

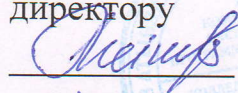
**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМ, ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ
жана ИННОВАЦИЯЛАР МИНИСТРЛИГИ**

**С.НААМАТОВ АТЫНДАГЫ НАРЫН МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ**

**Чет тилдери жана компьютердик системаларды программалоо
колледжи**

БЕКТЕМИН

Чет тилдери жана
компьютердик системаларды
программалоо колледжинин
директору

 Б.М.Осмонова
« 1 » 09 2025-ж

**«КЫРГЫЗ ТИЛИ жана АДАБИЯТЫ» ПРЕДМЕТИ БОЮНЧА
ЖУМУШЧУ ПРОГРАММА**

**Чет тили жана компьютердик системаларда программалоо,
мейманканаларда жана туристтик комплекстерде тейлөөнү уюштуруу,
колдонмо информатика багыттары боюнча даярдалды**

Окуу формасы: күндүзгү

НАРЫН-2025

«Кыргыз тили жана адабияты» предмети орто кесиптик билим берүү базасынын жалпы билим берүү дисциплиналары бөлүгүндө жайгашкан.

Программаны иштеп чыккан: окутуучу

А.А.А.

Абдырахманова Н.

_____ циклдик комиссиясынын 2025-ж. « 1 » 09 отурумунун негизинде № 1 протоколу менен каралды.

Циклдик комиссиянын жетекчиси:

У.С.

Үсөналиева Г.С.

Методикалык кеңеште жактырылды.

Протокол № 1 « 2 » 09 2025-ж.

Методикалык кеңештин төрайымы:

Т.М.

Турдубек кызы Мунара

Мазмуну

1. Аннотация
2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери
3. Дисциплинаны окуп - үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар
4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары
5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү
 - 5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү
 - 5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну
6. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары
7. Жетишүүнүн күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенциялардын баалоочу каражаттары
8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу
9. Студенттин дисциплина боюнча модулдагы, баа коюлуучу зачеттогу (экзамендеги) жоопторун баалоо
10. Калтырылган сабактарды кайра тапшыруунун формалары жана түрлөрү
11. Дисциплинанын окуу - усулдук жана маалыматтык камсыздоосу
12. Окуу дисциплинасынын материалдык – техникалык камсыздоосу

1.Аннотация

Аны окутууга бөлүнгөн сааттардын жалпы саны 1-семестр үчүн - 40, аудиториялык сааттар 40, 2-семестр үчүн - 40, аудиториялык сааттар 40.

Кыскача мазмуну: Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөү жөнүндө түшүнүк. Сөз, сүйлөм мүчөлөрү, сөз түркүмдөрү жөнүндө толук түшүнүк. Фонетикалык талдоо. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Кыргыз тилинде туура жазуу, туура сүйлөө. Сүйлөө, маек жана кеп салуу формасында эн керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо. Жазуу, жат жазуу, билдирүү кат, өмүр баян, арыз жана башка иш кагаздар

Окуу дисциплинанын жумушчу программасында студенттердин билимине жана билгичтигине минималдуу талаптар коюлат, андан тышкары окуу сабактарынын түрлөрүн жана мазмунун аныктайт. Бул дисциплинадан студенттер андан ары кесиптик билимин улантууга, өздөштүрүүгө өбөлгө түзүлөт.

2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери

Курстун **предмети** – кыргыз тили жөнүндөгү билимдер тутуму болуп саналат. “Кыргыз тили” курсунун **негизги максаты** – студенттерди окуу жана кесиптик ишмердүүлүктө кыргыз (мамлекеттик) тилинде оозеки жана жазуу жүзүндөгү коммуникациянын ар кыл формаларын, түрлөрүн колдонууга жалпы маданий жана кесиптик даярдоо.

Программага ылайык анын **негизги милдеттери** төмөнкүлөрдөн турат:

- Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тилин сүйүүгө жана урматтай билүүгө тарбиялоо;
- өзүлөрүнүн ой – пикирлерин жазуу түрүндө мазмундуу кылып ырааттуулук менен жеткире билүүгө үйрөтүү;
- студенттердин логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү.

