

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РУСПУБЛИКИ**

Нарынский государственный университет им. С.Нааматова

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Таштанкулова Д.Ж.

«26» сентября 2026 г.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
как совокупный ожидаемый результат образования
по завершении освоения ООП ВО

Направление подготовки 550300 «Филологическое образование»

Квалификация выпускника учитель русского языка и литературы бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника	
ОК	ОБЩУНАУЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ОК-1	Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;	Знает	<p>Основные законы развития природы, общества и мышления; методы научного познания и критерии отличия научного знания от лженауки. (<i>Математика, информатика, экология</i>) Историю и специфику многонационального общества, психологические аспекты эффективного взаимодействия между представителями разных культур и конфессий. (<i>История Кыргызстана</i>) Основы современной научной мысли, законы развития природы, общества и мышления. (<i>КСЕ</i>)</p> <p>Основы межкультурного диалога, психологические особенности взаимодействия в мультикультурной среде. (<i>Иностранный язык</i>)</p>
		Умеет	<p>Борбордук Азия элдеринин тарыхында кыргыз элинин ордун жана ролун аныктай алат; социалдык багытка негизделген өнүккөн коомго Кыргызстандын ийгиликтүү кошулуусунда анын өнүгүүсүнүн тарыхый тенденцияларын жана стратегиялык багыттарын аныктай алат. Кыргыз элинин калыптануу жана өнүгүү тарыхынын, мамлекеттуулугунун негизги этаптарын жана доорлорун тактай алат. Кыргыз элинин чыгаан инсандарынын тарыхый ишмердуулугу менен тааныша алат. Кыргыздардын коншу элдер менен болгон өз ара</p>

			<p>мамлилелерин жана өз ара байланыштарын изилдей алат. Борбордук Азия элдеринин тарыхында кыргыз элинин ордун жана ролун аныктай алат. <i>(История Кыргызстана)</i></p> <p>различать взаимосвязь абиотических факторов и биотической компоненты экосистемы, представлять пределы толерантности живых организмов; Критически воспринимать и переосмысливать научные факты, отличать достоверные знания от манипуляций или лженауки. <i>(География Кыргызстана)</i></p> <p>Участвовать в социально значимых проектах, экологических инициативах или жизни профессионального сообщества. <i>(Экология, КСЕ)</i></p>
		Владеет	<p>Тарыхый процесстердин карама-каршылыктарын, көп кырдуулугун, коомдук өнүгүүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн туура түшүнүүгө, салыштырмалуу ой жүгүртүүгө, тарыхый маалыматтарды сын көз караш менен талдап, илимий булактар менен өз алдынча иштөө жөндөмүнө ээ болот. <i>(История Кыргызстана)</i></p> <p>Способностью анализировать собственное поведение на предмет соответствия нормам профессиональной этики и принципам толерантности. Применяет полученные знания при интродукции организмов в новых условиях зависимости от их потребностей. <i>(Иностранный язык)</i></p> <p>Способностью объяснять явления окружающего мира, опираясь на доказательную базу и логику. <i>(Экология, КСЕ, математика, информатика)</i></p>
ИК	ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:		
ИК-1	Способен вести деловое общение на государственном, официальном и	Знает	<p>Эне тилинде эркин сүйлөгөндү. <i>(Кыргызский язык)</i></p> <p>различия между языком и речью; функции языка как средства</p>

на одном из иностранных языков в области работы и обучения;		<p>формирования и трансляции мысли; основные нормы правописания, орфоэпические нормы, этико-речевые нормы. <i>(Русский язык, развитие устной и письменной речи)</i></p> <p>Читают вслух, понимают фразы легкие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале, писать буквы, слова и фразы. Учить их переводить на родной язык (топик и текст). <i>(Иностранный язык)</i></p> <p>«Манас» эпосун окуу аркылуу өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде курууну. <i>(Манасоведение)</i></p>
	Умеет	<p>Өзүнүн оюн оозеки жана жазуу түрүндө жеткиликтүү билдирүүгө. <i>(Кыргызский язык)</i></p> <p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.); пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. <i>(Русский язык, развитие устной и письменной речи)</i></p> <p>Көркөм чыгарманы окуу аркылуу өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде логикалык туура жүйөөлүү жана айкын курууну. <i>(Манасоведение)</i></p>
	Владеет	<p>Мамлекеттик тилде жазуу жана сүйлөө көндүмүнө. <i>(Кыргызский язык)</i></p>

