

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА**

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

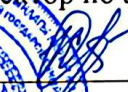
 Ж.Ж.Усубалиева

“ 5 ” 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по академической работе



 К.О.Омурова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине География Кыргызстана

Направление подготовки бакалавра

550100 «Естественнонаучное образование»

5500700 Педагогика; 550200 Физика, математика и информатического

образования; 550400 Социально-экономическое образование; 50300

Филологические образования; 580100 Экономика; 710100 Информатика и

вычислительная техника; 710300 Прикладная информатика; 532000

Физическое воспитание; 610600 ТСП; 530300 Кыргызский язык и литература;

640200 Электроэнергетика и электротехника;

Форма обучения очная

Нарын -2025

Рабочая программа дисциплины "География Кыргызстана" составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550100 «Естественнонаучное образование» утвержденного приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила
преподаватель Э. С. Бекишова Э.С.Бекишова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Естественнонаучное образование и ФВ» от «26» 08 2025 г., протокол № _____
Заведующий кафедрой, к.б.н. доцент Н.И.Ибраева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, история и технология обучения» от «3» 09 2025 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой, к.п.н. доцент Э.О.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физика математика и информатического образование» от «3» 09 2025 г., протокол № _____
Заведующий кафедрой, к.п.н. доцент Б.М.Биймурсаева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра иностранных языков» от «26» 08 2025 г., протокол № _____
Заведующий кафедрой, к.п.н. доцент Ж.Б.Эгимбаева ✓

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра кыргызского и русского языка» от «3» 09 2025 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой, к.п.н. доцент Д.Арыпбекова ✓

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Аграрно-технические дисциплины» от «4» 10 2025 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой, З.А.Айтиева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Кафедра
информационные технологии» от « 3 » 09 2025 г., протокол
№ 1
Заведующий кафедрой, к.п.н. М.А.Бейшеналиева У.У. Бейшеналиева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Бухгалтерского учета
финансов и туризма » от « 4 » 09 2025 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой, к.э.н. доцент А.М.Исраилов Д.О.Бекирова

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от

« 4 » 09 2025 г., протокол № 1

Декан,
кандидат экон.наук, доцент А.М.Исраилов Э.М. Исраилов

1. Общие положения

Аннотация дисциплины:

Дисциплина входит в вариативную часть КИП основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: **Б.2.2.1**

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
Б.2.2.1	3,4	2	60	16	16	-	28	Зачет

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов направления 550100 «Естественно научное образование» 550700 Педагогика; 550200 Физика, математика и информатика ; 550400 Социально-экономическое образование; 550300 Филологические образование; 580100 Экономика; 710100 Информационные технологии; 532000 Физическое воспитание; 610600 ТСП; 530300 Кыргызский язык и литература; 640200 Электроэнергетика и электротехника; 532000 Физическое воспитание подготовки бакалавра. Программа разработана в соответствии с ГОС ВПО, ООП и учебным планом направления подготовки бакалавра.

Дисциплина «География Кыргызстана» читается студентам 2- курса факультета математических и естественнонаучных цикл. Дисциплина охватывает круг следующих вопросов, связанных с физической географией: географическое положение страны, ее границы, орографическое строение территории, климатические условия Кыргызстана, вопросы касающиеся охраны природы и охраняемых мест, а также имеет место социальная и экономическая география. Данная дисциплина является актуальной, так как знание географии своей страны необходимо не только для кругозора, но и для экологического, нравственного и патристического воспитания подрастающего поколения.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины. Формирование студентами системных знаний о современном состоянии природных условий, населения, природных ресурсов и экономики Кыргызстана, основных тенденциях и путях их развития. Развитие географического мышления и формирование у студентов целостного представления о своей стране во всем её многообразии, способствующее в дальнейшем пониманию студентами тесной взаимосвязи и взаимозависимости между природой, населением и хозяйством, а так же формированию личных качеств: патриотизма и чувства долга перед родной страной;

Задачи преподавания дисциплины: Дать представление о структуре дисциплины, изучить природные условия и население, познакомиться с состоянием использования природных ресурсов, узнать об уровне развития основных направлений в экономике, научить студентов навыкам работы с контурными картами и настенными географическими картами. Для достижения этой цели необходимо посещение занятий студентами, прослушивание лекций, выполнение заданий для закрепления теоретической части, самостоятельная работа студентов, а также нахождение и способность анализировать литературу по тематике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Отнесение дисциплины к вариативной части учебного плана определяется спецификой и миссией НГУ, а также особенностями взаимодействия НГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенциях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

Код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость, в кредитах	Коды сформированных компетенции
Б.2.1.3	КСЕ	2	2	ОК-1
Б.2.1.4.	Экология	2	2	ИК-1

Взаимосвязь учебных дисциплин (пререквизиты и постреквизиты)

Пререквизиты курса: Для успешного освоения этой дисциплины студент должен иметь хорошую базу географических знаний, в частности основы таких предметов школьного курса как Физическая география, География материков и океанов, География Кыргызстана. А также свободно ориентироваться по картам, атласам, работать по контурным картам;

Постреквизиты курса: Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины должны быть использованы при прохождении практики ;

