

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет им. С.Нааматова  
Аграрно-технический факультет

“СОГЛАСОВАНО”

Начальник учебного управления

Усубалиева Ж. жусуп

« 5 » 09 2025 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе

Омурова К. Омурова

« 5 » 09 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине: «**Мировые информационные ресурсы**»

Направление подготовки бакалавра: 710300- Прикладная информатика

Профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: очная

Нарын-2025 г.

Рабочая учебная программа составлена на основе стандарта утвержденного МОиН КР. 21-сентября 2021 г. №1578/1 и учебного плана по данному направлению, утвержденному приказом НГУ им. С.Нааматова от 30.06.2022 г., протокол № 10/51

Рабочую программу составила к.ф.-м.н., и.о. доц.  Кулманбетова С.М.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры Информационные технологии от « 3 » 09 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой, п.и.к.  У.У.Бейшеналиева

**Рассмотрена и одобрена** на заседании совета факультета от « 5 » 09 2025 г., протокол № 1

Декан, доцент  А.Макеев

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа для студентов направления - «Прикладная информатика в экономике» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО с учетом рекомендаций по направлению «Прикладная информатика» и профилю подготовки «Прикладная информатика в экономике».

### Общая трудоемкость дисциплины

Семестр	Кредит	Общ.кол.часов	Аудитор.занятия			СРС	Отчетность
			Лек	пр	лб		
5	4	120				56	экзамен
			32		32		

Дисциплина «Всемирные информационные ресурсы» входит в цикл профессиональных дисциплин учебного плана по направлению 710300 - «Прикладная информатика»

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – дать обзор информационных ресурсов Интернета и необходимые навыки для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности; обучение студентов принципам построения информационных систем; освоение навыков работы с мировыми информационными ресурсами, информационными рынками, методами управления ресурсами, поиска, средствами обработки и хранения информации в крупных информационных сетях.

### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение основных понятий информационных ресурсов и параметров информации;
- ознакомление с основными методами формирования, анализа, обработки и использования информации;
- знакомство с принципами формирования мировой информационной системы и ее основных сервисов;
- практическое изучение технологий и сервисов Интернет;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Она является неотъемлемой частью профессионального образования студента. Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний по курсам:

- «Информационные системы и технологии»
- «Операционные системы»
- «Базы данных»

Основными видами занятий являются лекции и лабораторные занятия.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин:

- «Электронный бизнес»
- «Бизнес планирование»

- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий и других дисциплин по выбору студента.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс обучения дисциплине направлен на формирование у бакалавров следующих компетенций:

1	ОК-1	<p>Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения современных ИКТ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения компьютерной сети для сбора, хранения и обработки информации;</li> </ul>
2	ИК-2	<p>Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ полученных информации, работать в современных офисных приложениях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных прикладных программ для выполнения самостоятельной работы студента;</li> </ul>
3	ПК-6	<p>способен проводить обследование и выявлять потребности организаций, на информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде, формировать требования к ИС, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и хранения мировых информационных ресурсов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы для получения необходимой информации а также создавать и формировать собственные ИР;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, поиска и анализа информации в глобальной сети Интернет;</li> </ul>

#### 4.2. Результаты обучения.

В результате изучения дисциплины «Всемирные информационные ресурсы» студент:

1	PO1	способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации используя базовые методы исследовательской деятельности;
2	PO-2	способен участвовать в разработке организационных решений, способен анализировать качество информации;
3	PO-3	способен применить современных пакетов программ и сети Интернет в учебной деятельности и работать с электронными информационными ресурсами;

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Структура учебной дисциплины

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	
лабораторные занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
составление отчётов по практическим занятиям	20
составление презентаций, рефератов, сообщений	20
подготовка к занятиям	16
Итоговая аттестация: экзамен	

#### 5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

№	Темы лекций	Кол. часов
1	Мировые информационные ресурсы, аналитические подходы к информации	2
2	Основные понятия и сущность информационных ресурсов	2
3	Документированные и недокументированные информационные ресурсы	2
4	Электронные информационные ресурсы и их виды	2
5	Классификация информационных продуктов и услуг	4

6	Характеристики качества информации и ее оценка	2
7	Стандартизация и унификация информационных ресурсов	4
8	Источники и поставщики информационных ресурсов	2
9	Моделирование процессов формирования и распространения информационных ресурсов	4
10	Инфраструктура информационного бизнеса	4
11	Защита информационных ресурсов	2
12	Основы правового регулирования на информационном рынке	2
	Всего	32

