

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА
ИННОВАЦИЯ МИНИСТРЛИГИ

С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

Филология факультети

Чет тилдер кафедрасы

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

Окуу башкармалыгынын башчысы

 Ж.Ж. Усубалиева

« 5 » 09 2025 -ж.

«БЕКИТЕМИН»

Академиялык иштер боюнча

проректор  К.О. Омурова

« 05 » 2025 -ж.



ҮЙРӨНҮЛҮП ЖАТКАН ТИЛДИН ПРАКТИКАЛЫК КУРСУ 7,8
ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты: 550300 – Филологиялык билим берүү

Даярдоонун профили: Англис тили жана адабияты

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: күндүзгү

НАРЫН – 2025

1. Жумушчу программа КР ББЖИМнин 2015-жылдын 15-сентябрындагы №1179/1 Буйругу менен бекитилген 550300 – Филологиялык билим берүү даярдоо багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык түзүлгөн.

2. Жумушчу программаны түздү:

«Чет тилдери»
кафедрасынын окутуучусу


(колу)

Мамбеталиева
А.М.

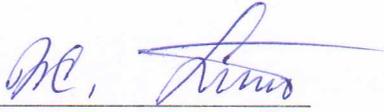
3. Чет тилдери кафедрасынын 2025-жылдын «9» сентябрь
№ 2 протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы


(колу)

Эгимбаева Ж.Б.

НББПнын жетекчиси


(колу)

Эгимбаева Ж.Б.

4. Филология факультетинин кеңешинин отурумунда 20__-жылдын
«03» 09 № 1 протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Факультеттин деканы, п.и.к.
доцент


(колу)

Таштанкулова Ж.Ж..

МАЗМУНУ

1. Аннотация
2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери.....
3. НББПнын түзүмүндөгү окуу дисциплинасынын орду.....
4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары.....
5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү.....
- 5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү.....
- 5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну.....
- 5.3. Окуу дисциплинасынын мазмуну.....
6. Билим берүү технологиялары.....
- 6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары.....
- 6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары.....
7. Жетишүүнү күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенцияларды баалоочу каражаттар
8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу.....
9. Калтырылган сабактарды кайра тапшыруунун түрлөрү жана формалары..
10. Дисциплинанын окуу-усулдук жана маалыматтык камсыздоосу.....
11. Окуу дисциплинасынын материалдык-техникалык камсыздоосу.....
12. Окуу-усулдук камсыздоонун тизмеси.....

1. АННОТАЦИЯ

«Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 7, 8» дисциплинасы 550300 – Филологиялык билим берүү багытынын англис тили жана адабияты профилинин окуу планында кесиптик орун алган. Аны окутууга бөлүнгөн 5-жана 6- семестрдеги сааттардын жалпы саны – 240 аудиториялык сааттар – 124 саат, студенттин өз алдынча ишине 116 саат ажыратылган. Баары биригип 9 кредитти түзөт. Курс 7 жана 8 семестрлерде окутулат. Дисциплинанын кредиттердеги (зачеттук бирдиктердеги) өлчөмү, аудиториялык жана өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн сааттарын көрсөтүү менен 1-жадыбалда келтирилген.

1-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

| Түрмөгү жана коду | Семестри | Эмгек сыйымдуулугу (кредити) | Бардыгы (сааттарда) | Аудиториялык иштин көлөмү (саат) | | | СӨИ | Аттестациялоо формасы |
|-------------------|----------|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|---------|-----|-----------------------|
| | | | | Дарс | Прак. сабак | Лаб. иш | | |
| В.3.2.1. | 7 | 4 | 120 | - | 60 | - | 56 | Экамен |
| | 8 | 5 | 120 | - | 64 | - | 60 | Экамен |

Кыскача мазмуну: Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 7,8 предмети 4-курстун студенттерин англис тилин жогорку деңгээлин өздөштүрүүдө берилген тапшырмаларды аткаруу, өз ойун туура, так, ачык айтып берүү, ар кыл темадагы дискуссияларга эркин катышуу, суроолорду берүүдө кыйналбастан жана суроолорго жооп берүүдө оорчулуксуз жооп берүү, грамматикалык темалардын үстүндө формаларды, чактарды эркин колдонуу жана өзүнүн ойун жазуу жүзүндө ишке ашыруу формаларын айкындайт. «Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу» окуу дисциплинасы англис тилин өздөштүрүп жаткан студенттерге негизги окуу адабияты катары New English File Upper-Intermediate ресурсунда бөлүнгөн грамматика, окуу, жазуу, сүйлөө жана угуу бөлүмдөрүн ар түрдүү көнүгүүлөр аркылуу калыптандыра алышат. Жалпы жолунан китеп 7 бөлүмдөн туруп, ар бир бөлүм кичи 3 бөлүктөргө бөлүнгөн. Ар бир бөлүмдү аяктоодо студенттердин алган билимдерин текшерүү иштери жүргүзүлөт.

2. ДИСЦИПЛИНАНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

Курстун предмети – үйрөнүлүп жаткан тилде туура окууга, жазууга, сүйлөөгө жана угуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен өз ойлорун так, туура айтуусун практика жүзүндө ишке ашыруу. Англис тилинин жогорку деңгээлин өздөштүрүү.

Дисциплинаны окутуунун максаты: филолог-студенттерди англис тилинде туу жазуу жана окуу менен бирге, сөздөрдүн жана сүйлөмдөрдүн ордун туура колдонуу тыныш белгилерди туура коюу, сүйлөмдөрдү түзүү тартибин жана англис тилин грамматикасын өздөштүрүү, берилген тапшырмалардын үсүтүндө иштөөдө ар кандай кыскача тексттер менен иштөөгө, угуу көнүгүүлөрүн аткаруу менен угуу көндүмдөрүн калыптандыруу максатында жана студенттердин англис тилинде эркин сүйлөй билүү үчүн ар кыл темадагы дискуссияларга катышуу, суроо – жооп иштерин алып баруу айтылган нерселери тууралуу маалыматтарды жазуу иштерине айландыруу көнүгүүлөрү аткара билүүсү үчүн окутулат.

Программага ылайык анын негизги милдеттери төмөнкүлөрдөн турат:

- дисциплинада колдонулган ресурстагы материалдарды практика жүзүндө ишке ашыруу
- тексттер менен нишей билуу, аларды онуктуруу иштерин козгомолодоо;
- берилген грамматикалык формаларды сүйлөмдөрдү толук, туура жана так пайдалануу;
- тексттеги сөздөрдүн синонимдерин колдонуу билимине ээ кылуу;
- студенттердин аткарган тапшырмаларын группада талкуу иштерине алып баруу жана аларды кенейтуу менен башка студенттер менен бөлүшүүгө үйрөтүү;
- тексттерди синонимдерди колдонуу менен кыскача баяндоо;
- тексттин негизги өзөгүн табуу;
- айрым бир сүйлөмдөрдү салыштыруу жана грамматикалык түзүлүштөрдү колдонсо билүү.

3. НББПНЫН ТҮЗҮМҮНДӨГҮ ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ОРДУ

«Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 7,8» 550300 – Филологиялык билим берүү багытынын англис тили жана адабияты профилинин окуу планынын өзгөрмөлүү бөлүгүндө орун алган. Курс студенттерге үйрөтүлүп жаткан тилде туура окууга жана жазууга, угуу менен аны кептик ишмердүүлүккө айландыруу, алардын максатка жетүүдө ар кыл көндүмдөрдү калыптандыруучу билим, билгичтик жана көндүмдөрдү калыптандырууга кызмат өтөөсүнүн ар кыл багыттарын бириктирүүчү дисциплина болуп саналат.

Дисциплинаны окуу планынын өзгөрмөлүү бөлүгүнө С. Нааматов атындагы НМУнун миссиясы, анын эмгек базары жана аймактык шарттар менен өз ара аракеттешүүсүнүн өзгөчөлүктөрү менен аныкталат, ал болсо курсту окуп-үйрөнүүдөн күтүлүүчү окутуунун натыйжаларынан жана студенттер ээ болуучу компетенциялардан көрүнөт.

Курсту жеткиликтүү өздөштүрүү үчүн студент кыргыз, орус тилдеринин грамматикасы, пунктуациясы жана тил илимине киришүү, адабият таанууга киришүү, кеп маданияты, уйронулуп жаткан тилдин адабияты, стилистикасы, тарыхы курсу боюнча билимдерге, билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болууга тийиш. Жогорку дисциплиналарды өткөн соң студенттерде калыптандырылууга тийиштүү компетенциялар 2-жадыбалда көрсөтүлдү.

2-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

| Коду | Дисциплинанын аталышы | Семестри | Эмгек сыйымдуулугу, кредиттерде | Калыптандырылган компетенциянын коду |
|---------|-----------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Б.1.1.1 | Кыргыз (орус) | 1, 2, 3 | 8 | ШК-2 |

| | | | | |
|----------------|---|-----------|------------|------------------------|
| | тили | | | ШК-5 |
| Б.1.1.2 | Орус тили | 1, 2, 3 | 8 | ШК-2 ШК-5 |
| Б.1.1.3 | Чет тили (үйдөн окуу) | 1, 2 | 6 | КК-11 КК-13 |
| Б.3.6 | Тил илимине киришүү | 1 | 3 | ЖК-6, СЖМК-4, КК-11 |
| В.3.9.1. | Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 1,2,3,4 | 1, 2, 3,4 | 24 (жалпы) | ШК-3, КК-11 |
| В.3.2.14.5 .1. | Грамматиканын теориясына киришүү | 3 | 4 | ШК-3, КК-11 |
| В.3.9.2. | Практикалык грамматика | 4 | 2 | ШК-3, КК-11 |
| Б.3.7 | Адабият таануугу киришүү | 4 | 3 | КК-10, КК-11, КК-13 |
| Б.3.9.2. | Практикалык фонетика | 4 | 2 | ШК-3, КК-11 |
| В.3.9.7 | Теориялык фонетика | 4 | 2 | ШК-3, КК-11 |

4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ

550300 – Филологиялык билим берүү багытынын англис тили жана адабияты профили боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш. “Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу” окуу дисциплинасын өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялардын тизмеси 3-жадыбалда көрсөтүлгөн.