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки направления 550100 «Естественнонаучное образование» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК), социально-личностными и общекультурными (СЛК), (ПК) профессиональными компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «География Кыргызстана» приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ОК-1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Способность к пониманию методов изучения страны, использованию междисциплинарных подходов, Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, владеть навыками работы с информацией

4.2. Результаты освоения дисциплины

- **знает**;- изучение компонентов природы (особенности строения рельефа, климатические условия, водные ресурсы, растительный покров), а также вопросы социальной географии, промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы;
- **знает**;- основные географические термины и понятия по данному курсу
- **Физическую и административную карту**;
- **умет**;- **находить, отбирать и анализировать** необходимую информацию.
- Применять научные знания и практические сведения из различных источников.
- Работать с картографическими источниками свободная ориентация и использование тематических географических карт на практике и в повседневной жизни;
- **владет**;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством использования географических карт и других источников географической информации;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
составление отчетов по лабораторным работам	10
составление презентаций, рефератов, сообщений	18
Итоговая аттестация: зачет, защита презентации, составление отчета.	

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
Физическая география Кыргызстана	Содержание лекционного материала 1- лекция Введение. Цепь и задачи курса. Географическое положение и границы Кыргызстана. Характеристика границ и размеров территории КР. Орографические условия Кыргызстана 2- лекция Климатические условия Кыргызстана. Основные факторы формирования климата. Воды Кыргызстана. Гидрографическая характеристика крупных рек 3- лекция Растительный покров и животный мир Кыргызстана. Леса Кыргызстана и их экологическое значение. Высотная поясность ландшафтов Кыргызстана и их местные спектры. 4 - лекция Красная книга Кыргызстана. Краснокнижные виды растений и животных Кыргызстана. Особо охраняемые природные территории Кыргызстана 5- лекция .Социальная география Кыргызстана. Динамика численности населения и. национальный состав населения Кыргызстана. Трудовые	2 2 2 2 2

**Экономическая
и социальная
география
Кыргызстана**

ресурсы и вопросы миграции населения Кыргызстана.		
6- лекция Общая характеристика народного хозяйства Кыргызстана. Становление и развитие промышленности. Сельское хозяйство Кыргызстана. Отраслевая структура сельского хозяйства КР. Предпосылки и проблемы развития сельского хозяйства в КР.		2
7- лекция.Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетические ресурсы. Традиционные и альтернативные источники энергии.		2
8- лекция.Транспортная система Кыргызстана. Виды транспорта на территории КР.Внешние экономические связи Кыргызстана.		2
Практические работы:		
1. Введение. Цель и задачи курса. Географическое положение и границы Кыргызстана. Характеристика границ и размеров территории КР.Орографические условия Кыргызстана		2
2. Климатические условия Кыргызстана. Основные факторы формирования климата. Особенности климатообразующих элементов.Воды Кыргызстана. Гидрографическая характеристика крупных рек		2
3. Растительный покров и животный мир Кыргызстана. Леса Кыргызстана и их экологическое значение. Высотная поясность ландшафтов Кыргызстана и их местные спектры.		2
4. Красная книга Кыргызстана. Краснокнижные виды растений и животных Кыргызстана. Особо охраняемые природные территории Кыргызстана		2
5. Социальная география Кыргызстана. Динамика численности населения и. национальный состав населения Кыргызстана. Трудовые ресурсы и вопросы миграции населения Кыргызстана.		2
6. Общая характеристика народного хозяйства Кыргызстана. Становление и развитие промышленности. Сельское хозяйство Кыргызстана. Отраслевая структура сельского хозяйства КР. Предпосылки и проблемы развития сельского хозяйства в КР.		
7. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетические ресурсы. Традиционные и альтернативные источники энергии.		2
8. Транспортная система Кыргызстана. Виды транспорта на территории КР.Внешние экономические связи Кыргызстана.		2
Самостоятельная работа студента		
Работа с контурной картой, атласом, географической номенклатурой		28
ВСЕГО: 16 лек, 16 практ, 28 СРС		90

5.3. Тематика, формы выполнения и критерии оценки СРС. Критерии оценки СРС

Формы выполнения СРС	Критерии оценки СРС	Количество баллов (макс-й балл -40)
- Составление картосхем - Написание эссе - Выполнение индивидуального задания	- Студент свободно применяет знания на практике; - Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; - Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;	8-10
- Написание реферата	- Студент знает весь изученный материал; - Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя - Материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями	5-7
	- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; - Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями	3-4
	- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; - Материал оформлен не в соответствии с требованиями;	1-2

5.4 Критерии для текущего и итогового контроля достижений студентов

Текущий контроль - проверка полноты знаний, умений и навыков по материалам двух модулей в течение семестра и проверки самостоятельной и устный работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Географическое положение и границы Кыргызстана.
2. Растительность Кыргызстана
3. Климатические условия Кыргызстана.
4. Воды Кыргызстана.