№	Темы лабораторных занятий	Кол. часов
1	Мировые информационные ресурсы: основные понятия, классификации	2
2	Информационные ресурсы и их категории	2
3	Мировые информационные ресурсы и их классификация	2
4	Видеоресурсы YouTube	2
5	Информационные ресурсы, используемые предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности	2
6	Система государственных услуг Түндүк	2
7	Информационные ресурсы в области недвижимости в КР	2
8	Образовательные информационные ресурсы в Интернете	2
9	Информационные ресурсы в области банковских услуг	2
10	Правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях	2
11	Международные, российские и статистические ресурсы КР.	2
12	Характеристика Интернет, организация адреса в сети интернет	2
13	Государственная политика в области информационных ресурсов	2
14	Всемирный каталог статистических учреждений	2
15	Элементы Интернет – бизнеса. Электронная коммерция	2
16	Формирование электронного глоссария	2
	Итого	32

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

**Интерактивная лекция.** При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint, Google-презентация. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков. В соответствии с требованиями ООП по направлению подготовки при реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Дистанционная технология обучения.** Организация учебной работы осуществляется

с помощью автоматизированной системы Ebilim, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. Возможности системы состоят в следующем:

- Электронные курсы лекций
- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничения времени и автоматическим выставлением оценки).
- Общение студентов с тьюторами (открытое или индивидуальное) в виде коллоквиума или форума.
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адресата.

**Модульное обучение.** Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа студентов. Студент изучает предмет, а преподаватель координирует и контролирует его деятельность, организовывая учебный процесс, консультируя и мотивируя студента. Новая информация преподаётся в виде блоков, при изучении которых и достигается конкретная педагогическая цель. Форма общения между преподавателем и студентом тоже отличается от традиционной формы обучения.

Используются традиционные технологии проведения лекций и практических занятий в аудиториях.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В соответствии с требованиями ООП, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

Ниже приведена минимальные и максимальные баллы выше перечисленных форм контроля студентов.

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
ТРК	18	30
КИСР	24	40
РРК	18	30
<b>Итоговый балл</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Примерные критерии оценки СРС

Параметры оценивания	Кол-во баллов
1. Понимание содержания СРС (реферата, эссе и др.), через четкую формулировку целей и задач ее.	10-20

Наличие плана выполнения письменной работы (реферата, эссе и др.).	5-10
Наличие и формулировка выводов, обобщений	10
Грамматика и стилистика письменной работы (реферата, эссе и др.)	5-10
Оформление письменной работы (реферата, эссе и др.)	10
<b>Итого</b>	<b>24-40</b>

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

(приложение 1)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал Аграрно-технического факультета, оборудованный проектором и интерактивной доской (ауд. 42).

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы факультета (ауд. 41), оборудованные современными персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендуемая литература и источники информации (основная):**

1. А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», — 296 с.. 2010 <https://scibook.net/tehnologii-informatsionnyie/mirovyie-informatsionnyie-resursyi-uchebnoe.html>
2. А.М.Блюмин Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ин-т гос. упр. права и инновац. технологий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и Кш, 2013. - 296 с. : ил. ; 21. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. с. 285-295. - 1000 экз. - 5-394-01885-5
3. Суслина И.В., Авторские права в Интернете: Учебное пособие. М:МИФИ. 2011. 104 с.

**Рекомендуемая литература и источники информации (дополнительная)**

4. Коротков, А.В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.В. Коротков, А.М. Кузьмин ; под ред. В.М. Титов. - М. : "МГИМО-Университет", 2012. - 92 с.
5. <https://intuit.ru/studies/courses/3649/891/lecture/32322?page=1>

