

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

 Ж.Ж.Усубалиева

“ 5 ” 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по академической работе

К.О.Омурова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Биогеография

Направление подготовки бакалавра 550100 «Естественнонаучное
образование»

Профиль подготовки Биология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Нарын -2025

Рабочая программа дисциплины «Биогеография» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550100 «Естественнонаучное образование» утвержденного приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила
преподаватель Э.С.Бекишова Э.С.Бекишова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Естественнонаучное образование и ФВ» от «26» 08 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой,
к.б.н. доцент Н.И.Ибраева Н.И.Ибраева

Руководитель ООП,
к.б.н. доцент Н.И.Ибраева Н.И.Ибраева

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от
«4» 09 2025 г., протокол № 2

Декан,
кандидат экон.наук, доцент Э.М.Исраилов Э.М. Исраилов

1.Дисциплинанын аннотациясы:

Дисциплина негизги кесиптик окуу программасынын тандоо бөлүгүнө кирет. Окуу планындагы дисциплинанын коду: **КПВ.ПД 3.1.**

“Биогеография” дисциплинасы студенттин кесиптик компетентүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатууга жана билимин, билгичтигин, көндүмдөрүн өркүндөтүүгө багытталат жана ошондой эле азыркы кездеги биология илиминин өнүгүүсүндөгү заманбап технологиялар менен тааныштырат.

2.Дисциплинанын эмгек сыйымдуулугу

Цикл	Семестр	Кредит	Баардык сааттар	Аудиториялык сааттар			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб		
КПВ.ПД 3.1.	8	4	120	30	30		60	Экзамен

Кыскача мазмуну: Киришүү. Биогеография предметинин маңызы. Биосфера жөнүндө түшүнүк. Климаттык факторлор. Эдификациялык факторлор. Популяция жөнүндө түшүнүк. Экосистема жөнүндө түшүнүк. Ареалдын чек аралары. Реалдын түзүлүшү. Флоранын тарыхый өөрчүүсү. Эндемизм жөнүндө түшүнүк. Кургак флоралык аймак. Неотропикалык аймак. Палеология, арктогея түрлөрү. Кургатыктын биоценозуна негизги обзор. Токой биоценоздору. Тропикалык сезондуу токойлор, тикенектүү бадалдар.

2.1.Дисциплинаны окутуунун максаты: Биогеография илими организмдердин жана алардын тобунун таралышынын биологиялык жана геологиялык мыйзам ченемдүүлүктөрүн жана биосферанын түзүлүшүн составын анын ар түрдүү себептерин, өзгөрүү тенденцияларын изилдейт.

2.1.1.Дисциплинанын окутуунун милдети: Өсүмдүктөрдүн жана жаныбарлардын систематикалык тобунун (түрлөрүн, тукумун, уруусун) жаратылышта таралышына илимий ыкмаларды колдонуу.

- Биогеография предметинин азыркы учурдагы мааниси жөнүндө кеңири маалыматтарды берүү.
- Биогеография предметинин андан ары өнүгүүсүнө илимий көз караштарды түшүндүрүү

2.1.2.Дисциплинанын пререквизиттери:

Калыптандырылган компетенциянын коду	Дисциплиналардын аттары	Семестр
ОК-3,СЛК-3,ПК-3,ПК-15,ПК-17	Экология	2
ОК-1	Кыргызстандын географиясы	4
ОК-5, СЛК-3,ПК-3,ПК-15,	Жер таануу	4
ПК-6	Жалпы ботаника	3,4
ПК-6	Жалпы зоология	4

3. Негизги билим берүү программасындагы дисциплинанын орду.

1. “Биогеография” боюнча жумушчу программа МББС ЖК 550100 «Биология» багыты боюнча бакалаврларды даярдоодогу негизги билим берүү программасы болуп саналат. Дисциплина негизги кесиптик билим берүү программасынын, тандоо бөлүгүнө кирет.

2. Дисциплинаны окуу планынын тандоо бөлүгүнө тиешелүү экендиги НМУнун миссиясына, региондун талабына ылайык аныкталат.

3. Дисциплинаны өздөштүрүү менен студент өзүнө керектүү төмөндөгүдөй компетенцияларга ээ болот:

Код	Дисциплинанын аталышы	Семестр	Кредиттин көлөмү	Компетенциянын коду
КП.ПД 3.1.	Биогеография	8	4	ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-17

4. Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийинки пландалган окутуунун жыйынтыгы. 550100 – “Биология” багытынын профили боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык (ПК-10), (ПК-15), (ПК-16), (ПК-17) компетенцияларына ээ болууга тийиш.