5. Почвенно-растительный покров Кыргызстана.
 6. Высотная поясность ландшафтов Кыргызстана.
 7. Промышленность Кыргызстана.
 8. Животноводство Кыргызстана.
 10. Земледелие Кыргызстана.
 11. Трудовые ресурсы и вопросы миграции населения КР
 12. Плотность населения Кыргызстана.
 13. Поло-возрастной состав населения Кыргызстана.
 14. Национальный состав населения Кыргызстана.
 15. Цветная металлургия. Машиностроение и металлообработка.
 16. Легкая и пищевая промышленность Кыргызстана.
 17. Транспортная система Кыргызстана.
 18. Природно-рекреационные ресурсы Кыргызстана
 19. Историко-архитектурные памятники Кыргызстана.
 19. Топливо-энергетический комплекс Кыргызстана.
 20. Красная книга КР. Краснокнижные виды растений и животных Кыргызстана
 21. Животный мир Кыргызстана.
 22. Леса Кыргызстана и их функции в природе.
- Итоговый контроль** – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Формы и методы проведения контроля текущей, итоговой успеваемости по дисциплинам определяется учебно-методической комиссией факультета : устный опрос; · письменный опрос; · тестирование (бланочное или компьютерное). Рейтинг знания студентов оценивается по 100- балльной шкале. Результаты обучения студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля.

Методические материалы для самоконтроля и систематического контроля преподавателем результативности изучения дисциплины студентами

1 вариант

1. Кыргызстан стал независимым в:

- А) 1990 г Б) 1991 г В) 1992 г Г) 1993 г

2. Основным партнером Кыргызстана по внешней торговле среди стран СНГ является:

- А) Армения Б) Туркменистан
В) Россия Г) Узбекистан

3. В топливно-энергетический комплекс входят:

- А) животноводство и земледелие
Б) животноводство и добыча топлива
В) земледелие и выработка электроэнергии
Г) добыча топлива и выработка электроэнергии

4. В Кыргызстане по национальному составу населения преобладают:

- А) узбеки Б) русские В) кыргызы Г) немцы

5. За период между переписями населения 1999 и 2009 годов стало больше по численности:

- А) кыргызы и русские Б) кыргызы и узбеки
В) русские и немцы Г) русские и узбеки

6. Соотношение сельского и городского населения:

- А) сельское население – 30%, городское – 70%
Б) сельское население – 40%, городское – 60%
В) сельское население – 65%, городское – 35%
Г) сельское население – 35%, городское – 65%

7. Какой из этих городов является административным центром Иссык-Кульской области:

- А) Балыкчы Б) Чолпон-Ата В) Каракол Г) Каджы-Сай

8. Какой из перечисленных районов не входит в состав Ошской области:

А) Алайский Б) Араванский В) Ноокенский Г) Ноокатский

9. Основной отраслью земледелия Кыргызстана является:

А) садоводство Б) овощеводство
В) картофелеводство Г) зерновое хозяйство

10. Официальным языком КР является:

А) русский Б) кыргызский
В) узбекский Г) казахский

11. С чем связано развитие животноводства в Нарынской области:

А) с высокогорным рельефом
Б) с суровыми климатическими условиями
В) с наличием естественных пастбищ
Г) с наличием трудовых ресурсов

12. Найдите из нижеперечисленных статистических материалов, правильные выводы

1) В Кыргызстане проживает 5000 человек
2) 70% населения Кыргызстана составляют кыргызы
3) Самая высокая точка в Кыргызстане имеет высоту 7439м
4) Глубина озера Иссык-Куль – 1200м

13. Население Кыргызстана возросло высокими темпами за какой период времени:

А) в военные годы
Б) в послевоенные годы
В) в годы советской власти
Г) в годы независимости

14. Самая крупная ГЭС Кыргызстана?

А) Токтогульская Б) Учкуртанская
В) Ат-Башинская Г) Шамалды-Сайская

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Решающая роль в осуществлении грузовых и пассажирских перевозок принадлежит _____(А) транспорту. Республика обладает исключительно благоприятными _____(Б) ресурсами.

Масокомбинаты создаются в тех местах, где развито _____(В). Большая часть ____ (Г) относится к Аральскому бассейну.

16. Какой регион считается самым крупным регионом в республике по численности населения?

- А) Внутренний Тянь-Шан Б) Северный Кыргызстан
- В) Южный Кыргызстан Г) Восточный Кыргызстан

17. Какой вид транспорта обеспечивает, в основном, межгосударственные связи республики?

- А) автомобильный Б) железнодорожный
- В) воздушный Г) водный

18. Мощность Токтогульской ГЭС?

- А) 180 мвт Б) 1200 мвт В) 240 мвт Г) 450 мвт

19. Где расположен комбинат по производству сурьмы?

- А) в Хайдаркене Б) в Кадамжае
- В) в Сулукту Г) в Майлисуу

26. Какова площадь Кыргызстана?

- А) 198,5тыс км² Б) 188,5тыс км²
- В) 208,5тыс км² Г) 200тыс км²

27. Какую высоту имеет пик Победы

- А) 7439м Б) 7437м В) 7439м Г) 7139м

28. Самая крупная река Кыргызстана

- А) Чуй Б) Нарын В) Талас Г) Кара-Дарыя

29. Кыргызстан на севере граничит с каким государством

- А) КНР Б) Казахстан В) Узбекистан Г) Таджикистан

30. С чем связано формирование континентального климата в Кыргызстане

- А) горным рельефом
- Б) влиянием озера Иссык-Куль
- В) с географическим положением
- Г) с наличием крупных рек

2 вариант

1. В каком бассейне находится угольное месторождение Каракече

- А) Северо-Ферганский Б) Южно-Ферганский
- В) Кавакский Г) Узгенский

2. В какой области Кыргызстана выращивают бобовые культуры?

