

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ

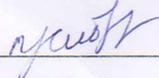
С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

Филология факультети

Чет тилдер кафедрасы

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

Окуу башкармалыгынын башчысы

 Ж.Ж. Усубалиева

«5» «09» 2025-ж.

«БЕКТЕМИН»

Окуу иштери боюнча проректор

 К.О. Омурова

« » 20 -ж.



ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУНУН МЕТОДИКАСЫ-2
ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты: 550300 – Филология билим берүү

Даярдоонун профили: Англис тили жана адабияты

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: күндүзгү

НАРЫН – 2025

1. Жумушчу программа 550300- Филология билим берүү багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык түзүлгөн.

2. Жумушчу программаны түздү.

«Чет тилдер»

Жапарова К.Э.

Кафедрасынын башчысы



(колу)

3. Чет тилдер кафедрасынын 20 15-жылдын « 2 » сентябрь
№ 2 протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы, п.и.к.,доцент



(колу)

Эгимбаева Жаңы

Болоткановна

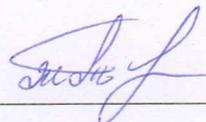
4. Филология факультетинин кеңешинин отурумунда 20 15-жылдын
« 3 » сентябрь № _____ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

5. Кафедра башчысы, п.и.к.

Эгимбаева Ж.Б.

(колу)

Факультеттин деканы, педагогика
илимдеринин кандидаты,
доценттин милдетин аткаруучу



(колу)

Таштанкулова

Жеңишгүл

Жээнчороевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	4
2. Цели и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
5. Структура и содержание дисциплины.....	10
5.1. Структура учебной дисциплины.....	10
5.2. Содержание разделов учебной дисциплины.....	10
5.3. Темы курсовых работ.....	14
6. Образовательные технологии.....	15
6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	15
6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	15
7. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в учебной дисциплине компетенции.....	15
8. Организация контрольно-оценочной деятельности по учебной дисциплине.	16
9. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	16
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	17
12. Перечень учебно-методического обеспечения.....	
13. Сокращения.....	

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка 1» входит в базовую часть гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: В.3.5

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Таблица № 1. Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	Прак.	Лаб.		
В.3.5.	5	2	44	32	32		10	Зачет
В.3.5.	6	5	88	36	24		14	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов направления 550300 «Филологическое образование» подготовки бакалавра. Программа разработана в соответствии с ГОС ВПО, ООП и учебным планом направления подготовки бакалавра 550300 «Филологическое образование».

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо студентам (независимо от их дальнейшей специализации) для получения навыков о способах и приемах обучения иностранным языкам на основе изучения теоретического и практического опыта преподавания.

Краткое содержание: Курс «Методика преподавания иностранного языка 1» является одной из базовых в рамках программы бакалавра лингвистики, поскольку сообщает сведения о способах и приемах обучения иностранным языкам на основе изучения теоретического и практического опыта преподавания, а также развивает соответствующие профессиональные умения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** дисциплины «Методика преподавания иностранного языка 1» - сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями.

Изучение дисциплины определяется следующими **задачами:**

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале иностранного языка;
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений;
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности;
- сформировать профессиональные основанные умения преподавателя иностранного языка;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранных языков;
- умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению 550300 «Филологическое образование». Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Отнесение дисциплины к вариативной части учебного плана определяется спецификой и миссией НГУ, а также особенностями взаимодействия НГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенциях.

Для изучения данной дисциплины студенты должны опираться на знания, полученные при изучении гуманитарных дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Теория и практическая грамматика» и «Теория фонетики», а также пассивная практика, которая проводится каждую неделю в определённый день недели, которая подготавливает студентов к педагогической активной практике.

- Для изучения данной дисциплины студент должен знать:
 - основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку;
 - принципы обучения иностранному языку;
 - технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям;
 - общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

Таблица № 2..Формируемые компетенции до изучения данной дисциплины

код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость, в кредитах	Коды сформированных компетенции
В.3.1.1	Практический курс английского языка	1, 2,3,4	6	ИК-3 ПК-11
Б.3.1.2.	Теория фонетики	2	2	ИК-3, ПК-11
Б.3.1.9.	Теоретическая и практическая грамматика	3,4,5	2	ИК-3, ИК-5, ПК-11

- После изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка 1» студенты могут применять знания, в области решения конкретных методических задач практического характера; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Бакалавр по направлению подготовки направления 550300 «Филологическое образование» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК) инструментальными (ИК) социально-личностными и общекультурными (СЛК) профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка 1» приведен в таблице:

Таблица № 3. Формируемые компетенции в ходе освоения дисциплины

Код	Содержание компетенций
ОК-4	Способен под руководством разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности.
ПК-6	Способен планировать учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные методы обучения.
ПК-15	Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку

Компетенции формируемые в результате освоения учебной дисциплины указаны в следующей таблице.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку;
- принципы обучения иностранному языку; технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям;
- общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку

• **Уметь:** разрабатывать учебные материалы по определенной теме; использовать решать конкретные методические задачи практического характера; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях.

- Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Таблица № 4. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины

Код	Содержание компетенций		
ОК-4	Способен под руководством разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности.	Знает	Разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные.
		Умеет	Под руководством разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные. Осуществлять научно-исследовательскую деятельность
		Владеет	Навыками корректировать и разрабатывать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные. Навыками осуществления научно-исследовательской деятельностью.
ПК-6	Способен планировать учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Знает	Знает специфику преподаваемого предмета с учетом тем и разделов программы .
		Умеет	Планировать учебные занятия по преподаваемому предмету в соответствии с учебным планом.
		Владеет	навыками планирования учебных занятий по преподаваемому предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя	Знает	Виды интерактивных методов применяемые для осуществления педагогической деятельности.

Код	Содержание компетенций		
	интерактивные методы обучения.	Умеет	Применять интерактивные методы в педагогической деятельности.
		Владеет	Навыками осуществлять педагогическую деятельность с использованием интерактивных методов обучения.
ПК-15	Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку	Знает	Методы интегрированного обучения предмету и языку.
		Умеет	Применять методы интегрированного обучения предмету и языку.
		Владеет	Методами интегрированного обучения предмету и языку.

После усвоения дисциплины студенты должны достичь конкретных результатов по каждой компетенции. Каждый ожидаемый результат включает в себя навыки знания, умения и применения.

Таблица № 5. Формируемые компетенции в результате усвоения дисциплины

Код компетенции и его название		Формируемые уровни	Дескрипторы - основные уровни освоения (показатели достижения результата)
ОК-4 Способен под руководством разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности.	Знает:	1-уровень (начальный)	Разработку и корректировку плана исследования.
		2-уровень (средний)	Анализ и интерпретацию собранных данных.
		3-уровень (завершающий)	Разработку и корректировку плана исследования. Анализ и интерпретацию собранных данных и готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности.
	Умеет:	1-уровень (начальный)	Разрабатывать и корректировать план исследования.
		2-уровень (средний)	Разрабатывать и анализировать, и интерпретировать собранные данные.

		3-уровень (завершающий)	Разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные.
	Владеет:	1-уровень (начальный)	Навыками разработки и корректировки план исследования.
		2-уровень (средний)	Навыками анализа и интерпретации собранных данных
		3-уровень (завершающий)	Навыками анализа и интерпретации собранных данных, готов к осуществлению прикладной научно- исследовательской деятельности.
ПК-6 Способен планировать учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Знает:	1-уровень (начальный)	Учебные программы и учебный план.
		2-уровень (средний)	Учебные занятия по предмету с учетом тем и разделов программы
		3-уровень (завершающий)	специфику преподаваемого предмета с учетом тем и разделов программы .
	Умеет:	1-уровень (начальный)	Планировать учебные занятия по преподаваемому предмету.
		2-уровень (средний)	Планировать учебные занятия по предмету с учетом тем и разделов программы.
		3-уровень (завершающий)	Планировать и проводить учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом.
	Владеет:	1-уровень (начальный)	Навыками планирования учебных занятий.
		2-уровень (средний)	Навыками планирования учебных занятий по предмету с учетом специфики тем.
		3-уровень (завершающий)	навыками планирования учебных занятий по преподаваемому предмету с

			учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
ПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные методы обучения.	Знает:	1-уровень (начальный)	Организацию осуществления педагогической деятельности.
		2-уровень (средний)	Виды интерактивных методов обучения
		3-уровень (завершающий)	Виды интерактивных методов применяемые для осуществления педагогической деятельности.
	Умеет:	1-уровень (начальный)	Осуществлять педагогическую деятельность.
		2-уровень (средний)	Использовать интерактивные методы обучения.
		3-уровень (завершающий)	Применять интерактивные методы в педагогической деятельности.
	Владеет:	1-уровень (начальный)	Навыками организации педагогической деятельности.
		2-уровень (средний)	Навыками использования интерактивных методов.
		3-уровень (завершающий)	Навыками осуществлять педагогическую деятельность с использованием интерактивных методов обучения.
ПК-15 Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку	Знает:	1-уровень (начальный)	Основные принципы методики изучаемого языка.
		2-уровень (средний)	Способы применения метода интегрирования
		3-уровень (завершающий)	Методы интегрированного обучения предмету и языку.
	Умеет:	1-уровень (начальный)	Применять методы обучения.
		2-уровень (средний)	Применять методы

	Владеет:	3-уровень (завершающий)	интегрированного обучения. Применять методы интегрированного обучения предмету и языку.
		1-уровень (начальный)	Методами обучения.
		2-уровень (средний)	Методами применения интегрированного обучения.
		3-уровень (завершающий)	Методами интегрированного обучения предмету и языку.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

7 таблица. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лекции	32+36
лабораторные и практические занятия	32+24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
составление отчётов по лабораторным работам	
составление презентаций, рефератов, сообщений	
подготовка к занятиям	
Итоговая аттестация: экзамен, защита курсовой работы.	экзамен

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

**Тематический план и содержание дисциплины
Лекционные занятия**

Семестр 5

№	Название темы	Краткое содержание занятия	Результат обучения (на основе формируемых компетенций)	Количество часов
1.	Лекция №1. Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования	1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. 2. Методика обучения иностранному языку как наука. 3. Связь методики с другими науками. 4. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	Знает основные понятия о методике обучения иностранному языку; умеет ориентироваться в вопросах о связи методики с другими науками и о методах исследования в методике обучения.	2 часа
2.	Лекция № 2. Основы обучения иностранным языкам	1. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. 2. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. 3. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.	Умеет ориентироваться в вопросах об основах обучения иностранным языкам и различает лингвopsихологическую характеристику между коммуникативными умениями и речевыми умениями.	2 часа
3.	Лекция № .3 Цели обучения иностранным языкам в системе филологического образования	1. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в методике. 2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Ознакомлен с целями обучения на современном этапе; Владеет базой современных знаний.	2 часа

4	Тема 4. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	1. Содержание обучения как методическая категория 2. Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации образования.	Знает особенности содержания и структуру обучения иностранным языкам; Владеет базой современных знаний.	2 часа
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам	1. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие. 2. Дидактические принципы обучения иностранному языку. 3. Специфические и методические принципы обучения ИЯ. 4. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Ознакомлен с основными принципами обучения и умеет сопоставлять их.	4 часа
6.	Тема 6. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам	1. Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие. 2. Классификация упражнений. 3. Система упражнений для обучения иностранным языкам.	Ознакомлен с видами и с системами упражнений для обучения иностранному языку и может применять их в практике.	4 часа
7.	Тема 7. Технология формирования иноязычных фонетических навыков	1. Место и роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Содержание обучения произносительной	Умеет ориентироваться в вопросах о формировании фонетических навыков и знает особенности методики формирования фонетических	4 часа

		<p>стороне иноязычной речи.</p> <p>3. Подходы к формированию фонетических навыков.</p> <p>4. Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах.</p>	<p>навыков на различных этапах.</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

8.	<p>Тема 8. Технология формирования иноязычных лексических навыков</p>	<p>1. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>2. Содержание обучения лексической стороне речи.</p>	<p>Знает о роли лексики в обучении разным формам общения и основные этапы работы над лексическим материалом.</p>	4 часа
9.	<p>Тема 9. Технология формирования иноязычных грамматических навыков</p>	<p>1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>2. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи.</p> <p>3. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.</p> <p>4. Технология формирования грамматических навыков.</p> <p>5. Контроль сформированности грамматических навыков.</p>	<p>Ознакомлен с технологией формирования грамматических навыков и знает основные этапы работы над грамматическим материалом, пути и способы ознакомления с грамматическим материалом.</p>	4 часа

10.	Тема 10. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	1. Аудирование как цель и средство обучения. 2. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. 3. Механизмы аудирования. 4. Цели и содержание обучения аудированию. 5. Упражнения в обучении аудированию.	Знает предпосылки успешности обучения аудированию и требования на различных этапах обучения аудированию.	4 часа
			Всего 32 часа	

