Синтаксис русского языка 1» (Синтаксис простого предложения) дает будущим учителям глубокие знания синтаксического строя языка; прививает необходимые умения и навыки анализа синтаксических языковых единиц; прививает умения синтаксического разбора словосочетаний, простых предложений; знакомит с методами и принципами лингвистических исследований. В воспитательные цели и задачи курса входит формирование бережного отношения к синтаксическим нормам русского языка, воспитание гармонично развитой языковой личности.	Б3.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.12. Психолингвис тика В.3.2.19 Риторика	ИК-2 ПК-14
Б.1.3.10.5.	Современный русский язык. Синтаксис 2.	Учебная дисциплина «Синтаксис русского языка 2» входит в вариативную часть профессионального цикла. Курс «Синтаксис русского языка 2» дает будущим учителям	Б3.1.6. Введение в языкознание	В.3.2.12. Психолингвис тика	ИК-2 ПК-14

	(Синтаксис сложного предложения)	глубокие знания синтаксического строя языка; прививает умения синтаксического разбора, сложных предложений; знакомит с методами и принципами лингвистических исследований. В воспитательные цели и задачи курса входит формирование бережного отношения к синтаксическим нормам русского языка, воспитание гармонично развитой языковой личности.	Б.1.1.2 Русский язык	В.3.2.19 Риторика	
Б.1.3.10.6.	Сопоставительная типология	Учебная дисциплина «Сопоставительная типология» входит в вариативную часть профессионального цикла. Данный курс излагает большой фактический материал, который дает объяснения морфологическому состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты морфологии русского языка и кыргызского языков, и связанные с ними теоретические проблемы.	Б.1.1.1 Кыргызский язык Б.1.1.2 Русский язык Б.3.1.6 Введение в языкознание	В.3.2.24.3.1 Теория и практика перевода	ИК-2 ПК-14 ПК-15
Б.1.3.10.7.	Античная литература. Средние века. Возрождение	История античной литературы представляет для студентов интерес не только благодаря высокому качеству созданных в то же время художественных ценностей, но и благодаря глубокому влиянию их на всю европейскую литературу. Поэтому к античной литературе в полной мере приложимо классические указания человечества, только переработкой можно строить общечеловеческую культуру.	Б.1.1.1 Кыргызский язык Б.1.1.2 Русский язык Б.3.1.6 Введение в языкознание	В.3.2.24.3.1 Теория и практика перевода	ПК-5 ПК-11 ПК-15
Б.1.3.10.8.	Филологический анализ текста	Умение анализировать художественный текст, рассматривая органичную связь его формы и содержания, необходимо будущим преподавателям русского языка и литературы, чтобы понять замысел писателя и эстетический смысл произведения. Изучая жизнь слов в тексте, можно познать механизм формирования его образной системы. Это важно для выявления творческой индивидуальности автора, особенностей его слога. Анализ языка и художественного содержания произведений выдающихся писателей воспитывает бережное и творческое	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.11. Практический курс русской литературы В.3.2.15История русской	В.3.2.24.1.1. Современная русская поэзия	ПК-14 ПК-15

		отношение к культуре русской речи, развивает филологическое чутьё студентов. Степень владения текстовой деятельностью (умение порождать тексты и понимать их) является одним из главных показателей общей культуры человека.	литературы 18,19 века		
Б.1.3.10.9.	Общее языкознание	Курс «Общее языкознание» является завершающим этапом лингвистической подготовки студентов. Место курса общего языкознания в системе филологического образования определяется в первую очередь его методологической значимостью. Содержание курса, его структура, принципы организации обусловлены двумя факторами. Во-первых, это его соотнесенность с курсом «Введение в языкознание». Если «Введение в языкознание» лишь намечает перспективу и логику всей системы языковедческих дисциплин, не углубляясь в конкретную проблематику отдельных дисциплин конкретного языка, но представляя ее на широком лингвистическом фоне, то «общее языкознание» решает задачу противоположного характера – подведения детализированного частного под общезначимые универсальные понятия и категории языка как общечеловеческого феномена.	Б.1.1.2 Русский язык Б.3.1.6 Введение в языкознание В.3.2.5.СРЯ В.3.2.12 Психолингвистика	Б.1.3.10.5. Фонетика Б.1.3.10.5. Лексикология Б.1.3.10.5. Морфология	ПК-11 ПК-14
Б.1.3.10.10.	Стилистика и культура речи	Учебная дисциплина «Стилистика и культура речи» входит в вариативную часть профессионального цикла. Основной целью её изучения является расширение и углубление языковедческой подготовки филолога; обучение сознательному подходу к языковым фактам и использование языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения. Цель преподавания дисциплины – изучение основных положений стилистики как науки о целенаправленном употреблении средств языка, расширении знаний о функциональных стилях языка и функциональных типах речи. Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной, деловой и общественно-политической сферах, развитие	Б.3.1.6. Введение в языкознание В.3.2.1 Практический курс русского языка В.3.2.2. Развитие устной и письменной речи. В.3.2.5.СРЯ	Б.6	ПК-13 ПК-14

		навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.	В.3.2.12 Психолингвистика		
Б.1.3.10.11.	Практический курс русской литературы	Дисциплина учит тщательной работе с текстом, анализу исторического и идеологического контекста и интерпретации подтекста произведения. Эти знания важны не только для работы с художественными текстами, но и с любыми текстовыми сообщениями. Полученные знания позволяют адекватно понимать текст. Практический курс русской литературы направлен на углубленное изучение ключевых произведений, развитие навыков анализа текста, критического мышления и культуры речи. Дисциплина фокусируется на интерпретации классики, выявлении художественных особенностей эпох и формировании умений самостоятельной работы с литературоведческими источниками, обеспечивая связь теории с практикой.	Б.3.1.7. Введение в литературоведение В.3.2.13 Устное народное творчество В.3.2.9. Античная литература. Средние века.	В.3.2.20 Теория литературы	ПК-12 ПК-18
Б.1.3.10.13.	Методология СРС	Дисциплина «Методология самостоятельной работы студента» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: Б.1.3.10.13. Целью изучения студентами дисциплины «Методология самостоятельной работы студента» овладение рациональными и эффективными способами самостоятельной работы, обеспечивающими высокую продуктивность учебной деятельности.			ПК-1 ПК-7
Б.1.3.10.14.	Русское устное народное творчество	Дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы. Цель дисциплины – знание закономерностей народного творчества; понимание специфики фольклорного произведения и его отличия от литературного художественного текста; готовности	«Русская литература» в средней школе.	В.3.2.14 Древнерусская литература В.3.2.15	ПК-5

		к анализу фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта народа, с учетом эволюции жанровой системы фольклора.		История русской литературы 18,19 20 вв.	
Б.1.3.10.15.	Древнерусская литература	Древнерусская литература является тем прочным фундаментом, на котором возводится величественное здание национальной русской художественной культуры XVIII—XX вв. В ее основе лежат высокие нравственные идеалы, вера в человека, в его возможности безграничного нравственного совершенствования, вера в силу слова, его способности преобразования внутреннего мира человека, патриотический пафос служения Русской земле — государству — Родине, вера в конечное торжество добра над силами зла, всесветное единение людей и его победу над ненавистной рознью.	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.13. Устное народное творчество	В.3.2.15 История русской литературы 18,19 20 вв.	ПК-5 ПК-11
Б.1.3.10.16.	История русской литературы XVIII века	Курс «История русской литературы XVIII века» продолжает общий курс «История русской литературы», который занимает ключевое место в литературоведении и структуре гуманитарного знания в целом. Литературный процесс получает историческую и национальную конкретизацию. В ходе его преподавания важно соотношение теории и истории литературы: историческая конкретизация эстетических категорий и системы основных понятий науки о литературе, методов и приемов анализа литературного произведения. Русская литература XVIII века выполнила прежде всего главную – социально нравственно воспитывать своих современников. Одновременно с этим она во многом подготовила блистательный расцвет классики XIX века.	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.13 УНТ В.3.2.14 Древнерусская литература	В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.18 История русской литературной критики	ПК-10 ПК-13
Б.1.3.10.17.	История русской литературы XIX века	Учебная дисциплина «История русской литературы XIX века» входит в базовый компонент профессионального цикла. Данный курс излагает основные проблемы литературы первой четверти века. Наиболее значительные из этих проблем решаются в связи со становлением и развитием таких ведущих литературных направлений этого периода, как романтизм и	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.13 УНТ	В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.18 История русской	ПК-12 ПК-15