4.1 Калыптанган компетенциялар.

“Биогеография” дисциплинасынан калыптанаган компетенциялар төмөндөгү таблицада көрсөтүлгөн.

4.2. Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийинки жыйынтык.

Студент дисциплинаны өздөштүргөндөн кийин төмөндөгүдөй жыйынтыкка жөндөмдүү:

Код	Компетенциянын мазмуну	Компетенциялардын түзүүчүлөрү	
ПК-10	Туруктуу өнүгүү принцибинде табият таануу багытындагы дүйнөнү таанууда химиялык, физикалык, географиялык, биологиялык ж.б табигый билим берүүнү илимий багытын аныктап бере алат.	Билет	Табигый дисциплиналар жагында алынган билимдердин негизинде өз ой пикирлерин сапаттуу эркин баяандаганды биле алат.
		Аткара алат	Ар бир теманы окутууда студент компетенттүү түрдө табигый илимдердеги жаңы ачылыштар боюнча маалыматтарына көңүл буруп анализдей алат.
		Колдоно алат.	Табигый илимдер багытындагы билим, билгичтик жана көнүмдүүлүктөргө ээ болуу менен илимий изилдөө иштерин ишке ашыра алат.
ПК-15	Экосистемалык мамиле түзүүдө органикалык дүйнө таануу закондорун таанып биле алат	Билет	Экологиялык факторлорду классификациялоону биле алат.
		Аткара алат.	Организмдердин таралуу жолдоруна изилдөөлөрдү жүргүзө алат.
		Ээ болуусу	Органикалык дүйнө катары биоценоздун түзүлүшүн составдарын жана классификациялоо көндүмүнө ээ болот.
ПК-16	Жердин эволюциясынын органикалык жана органикалык эмес	Билет	Өсүмдүктөрдүн, жаныбарлардын экологиялык абалдарын жана физиологиялык методдорун билет

	системаларын ордун түшүнүүдө, экосистемалык мамилени билүү менен атмосфералык, гидросфералык жана литосфералык бүтүндүгүн биле алат	Аткара алат	Биологиялык объекти катары экосистемалык изилдөөнү жүргүзө алат..
		Колдоно алат	Тирүү организмдердин органикалык жана органикалык эмес системаларынын абалын баалоо көндүмүнө ээ болот.
ПК-17	Жаратылыш ресурстарына энергияны колдонуу менен рационалдык адаптациялык климаттын өсгөрүшүндө айлана чөйрөнүн абалына экологиялык глобалдык системалык анализ жүргүзүп, антропогендик фактордун таасири астында жаратылыштагы туруктуулуктун принциптерин түшүнө алат.	Билет	Айлана-чөйрөнү коргоо процессинде табият таануу менен байланышкан проектилерди сапаттуу түзүүгө аткара алат.
		Аткара алат	Жаратылыштын өнүгүп, өөрчүү процесстери жана анын мыйзам ченемдүүлүгүнө компетенттүү түшүнүк берүүгө ээ болот.
		Колдоно алат	Табияттагы жаратылыш ресурстарын рационалдуу пайдалануудагы ар кандай процесстерге көңүл бурууну биле алат.

5. Дисциплинанын структурасы жана мазмуну:

5.1. Дисциплинанын структурасы.

Дисциплинанын көлөмү жана окуу иштеринин түрү.

Окуу ишинин түрлөрү	Сааттын көлөмү
Бардык сааттар	120
Аудиториялык өтүлүүчү сааттар	60
анын ичинен	
Лекциялар:	30
Практикалык иштер:	30
Өз алдынча иштер:	60
анын ичинен:	
Презентация даярдоо, реферат жазуу, ж.б. :	20
Сабакка даярдануу:	20
Жыйынтыктоо формасы:	10

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну

Дисциплинанын мазмуну жана тематикалык план

1-модул

Бөлүмдүн темалардын аталыштары	Окуу материалынын мазмуну, лекция, практикалык иштер жана СӨИ	Сааттык көлөм
1-Бөлүм Тема: Биогеография предметинин калыптануусу. Экологиялык факторлордун таралуусу.	Киришүү. Биогеография предметинин калыптануусу.	
	№1 лекция Киришүү. Биогеография предметинин маңызы.	2
	№2 лекция Биосфера жөнүндө түшүнүк.	2