6 семестр

1.	Лекция №11. Технология обучения иноязычному говорению (монологическая речь)	1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Технология обучения иноязычной монологической речи.	Умеет ориентироваться в вопросах обучения монологической речи, его психологической характеристике и о предпосылках успешности обучения.	2 часа
2.	Лекция № 12. Технология обучения иноязычному говорению (диалогическая речь, полилог)	1. Разновидности и характеристики диалогической речи. 2. Цели и содержание обучения диалогической речи. 3. Контроль и оценка умений говорения.	Ознакомлен с вопросами обучения диалогической речи и знает характеристику основных типов диалогических единств.	4 часа
3.	Лекция №13. Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках	1. Чтение как цель и средство обучения ИЯ. 2. Формирование техники чтения на начальном этапе. 3. Виды чтения. 4. Требования,	Знает различные подходы к классификации чтения и требования к текстам для обучения разным видам чтения.	4 часа

		<p>предъявляемые к учебным текстам.</p> <p>5. Система работы с текстом</p> <p>6. Контроль сформированности навыков и умений чтения.</p>		
4.	<p>Лекция № 14.</p> <p>Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи</p>	<p>1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности.</p> <p>2. Цели и содержание обучения письму.</p> <p>3. Контроль сформированности умений письменной речи.</p>	<p>Обладает техникой обучения письма, знает приемы и формы контроля умений и навыков письма.</p>	4 часа
5.	<p>Лекция № 15.</p> <p>Технологии и методики построения современного урока иностранного языка</p>	<p>1. Основные черты и технология урока иностранного языка.</p> <p>2. Структура урока ИЯ и его организация.</p> <p>3. Типология уроков иностранного языка.</p> <p>4. Подготовка учителя и учащихся к уроку.</p> <p>5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>Знает современные требования к урокам. формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных этапах образования.</p>	4 часа
6.	<p>Лекция № 16</p> <p>Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»</p>	<p>1. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».</p> <p>2. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку.</p> <p>3. Виды и формы контроля.</p> <p>4. Контроль уровня сформированности</p>	<p>Ориентируется в вопросах контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Знает виды и формы контроля.</p>	4 часа

		<p>коммуникативных умений.</p> <p>5. Контроль уровня сформированности языковых навыков.</p> <p>6. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков</p>		
7.	<p>Лекция № 17</p> <p>Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования</p>	<p>1. Значение внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>2. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранным языкам.</p> <p>3. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>4. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.</p>	<p>Ознакомлен с основными принципами организации внеклассной работы, а также с видами и формами внеклассной работы.</p>	2 часа
8.	<p>Лекция № 18</p> <p>Современные технологии обучения школьников иностранному языку</p>	<p>1. Понятие о педагогической технологии.</p> <p>2. Проблемный метод обучения.</p> <p>3. Разноуровневое обучение.</p> <p>4. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>5. Групповые технологии обучения иностранным языкам.</p>	<p>Владеет базой современных занятий о педагогической технологии обучения иностранным языкам.</p>	2 часа
9.	<p>Лекция № 19</p> <p>Профессиональная компетенция учителя иностранного языка</p>	<p>1. Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка.</p> <p>2. Профессиональные качества учителя иностранного языка.</p>	<p>Знает о профессиональных качествах современного учителя и о путях формирования профессиональных</p>	2 часа

		3. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.	компетенций учителя иностранного языка.	
10.	Лекция № 20 Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях	1. Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам. 2. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). 3. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе.	Ознакомлен с особенностями и принципами обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.	2 часа
11.	Лекция № 21 Теоретические и методические основы обучения иностранным языкам в начальной школе	1. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе. 2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 3. Требования к профессиональным умениям учителя начальной школы. 4. <u>Выбор УМК по иностранным языкам для начальной школы.</u>	Знает психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста и требования к профессиональным умениям учителя начальной школы.	2 часа
12.	Лекция № 22 Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплект	1. Классификация средств обучения иностранным языкам. 2. Анализ учебника иностранного языка.	Ознакомлен с основными средствами обучения иностранным языкам.	2 часа
			Всего: 36	часа

Практические (семинарские занятия)