## База оценочных средств по дисциплине “Всемирные информационные ресурсы”

### Темы для самостоятельной работы

1. Инструменты рынка информации
2. Вопросы эффективности поиска информации в сети Интернет и профессиональных базах
3. Оценка эффективности использования мировых информационных ресурсов
4. Документированные и недокументированные информационные ресурсы
5. Классификация информационных продуктов и услуг
6. Источники и поставщики информационных продуктов и услуг
7. Коммерческая информация.
8. Оценка эффективности систем защиты программного обеспечения
9. Компьютерные сети. Топология локальных сетей
10. Основные ресурсы и службы сети Интернет
11. Элементы Интернет – бизнеса. Электронная коммерция
12. Технические и программные компоненты, необходимые для подключения Интернет
13. Информационный бизнес и информационный рынок: понятие, история и перспективы развития
14. Методы и специфика Интернет – маркетинга
15. Программные средства для подготовки и редактирования Web-страниц
16. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов
17. Критерии разделения мировых информационных ресурсов
18. Оценка эффективности систем защиты программного обеспечения.
19. Мировые информационные агентства.
20. Государственные справочные информационные системы
21. Обзор ресурсов в Интернет, посвященных проблемам Web-дизайна. Анализ и классификация.

### Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Методические указания должны включать следующие разделы:

- цель работы;
- задание, которое должно быть выполнено студентом в результате проведения самостоятельной работы;
- основные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, они должны быть краткими и содержать ссылки на литературу, в которой эти положения изложены в объеме, достаточном для выполнения самостоятельной работы;
- этапы выполнения задания с указанием конкретных сроков выполнения каждого из этапов и всего задания в целом;
- требования к оформлению графической и текстовой части самостоятельной работы;
- оформления реферата (презентации);
- библиографический список использованных источников.

## Модульные вопросы

1. Раскройте понятия факт, знание, сведения, процесс познания.
2. Дайте определение понятия «информация».
3. Дайте определение понятия «информационный ресурс».
4. Опишите взаимосвязь понятий факт, знания, сведения, информация, информационный ресурс.
5. Перечислите основные классы информационных ресурсов.
6. Каким образом обеспечивается целостность информационных ресурсов при решении задач?
7. Опишите персонал как класс информационных ресурсов.
8. Опишите особенности информационного ресурса конкретного человека, персонала.
9. Опишите свойства персонала как носителя информационных ресурсов.
10. Перечислите основные функции информационных групп класса информационных ресурсов «Персонал».
11. Определите основной критерий включения человека в класс информационных ресурсов «Персонал».
12. Опишите документ как класс информационных ресурсов. Определение. Основная функция.
17. Назовите государственные документальные информационные ресурсы в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности.
18. Раскройте понятие класса информационных ресурсов «Объекты живой и неживой природы и их коллекции» и приведите примеры.
19. Дайте понятие коллекции.
20. Раскройте основные критерии научной коллекции: информативность, разрешающие возможности, используемость
21. Опишите показатели удовлетворения информационных потребностей: пертинентность, релевантность, полнота, точность, сжатость и наглядность представления.
22. Опишите параметр информации «стоимость».
24. Дайте определение рынка информационных услуг. Назовите основных участников рынка информационных услуг и определите роль каждого в нем.
25. Опишите отрасли современного информационного рынка.
26. Опишите информационные службы рынка информационных услуг и предлагаемые ими услуги.
27. Опишите основные секторы информационных ресурсов.
28. Что такое информационная индустрия и информационный потенциал?
29. Дайте определение структурам данных, примеры структур данных.
30. Перечислите и опишите типы баз данных. Дайте определение Интернет. Опишите структуру Интернет.
31. Перечислите технические компоненты аппаратной структуры узла Интернет.
32. Перечислите требования к программному обеспечению серверов Интернет.
33. Опишите сервис FTP как информационный ресурс Интернет. Категории информации в FTP.
34. Опишите информационную систему WWW. Особенности. Возможности.
35. Назовите и опишите основные объекты системы WWW.
36. Охарактеризуйте основные виды справочных ресурсов Интернет.
37. Опишите сервис Интернет «электронная почта».
38. Перечислите основные типы адресов в Интернет. Опишите IP-адрес. Классы IP-адресов.

39. Опишите систему доменных имен. Опишите почтовые адреса Интернет. Почтовые протоколы.
40. Охарактеризуйте принципы системы универсальных идентификаторов ресурсов URL. Составляющие формата URL. 57. Опишите основные адресные схемы формата URL.
41. Охарактеризуйте основные типы информационных ресурсов Интернет.
42. Опишите семейство протоколов TCP/IP.
43. Раскройте понятия: инкапсуляция/экскапсуляция данных, фрагментация /дефрагментация данных.
44. Перечислите организации, занимающиеся регулированием и стандартизацией в сети Интернет.
45. Какие законы определяют правовые основы информационной работы каждого государства