ИК-1			<p>владеть навыками создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (<i>Русский язык, развитие устной и письменной речи</i>)</p> <p>Умеет работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов). (<i>Иностранный язык</i>)</p> <p>Умеет логически верно и ясно строить свою устную и письменную речь на иностранном языке (<i>Иностранный язык</i>)</p> <p>«Манас» эпосунун тексттерин окуунун таасиринде өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде логикалык туура, жүйөөлүү жана айкын куруу жөндөмдүүлүгүнө. (<i>Манасоведение</i>)</p>
ИК-2	Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;	Знает	<p>принципы функционирования поисковых систем, возможности облачных сервисов и алгоритмы приобретения новых знаний в цифровой среде для решения учебных задач. (<i>Информатика, математика, КСЕ, Мультимедийные технологии</i>)</p> <p>специализированные филологические цифровые ресурсы (базы данных, электронные словари и энциклопедии), необходимые для получения новых научных знаний. дидактические возможности ИКТ и критерии выбора цифровых инструментов для решения сложных педагогических проблем. (<i>Практический курс русского языка, современный русский язык, сопоставительная типология, деловой русский язык,</i></p>

			<p><i>инновационные технологии в методике преподавания русской литературы)</i></p>
		<p>Умеет</p>	<p>использовать информационные технологии (включая работу с Национальным корпусом русского языка) для поиска и извлечения новых знаний о функционировании языковых единиц или литературных процессов. (<i>Современный русский язык, практический курс русского языка</i>)</p> <p>применять онлайн-платформы и инструменты машинного перевода для доступа к зарубежным научным публикациям и приобретения актуальных международных знаний. (<i>сопоставительная типология, деловой русский язык, инновационные технологии в методике преподавания русской литературы</i>)</p>
		<p>Владеет</p>	<p>навыками использования профессиональных программных средств для систематизации и анализа новых данных при решении сложных филологических задач. (<i>Современный русский язык, практический курс русского языка</i>)</p> <p>технологиями создания цифрового образовательного контента (презентации, тесты, учебные лонгриды) как продукта переработки и применения полученных новых знаний. (<i>деловой русский язык, инновационные технологии в методике преподавания русской литературы</i>)</p>
<p>ИК-3</p>	<p>Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает</p>	<p>Основы нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности в сфере образования и культуры. (<i>Профессиональная этика, экология</i>)</p>
		<p>Умеет</p>	<p>Выявлять возможности для внедрения инновационных подходов в профессиональной сфере. (<i>Профессиональная этика, экология</i>)</p>

		Владеет	Способностью принимать управленческие решения и нести ответственность за их результаты. <i>(Профессиональная этика, экология)</i>
СЛК	СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:		
СЛК-1	Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц и групп	Знает	Основы теории управления и психологии малых групп; Формы и методы мотивации сотрудников или учащихся для достижения коллективных результатов. <i>(Мультимедийные технологии, методология СРС)</i>
		Умеет	Формулировать четкие цели и определять этапы их достижения Координировать совместную деятельность, выявлять и эффективно использовать сильные стороны каждого участника группы; для себя, отдельных лиц и команды в целом. <i>(Мультимедийные технологии, методология СРС)</i>
		Владеет	Технологиями принятия коллективных и индивидуальных решений в профессиональной деятельности. <i>(Мультимедийные технологии, методология СРС)</i>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ПК-1.	Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной	Знает	Психические и педагогические особенности обучающихся. <i>(Психология, Педагогика, методология СРС,)</i> основные концепции, теории и методы педагогической науки <i>(Непрерывная адаптационная практика, профильно-базовая практика, профессионально профильная практика,</i>

	деятельности		<p><i>предквалификационная практика)</i></p> <p>Умеет</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-нальных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. (<i>Психология Педагогика, методология СРС</i>)</p> <p>использует методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогическуюцелесообразную и психологическую безопасную образовательную среду. (<i>Непрерывная адаптационная практика, профильно-базовая практика, профессионально профильная практика, предквалификационная практика)</i></p> <p>Владеет</p> <p>системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества. (<i>Психология, Педагогика, методология СРС</i>)</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений. (<i>Непрерывная адаптационная практика, профильно-базовая практика, профессионально профильная практика, предквалификационная практика)</i></p>
ПК-2.	Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения	Знает	<p>Знает способы решения моделей, методов, технологии и приёмы обучения (<i>Мультимедийные технологии</i>).</p> <p>основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса. (<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасномть жизнедеятельности</i>)</p> <p>основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей</p>