5 семестр

№	Наименование и краткое содержание занятия	Характер и цель занятия, формируемые компетенции	Кол-во часов	Домашнее Задание	Вид контроля
1.	Иностранный язык как учебный предмет. 1. Основные характеристики и особенности ИЯ как учебного предмета. 2. ИЯ как объект преподавания и изучения.	Характер: работа в парах Цель: Знать основные характеристики и особенности иностранного языка как учебного предмета. Компетенции:	2 часа	Сделать конспект по данной теме, подготовиться к вопросам.	Фронтальный опрос: 1. Формы, методы и стратегии овладения иностранным языком. 2. Факторы, влияющие на овладение иностранным языком.
2.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	Характер: работа в группах Цель: знать особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.	2 часа	Сделать конспект по данной теме, подготовиться к вопросам.	Фронтальный опрос: Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранного языка.
3.	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.	Характер: работа в малых группах Цель: знать основные цели обучения иностранным языкам	2 часа	уметь различать основные цели урока и правильно ставить их к теме.	Практическая работа: Коммуникативная, образовательная, воспитательная и развивающая цели урока.

					Постановка целей урока к различным темам.
4.	<p>Система обучения ИЯ в средней школе: План занятия.</p> <p>1.Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе.</p> <p>2.Компоненты содержания обучения.</p> <p>3.Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе.</p>	<p>Характер: работа в парах.</p> <p>Цель – ознакомиться с</p> <p>Целями условиями, содержаниями, средствами обучения, методами, приемами обучения иностранному языку.</p>	2 часа	Сделать конспект по данной теме, подготовиться к вопросам.	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Трактовка понятия содержание обучения.</p> <p>Темы, тексты, ситуации, речевые намерения, знания, умения и навыки как компоненты содержания обучения. Их отбор и организация.</p>
5.	<p>Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы.</p> <p>1.Общедидактические принципы</p>	<p>Характер: работа в малых группах</p> <p>Цель – знать частные и общие принципы.</p>	4 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Преломление общедидактических принципов – сознательности, активности, наглядности, последовательности, доступности.</p>
6.	Система занятий по-иностранному языку и этапы учебного процесса.	<p>Характер: работа в парах</p> <p>Цель – знать, что урок — это основная форма организации учебного процесса.</p>	4 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Виды уроков, занятий по иностранному языку в средней школе:</p> <p>Обязательный курс, факультативный</p>

					курс и спецкурс.
7.	Обучение произношению	<p>Характер: работа в парах</p> <p>Цель – владеть способами ознакомления учащихся с фонетическим материалом методами формирования произносительных навыков.</p>	4 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	<p>Фронтальный опрос: взаимодействие звуковой системы родного и иностранного языков как источник интерференции.</p> <p>Требования программы к объему фонетического материала, подлежащего к усвоению в средней школе.</p>

8.	<p>Обучение лексике в средней школе.</p> <p>1. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация.</p> <p>2. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка.</p>	<p>Характер: работа в парах</p> <p>Цель – знать требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в учебных заведениях различного типа.</p> <p>Отбор продуктивной и рецептивной лексики.</p>	4 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Способы семантизации ЛЕ.</p> <p>Комплекс упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков.</p> <p>Основные пути обогащения словаря учащихся</p>
9.	<p>Обучение грамматике</p> <p>1. Упражнения для формирования грамматических навыков общения.</p> <p>2. Использование ТСО при работе</p>	<p>Характер: работа в малых группах</p> <p>Цель – знать требования программы к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в учебных</p>	4 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы ознакомления с грамматическим</p>

	над грамматикой. Контроль сформированности грамматических навыков.	заведениях различного типа. Различные подходы к организации грамматического материала.			материалом.
10	Обучение аудированию.	Характер: работа в парах Цель – знать взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	4 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	Фронтальный опрос: Требования к текстам для обучения аудированию. Источники информации, используемые при обучении аудированию, требования к ним. Контроль понимания прослушанного.
					Всего: 32 часов

6 семестр

1.	Монологическая речь как вид речевой деятельности. 1.Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР. 2.Контроль навыков и умений МР.	Характер: Работа в группе. Цель: знать, что такое монологическая речь и виды упражнений, применяемых при обучении монологической речи. Компетенции:	2 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	Фронтальный опрос: Требования программ к монологической речи учащихся в средней школе. Текст как исходная единица обучения монологической речи.
2.	Обучение говорению в средней школе.	Характер: работа в малых группах.	2 часа	Сделать конспект и подготовиться к вопросам	Фронтальный опрос:

	<p>Диалогическая речь как вид речевой деятельности.</p> <p>1.Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР.</p> <p>2.Контроль навыков и умений ДР.</p>	<p>Цель - знать психологическую и лингвистическую характеристику диалогической речи.</p>		<p>ся к вопросам</p>	<p>Основные пути обучения диалогической речи.</p> <p>Упражнения для развития диалогической речи. Приемы и формы контроля владения диалогической речью.</p>
3.	<p>Семинар №</p> <p>Обучение чтению в средней школе.</p> <p>1.Чтение как вид речевой деятельности.</p> <p>2.Обучение технике чтения на иностранном языке.</p> <p>3.Обучение пониманию читаемого.</p> <p>4.Формы и приемы контроля навыков и умений чтения.</p>	<p>Характер: работа в в парах.</p> <p>Цель – знать особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения иноязычного текста. Развитие навыков и умений изучающего чтения.</p>	2 часа	<p>Сделать конспект и подготовить ся к вопросам</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Обучение ознакомительному, изучающему, просмотровому и поисковому чтению.</p> <p>Упражнения для формирования коммуникативных умений чтения.</p>
4.	<p>Организационные формы обучения.</p> <p>Урок как организационная единица учебного процесса в школе.</p> <p>1.Существующие подходы к классификации типов уроков.</p> <p>2.Структура урока ИЯ.</p> <p>3. анализ урока иностранного</p>	<p>Характер: работа в группах</p> <p>Цель –знать специфические черты урока на различных этапах обучения в средней школе. Требования к урокам различного типа.</p>	2 часа	<p>Сделать конспект и подготовить ся к вопросам</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Уроки языковые, речевые, комбинированные.</p> <p>Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений</p>

	языка				
5.	Проанализируйте в указанном параграфе учебника лексические и грамматические упражнения.	Характер: работа в парах. Цель – уметь анализировать упражнения.	2 часа	Подготовить фрагмент урока на объяснение грамматической темы.	Презентация фрагмента урока
6.	Проанализируйте предложенный план урока с точки зрения реализации практической, образовательной и воспитательной целей обучения.	Характер: индивидуальная работа Цель – уметь правильно ставить цели к уроку.	2 часа	Написать цели урока к предложенным темам.	Презентация
7.	Проанализируйте текст для аудирования и определите трудности, которые могут возникнуть при его восприятии на слух. Предложите упражнения для преодоления этих трудностей.	Характер: индивидуальная работа. Цель – уметь анализировать тексты для аудирования.	2 часа	Подобрать текст для аудирования и составить несколько упражнений для текста.	Презентация текста для аудирования с упражнениями.
8.	Проанализируйте в указанном учебнике послетекстовые упражнения для проверки понимания текстов для чтения.	Характер: Парная работа Цель – уметь анализировать упражнения, предложенные к текстам.	2 часа	Составьте свои упражнения к текстам.	Презентация упражнений к текстам.
9.	Проанализируйте текст для чтения и определите трудности, которые могут возникнуть при	Характер: групповая работа Цель – уметь анализировать тексты и находить	4 часа	Предложите свои упражнения для преодоления этих	Презентация упражнений для преодоления трудностей при чтении текста.

	его чтении.	трудности при его чтении		трудностей.	
10.	Проанализируйте в указанном параграфе учебника упражнения, предназначенные для формирования умений монологической и диалогической речи.	Характер: Парная работа Цель – обосновать целесообразность и эффективность упражнений.	4 часа	Предложите свои упражнения для формирования монологической и диалогической речи.	Презентация разработанных упражнений.
				Всего:	24 часов

5.3 Темы курсовых работ

1. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах.
2. Урок-игра как один из способов повышения эффективности обучения английскому языку в 7 классе средней школы.
3. Обучение фонетике английского языка учащихся средних классов.
4. Обучение письменной речи на уроках английского языка в рамках базового курса.
5. Ситуативно-игровой подход при обучении английскому языку на младшем этапе.
6. Обучение второму иностранному языку в условиях средней школы. Особенности обучения немецкому языку на базе английского в условиях средней школы.
7. Организация домашнего чтения на уроках английского языка в условиях средней школы.
8. Использование компьютерных программ в обучении лексики английского языка на младшем этапе.
9. Языковой портфель как средство контроля ЗУН учащихся на старшем этапе обучения английскому языку.
10. Проект как одна из активных форм обучения английского языка в 6 классе.
11. Языковой портфель как средство контроля ЗУН учащихся на старшем этапе обучения английскому языку.
12. Лингвострановедческий аспект обучения английскому языку на среднем этапе в специализированном классе.
13. Обучение диалогической речи на начальном этапе на уроках английского языка.
14. Лингвострановедческий аспект обучения английскому языку на среднем этапе в специализированном классе.
15. Формирование грамматических навыков на основе рифмованных текстов на среднем этапе обучения английскому языку.
16. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи английского языка на среднем этапе.
17. Перевод в обучении английскому языку в условиях специализированных классов.
18. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся специализированных классов на уроках английского языка.
19. Формирование аудитивных навыков у учащихся старших классов в процессе самостоятельной работы на основе материалов сети Интернет.
20. Технология обучения общению в 5-6 классах.