3. Дисциплинаны окуп - үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

Дисциплинаны өздөштүрүү үчүн студент жалпы билим берүүчү орто мектепте кыргыз тили предмети боюнча алган билимдерге, билгичтиктерге жана көндүмдөргө таянат.

Жогорку дисциплиналарды өткөн соң студенттерде калыптандырылууга тийиштүү компетенциялар 1-таблицада көрсөтүлдү

1-таблица

Коду	Дисциплинанын аталышы	Семестри	Калыптандырылган компетенциянын коду
------	-----------------------	----------	--------------------------------------

Б.2.	Кыргыз тили жана адабияты	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
------	---------------------------	---	------------------------

“Кыргыз адабияты” курсу эн зарыл дисциплиналардын бири болуп саналат. Курсту окуган сон студенттер тил тазалыгын сактоого, сөз байлыгын, кеп маданиятын өркүндөтүүгө, эркин ой жүгүртүүгө, алган теориялык билимдерин турмушка колдоно билүүгө калыптанышат

4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары

2-таблица

	Компетенциянын мазмуну
ОК-1	Өзүнүн ишмердүүлүгүн уюштура билүү, кесиптик милдеттерди аткаруунун ыкмаларын жана жолдорун тандап алуу, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо
ОК-2	Маселелерди чечет, стандарттуу жана стандарттуу эмес кырдаалдарда чечим кабыл алат, демилгени жана жоопкерчиликти көрсөтөт.
ОК-3	Издөө, чечмелөө жана колдонуу натыйжалуу ишке ашыруу үчүн зарыл болгон маалымат кесиптик милдеттер, кесиптик жана жеке өнүгүү;
ОК-4	Кесиптик ишмердүүлүктө маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу

Окутуудан күтүлүүчү натыйжалар:

- Циклдин базалык бөлүгүн окутуунун натыйжасында бүтүрүүчү (студент):
Сабаттуу окуй алат: кыргыз тилинде жазылган адабияттарды, көркөм чыгармаларды, тексттерди;
- *Санап берет:* тыбыштардын бөлүнүшүн, сөз маанилеринин түрлөрүн, сөз түркүмдөрүн, синтаксистин материалдарын, окуган акын-жазуучу, драматургдардын чыгармаларын;
- *Айтып берет:* кыргыз тилиндеги басым, интонация, муундун түрлөрүн; омоним, синоним, антонимди; сөз түркүмдөрүнүн бөлүнүшүн, сөз айкашы жана сүйлөм, адабияттык темаларды;
- *Жаза алат:* берилген темалар боюнча жат жазууларды, чакан эссе, дилбаяндарды, эссени, рефераттарды; шартка жараша арыз, өмүр баян, билдирүүнү;
- *Түзө алат:* диалогдорду, полилогдорду, текстке, чыгармаларга карата ар түрдүү суроолорду;
- *Таба алат:* темага ылайыктуу тексттерден тилдик материалдарды;
- *Пайдаланат:* кырдаалга жараша кептик темаларды, ар түрдүү тексттерди; эне тилиндеги өзүнүн кесибине тиешелүү адабияттарды;

5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү

5.1 Окуу дисциплинасынын түзүмү

(Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу) 3-таблица

Дисциплинанын коду	Семестри	Аудиториялык саат	СӨИ сааты	Жалпы сааттар	Отчеттулук (зачет, экзамен)
Б.2. Кыргыз тили жана адабияты	3	48	14.4+8,8	77,2	Экзамен

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну

Дисциплинанын мазмунун чагылдыруучу, окуу иштеринин түрлөрү боюнча түзүмдөлгөн жана окуу планына ылайык алады көлөмдөрүн көрсөткөн календардык-тематикалык план 4-таблицада берилген. Студенттерден мына ушул мазмунду толук өлчөмдө өздөштүрүү талап кылынат:

Кыргыз тили жана адабияты 2-курс, 3-семестр

Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	Практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши	Сааттардын саны
1-тема: Т. Касымбеков өмүрү жана чыгармачылыгы	1. Т. Касымбеков өмүрү жана чыгармачылыгы 2. Китептери Студенттин өз алдынча иши: Чыгармалары жөнүндө эссе	2 саат
2-тема: Т. Кожомбердиев өмүрү жана чыгармачылыгы. "От өчпөгөн коломто"	1.Т. Кожомбердиев өмүрү жана чыгармачылыгы 2. "От өчпөгөн коломто" Студенттин өз алдынча иши: Обондуу ырларынан жаттоо	2 саат
3-тема: Ө. Даникеев "Кыздын сыры" повести	1 О. Даникеев "Кыздын сыры" повести. Студенттин өз алдынча иши: Повесттин идеясы	2 саат
4-тема: Жолон Мамытовдун өмүрү жана чыгармачылыгы	1.Жолон Мамытовдун өмүрү жана чыгармачылыгы 2. Ырлары Студенттин өз алдынча иши: Ырларынан жаттоо	2 саат
5-тема: Б. Жакиевдин өмүр баяны жана "Жүрөлүчү жүрөк оорутпай" драмасы	1.Б. Жакиевдин өмүр баяны 2."Жүрөлүчү жүрөк оорутпай" драмасы. Студенттин өз алдынча иши: "Жүрөлүчү жүрөк оорутпай" драмасын окуу	2 саат
6-тема: Омор Султановдун өмүрү, чыгармачылыгы "Отузунчу станция"	1.Омор Султановдун өмүрү, чыгармачылыгы 2."Отузунчу станция"	2 саат

	Студенттин өз алдынча иши: Ырларын жаттоо	
7-тема: 3. Сооронбаеванын “Чоочун киши” чыгармасы	1. 3. Сооронбаева “Чоочун киши” чыгармасы	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Чыгармадагы каармандардын образы	
8-тема: С. Эралиевдин өмүрү жана чыгармачылыгы	1. С. Эралиевдин өмүрү жана чыгармачылыгы 2. Ырлары	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Ырларын көркөм окуу	
9-тема: Көчкөн Сактановдун өмүрү жана чыгармачылыгы. “Маркумдар үнү” романы	1. Жазуучунун өмүр жолу 2. “Маркумдар үнү” романы жөнүндө	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Романдагы каармандар	
10-тема: Шайлообек Дүйшеев өмүр жолу жана чыгармачылыгы	1. Ш. Дүйшеев жөнүндө 2. Чыгармалары	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Ырларын жаттоо	
11-тема: С. Жусуевдин өмүр баяны жана чыгармалары	1. С. Жусуевдин өмүр баяны жана чыгармалары 2. Обондуу ырлары	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Обондуу ырларын жаттоо	
12-тема: С. Жигитов өмүрү жана чыгармачылыгы.	1. С. Жигитов өмүрү жана чыгармачылыгы 2. Жетишкендиктери Студенттин өз алдынча иши: С. Жигитов жөнүндө эссе	2 саат

1- тема: Кыргыз тилинин синтаксиси	1. Кыргыз тилинин синтаксиси жөнүндө түшүнүк	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Текст менен иштөө	
2-тема: Сөз айкашы. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары	1. Сөз айкашы 2. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Текст менен иштөө	
3-тема: Синтаксистик байланыштын түрлөрү	1. Ээрчишүү, башкаруу байланышы 2. Ыкташуу, таандык байланышы	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Сүйлөм түзүү	

4-тема: Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай бөлүнүшү	1.Жай сүйлөм 2.Суроолуу сүйлөм 3.Илептүү сүйлөм 4.Буйрук сүйлөм	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Текст түзүү	
5-тема: Жөнөкөй жана таатал сүйлөм	1.Жөнөкөй сүйлөм 2.Татаал сүйлөм	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Жөнөкөй жана татаал сүйлөм сүйлөм түзүү	
6-тема: Бир тутумдуу сүйлөмдүн маанисине карай бөлүнүшү	1. Белгилүү жактуу, белгисиз жактуу 2. Жалпылама жактуу, жаксыз сүйлөм 3. Кемтик сүйлөм, атама сүйлөм	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Бир тутумдуу сөздөргө сүйлөм түзүү	
7-тема: Жалаң жана жайылма сүйлөмдөр	1.Жалаң сүйлөм 2.Жайылма сүйлөм	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Жалаң жана жайылма сүйлөм түзүү	
8-тема: Сүйлөм мүчөлөрү. Сүйлөмдүн баш мүчөлөрү	1.Сүйлөм мүчөлөрү 2.Сүйлөмдүн баш мүчөлөрү	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Ээ менен баяндооч катыштырып сүйлөм түзүү	
9-тема: Ээ менен баяндоочтун ортосуна сызыкчанын коюлушу	1.Ээ менен баяндоочтун ортосуна сызыкчанын коюлушу	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Мисалдарды таап жазуу	
10-тема: Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү	1.Аныктооч 2.Толуктооч 3.Бышыктооч	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Сүйлөм түзүү	
11-тема: Синтаксистик талдоо	1.Синтаксистик талдоо	2 саат
	Студенттин өз алдынча иши: Сүйлөм түзүү жана синтаксистик талдоо	
12-тема: Жат жазуу	1.Жат жазуу Студенттин өз алдынча иши: Катанын үстүнөн иштөө	2 саат