		<p>обучения, воспитания и развития. (<i>Профильно-базовая практика, профессионально-базовая практика, предквалификационная практика</i>)</p>
	Умеет	<p>Умеет самостоятельно использовать современные инновационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. (<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасностью жизнедеятельности</i>)</p> <p>составлять план индивидуальной работы с учащимися; применяет технологии оценивания. (<i>Профильно-базовая практика, профессионально-базовая практика, предквалификационная практика</i>)</p> <p>Применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий. (<i>Мультимедийные технологии</i>).</p>
	Владеет	<p>коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач. (<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасностью жизнедеятельности</i>)</p> <p>владеть навыками контроля учета знаний учащихся и системой проверки знаний-предварительной, текущей, тематической и заключительной. (<i>Профильно-базовая практика,</i></p>

			<p>профессионально-базовая практика, предквалификационная практика)</p> <p>Способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения. (Мультимедийные технологии)</p>
ПК-3.	Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)	Знает	<p>Билим берүү процессинде жеке инсанга багыталанган принциптерин туруктуу өөрчүшүн биле алат. (Безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, география Кыргызстана)</p> <p>основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития. (Педагогика, психология, Непрерывная адаптационная практика, профильно-базовая практика, профессионально профильная практика, предквалификационная практика)</p>
		Умеет	<p>сергек жашоого, калыптанат. (Безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, география Кыргызстана)</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; (Педагогика, психология, Непрерывная адаптационная практика, профильно-базовая практика, профессионально профильная практика, предквалификационная практика)</p>
		Владеет (навыки)	<p>Билим алуу менен бирге сергек жашоого ээ болушат. (Безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия,</p>

			<p><i>физиология и гигиена, география Кыргызстана)</i></p> <p>системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества. <i>(Педагогика, психология, Непрерывная адаптационная практика, профильно-базовая практика, профессионально профильная практика, предквалификационная практика)</i></p>
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Основные этапы, факторы и агенты социализации личности в разном возрасте. <i>(педагогика, психология)</i>
		Умеет	Современное состояние рынка труда, классификации профессий и требования к современному специалисту. <i>(Методика преподавания изучаемых языков)</i>
		Владеет	Возрастные особенности профессионального самоопределения и кризисы выбора пути. <i>(Манасоведение)</i>
ПК-5	Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	Содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии). <i>(История Кыргызстана)</i> Роль родной литературы и языка как инструментов трансляции духовных ценностей. <i>(Страноведение, кыргызский язык, философия, этнолингвистика, русский язык)</i>
		Умеет	Создавать в образовательном пространстве условия, транслирующие нравственные идеалы (через оформление, традиции, уклад жизни школы/вуза). <i>.(История Кыргызстана, русский язык, кыргызский язык)</i> Анализировать литературные произведения с точки зрения заложенных в них нравственных смыслов. <i>(Манасоведение, УНТ, Древнерусская литература)</i>
		Владеет	Методиками проведения этических бесед, дискуссий и творческих встреч (например, литературных вечеров и акций)

			<p>этнокультурной направленности). (<i>История Кыргызстана, русский язык, кыргызский язык, этнолингвистика</i>)</p> <p>Технологиями педагогического сопровождения процесса социализации и духовно-нравственного развития личности. (<i>Филолософия, история Кыргызстана, Страноведение, УНТ</i>)</p>
ПК-6	Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров	Знает	<p>Нормативно-правовую базу в сфере образования и стандарты качества образовательных услуг. (<i>Педагогика</i>)</p> <p>Актуальные тренды и инновационные технологии в современной педагогике и филологии. (<i>Предквалификационная практика</i>)</p>
		Умеет	<p>Анализировать образовательные ситуации и давать консультативные рекомендации по их улучшению. (<i>Педагогика</i>)</p> <p>Оценивать эффективность внедряемых инноваций и социально-культурных программ. (<i>Предквалификационная практика</i>)</p>
		Владеет	<p>Навыками экспертной оценки учебной и отчетной документации (программ, протоколов, планов работы). (<i>Педагогика, предквалификационная практика</i>)</p> <p>Технологиями социального проектирования и управления инновационными процессами в образовании.</p> <p>Методами взаимодействия со стейкхолдерами (партнерами, государственными структурами, работодателями) в рамках проектной деятельности.</p>
ПК-7	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические	Знает	<p>Ценностные основы образования и профессиональной деятельности. (<i>Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы, методика преподавания изучаемых языков, методология СРС</i>)</p>

	материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии		
		Умеет	<p>Самостоятельно выбирать образовательные программы и подбирать к ним дидактические материалы. (<i>Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы</i>)</p> <p>ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (<i>методика преподавания изучаемых языков, методология СРС</i>)</p>
		Владеет	<p>Современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата. (<i>Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы</i>)</p> <p>способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий. (<i>методика преподавания изучаемых языков, методология СРС</i>)</p>
ПК-8.	Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	Знает	разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе (<i>Методика преподавания русской литературы, методика преподавания изучаемых языков</i>)
		Умеет	планировать учебный процесс, оценивать учеников; анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков. (<i>Методика преподавания русской литературы, методика преподавания изучаемых языков</i>)
		Владеет навыками	составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и литературе. (<i>Методика преподавания русской литературы, методика преподавания изучаемых</i>

			языков)
ПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения	знает	<p>Знает современные инновационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации. (<i>Методика преподавания русской литературы</i>)</p> <p>типы уроков и их структуру, методы, формы и приемы обучения; формы и методы интерактивного обучения; знать основные технологии интерактивного) (<i>Методика преподавания русской литературы, методика преподавания изучаемых языков</i>)</p>
		умеет	<p>самостоятельно использовать современные инновационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. (<i>Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы</i>)</p> <p>применяет формы и методы интерактивного обучения; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеклассную деятельность обучающихся. (<i>Профессионально-базовая практика</i>)</p> <p>применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий. (<i>Профессионально-профильная практика</i>)</p>
		Владеет (навыки)	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

			<p><i>(Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы)</i></p> <p>основными технологиями интерактивного обучения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами и интерактивными методами преподавания в школе. <i>(Профессионально-базовая практика)</i></p> <p>способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий. <i>(Профессионально-профильная практика)</i></p>
ПК-10	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)	Знает	основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки. <i>(Психология)</i>
		Умеет	способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения. <i>(Психология)</i>
		Владеет	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. <i>(Психология)</i>
ПК-11	Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;	Знает	<p>Основные концепции, теории и законы в профессиональной области, а также смежных дисциплинах. <i>(Психология)</i></p> <p>Критерии оценки достоверности информации и основные школы мысли в своей области. <i>(Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы)</i></p>
		Умеет	Интегрировать информацию из различных областей для

			<p>решения комплексных профессиональных задач. <i>(Психология, современный русский язык)</i></p> <p>Сопоставлять различные теоретические подходы, выявлять их сильные и слабые стороны, аргументировать собственную позицию. <i>(Культураречи и риторика, общее языкознание)</i></p> <p>Определять дефицит собственных знаний и подбирать необходимые ресурсы для их восполнения. <i>(ДРЛ, Античная литература, средние века, эпоха Возрождения)</i></p>
		Владеет	<p>Навыками критического переосмысления устоявшихся профессиональных принципов и внедрения инновационных подходов. <i>(Психология, Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы)</i></p> <p>Навыками ведения научной или профессиональной дискуссии на основе глубокого понимания теоретических основ. <i>(Культураречи и риторика, общее языкознание)</i></p> <p>Способностью принимать обоснованные решения, опираясь на синтез теории и практики. <i>(ДРЛ, Античная литература, средние века, эпоха Возрождения)</i></p>
ПК-12	Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии	знает	<p>общий процесс развития фольклора; содержание и художественную специфику фольклора; важнейшие фольклорные произведения. <i>(Устное народное творчество)</i></p> <p>историю русской критики как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры,</p>

литературы, а также педагогической мысли; фрагменты статей русских критиков, необходимые при работе с учащимися над произведениями классиков русской и мировой литературы; особенности жанрово-стилевого содержания критики.

(История русской литературной критики)

теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особой формы коммуникации и феномена культуры.