21. Раннее обучение английскому языку в средней школе.
22. Функциональность и общение на английском языке в 7-8 классах средней школы.
23. Обучение письменной речи в рамках базового курса.
24. Обучение аудитивным навыкам на уроках английского языка в 7 классе средней школы.
25. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в 5 классе средней школы.
26. Коммуникативно-наглядное обучение домашнему чтению на старшем этапе обучения английскому языку.
27. Обучение общению на основе принципа функциональности в 7 классе средней школы.
28. Формирование речевых грамматических навыков у учащихся 5 классов средней школы.
29. Организация самостоятельной работы в обучении английскому языку на начальной ступени обучения.
30. Технология сотрудничества в обучении говорению в 7 классе средней школы.
31. Формирование речевых грамматических навыков на основе компьютерной технологии на начальном этапе обучения английскому языку.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Интерактивная лекция. Заранее разрабатывается на компьютере в приложении Power Point программы Office необходимое количество слайдов теоретического материала, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе чтения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Дистанционная технология обучения. Организация учебной работы осуществляется с помощью Автоматизированной система AVN, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. Возможности системы состоят в следующем:

- Электронные курсы лекций
- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничении времени и автоматическим выставлением оценки).
- Общение студентов с тьюторами (открытое или индивидуальное) в виде коллоквиума или форума.
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адресата.

Используются традиционные технологии проведения лекций и практических занятий в аудиториях, а также чтение лекций с использованием слайдов (интерактивная лекция). Все

методические материалы для прохождения дисциплины отражены в автоматизированной системе AVN.

Кейс-метод. Для проведения практических и лабораторных работ используется кейс-метод. Организация (порядок) работы по кейс-методу осуществляется следующим образом:

- Подготовка к занятию преподавателем и студентами
- Организационная часть. Выдача кейса.
- Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.
- Проверка усвоения теоретического материала по теме.
- Работа студентов в малых группах.
- Дискуссия (коллективная работа студентов).
- Оформление студентами итогов работы.
- Подведение итогов преподавателем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины также осуществляется в виде коллоквиума. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы объектно-ориентированного программирования; • платформу FreePascal, Java для разработки и выполнения программ в операционной системе Windows; • компонентный, объектно-ориентированный язык программирования; 	<p>Тестирование по теме «Классы и объекты»</p> <p>Тестирование по темам «Инкапсуляция, наследование, полиморфизм»</p> <p>Тестирование по темам</p>

<ul style="list-style-type: none"> • технологию работы с базами данных. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать объектно-ориентированные модели прикладных программ; • разрабатывать объектно-ориентированные программы; • выполнять отладку и тестирование прикладных программ. <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрированной средой разработки программных систем с помощью среды разработки FreePascal, Java. 	<p>«Объектно ориентированный синтаксис языка Free Pascal»</p> <p>Тестирование по темам «Объектно ориентированный синтаксис языка Java»</p> <p>Проведение коллоквиума после изучения определенного раздела.</p>
---	--

9. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабинская П. К., Леонтьева Т. П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. – Минск, 2006.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М., 2006.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранным языкам. – М., 2001.
5. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Гез Н. И. , Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: ВШ, 1997.
7. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Просв., 1991.
8. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просв., 1998.9.
9. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М., 2009.
10. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.:

Просв., 1986.

11. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку. – М.: Просвещение, 1988.
12. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глосса, 2000.
13. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения ИЯ в средней школе. - М, 1982.
14. Зимняя И.Я. Психологические аспекты обучения ИЯ в средней школе. — М.: МГУ, 1982.
15. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения ИЯ.-М.:МГУ, 1982.
16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997.
17. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М.: Проев., 1992.
18. Методики обучения ИЯ в США. Пособие для учителей, аспирантов и студентов под ред. М. К. Колкова. - С.-П., 2005.
19. Обучение иностранным языкам. Методическое пособие для преподавателей и студентов.-С.-П.: Каро, 2003.
20. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование компьютерного класса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
- электронный курс по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование»;
- стандартные программы и системные утилиты: текстовый редактор, калькулятор, терминал, архиватор;
- офисные программы: текстовый процессор, табличный процессор, программы создания презентаций, программа для работы с электронной почтой;
- современные антивирусные программные продукты.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- система управления обучением Moodle (<http://edu.nsu.kg>);
- автоматизированная система тестирования AVN.