		реализм. Именно поэтому на практические занятия выносятся ряд тем, которые дают возможность на конкретном историко-литературном материале прояснить смысл понятий «романтизм» и «реализм» и применить их к анализу крупнейших по идейно-художественной значимости произведений В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.	В.3.2.14 Древнерусская литература	литературной критики	
Б.1.3.10.18.	История русской литературы (XX, XXI века)	Учебная дисциплина «История русской литературы XX века» входит в базовый компонент профессионального цикла, продолжает общий курс «Истории русской литературы», который занимает ключевое место в литературоведении и структуре гуманитарного знания в целом. Литературный процесс получает историческую и национальную конкретизацию. В ходе его преподавания важно соотношение теории и истории литературы: историческая конкретизация эстетических категорий и системы основных понятий науки о литературе, методов и приемов анализа литературного произведения. Исходя из типологической характеристики эпохи, представляется целесообразным рассмотреть «Историю русской литературы первой половины 20 века» как целостную систему, своеобразие которой определяется наличием разнообразных культурных парадигм и моделей, имеющих индивидуальный генезис и историю.	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.13 УНТ В.3.2.14 Древнерусская литература	В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.18 История русской литературной критики	ПК-12 ПК-15
Б.1.3.10.17.	Литература Центральной Азии и Востока	Как составная часть всемирной литературы, литература народов СНГ и Востока – самостоятельная дисциплина со своим кругом философских, стилистических, жанровых, исторических, этических и эстетических проблем, системой научных традиций, методик анализа и интерпретации художественного текста. Изучение истории литературы СНГ и Востока подразумевает знакомство с культурой, духовным достоянием народов, входящих в содружество независимых государств и Востока, начиная с периода средневековой	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.13 УНТ В.3.2.11.	Б.6.	ПК-11 ПК-12 ПК-15

		литературы (X-XVIII вв.), а также литературы XIX и XX веков. Сложность изучения истории литературы народов СНГ и Востока заключается в том, что культура этих народов многообразна и разнопланова. Целесообразно учесть при знакомстве с литературой народов СНГ и Востока принцип географической закреплённости. А также следует придерживаться принципа лингвистической общности, что позволяет выделить: славянские, тюркские, персоязычные, романо-язычные народы и другие. Долгое время национальные культуры сосуществовали в едином территориальном, политическом и экономическом пространстве, что не могло ни сказаться на общности мировоззрения.	Практический курс русской литературы В.3.2.15История русской		
Б.1.3.10.18	Нормы русского литературного языка	<i>Языковые нормы русского литературного языка</i> обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, так как результаты ее освоения востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: в учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительной, коррекционно-развивающей.	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.13 УНТ В.3.2.11. Практический курс русской литературы В.3.2.15История русской	Б.6.	ПК-13 ПК-15 ПК-16
Б.1.3.10.19.	История мировой литературы (17-21 вв.)	История мировой литературы – научная дисциплина, изучающая историю мировой литературы в динамике её последовательного, поэтапного развития как единый исторический и историко-культурный процесс. История зарубежной литературы охватывает многовековое развитие литературы с учетом региональной и национальной значимости литератур разных стран и регионов и стадийных различий. Особое внимание уделяется изучению международных литературных общностей, художественных	В.3.2.9. Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения Б.3.1.7	В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.24.1.1. Современная русская поэзия	ПК-13 ПК-15

		систем. Основная цель курса заключается в освоении дисциплины «Истории мировой литературы» являются: формированием у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного значения литературного произведения в социокультурном контексте.	Введение в литературоведение	В.3.2.7. Филологический анализ текста	
Б.1.3.10.21.	Детская литература	Детская литература обладает универсальными возможностями для дальнейшей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, так как результаты ее освоения востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: в учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительной, коррекционно-развивающей.	В.3.2.13 Устное народное творчество В.3.2.15 История русской В.3.2.9. Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения	В.3.2.16. Литература народов Центральной Азии и стран Востока	ПК-5 ПК-11
Б.1.3.10.22.	Выразительное чтение	Курс «Выразительное чтение» занимает важное место в структуре подготовки квалифицированных специалистов-филологов и направлен на решение приоритетных задач системы образования: раскрытие творческого, духовного потенциала личности, формирование нравственности путем приобщения к образцам мировой и отечественной художественной литературы. В его основу положены принципы развития одаренности, гуманистического и развивающего характера обучения, профессиональной ориентации студентов. Интегрированность курса проявляется в его связях с лингвистическими, литературоведческими, методическими и психолого-педагогическими дисциплинами, а также теорией искусства художественного слова, основанной на взаимодействии разных видов искусства.	Б.1.1.2. Русский язык Б.3.1.6 Введение в языкознание В.3.2.5. СРЯ В.3.2.19 Риторика	В.3.2.8 Общее языкознание В.3.2.16 Литература народов Центральной Азии и стран Востока В.3.2.24.1.1 Современная русская поэзия	ПК-5 ПК-12