- А) Ошская Б) Баткенская
- В) Таласская Г) Иссык-Кульская

3. Средняя плотность населения Кыргызстана? (на 1 км²)

- А) 30 человек Б) 25 человек В) 18 человек Г) 35 человек

4. Какой из этих месторождений является золоторудным?

- А) Хайдаркен Б) Майлисуу В) Кадамжай Г) Кумтор

5. Какая область считается наиболее плотно заселенной ?

- А) Иссык-Кульская Б) Нарынская
- В) Чуйская Г) Ошская

6. С каким государством Кыргызстан имеет самую длинную границу?

- А) Узбекистан Б) Казахстан В) Таджикистан Г) Китай

7. Необходимое условие для развития животноводства в Кыргызстане

- А) наличие естественных пастбищ
- Б) благоприятный климат
- В) наличие крупных рек
- Г) горный рельеф

7. По какому хребту проходит граница Кыргызстана с Китаем

- А) Чаткальский Б) Какшаалский
- В) Заалайский Г) Ферганский

8. Какой вид транспорта считается основным в перевозке грузов и пассажиров в Кыргызстане

- А) железнодорожный Б) автомобильный
- В) воздушный Г) водный

9. Верны ли следующие суждения?

А) Кыргызстан находится в группе развитых стран мира

Б) Кыргызстан находится в группе развивающихся стран мира

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

10. Верны ли следующие суждения?

А) Кыргызстан считается аграрной страной

Б) Кыргызстан считается индустриальной страной

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

11. В Кыргызстане в каком году была проведена последняя перепись населения

- А) 1998 г Б) 1999 г В) 2008 г Г) 2009 г

12. Самый холодный регион Кыргызстана

- А) Алайская долина Б) Аксайская долина
- В) Суусамырская долина Г) Сары-Джазская долина

13. Какому бассейну относится река Нарын

- А) Аральское море Б) Озеро Балхаш
- В) Иссык-Куль Г) Тарим

14. Какой район не входит в состав Иссык-Кульской области
- А) Тюпский Б) Тонский
В) Ак-Суйский Г) Аксыйский
15. Какой из перечисленных стран не имеет общей границы с КР:
- А) Казахстан Б) Таджикистан В) Туркменистан Г) Узбекистан
16. Государственным языком КР является:
- А) русский Б) кыргызский В) узбекский Г) казахский
17. За период между переписями населения 1999 и 2009 годов стало меньше по численности:
- А) кыргызы и русские Б) кыргызы и узбеки
В) русские и немцы Г) русские и узбеки
18. Какое озеро по площади крупное
- А) Сон-Куль Б) Чатыр-Куль В) Иссык-Куль Г) Сары-Челек
19. В каких горных хребтах распространены орехово-плодовые леса
- А) Алай-Туркестан Б) Кунгей Ала-Тоо
В) Чаткал-Фергана Г) Тескей Ала-Тоо
20. Река Ат-Башы является притоком какой реки
- А) Чуй Б) Талас В) Нарын Г) Сары-Джаз
21. Какая река вытекает из озера Сон-Куль
- А) Кокомерен Б) Кара-Дарья В) Кажырты Г) Нарын
22. Самая короткая граница Кыргызстана
- А) Таджикистаном Б) Китаем
В) Казахстаном Г) Узбекистаном
23. Какие виды пустынь имеют большое распространение
- А) Терекеновые Б) Полынные
Г) Солянковые Д) Эфедровые
24. Год последнего издания Красной книги КР

А)2002 Б)1999 В)2006 Г)1996

25. Какие виды лесов преобладают в Кыргызстане

А)Топольвые Б) Пихтовые В)Еловые Г)Арчевые

26. Растение эндемик из которого образованы леса

А) Орех Б) Клен В) Пихта Семенова Г) Арча туркестанская

27. По долинам каких рек следует государственная граница КР

А) Чу и Каракол Б) Гава-Сай и Аспара

В) Асса и Тар Г) Каркыра и Кочкор

28. Самая холодная долина Кыргызстана где была зафиксирована температура воздуха -53,6 °

А) Чуйская Б) Арпинская

В) Сары-Джазская Г) Аксайская

29. Место наименьшего выпадения атмосферных осадков в Кыргызстане

А) Район города Балыкчи

Б) Юго-западные склоны Ферганского хребта

В) Чуйская долина

Г) Кулунду

30. Количество аэропортов в КР имеющих статус международных

А)5 Б)2 В)7 Г)6

8. Примерные задания для промежуточного контроля и семестрового письменного экзамена по дисциплине «География Кыргызстана»

1. Географическое положение и границы Кыргызстана.

2. Климатические условия Кыргызстана.

3. Растительность Кыргызстана .

4. Воды Кыргызстана.

5. Растительный покров Кыргызстана.

6. Высотная поясность ландшафтов Кыргызстана.