	№3 лекция Климаттык факторлор.	2
	№4 лекция Эдификациялык факторлор.	2
	№5 лекция Популяция жөнүндө түшүнүк.	2
	Практикалык иштер:	
	№1 Практикалык иш: Организмдин геохимиялык ролу.	2
	№2 Практикалык иш: Биогеографиянын экологиялык негиздери.	2
	№3 Практикалык иш: Рельефтик экологиялык факторлор.	2
	№4 Практикалык иш: Биотикалык факторлор.	2
	№5 Практикалык иш: Экосистема жөнүндө түшүнүк.	
2-Бөлүм	Өсүмдүктөрдүн таралуусу. Организмдин таралуу жолдору.	
Тема: Өсүмдүктөрдүн таралуусу. Организмдин таралуу жолдору.	№6 лекция Маданий өсүмдүктөрдүн келип чыгуу борбору.	2
	№7 лекция Ареалдын чек аралары.	2
	№8 лекция Ареалдардын дизъюнкциясынын негизги турлору .	2
	Практикалык иштер:	
	№6 Практикалык иш: Хамефиттер жөнүндө түшүнүк.	2
	№7 Практикалык иш: Фанерофиттер жөнүндө түшүнүк.	2
	№8 Практикалык иш: Ареалдын дизъюнкциясынын негизги түрлөрү.	2
	Студенттин өз алдынча иши:	
	Кычкылтектин жаратылышта айланышы. Абадагы фотосинтез процессин түшүндүрүү.	2
	Көмүртектин жаратылышта айланышы. Фотосинтез процессинде өсүмдүктөрдүн дем алуусун түшүндүрүү	2
	Антропогендик факторлор. Адамдын таасири астында өсүмдүктөрдүн жана жаныбарлардын түрлөрүнүн өзгөрүшүн аныктоо.	2
	Жылуулук экологиялык фактор. Жашоо тиричилик процессинде жылуулук санын, таасир этүүчү мөөнөтөрүн аныктоо.	2
	Гемикриптофиттер жөнүндө түшүнүк. Жашоо формаларын кароо.	2
	Криптофиттер жөнүндө түшүнүк. Буларга кирген өсүмдүктөрдүн өзгөрүүлөрүн кароо.	4

	Маданий өсүмдүктөр. Флоралардын таралуусундагы маданий өсүмдүктөрдү атоо.	4
	Релик жөнүндө түшүнүк. Реликтерге кандай организм экенин аныктоо.	2
Баардыгы:	Лекция:	16
	Практикалык иштер:	16
	Студенттердин өз алдынча иштери:	20

2-модул

Бөлүмдүн темалардын аталыштары	Окуу материалынын мазмуну, лекция, практикалык иштер жана СӨИ	Сааттык көлөм
3-Бөлүм	Флоранын жана фаунаынын изилдөөлөрү.	
Тема. Флоранын жана фаунаынын изилдөөлөрү. Флоралык аймактардын табигый шарттары. Фаунистикалык аймактардын шарттары.	№9 лекция Флоранын тарыхый өөрчүүсү.	2
	№10 лекция Кургактыктын флористикалык аймактары.	2
	№11 лекция Кургак флоралык аймак.	2
	№12 лекция Неотропикалык аймак.	2
	Практикалык иш:	
	№9 практика Биогеографиялык райондорго бөлүштүрүүнүн негиздери.	2
	№10 практика Фаунистикалык райондорго бөлүнүшү.	2
	№11 практика Палеотропикалык флористикалык аймак.	2
	№12 практика Антарктидалык аймак	2
3-Бөлүм	Биоценоздун түрлөрү жана составдары	
Тема: Биоценоздун түрлөрү жана составдары	№13 лекция Ачык биоценоздор.	2
	№14 лекция Кургактыктын биоценозуна негизги обзор.	2
	№15 лекция Токой биоценоздор.	2
	Практикалык иш:	
	№13 практика Биоценоздорду класификациялоо.	2
	№14 практика Биоценоздун түзүлүшү жана составы.	2
	№15 практика Ачык биоценоздор жана гумиддик биоценоздор.	2
	Студенттин өз алдынча иши:	
	Зоогеографиялык райондорго бөлүнүшү. Жаныбарлардын систематикалык топтору боюнча кенири таралганын эске алуу.	4
	Флоранын ички айырмачылыктары. Географиялык өзгөчөлүгүнө байланыштуу провинцияларга бөлүштүрүүсүн кароо.	4
	Галоарктикалык флористикалык аймак. Флоранын картасын карап аныктоо.	4
	Жаныбарлардын биоценозунда болуу ирээти. Жаныбарлардын биоценозун аныктоо.	4
	Нымдуу тропикалык токойлор. Нымдуу	4