Б.1.3.10.23.	Теория литературы	Теория литературы изучает общие законы литературы. Связь между литературой и другими формами общественного сознания. Студенты должны получить представление о месте литературы в ряду других видов искусств, о её специфике, закономерностях исторического развития, направлениях и методах, литературных видах, родах и жанрах, о структуре художественных явлений и основных её элементах в конкретном художественно-словесном произведении.	Б.3.1.7. Введение в литературоведение	Б.6.	ПК-13 ПК-14
	История кыргызской литературы	«Кыргыз адабиятынын тарыхы» дисциплинасы 550300 – филологиялык билим берүү багытынын орус тили жана адабияты профилинин окуу планында «Профессионалдык» бөлүгүндө В.3.2.22 орун алган Курста кыргыз элинин элдик оозеки чыгармачылыгынын жанрдык составы, жыйналышы, басылышы, илимий изилдениши, улуу жана кенже эпостордун башкы идеялары, мазмуну, төкмө жана жазгыч акындардын чыгармачылыгы, тематикалык ар түрдүүлүгү, кыргыз профессионал адабиятынын жаралуу, телчигүү, өнүгүү этаптары, азыркы учурдагы кыргыз адабиятынын кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндөгү жана дүйнөлүк көркөм дөөлөттөр арасындагы адабий-маданий орду боюнча билимдер берилет.	Б.1.1.1. Кыргызский язык Б.1.1.6.Манас оведение	В.3.2.24.3.1 Теория и практика перевода	ПК-10
Б.1.3.11.0	Дисциплины по выбору студентов				
Б.1.3.11.1	Современная русская поэзия	Курс «Современная русская поэзия» занимает важное место в структуре подготовки квалифицированных специалистов-филологов и направлен на решение реализации важнейших целей Литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитию способности эстетически воспринимать и оценивать	Б.3.1.7 Введение в литературоведение В.3.2.15 История русской	Б.6.	ПК-13 ПК-15

		Эту задачу помогает решить курс риторики– наука об эффективном речевом общении. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Понятие риторического идеала. Педагогическая риторика. Основы ораторского искусства: принципы подготовки, общие законы композиции выступления, риторические приёмы, технику произнесения речи. Публичная речь.	Б.3.1.6. Введение в языкознание Б.1.1.2. Русский язык В.3.2.1 Практический курс русского языка.	Общее языкознание	
Б.1.3.11.9	Страноведение	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).	Б.1.1.2. Русский язык. В.3.2.2. Развитие устной и письменной речи.	В.3.2.15 История русской литературы 20 в.	ПК-5 ПК-18

Б.1.3.11.11	Методика преподавания русского языка	Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в вариативную часть профессионального цикла. Основной целью её изучения является обеспечение овладения студентами основными вопросами теории и практики обучения русскому языку, формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в методике преподавания современного русского языка. Практические задачи курса ориентированы на развитие навыков профессиональной деятельности педагога, умения организовывать. В воспитательные цели и задачи курса входит формирование бережного отношения к орфографическим и орфоэпическим нормам русского языка, воспитание гармонично развитой языковой личности.	Б.1.1.2 Русский язык Б.3.1.6. Введение в языкознание В.3.2.5. СРЯ В.3.2.2.	В.3.2.3. Стилистика и культура речи В.3.2.19. Риторика	ПК-4. ПК-7 ПК-8
Б.1.3.11.13	Введение в языкознание	Курс «Введение в языкознание» занимает важное место в лингвистической подготовке будущего учителя русского языка. Этот курс развивает задатки профессионального лингвистического мышления, вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов; призван дать студентам вполне определённую совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины.	Школьная база предмета: «Русский язык	В.3.2.4 История русского литературного языка В.3.2.5 СРЯ В.3.2.24.5.1 Обобщающий курс русского языка В.3.2.12. Психоллингвистика	ПК-14 ПК-18
Б.1.3.11.15	Инновационные технологии в методике преподавания русского языка	Курс «Инновационные технологии в методике преподавания русского языка» направлен на интегрированное применение и закрепление знаний и умений, полученных в ходе теоретической и психолого-педагогической подготовки к будущей профессиональной деятельности.			ИК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-18