(Филологический анализ текста)

основные закономерности и литературоведения; тенденции развития изучаемой литературы. *(Введение в литературоведение)*

творчество писателей, которые сыграли определяющую роль в развитии литературы. *(История русской литературы)*

знает жанры древнерусской литературы; историю Древней Руси творчество писателей, которые сыграли определяющую роль в развитии литературы *(Древнерусская литература)*

основные понятия теории литературы; основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения *(Теория литературы)*

творчество писателей, которые сыграли определяющую роль в развитии литературы. *(Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения)*

Кыргыз адабиятынын тарыхый өнүгүүсү жана азыркы абалы

			<p>жөнүндө айрым билимдерди. <i>(Кыргыз адабиятынын тарыхы)</i></p> <p>понимать содержание и основные этапы и тенденции развития литературного процесса. <i>(История мировой литературы)</i></p>
		умеет	<p>понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения; пользоваться научной и справочной литературой. <i>(Устное народное творчество)</i></p> <p>использует литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций; ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве. <i>(История русской литературной критики)</i></p> <p>осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства. <i>(Филологический анализ текста)</i></p> <p>использовать основные закономерности при анализе художественных текстов. <i>(Введение в литературоведение)</i></p> <p>критически анализирует отношения между текущими и прошедшими событиями и процессами <i>(История русской литературы)</i></p>

			<p>умеет аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (<i>Древнерусская литература</i>)</p> <p>анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения. (<i>Теория литературы</i>)</p> <p>уметь анализировать идейно-эстетическое содержание произведения. (Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения)</p> <p>Кыргыз адабиятынын тарыхый өнүгүүсүн жана азыркы адабиятка тийгизген таасирин талдоону. (<i>Кыргыз адабиятынын тарыхы</i>)</p> <p>Использовать филологическую интерпретацию и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. (<i>История мировой литературы</i>)</p>
		владеет	<p>навыками анализа фольклорного текста; знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества; приёмами текстологического анализа фольклорных жанров. (<i>Устное народное творчество</i>)</p> <p>использует литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций,</p>

рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.; ориентируется в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве. (*История русской литературной критики*)

понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров. (*Филологический анализ текста*)

методами анализа. (*Введение в литературоведение*)

анализом идейно-эстетическое содержание произведения; различает периоды русской литературы XIX века, и их особенности. (*История русской литературы*)

теоретическими понятиями, связанными со спецификой средневековой культуры, мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи, о системе жанров и особенностях каждого из жанров, о методах древнерусской литературы и приёмах и средствах художественной выразительности. (*Древнерусская литература*)

навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров (*Теория литературы*)

критически анализировать отношения между текущими и прошедшими событиями и процессами; (*Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения*)

Кыргыз адабиятынын тарыхый өнүгүүсү, азыркы абалы жана улуттук адабияттын маданиятка тийгизген таасири жөнүндө

			<p>айрым билимдерге. <i>(Кыргыз адабиятынын тарыхы)</i></p> <p>применяет анализ мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений <i>(История мировой литературы)</i></p>
ПК-13	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	знает	<p>Основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. <i>(Практический курс русского языка)</i></p> <p>Базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, способностью лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных разделов современного анализировать русского языка, законы их функционирования; знать закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, различных фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного уровней языковой русского языка. <i>(Современный русский язык)</i></p> <p>основные теоретические основы современного языкознания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории. <i>(Общее языкознание)</i></p> <p>навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем; ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией,</p>

		<p>обзором литературного издания; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии. (<i>История русской литературной критики</i>)</p> <p>общие и частные характеристики морфологической системы; основные понятия и терминологию этого раздела: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологическая парадигма основные способы и средства формообразования; принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и существующие точки зрения на количество частей речи в русском языке; категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; особенности функционального проявления форм слов. (<i>Обобщающий курс русского языка</i>)</p> <p>ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные концепции, теории и методы педагогической науки; психологические и педагогические особенности обучающихся; приемы формирования компетенций учащихся в приобретении новых знаний при объяснении нового материала; оформление дневника учащего, классного журнала (<i>Профессионально-базовая практика</i>)</p> <p>связь литературы с общественным развитием; основные этапы развития теоретико-литературной мысли. (<i>Теория литературы</i>)</p> <p>особенности устного и письменного общения с коллегами,</p>
--	--	--

			<p>родителями учеников; элементы делового (педагогического) имиджа, приемы и направления его создания. (<i>Риторика</i>)</p> <p>языковые нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, орфографические) (<i>Нормы современного русского литературного языка</i>)</p> <p>лучшие современные стихи и русскую поэзию в целом; биографическую информацию о писателях. (<i>Современная русская поэзия</i>)</p> <p>основные принципы выразительного чтения; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. (<i>Выразительное чтение</i>)</p> <p>основные категории и понятия предмета; основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. (<i>Психолингвистика</i>)</p>
		умеет	<p>оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осуществляет речевой самоконтроль; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>