7. Развитие и становление промышленности Кыргызстана.
8. Животноводство Кыргызстана.
9. Земледелие Кыргызстана
10. Национальный состав населения Кыргызстана.
11. Трудовые ресурсы и вопросы миграции населения КР
12. Плотность населения Кыргызстана и факторы влияющие на размещение населения по территории.
13. Половой и возрастной состав населения Кыргызстана.
14. Становление и развитие промышленности Кыргызстана.
15. Легкая и пищевая промышленность Кыргызстана
16. Транспортный комплекс Кыргызстана.
17. Воздушный и водный транспорт КР
18. Автомобильный и ж/д транспорт КР
19. Топливо-энергетический комплекс Кыргызстана
20. Внешнеэкономические связи Кыргызстан

5.5 Методические рекомендации по проведению практических занятий

После рассмотрения на лекционных занятиях теоретических материалов следует закрепить пройденный материал на практических занятиях, в процессе которых необходимо стремиться к применению полученных знаний при решении теоретических вопросов. На практических занятиях студенты работают с различными видами географических карт, отвечают на контрольные вопросы по теме. Рекомендуется каждое практическое занятие начинать с написания 5-7 минутного теста контрольного характера по теме предыдущего занятия. Проверку правильности выполнения теста в некоторых случаях можно провести публично непосредственно на занятии, обратив внимание студентов на типичные ошибки.

Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы научить студентов анализировать развитие и размещение отраслей народного хозяйства Кыргызстана.

В связи с необходимостью реализации новых образовательных целей, функциональное назначение, виды и методика проведения практических занятий должны быть разнообразны и содержательны. Практические занятия преимущественно следует строить по принципу совместной деятельности, творчества студентов и преподавателей. На практических занятиях преподавателю может быть рекомендовано использовать хорошо зарекомендовавшие себя методы обучения, активно вовлекающие студентов в процесс изучения географии: работа в подгруппах, оценка студентами друг друга (под контролем преподавателя), обсуждение ситуационных задач, мозговых штурмов, ответы на контрольные вопросы.

5.6. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе и изучению дисциплин

В настоящее время в условиях реформирования высшего образования происходит изменение форм взаимодействия преподавателей и студентов, меняется технология, методы и средства обучения, меняется методика преподавания отдельных дисциплин.

Индивидуальное взаимодействие преподавателя со студентом в наибольшей степени соответствующее современным требованиям организации учебного процесса. Это наиболее активная форма, при которой процесс обучения строится как диалог между преподавателем и студентом. Преподаватель строит процесс индивидуального взаимодействия со студентом в соответствии с тем, насколько данный студент глубоко изучил соответствующий учебный материал.

Индивидуализация процесса обучения предполагает не только непосредственное общение со студентом в аудитории во время контактных часов, но и общение по электронной почте, через систему Интернет. Студент непосредственно взаимодействует с образовательными ресурсами, т.е. самостоятельно изучает печатные издания, работает в электронных библиотеках, набирает информацию в электронных базах данных. Роль преподавателя в этом процессе состоит в том, что студент использует как внутренние, так и внешние по отношению к данному курсу ресурсы, рекомендованные преподавателем.

При взаимодействии преподавателя с группой студентов в качестве главных принципов должны использоваться принципы активного группового обучения, взаимообучения, эффективного обмена знаниями и профессиональным опытом. К числу методов, которые позволяют эффективно реализовать указанные принципы, относятся: дискуссии, деловые игры, моделирование ситуаций, проектные группы и т.д.

В задачи преподавателя входит не только чтение лекций и проведение практических занятий, но и индивидуальное консультирование студентов, проверка и комментирование выполненных ими самостоятельных работ. Во время консультаций должны рассматриваться наиболее значимые, сложные, дискуссионные вопросы, ответы на которые самостоятельно студенту получить сложно.

Формы и методы, используемые для организации самостоятельного изучения студентами части курса, должны обеспечивать:

- заинтересованность студентов в процессе обучения;
- усвоение нового материала за минимально возможное время;
- использование потенциальных возможностей логического мышления и памяти студента.

Для успешного достижения поставленных целей преподавателем должна быть хорошо организована регулярная домашняя работа студентов и контроль ее выполнения. Домашняя работа обязательна и представляет собой самостоятельное изучение теоретического материала, в т.ч. учебной литературы, научных статей (в соответствии со списком журналов).

Самостоятельная работа студентов, помимо освоения теоретического материала и подготовки к практическим занятиям, включает выполнение индивидуальных и групповых самостоятельных заданий и написание эссе.

Выполнение заданий осуществляется на основе анализа полученной информации и с использованием теоретических профессиональных навыков и представлений, полученных студентом в процессе всего предшествующего обучения. Следует учесть, что сама постановка задачи географического исследования носит обучающий характер и предполагает закрепление у студентов самостоятельных навыков работы с получением и обработкой информации. При возникающих затруднениях, однако, студент может обратиться за индивидуальной консультацией к преподавателю

6. Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс, который позволяет проводить занятия с подгруппой студентов при индивидуальном пользовании компьютером, или с группой студентов при работе студентов по двое на одном компьютере.

-Мультимедийное оборудование используется на лекциях и лабораторных занятиях для демонстрации изучаемых объектов.

-Электронный вариант учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине. Размещён в компьютерной базе данных с доступом для всех обучающихся студентов.