Программные средства:

Для успешного освоения дисциплины необходимо использовать следующие программные средства:

- интегрированную среду разработки программного обеспечения FreePascal и Java;
- виртуальные машины для платформ MS Windows и Linux.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Методические указания по практическим занятиям. (печатный – указывается выходные данные, количество экземпляров, наличие в библиотеке НГУ, электронный – в каких носителях, наличие и место хранения)

- Методические указания по лабораторным занятиям. (печатный – указывается выходные данные, количество экземпляров, наличие в библиотеке НГУ, электронный – в каких носителях, наличие и место хранения)
- Методические указания и задания по организации СРС. (печатный – указывается выходные данные, количество экземпляров, наличие в библиотеке НГУ, электронный – в каких носителях, наличие и место хранения)
- Методические указания и задания по выполнению курсовых работ (печатный, электронный)
- Фонды оценочных средств (утвержден на заседании кафедры протокол №__ от “__” _____ 2018 г., в виде приложения к рабочей программе дисциплины).

2.4. Структура СРС

№ п/п	Темы СРС	Формируемы компетенции	Форма отчетности	Количество баллов	часы
1	Программа средней школы по иностранному языку. -Что такое программа для средней школы? -Календарно-тематический план -Составление календарно-тематического плана на один класс и на одну четверть	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	Реферат Составление календарно-тематического плана	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15.	2 часа
2	Структура урока иностранного языка. -Что входит в структуру урока иностранного языка? -Цели и задачи урока иностранного языка. -Схема поурочного плана.	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	Написать поурочный план на один урок	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15	2 часа
3	Проблемы мотивации и особенности обучения иностранным языкам в современной	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	доклад	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30;	2 часа

	<p>средней школе.</p> <p>-Что такое мотивация?</p> <p>-Особенности обучения иностранным языкам.</p> <p>-Мотивации на уроках иностранного языка</p>			неполное -15	
4	<p>Игры на уроках иностранного языка.</p> <p>-Виды игр применяемых на уроках при обучении иностранному языку.</p> <p>-Обучающие игры.</p> <p>-Подвижные игры.</p>	<p>Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>	презентация	<p>Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15</p>	2 часа
5	<p>Введение учащимися словарных записей и обучение учащихся пользованию словарей.</p> <p>-Для чего используют словари при обучении иностранному языку?</p> <p>-Обучение учащихся пользованию словарем.</p>	<p>Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>	доклад	<p>Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15</p>	2 часа
6	<p>Упражнения для развития произносительных навыков.</p>	<p>Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>	<p>Подготовить фрагмент урока с применением упражнений с произносительными навыками</p>	<p>Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15</p>	2 часа
7	<p>Работа над устной темой на старшем этапе.</p> <p>-Особенности устной речи на старшем этапе.</p> <p>-Организация работы над развитием умений</p>	<p>Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>	презентация	<p>Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15</p>	2 часа

	вести беседу по теме.				
8	Организация и проведение утренников и вечеров на иностранном языке.	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	реферат	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15.	2 часа
9	Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному общению. -Средства внешней наглядности -Виды наглядности.	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	реферат	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15	2 часа
10	Основные различия между продуктивной, рецептивной и потенциальной лексикой. Возможные трудности продуктивных и рецептивных лексических единиц на уровне формы, значения и употребления.	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	доклад	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15	2 часа
11	Упражнения для усвоения лексики	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	Показать фрагмент урока с применением упражнений для обучения лексики	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15	2 часа
12	Возможные подходы к изучению грамматического материала.	Компетенции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, СЛК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.	Показать фрагмент урока с объяснением и закреплением грамматического материала	Полное содержание задания - 40 баллов; на половину 30; неполное -15	2 часа

--	--	--	--	--	--

Предлагаемые формы отчетности СРС: Выполнение домашних заданий, контрольных работ, защита лабораторной работы исследовательского характера, выполнение индивидуального задания к проблемной/дискуссионной лекции /(case-study), доклад на конференции, семинаре, участие на олимпиаде, подготовка презентации, написание реферата, эссе и др.