(Практический курс русского языка)

умеет характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразологии, содержания, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского формы и функций языка;

выполняет фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы; анализирует структуру лексического значения слова, определять и характеризовать типы лексических значений; характеризует лексические и фразеологические единицы с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимает взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова; умеет выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ.
(Современный русский язык)

применят полученные знания и умения на практике, анализировать собственные наблюдения над конкретным языковым материалом. *(Общее языкознание)*

правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; выделять части речи и определять частеречную принадлежность конкретных слов; выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; определять грамматическое значение и ограничивать его от лексического и деривационного; проводить

		<p>морфологический анализ слов; конструировать морфологические парадигмы частей речи; использовать в речи грамматические формы с учётом существующих норм. <i>(Обобщающий курс русского языка)</i></p> <p>составлять план проведения классных часов и определять тематику; составлять конспекты уроков различных типов по отдельным темам курса. <i>(Профессионально-базовая практика)</i></p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с точки зрения литературоведческого аспекта, анализировать основные этапы эстетического и теоретик литературного самопознания различных культурных эпох от античности до наших дней. <i>(Теория литературы)</i></p> <p>определять характер взаимоотношений коммуникантов, тип общения; анализировать свою речь и речевое поведение собеседников (учащихся, коллег и пр.) в соответствии с коммуникативной ситуацией; интенциями адресата и адресант. <i>(Риторика)</i></p> <p>анализирует свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи. <i>(Нормы современного русского литературного языка)</i></p> <p>самостоятельно работать с различными источниками информации и выполнять учебные исследовательские работы; составлять конспекты своих выступлений, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению. <i>(Современная русская поэзия)</i></p>
--	--	--

			<p>проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - составлять сценарии спектаклей, разных возрастных групп. <i>(Выразительное чтение)</i></p> <p>проводить психолингвистический анализ восприятия речи; - выявлять патологию речи; определять соответствие речевого развития конкретного ребенка средним показателям развития речи для детей этого возраста. <i>(Психолингвистика)</i></p>
		владеет	<p>применяет в практике речевого и письменного общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;</p> <p>участвует в диалогах и полилогах, устанавливает речевой контакт, обменивается информацией с другими членами языкового коллектива. <i>(Практический курс русского языка)</i></p> <p>владеет навыками выполнения фонетического, морфемного, лексического, морфологического, пунктуационного и синтаксического анализа предложенной единицы; владеет навыками правописания всех частей речи русского языка; владеет навыками соотнесения грамматического значения и способов его выражения; разграничивает омонимичные словоформы по совокупности их семантических, морфологических и синтаксических свойств, а также</p>

знаменательные и служебные части речи, давать характеристику переходных случаев;

понимает многоаспектность явлений и фактов русского синтаксиса ;владеет навыками работы со словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка; владеет методикой анализа и разбора языкового явления. *(Современный русский язык)*

владение лингвистической терминологией, классификацией языков, основными методами лингвистического анализа. *(Общее языкознание)*

навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на русском языке. *(Обобщающий курс русского языка)*

навыками поурочного планирования; организацией работы учащихся в процессе урока. *(Профессионально-базовая практика)*

навыками самостоятельного анализа конкретно-исторического подхода к оценке явлений литературно-художественного творчества. *(Теория литературы)*

приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации; основными коммуникативно-риторическими правилами кооперативного сотрудничества в условиях субъект-субъектного образовательно-воспитательного общения. *(Риторика)*

продуцирования речевых произведений в соответствии с

			<p>целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса. <i>(Нормы современного русского литературного языка)</i></p> <p>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения <i>(Современная русская поэзия)</i></p> <p>навыками выразительного чтения. - основами речевой профессиональной культуры; -навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>(Выразительное чтение)</i></p> <p>методами экспресс – анализа речи, ассоциативного эксперимента; - экстралингвистическими и металингвистическими особенностями языка в соответствии с речевыми намерениями коммуникантов. <i>(Психолингвистика)</i></p>
ПК-14	Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов	знает	<p>знает методы, приемы работы с различными типами текста; особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи; правила оформления документов; основную терминологию дисциплины. <i>(Стилистика и культура речи)</i></p> <p>основы интерпретации текстов детской литературы. <i>(Детская литература)</i></p>