-Электронный вариант тестовых заданий по всем разделам курса. Размещен в компьютерной сети университета, используется для текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

7.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

7.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Интерактивная лекция. Заранее разрабатывается на компьютере в приложении Power Point программы Office необходимое количество слайдов теоретического материала. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе чтения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Дистанционная технология обучения. Организация учебной работы осуществляется с помощью Автоматизированной системы Ебилим, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. В возможности системы состоят в следующем:

- Электронные курсы лекций
- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничения времени и автоматическим выставлением оценки).
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адреса.

Используются традиционные технологии проведения лекций и практических занятий в аудиториях, а также чтение лекций с использованием слайдов (интерактивная лекция). Все методические материалы для прохождения дисциплины отражены в автоматизированной системе Ебилим.

Кейс-метод. Для проведения практических и лабораторных работ используется кейс-метод. Организация (порядок) работы по кейс-методу осуществляется следующим образом:

- Подготовка к занятию преподавателем и студентами
- Организационная часть. Выдача кейса.
- Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.
- Проверка усвоения теоретического материала по теме.
- Работа студентов в малых группах.
- Дискуссия (коллективная работа студентов).
- Оформление студентами итогов работы.
- Подведение итогов преподавателем.

Неигровые технологии, технологии проблемного обучения

- проблемные лекции,
- интерактивные лекции с использованием современных информационных средств;
- лекция визуализация (*приложение большого числа наглядной информации или заготовленные таблицы, схемы в ходе лекции*),
- лекция с заранее запланированными ошибками,
- лабораторные работы,
- студенческая конференция,
- выступление с докладом, сообщением по реферату,
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет

Игровые и имитационные технологии

- деловая игра,
- дискуссия,
- дебаты

Комбинированные технологии

- экспертные оценки проектов группами студентов.

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности

- лабораторные работы

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

- деловая игра,
- разбор конкретных ситуаций,
- дискуссия,
- мастер-классы экспертов и специалистов.

Традиционные технологии

- Конспектирование литературы
- Подготовка к компьютерному тестированию
- Реферирование монографии и периодических изданий
- Подготовка реферата и доклада

Неигровые технологии и технологии формирования научно-исследовательской деятельности

- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка отчетов по результатам исследовательской работы
- Подготовка презентаций проектов или научно-исследовательских проблем
- Поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемыми результатами обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины также осуществляется в виде коллоквиума. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата, - о закономерностях формирования рек, озер, подземных вод, ледников, о запасах вод, о структуре их современного использования - об особенностях формирования почвенно-растительного покрова, о распространении земельных ресурсов, об их современном использовании и экологическом состоянии; - о современном их экологическом состоянии, об охране их; - о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана - о природных и социально-экономические предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики. - о населении и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышения уровня жизни населения, о миграционных процессах; - историю становления хозяйства Кыргызской Республики; - об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности.	Тестирование по теме «География Кыргызстана»,

- географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов - о проблемах развития, размещения и перспективах развития отраслей промышленности; - об экономико-географических проблемах развития сельского хозяйства республики; - о роли сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны; - об основных отраслях сельского хозяйства, особенностях их размещения, о проблемах и перспективах развития отраслей сельского хозяйства в республике.; - о значении транспорта в народном хозяйстве, об изменении географии, о состоянии и перспективах их развития; - о рекреационных ресурсах, об размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана; - об основных внешнеэкономических связях, о перспективе развития внешних экономических взаимоотношений; Уметь: - работать с картой и анализировать их; - работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами; - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения; - анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;	
Владеть: - методами работы с географическими картами; - целостной системой научных знаний об окружающем мире, способы ориентироваться в ценностях жизни ; - навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; - современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала; - целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР; - информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики; - информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма; - информацией о внешнеэкономических связях республики и приоритетных ее направлениях; - информацией о природных условиях, ресурсах, населения, об экономическом состоянии регионов республики. -уметь использовать интернет-ресурсы и литературу для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов и т.д.	

Критерии оценивания выполнения заданий, связанных с профессиональными компетенциями: соответствие целям, задачам занятия, выбранных методов, приёмов, видов заданий, способов проверки, характера задания, предполагаемой формы организации деятельности учащихся, учёт их индивидуальных особенностей, использование современных средств и технологий обучения.

Экзамен по учебной дисциплине « География Кыргызстана » имеет целью оценить работу студентов по освоению программы. Экзамены проводятся по билетам, утверждённым заведующим кафедрой.

Критерии оценки ответов студентов по шкале: (экзамены, модуль)		
Баллы	Оценки (цифровой)	Оценки (письменной)
86-100	«5»	"отлично"
76-85	«4»	"хорошо"
60-75	«3»	"удовлетворительно"
0-59	«2»	«неудовлетворительно»

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент даёт полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

- обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;
 - анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;
 - имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет её раскрыть
 - аргументировано и убедительно;
 - грамотно, литературным языком излагает материал в логической последовательности;
 - осуществляет полное и обоснованное выполнение заданий и задач.
- Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент даёт ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:
- допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
 - опирается при построении ответа только на материал лекций;
 - испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;
 - допускает неточности при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в ответе на вопрос допускает существенные ошибки и нарушение логики изложения, при этом ему требуется помощь;

со стороны экзаменатора (путём наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент при ответе обнаруживает

незнание или непониманий большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;

допускает грубое нарушение логики изложения.