1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Практикалык сабактар теориялык жана практикалык мүнөздөгү суроолорду камтыйт. Талкууга коюлуучу маселелер мазмундуу, актуалдуу келип, алган билими боюнча жоболорду чагылтууга тийиш. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге каралып жаткан маселе боюнча өз көз карашын айтууга жана аны талкуу учурунда коргоого үрөнүүгө жол ачат. Анда студенттердин илимий маалымат менен иштей билүү, чечимдерди талдай жана жалпылай, кабыл ала жана негиздей билүү билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу, өркүндөтүү дидактикалык маселелери чечилет.

Аналитикалык жалпылоо – окулганды суммалоону, кошууну болжогон жазуу ишинин бир түрү. Окулгандын негизинде түзүлөт, окулганды туура түшүнүү чагылат. Макалада же китепте камтылган материал жалпыланчу жана кыска бааланчу жазуу иши.

“Биргелешип издөө” дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Жетелөөчү суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Вениндин диаграммасы – бири-бири менен кесилишкен айлана түрүндөгү схема, ал фактыларды, көрүнүштөрдү, идеяларды салыштыруу үчүн колдонулат. Схема айырмаларды да, окшоштуктарды да аныктоого жардамдашат.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Жуптарда иштөө - проблеманы, суроону жуп-жуп юолуп талкуулоо. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

РАФТ – студенттерди “Роль-Аудитория-Форма-Тема” жол-жобосу аркылуу өткөрүүнү болжогон чыгармачыл жазуу ишинин түрү. Белгилүү бир стилде чыгарма жазууга үйрөтүү болжонот.

Ротация усулу менен пикир алмашуу – чогуу иштөөнүн стратегиясы, дискуссиянын бир түрү, маселелерди, проблемаларды белгилүү бир схема боюнча талкуулоо.

Түрдүү булактар боюнча баяндама –изилдөө керек болгон суроолорду жана ошол суроолорго ар кыл булактардан (окуу-усулдук, илимий ж.б) табылган жоопторду камтыган жадыбалдын негизинде жазуу ишине даярдануунун ыгы. Студенттер тема боюнча суроолорду коюшат да, түрдүү китептерден аларга жооптор издешет.

Эссе – конкреттүү себеп же маселе боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, баяндоонун предметин аныктоого жана аягына чыгарууга талаптанбаган, көлөмү чакан жана композициясы эркин прозалык чыгарма. Темага карата жекече мамиле ачылат.

7. Жетишүүнүн күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенциялардын баалоочу каражаттары

Бардык багыттын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын себили түзүлгөн (1-тиркеме) . Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, экзамендин) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн модулдун жана экзамендин билеттери кирет.

8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук, тесттик текшерүү жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (экзамен) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган билеттер даярдалат. Билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “начар” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (экзаменден) бошотулат.