			<p>основные положения теории перевода и теории речевой деятельности; имеет представление о классификации переводов, понятиях межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватности и эквивалентности перевода; сходства и расхождения в лексических и грамматических категориях и системах двух языков; анростилистические разновидности текстов в кыргызском и русском языках. <i>(Теория и практика перевода)</i></p>
		<p>умеет</p>	<p>умеет определять стиль текста по языковым средствам; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются; умеет работать с оригинальной литературой по специальности. <i>(Стилистика и культура речи)</i></p> <p>выявлять и интерпретировать теоретические подходы к изучению проблем истории детской литературы. <i>(Детская литература)</i></p> <p>применять полученные знания для осуществления успешной переводческой деятельности; осуществлять качественный письменный и устный перевод; определять контекстуальное значение слова и его роль в тексте; применять инструментарий, соответствующий типу данного текста. <i>(Теория и практика перевода)</i></p>
		<p>владеет (навыки)</p>	<p>владеет основными приемами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях; владеет языком и стилем рекламы в деловой речи, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов; навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и</p>

			<p>профессиональной коммуникации, основами публичной речи; формами деловой переписки. <i>(Стилистика и культура речи)</i></p> <p>методами теоретического, сравнительно-исторического анализа и интерпретации текста - навыками филологического анализа языковых и литературных фактов в области детской литературы; интерпретации текстов детской литературы <i>(Детская литература)</i></p> <p>методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной и специальной литературе; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками редактирования переводов. <i>(Теория и практика перевода)</i></p>
ПК-15	Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов	Знает	<p>знает исторические корни в словах современного русского языка; исторические чередования гласных и согласных звуков русского языка; отличительные признаки русской, старославянской и иноязычной лексики <i>(История русского литературного языка)</i></p> <p>понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа. <i>(Сравнительная типология)</i></p> <p>терминологию литературоведческих понятий по литературе «Центральной Азии и Востока». <i>(Литература народов Центральной Азии и Востока)</i></p> <p>реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему</p>

			<p>образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию. (<i>Страноведение</i>)</p> <p>особенности развития русской литературы в ее историческом аспекте; основные приемы работы с различными видами художественных текстов. (<i>Практический курс русской литературы</i>)</p> <p>содержание и основные этапы и тенденции развития литературного процесса. (<i>История русской литературы</i>)</p> <p>Периоды античной литературы, и их особенности; литературные направления. (<i>Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения</i>)</p> <p>творчество писателей, которые сыграли определяющую роль в развитии литературы; литературные направления. (<i>История мировой литературы</i>)</p>
		Умеет	<p>умеет определять исторические корни слов и находить их в тексте; объясняет языковые процессы, связанные с процессом перехода Е в О после мягких согласных перед твердыми в различных типах текстов; объясняет языковые явления, связанные с законом открытого слога в общеславянском языке; (<i>История русского литературного языка</i>)</p> <p>самостоятельно анализировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов на кыргызском и русском языке. (<i>Сравнительная типология</i>)</p> <p>самостоятельно анализировать различные типы текстов по</p>

			<p>литературе Центральной Азии и Востока. (<i>Литература народов Центральной Азии и Востока</i>)</p> <p>анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами). (<i>Страноведение</i>)</p> <p>проводить анализ художественных произведений разных типов с целью характеристики их содержательных, тематических особенностей и аксиологических характеристик. (<i>Практический курс русской литературы</i>)</p> <p>анализировать идейно-эстетическое содержание произведения (<i>История русской литературы</i>)</p> <p>анализировать идейно-эстетическое содержание произведения (<i>Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения</i>)</p> <p>аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы. (<i>История мировой литературы</i>)</p>
		Владеет	<p>владеет анализом исторических чередований в области гласных и согласных звуков русского языка в различных типах текстов; определяет местоположение редуцированных гласных в древнерусском языке (<i>История русского литературного языка</i>)</p> <p>базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического</p>

			<p>применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком. (<i>Сравнительная типология</i>)</p> <p>научным представлением о периодах исторического развития тюркских народов в контексте истории Центральной Азии и Востока. (<i>Литература народов Центральной Азии и Востока</i>)</p> <p>лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. (<i>Современный русский язык</i>)</p> <p>навыками вторичной текстовой деятельности (восприятие, интерпретация, понимание текста). (<i>Практический курс русской литературы</i>)</p> <p>приобретать новые исторические знания, используя новейшие образовательные и информационные технологии. (<i>История русской литературы</i>)</p> <p>основными методами и приемами устной и письменной коммуникации (<i>Античная литература. Средние века. Эпоха Возрождения</i>)</p> <p>анализом творчества или художественного произведения писателя. (<i>История мировой литературы</i>)</p>
ПК-16	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на	знает	цели, задачи, предмет, объект теории межкультурной коммуникации как лингвистической науки. (<i>Основы межкультурной коммуникации</i>)