Оценка СРС - написание реферата и других письменных работ

Трудоемкость основных видов самостоятельной работы представлена в баллах, которые учитываются в личных картах студентов.

Критерии оценки ответов студентов по шкале: (СРС)		
Баллы	Оценки (цифровой)	Оценки (письменной)
35-40	«5»	"отлично"
27-34	«4»	"хорошо"
22-26	«3»	"удовлетворительно"
0-20	«2»	«неудовлетворительно»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СРС

1. Обоснование актуальности темы (введение) - (1-10 баллов).
2. Логичность построения работы, взаимосвязь ее частей - (1-10 баллов)
3. Раскрытие темы (новизна приведенных в работе данных) (1 - 10 баллов).
4. Стилистика, оформление работы - (1-10 баллов).
5. Наличие выводов, новизна цитируемых литературных источников - (1-10 баллов)

7. Глоссарий

Биосферный заповедник- 1. Обширный природный участок, строго охраняемый от всякого антропогенного воздействия. 2. Участок, на котором с помощью приборов (мониторинг), биоиндикаторов постоянно идет регистрация изменений всех биогенных элементов, составляющих его природу.

Валовый внутренний продукт – стоимость товаров и услуг, произведенных в стране во всех отраслях экономики и предназначенных для конечного потребления, накопления и экспорта.

Валовой выпуск продукции сельского хозяйства – представляет собой сумму продукции растениеводства и животноводства в стоимостной оценке по фактическим ценам данного года и стоимости услуг, оказанных сельскому хозяйству.

Вегетационный период (лат. Vegetatio — возбуждение, оживление и греч. periodos — круговращение) — часть года, в течение которой по погодным условиям происходит развитие растений (вегетация). Он определяется температурой воздуха.

Водохранилище (русск. сохранять воду) — искусственный водоем, создаваемый для накопления и последующего использования воды. Обычно создается в долинах рек водоподпорными сооружениями — плотинами и служит для водоснабжения, орошения, работы ТЭС, улучшения условий судоходства, для борьбы с наводнениями и паводками.

Водораздел (русск.) — граница (линия раздела) между бассейнами (водосборами) водоемов, водотоков или скоплений подземных вод.

Географические координаты - широта и долгота, определяют положение точки на земной поверхности. Географическая широта φ — угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0 до 90° в обе стороны от экватора. Географическая долгота λ — угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начала меридиана (см. Гринвичский меридиан). Долготы от 0 до 180° к востоку от начала меридиана называют восточными, к западу — западными

Географическое положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат. Различают географическое положение по отношению к природным объектам и к экономико-географическим объектам. Географическое положение в экономической географии — категория историческая.

Географические карты- карты земной поверхности, показывающие размещение, состояние и связи различных природных и общественных явлений, их изменения во времени, развитие и перемещения. Подразделяются по территориальному охвату (мировые, материков, государств и др.), по содержанию (общегеографические и тематические), по масштабу — крупно- (1:200 000 и крупнее), средне- (от 1:200 000 до 1:1 000 000 включительно) и мелкомасштабные (мельче 1:1 000 000), а также по назначению (справочные, учебные, туристские) и другим признакам.

Демографическая политика социальные, экономические, юридические и другие мероприятия, направленные на изменение процесса воспроизводства населения. К ним относятся, напр., меры поощрения деторождения (пособия при рождении ребенка и др.) или его сдерживания.

Заповедник (от русск. заштити́ть, наложить запрет, завещать) — территория (или [акватория](#)), где сохраняется в естественном состоянии природный комплекс ([ландшафт](#), [биотсоценоз](#)). Заповедник — территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности и предназначенная для сохранения эталона нетронутых ландшафтов, изучения естественного развития их комплексов, а также для расселения реликтовых животных или растений в другие регионы, утратившие этих обитателей.

Исток - начало реки, которым может быть сток из озера, или ручей, получающий воду из родника, болота, ледника.

Иммиграция – вселение в данную страну на постоянное или длительное жительство граждан других стран .

Коллективные хозяйства включают в себя сельскохозяйственные кооперативы, акционерные общества, товарищества всех видов, ассоциации, объединения и коллективно-крестьянские хозяйства, агрофирмы и подсобные хозяйства предприятий и организаций.

Крестьянское (фермерское) хозяйство – самостоятельный хозяйствующий субъект, имеющий статус юридического лица либо осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, деятельность которого основано преимущественно на личном труде членов одной семьи, родственников и других лиц, совместно ведущих производство сельскохозяйственной продукции, которое базируется на земельном участке и другом имуществе, принадлежащем членам крестьянского хозяйства на праве собственности или полученном в пользование (аренду).

Личные подсобные хозяйства населения включают в себя личные подсобные хозяйства, коллективные сады и огороды.

Миграция населения (от латинского migratio – переселение) – перемещение или переселение населения как внутри страны (внутренняя миграция), так и из одной страны в другую (внешняя миграция).

Объем промышленной продукции – сумма данных об объеме промышленной продукции, работ и услуг промышленного характера, производимой юридическими лицами независимо от формы собственности.

Орошение, или **иригация** — искусственное увлажнение [почвы](#) путем подвода воды на земли, испытывающие недостаток влаги в корнеобитаемом слое. Один из основных видов [мелиорации](#).