	тропикалык токойлордогу өсүмдүктөрдүн жайгашуусун түшүндүрүү	
	Тоо биоценоздор. Тоо биоценозунун составдык түзүлүшүн аныктоо.	5
Баардыгы:	Лекция:	14
	Практикалык иш:	14
	Студенттин өз алдынча иши:	25

6.БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары

«Биогеография» окуу дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда негизинен лекция практикалык, иштер басымдуу колдонулат. Лекция жана практиканын негизги милдети – студенттерди Биогеография илиминдеги тирүү организмдердин жана алардын тобунун таралышынын биологиялык жана геологиялык мыйзам ченемдүүлүктөрүн үйрөтүп, биосферанын түзүлүшүн составын анын ар түрдүү себептерин жана өзгөрүү тенденцияларын изилденишин камтый алат.

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүүнүн усулдары

Практикалык сабактарды өтүү лекцияда берилген билимдерди бышыктоого жана студенттерди өз алдынча иштөөгө багыттоого арналат. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге каралып жаткан маселе боюнча өз көз карашын айтууга жана аны талкуу учурунда коргоого үйрөнүүгө жол ачат. Интерактивдүү усулдар билимди актуалдаштырууга, алынган жана маалыматка кызыкчылыктарына багытталган.

Билим берүүнү алга умтулуу усулу;

- Негизги терминдер – дисциплинага байланышкан ботаникалык терминдерди, кошуп сүйлөгөндү үйрөнүүнүн түрү.
- Аргументтүү эссе – аргументацияны камтыган жазуу иши, мында автор кайсы бир жобону далилдейт.
- Кластер – идеяларды ыргытуу, ойлорду чогултуу жана белгилөө аркылуу ишке ашырылат.
- Мээге чабуул – чыгармачыл активдүүлүккө жана натыйжалуулукка дем берүүчү усул. Бир нерсени тез эске түшүрүү жана чечүү ыкмасы.

Жаны маалыматы ойлонууга түрткү берген усул;

Кызыктуу лекция – студенттердин жана окутуучунун окуу жана илимий маалыматын үстүнөн ой жүгүртүүсү. Окутуучу маалыматы берип жатканда, студенттер маалымат менен бири бири менен өз ара пикирлешүүсүчүн атайын тыныгуу талап кылынган интерактивдүү лекция.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Студенттин ой жүгүртүүсүнө түрткү берген интерактивдүү усулу;

- Жуптарда иштөө – проблеманы, суроону жуп-жуп болуп талкуулоо. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.
- Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.
- Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

- Түрдүү булактар боюнча баяндама – изилдөө керек болгон суроолорду жана ошол суроолорго ар кыл булактардан (окуу-усулдук, илимий ж.б.) табылган жоопторду камтыган жадыбалдын негизинде жазуу ишине даярдануунун ыгы. Студенттер тема боюнча суроолорду коюшат да, түрдүү китептерден аларга жооптор издешет.
- Эссе – конкреттүү себеп же маселе боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, баяндоонун предметин аныктоого жана аягына чыгарууга талаптанбаган, көлөмү чакан жана композициясы эркин прозалык чыгарма. Темага карата жекече мамиле ачылат.

7. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ

550100 «Биология» багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттары түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн тесттик тапшырмалар кирет.

8. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук, тесттик текшерүү жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жоопторусалттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (экзамен) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган билеттер даярдалат. Билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “начар” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (экзаменден) бошотулат.

Окутуунун натыйжалары (өздөштүрүлгөн билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр)	Окутуунун натыйжаларын баалоонун формалары жана усулдары
Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент билүүгө тийиш: • Студенттердин теориялык билимин практикада колдонуу. • Биогеография предметинин азыркы учурдагы мааниси жөнүндө жакшы маалыматтарды берүү. • Биогеография предметинин андан ары өнүгүүсүнө илимий көз караштарды түшүндүрүү.	Лекциялык жана практикалык сабактар үчүн дептерди текшерүү жана баалоо. Күнүмдүк практикалык сабактарда студенттерди оозеки сурамжылоолор аркылуу билимдерди баалоо Даярдалган билеттер боюнча оозеки формада модулдук текшерүү, тест жана арадагы аттестация (экзамен) өткөрүү жана алардын натыйжаларын баалоо