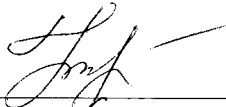
	изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка		о причинах возникновения риторики как науки и этапах ее развития; основные закономерности и персоналии риторики; <i>(Нормы русского литературного языка)</i>
		умеет	эффективно применять знания теории и методики межкультурной коммуникации при подготовке и осуществлении общения. <i>(Основы межкультурной коммуникации)</i> определять риторический идеал любой речи; производить риторический анализ любой речи; эффективно выстраивать коммуникацию с разными видами аудитории (<i>Нормы русского литературного языка</i>)
		Владеет (навыки)	опытом оперирования основными понятиями и терминами теории межкультурной коммуникации. <i>(Основы межкультурной коммуникации)</i> терминологическим аппаратом риторики; навыками самопрезентации (уметь создавать свой профессионально-коммуникационный имидж) навыками составления информативных, аргументативных и эпидейктических речей (<i>Нормы русского литературного языка</i>)
ПК-17	Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)	знает	знает типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов; основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы; знает виды контроля за усвоением знаний по русскому языку. <i>(Методика преподавания русского языка, современный русский язык)</i> основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЛ и приемы; знает виды контроля за усвоением знаний по

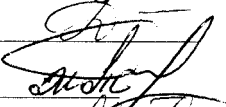
			литературе. (<i>Методика преподавания русской литературы</i>)
		умеет	<p>проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в школе; умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; умеет осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку; умеет анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков; умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий (<i>Методика преподавания русского языка, современный русский язык</i>)</p> <p>умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по русской литературе; умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий (<i>Методика преподавания русской литературы</i>)</p>
		владеет (навыки)	<p>владеет навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи; навыками анализа структуры и содержания уроков различных видов; навыками контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку; навыками организации внеклассной работы с учащимися по русскому языку. (<i>Методика преподавания русского языка</i>)</p> <p>навыками анализа структуры и содержания уроков различных видов. (<i>Методика преподавания русской литературы</i>)</p>


ПК-18	Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.	знает	<p>Понятие, виды и этапы профессиональной рефлексии (личностная, интеллектуальная, кооперативная). <i>(Профессиональная этика, введение в языкознание, введение в литературоведение)</i></p> <p>Требования к современному специалисту в своей области и актуальные тренды развития. <i>(Страноведение, практический курс русской литературы, инновационные технологии в методике преподавания русской литературы, история мировой литературы 17,18 в)</i></p>
		Умеет	<p>Критически оценивать свои успехи и неудачи в профессиональной деятельности, выявляя их причины. <i>(Профессиональная этика, введение в языкознание, введение в литературоведение)</i></p> <p>Преобразовывать результаты рефлексии в конкретные, достижимые задачи по профессиональному росту. <i>(Страноведение, практический курс русской литературы)</i></p> <p>Находить необходимые образовательные программы, литературу и менторскую поддержку для восполнения дефицита знаний. <i>(Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы, история мировой литературы 17,18 в.)</i></p>
		Владеет	<p>Постоянным мониторингом эффективности своей деятельности в режиме реального времени. <i>(Профессиональная этика, введение в языкознание, введение в литературоведение)</i></p> <p>Устойчивой привычкой к поиску и внедрению новых знаний в повседневную практику. <i>(Инновационные технологии в методике преподавания русской литературы, история мировой литературы 17,18 в.)</i></p>


Документ составлен в соответствии с требованиями ГОС ВПО с учетом рекомендаций УМО ВПО (при наличии) по направлению и профилю подготовки 550300 «Русский язык и литература»

Автор(ы):
к.п.н. и.о.доцента
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
преподаватель









Касаболотова Г.А.

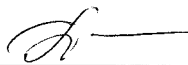
Арыпбекова Д.Д.

Таштанкулова Ж.Ж.

Жунушбаева Б.М.

Документ одобрен на заседании кафедры «Русский язык и литература» от «26» 11 2026 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой _____



Арыпбекова Д.Д.

(Фамилии И.О. , подписи)