	Физическая культура и спорт	Настоящая программа дисциплины для студентов и преподавателей курса «Физическое воспитание» содержит базовые теоретические и практические основы курса, которыми должен владеть студент, обучающийся на дневном отделении университета. Программа состоит из нескольких разделов, отражающих основные аспекты программы дисциплины. Физическое воспитание в вузах на практике ограничивается в основном развитием физических качеств и обучением двигательным действиям.			СЛК-1 ПК-2
Б.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика	Цель адаптационно-педагогической практики – ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности, овладение первичными профессиональными навыками и умениями, необходимыми для осуществления организационно-коммуникационной, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности. Задачи адаптационно-педагогической практики: - получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы средних общеобразовательных организаций; - первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.	Б.1.1.2 Русский язык Б.3.1.1 Психология Б.3.1.2 Педагогика .3.1.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б.3.1.4. Безопасность жизнедеятельности Б.3.1.7 Введение в литературоведение	В.3.2.24.8.1. Инновационные технологии в методике преподавания литературы Б.3.1.5. Методика преподавания русского языка 1	ПК-1 ПК-3
Б.2.2.	Профессионально-базовая практика	Основная цель профессионально-базовой практики – подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в	Б.3.1.1 Психология Б.3.1.2 Б.3.1.3.	Б.3.1.5. Методика преподавания	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		<p>учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолого-педагогического и методического разделов учебного плана.</p> <p>Основными задачами профессионально-базовой практики студентов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивание методики постановки учебной и воспитательной работы в классах; -знакомство с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка; -умение проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия; -приобретение необходимыми умениями при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. 	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б.3.1.4. Безопасность жизнедеятельности В.3.2.24.8.1. Инновационные технологии в методике преподавания литературы Б.3.1.5. Методика</p>	<p>русского языка 2 В.3.2.10 История мировой литературы 17, 18, 19 вв. В.3.2.17 История мировой литературы 20,21 вв одика</p>	
Б.2.3.	Профессионально-профильная практика	<p>Основная цель профессионально-профильной практики – закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим дисциплинам, а также формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний, педагогических навыков и умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания учебных дисциплин, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания компетенций.</p> <p>Основными задачами педагогической практики</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; -формирование целостной научной картины педагогической деятельности; -формирование нового педагогического мышления с учетом вопросов устойчивого развития и 	<p>В.3.2.24.8.1. Инновационные технологии в методике преподавания литературы Б.3.1.5. Методика преподавания русского языка Б.3.1.5. Методика преподавания</p>	<p>В.3.2.20 Теория литературы В.3.2.18 История русской литературной критики</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>

			русского языка 2		
	Предквалификационная практика	Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной педагогической деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).	МПРЯ СРЯ ИРЛ Педагогика Профессионально-профильная практика	ГЭК	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
Б.3.	Государственная итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок организации и проведения Итоговой государственной аттестации определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета». Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавров и государственному экзамену определяются университетом. Защита выпускной работы проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса университета.	Все изученные предметы	В профессионально-педагогической деятельности	ПК-2 ПК-8 ПК-11

Председатель методической комиссии совета филологического факультета НГУ им. С. Нааматова
(наименование факультета)

по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
(код наименование личная подпись расшифровка подписи дата)

к.п.н., доцент

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Таштанкулова Д.Ж.

(И.О. Фамилия)

ОДОБРЕНА на заседании кафедры «Русский язык и литература» протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

К.п.н., и. о. доц

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Касаболотова Г.А.

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНА с заведующими кафедрами, участвующими в реализации ООП

1. Заведующая кафедрой “Физика-математического образования”

к.п. н., доцент

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Мунайтпасова Г.Ж.

(И.О. Фамилия)

2. Заведующая кафедрой “Экономики”

к. э. н., доц.

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Нуралиева Н.М.

(И.О. Фамилия)

2. Заведующий кафедрой “Иностранных языков”

к. ф. н., и. о. доц

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Айдаралиева А.С.

(И.О. Фамилия)

2. Заведующий кафедрой “Физвоспитания”

к. п. н., и. о. доц

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

3. Заведующая кафедрой “Истории, философии и социально-экономического образования”

к.ф. н., профессор

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Иманалиев С.С

(И.О. Фамилия)

4. Заведующая кафедрой “Естественно-научного образования”

к. б.н., доцент

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Ибраева Н.

(И.О. Фамилия)

5. Заведующая кафедрой “Кафедра кыргызского языка и литературы”

к. п. н., доцент

Аман кызы Бактыгул

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

б. Заведующая кафедрой «Информационной технологии»

К. п. н., и. о. доцента

(ученое звание, ученая степень)

(подпись)

Бейшеналиева У.

(И.О. Фамилия)