Основные средства (фондам) - относятся здания, сооружения, машины и оборудование (рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование, вычислительная техника), транспортные средства, другие виды основных средств.

Пастбища – это участки земли, имеющие постоянный травяной покров, систематически используются для выпаса скота.

Пашня – распаханная земля, используемая как посевная площадь или подготовленная под посев сельскохозяйственных культур.

Питание реки (русск.) — приток воды в **реку** (водоток) от разных источников. Главные типы питания рек: 1. Дождевое — типичное для всех рек экваториального географического пояса и большинства в субэкваториальном, тропическом и субтропическом поясах. 2. Снеговое — основное для рек в умеренном и субарктическом поясах. 3. **Ледниковое** — для арктического и антарктического поясов и высокогорий. 4. Подземное (грунтовое) — для областей, в умеренно континентальных зонах, для рек предгорий. 5. Озерное — для рек, вытекающих из крупных озер (Ангара, Нева, Макензи и другие). 6. Смешанное — дождевое, снеговое, грунтовое — для многих областей умеренных поясов и муссонных.

Производственная мощность – максимально возможный выпуск продукции (за год, сутки, смену) или объем добычи и переработки сырья.

Посевные площади сельскохозяйственных культур – площадь, занятая посевами сельскохозяйственных культур.

Перепись населения – мероприятие, позволяющее производить через регулярные интервалы времени официальный учет численности населения, проживающего на территории Кыргызской Республики

Рекреационные территории (лат. recreatio — восстановление) — восстановление израсходованных в процессе труда физических и духовных сил. Рекреационные территории — районы или целые зоны, специально для этого подготовленные и обслуживаемые квалифицированным персоналом

Сельскохозяйственные угодья – земельные угодья, систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции.

Сенокосы – земли, имеющие постоянный травяной покров и систематически используемые для сенокосения.

Транспирация(лат. Trans — сквозь, через устьица зеленых листьев растений). Транспирация способствует поднятию воды от корней по сосудам стебля и, следовательно, постоянному питанию и обмену веществ. Интенсивность ее изменяется в течение дня и **ветерационного периода**. Транспирация зависит от температуры и **влажности воздуха**, от **солнечной радиации** и прочего. Благодаря ней сами листья защищаются от перегрева. В жаркое время запасы воды в листьях обновляются за 1-1,5 ч.

Туризм - деятельность, непосредственно связанная с отдыхом, досугом, спортом и общением с культурой и природой.

Туристическая деятельность – туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий.

Урожайность сельскохозяйственных культур – показатель, характеризующий средний сбор сельскохозяйственной продукции с единицы площади.

Фен (нем. Föhn, от лат. Favonius — теплый западный ветер) — сухой и теплый ветер, нисходящий с гор в долины, часто сильный и порывистый. Наблюдается фён во всех горных странах и возникает при перетекании воздушного потока через гребень хребта. При опускании воздуха по подветренному склону его температура возрастает, а влажность уменьшается.

Холодная пустыня — зональный ландшафт высоких широт (арктическая и антарктическая пустыня) и высокогорий преимущественно в континентальных зонах умеренного географического пояса. Это территория, лишенная деревьев и кустарников, с несомкнутой травянистой и подушкообразной кустарничковой растительностью, прижимающейся к земле. Широко распространены накипные лишайники и различные водоросли на каменисто-щебенчатых грунтах. Почвы практически отсутствуют, за исключением грубогумусных присыпок между каменистыми россыпями и в трещинах.

Эмиграция – выезд граждан из своей страны в другую страну (вынужденный или добровольный) на постоянное или длительное время по политическим, экономическим или другим причинам.

Экономически активное население – это часть населения, обеспечивающая в расматриваемый период предложение рабочей силы для производства товаров и услуг.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. «Кыргызстан географиясы» энциклопедиялык окуу куралы. - Бишкек, 2004.
2. Природа Киргизии. - Фрунзе, 1962.
3. Чулахин В.М. Физическая география Тянь-Шаня. - Алма-Ата, 1964.
4. Экономика Кыргызской республики. Учебное пособие. - Бишкек, 1997.
5. Кулматов Т.Н. География Кыргызстана. - Бишкек, 2011.
6. «Физическая география Кыргызстана». - Бишкек, 2013.
7. А.О.Осмонов География »Инсанат» Бишкек-2012

Дополнительная литература:

1. Атлас Киргизской Советской Социалистической Республики - М, 1987.
2. Бакиров Н.Б. Чуйская долина. - Бишкек Илим, 1995.
3. Жалал-Абад облусу. Энциклопедия. - Бишкек, 2003.
4. Кыргызстан. Энциклопедия. - Бишкек, 2001.
5. Иссык-Кульская область. Энциклопедия.- Бишкек, 1995.
6. Нарын облусу. Энциклопедия. - Бишкек, 1998.
7. Ошская область. Энциклопедия. - Бишкек, 1989.
8. Таласская область. Энциклопедия.- Бишкек, 1995.
9. Чуйская область. Энциклопедия.- Бишкек, 2019

Интернет ресурсы

Карта Кыргызстана <https://www.advantour.com/rus/kyrgyzstan/map.htm>
Географические сайты.