Студенттин дисциплина боюнча модулдагы, баа коюлуучу зачеттогу (экзамендеги) жоопторун баалоо

Модулдун баа коюлуучу зачеттун (экзамендин) баасы		Билимдерге коюлуучу талаптар
Упайлар менен	Салттуу баалоо	
86 - 100	5 – «эң жакшы»	«Эң жакшы» деген баа студентке, эгер ал программанын материалын терең өздөштүрсө, аны толук, ырааттуу, так баяндаса, теорияны практикага тыгыз байланыштыра билсе, билимдерин тапшырмаларды, суроолорду ж.б. аткарууда эркин колдонсо, тапшырманын түрүн өзгөрткөн учурда жооп берүүдөн кыйналбаса, практикалык тапшырмаларды аткаруунун ар тараптуу көндүмдөрү менен ыкмаларына ээ болсо коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
76 - 85	4 – «жакшы»	«Жакшы» деген баа студентке, эгер ал материалды бекем билсе, аны мазмундуу баяндаса, практикалык, лабораториялык менен тапшырмаларды чечүүдө теориялык жоболорду туура колдонсо, аларды аткаруунун зарыл көндүмдөрү менен ыкмаларына ээ болсо коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
60 - 75	3 – «орто»	«Орто» деген баа студентке, эгер ал негизги материалдын гана билимдерин билсе, бирок анын деталдарын өздөштүрбөсө, так эместиктерге, анчалык туура эмес аныктамаларга жол берсе, практикалык иштерди аткарууда кыйынчылыктарга кабылса. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
0 - 59	2 – «начар»	«Начар» деген баа студентке, эгер ал программалык материалдын чон бөлүгүн билбесе, маанилүү каталарга жол берсе, практикалык иштерди ишеничсиз, чоң кыйынчылыктар менен аткарсан коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.

Студенттин өз алдынча ишин баалоо

Студенттин өз алдынча ишининбасы		Өз алдынча иштин аткарылыш деңгээлине коюлуучу талаптар
Упайлар менен	Салттуу шкалада	
86-100	5 – «эң жакшы»	«Эң жакшы деген» баа студентке, эгер ал аткарган өз алдынча ишинин мазмуну темага толук ылайык келсе, ырааттуу баяндалса, фактылык каталар болбосо, сөздүгүнүн байлыгы, сөздөрдү так пайдалануусу менен айырмаланса, тексттен 1 же 2 грамматикалык ката кетсе, слайд жазоодо, реферат жазууда сапатуулугу мааниси эн жогору болсо коюлат.
76-85	4 – «жакшы»	«Жакшы» деген баа студентке, эгер ал аткарган өз алдынча ишинин, мазмуну негизинен жеткиликтүү болсо, темадан четтөөлөр анча маанилүү болбосо, 2 же 3 грамматикалык ката кетсеслайд жазоодо, реферат жазууда мааниси жакшы болсо коюлат
60-75	3 – «орто»	«Орто» деген баа студентке, эгер ал темадан аткарган өз алдынча ишинин мазмуну өтө олуттуу четтөө болсо, мазмуну негизинен жеткиликтүү, 4 грамматикалык ката кетсе, реферат жазууда слайд жазоодо маанисиз сүрөттөр коюлса коюлат.
0-59	2 – «жаман»	«Жаман» деген баа студентке ишинин мазмуну темага ылайык келбесе, эгер ал темадан аткарган өз алдынча ишинин мазмуну өтө олуттуу четтөө болсо, слайд жазоодо, реферат жазууда маанисиз жазалса, грамматикалык каталар көп кездешсе коюлат.

9. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда (лекциялык же практикалык сабакка), ал ошол аудиториялык иштин (лекциянын же практикалык сабактын) программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган лекциянын конспектисин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, илимий адабияттардан жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин) аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модульга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модульдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.

10. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАТЕРИАЛДЫК-ТЕХНИКАЛЫК КАМСЫЗДООСУ

Окуу аудиториясы, компьютердик класс, доска, маркер, бор ж.б. каражаттар.

11. Сунушталуучу адабияттар:

а) Негизги адабият

1.Криницкая Р.Р. Учебное пособие по биогеографии Ф., 1985

2.Кендирбаева А.Ж., Биогеография окуу куралы Б., 2008

б) Кошумча адабият

1.Воронов А.Г. Биогеография М., 1987

2.Воронов А.Г., Криволуцкий А. Биогеография с основами экологии М., 1992

3.Воронов А.Н. Биогеография мира М., 1985