Окутуунун натыйжаларын баалоонун формалары жана усулдары	Лекциялык жана практикалык сабактар үчүн жумушчу дептерди, альбомдорду текшерүү жана баалоо. Күнүмдүк практикалык сабактарда студенттерди оозеки сурамжылоолор (күндөлүк текшерүү) аркылуу билимдерди баалоо Даярдалган билеттер боюнча оозеки формада модулдук текшерүү тест жана арадагы аттестация (экзамен) өткөрүү жана алардын натыйжаларын баалоо
--	--

9.Студенттин дисциплина боюнча модулдагы, баа коюлуучу зачеттогу (экзамендеги) жоопторун баалоо

Модулдун баа коюлуучу зачеттун баасы (экзамендин)		Билимдерге коюлуучу талаптар
Упайлар менен	Салттуу баалоо	
86 - 100	5- «Эң жакшы»	«Эң жакшы» деген баа студентке, эгер ал программанын материалын терең өздөштүрсө, аны толук, ырааттуу, так баяндаса, теорияны практикага тыгыз байланыштыра билсе, билимдерин тапшырмаларды, суроолорду ж.б. аткарууда эркин колдонсо, тапшырманын түрүн өзгөрткөн учурда жооп берүүдөн кыйналбаса, практикалык тапшырмаларды аткаруунун ар тараптуу көндүмдөрү менен ыкмаларына ээ болсо коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
76 - 85	4 – «жакшы»	«Жакшы» деген баа студентке, эгер ал материалды бекем билсе, аны мазмундуу баяндаса, практикалык, лабораториялык менен тапшырмаларды чечүүдө теориялык жоболорду туура колдонсо, аларды аткаруунун зарыл көндүмдөрү менен ыкмаларына ээ болсо коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
60 - 75	3 – «орто»	«Орто» деген баа студентке, эгер ал негизги материалдын гана билимдерин билсе, бирок анын деталдарын өздөштүрбөсө, так эместиктерге, анчалык туура эмес аныктамаларга жол берсе, практикалык иштерди аткарууда кыйынчылыктарга кабылса. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
0 - 59	2 – «начар»	«Начар» деген баа студентке, эгер ал программалык материалдын чон бөлүгүн билбесе, маанилүү каталарга жол берсе, практикалык иштерди ишеничсиз, чоң кыйынчылыктар менен аткарсан коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.

10. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда (лекциялык же практикалык сабакка), ал ошол аудиториялык иштин (лекциянынын же практикалык сабактын) программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган лекциянын конспектисин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, илимий адабияттардан жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин) аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт

11. Дисциплинанын окуу - усулдук жана маалыматтык камсыздоосу
Сунушталуучу окуу басылмаларынын, кошумча адабияттардын тизмеси:

Негизги булактар (НМУнун китепканасында бар):

1. Кыргыз адабиятынын антологиясы Редкенешме Романдар – Б.2012
2. Кыргыз адабиятынын тарыхы 5-том Редкенешме – Б.2002
3. Азыркы кыргыз тили Лексика Акунова А., Райымбекова М. – Б.2005

Кошумча адабияттар (НМУнун китепканасында бар):

1. Кыргыз адабиятынын антологиясы Редкенешме Акындар поэзиясы – Б.2012
2. Ж.Шериев, А.Муратов, К.Исаков Кыргыз адабияты. – Б.:2014
3. К.Артыкбаев Жусуп Баласагын тууралуу баян. – Б.:2004
4. Редколлегия Кыргыз адабиятынын тарыхы. – Б.:2015
5. К.Ибраимов Кыргыз элинин оозеки сөз өнөрү. – Б.:2016
6. А.А.Акматалиев, М.Көлбаева Классикалык изилдөөлөр 2-китеп. – Б.,2017
7. Алыкул Осмонов. Ырлар жыйнагы 1-том. – Б.:2015
8. К.Асаналиев, С.Жигитов, С.Байгазиев, К.Иманалиев. Кыргыз адабияты 10-класс. Бишкек, 2016.
9. К.Асаналиев, К.Артыкбаев, Н.Ишекеев, А.Муратов, С.Байгазиев, К.Иманалиев Кыргыз адабияты 11-класс. Бишкек, 2007.
10. К.К.Жээнтаева, В.Ш.Исаева, Кыргыз адабияты 10-класс. – Б.:2013
11. Агындылар Ш.Дүйшеев Б.-2018

12. Окуу дисциплинасынын материалдык – техникалык камсыздоосу

Дисциплинанын материалдык-техникалык, окуу-усулдук жана маалыматтык камсыздалышы:

Окуу аудиториясы, компьютердик класс, доска, маркер, бор, ж.б. каражаттар