3-жадыбал. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар

| Коду | Компетенциянын мазмуну |
|-------|--|
| ШК-3 | социалдык баарлашуу деңгээлинде чет тилдеринин бирине ээ |
| КК-11 | үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти кабыл алуу, түшүнүү, ошондой эле көп аспекттүү талдоо көндүмдөрүнө ээ |

Аталган дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студенттерде калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү 4-жадыбалда көрсөтүлгөн.

**4-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында
калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү**

| Коду | Компетенциянын аталышы | Компетенциянын түзүүчүлөрү | |
|-------|--|----------------------------|---|
| ШК-3 | социалдык баарлашуу деңгээлинде чет тилдеринин бирине ээ | Билет: | -англис тилинде окууну, жөнөкөй тексттердеги сөз айкаштар түшүнүүнү, тил каражаттар колдонуу менен баарлашууну тамгаларды, сөздөрдү жана сүйлөмдөрдүн айкаштарын жазууну, жөнөкөй тексттерди эне тилине же орус тилине которууну. |
| | | Кыла алат: | -сөздүк менен иштөөнү транскрипцияны окууну, сөздөрдү өтмө жана кыйыр маанилерин түшүндүрүүнү. |
| | | Ээ болот | - англис тилинде өзүнүн оозеки жана жазуу тилин логикалык туура жүйөлүү жана айкын куруу көндүмүнө ээ. |
| КК-11 | үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти кабыл алуу, түшүнүү, ошондой эле көп аспекттүү талдоо көндүмдөрүнө ээ | Билет: | үйрөнүлүп жаткан тилдин онүгүү тенденцияларын, тилдин негизги орфоэпиялык, лексикалык жана грамматикалык нормаларын, кептик абалды жана анын компоненттерин, адабий тилди, тилдик нормаларды, кеп маданият түшүнүктөрүн билет. |
| | | Кыла алат: | үйрөнүлүп жаткан тилди өздөштүрүүдө оозеки жана жазма кепти кабыл алуу менен, баарлашуу максаттарына жетүүнүн жолдорун колдоно алат. |
| | | Ээ болот | үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти практикада |

| | | |
|--|--|---|
| | | колдонуу, негизги орфоэпиялык лексикалык жана грамматикалык эрежелерди колдонуу, күнүмдүк жашоодо колдонулуучу оозки жана жазма кепти колдонуу, диалогдордо катышуу жана маалыматтарды оозеки жана жазма кепте берүү көндүмдөрүнө ээ. |
|--|--|---|

Дисциплинаны өздөштүрүү аяктаган соң студенттер ар бир компетенциялар боюнча конкреттүү күтүлүүчү натыйжаларга жетүүлөрү тийиш. Ар бир күтүлүүчү натыйжа конкреттүү көндүмдөрдү билүүнү, колдоно билүүнү, аларга ээ болууну камтыйт. Бул көрсөткүчтөр 5-жадыбалда чечмеленип берилди.

5-жадыбал. Окуучунун дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялары

| Компетенциянын коду жана аталышы | Компетенциянын түзүүчүлөрү | Калыптангандык деңгээлдери | Деңгээлдерди өздөштүрүүнүн негизги белгилери – дескрипторлор (натыйжага жетишүү көрсөткүчтөрү) |
|--|----------------------------|----------------------------|---|
| ШК-3 социалдык баарлашуу деңгээлинде чет тилдеринин бирине ээ | Билет: | 1-деңгээл (баштапкы) | англис тилинде окууну, жөнөкөй тексттердеги сөз айкаштарын түшүнүүнү |
| | | 2-деңгээл (ортоңку) | англис тилинде окууну, жөнөкөй тексттердеги сөз айкаштарын түшүнүүнү, тил каражаттарын колдонуу менен баарлашууну, тамгаларды, сөздөрдү жана сөз айкаштарын жазууну |
| | | 3-деңгээл (жыйынтыктоочу) | англис тилинде окууну, жөнөкөй тексттердеги сөз айкаштарын түшүнүүнү, тил каражаттарын колдонуу менен баарлашууну, тамгаларды, сөздөрдү жана сөз айкаштарын жазууну, жөнөкөй тексттерди эне тилине же орус тилине которууну |
| | Кыла алат: | 1-деңгээл (баштапкы) | сөздүк менен иштөөнү |

| | | | |
|--|------------|------------------------------|---|
| | | 2-деңгээл (ортоңку) | сөздүк менен иштөө транскрипцияны окууну |
| | | 3-деңгээл (жыйынтыктоочу) | сөздүк менен иштөө транскрипцияны окууну, сөздөрдө өтмө жана кыйыр маанилерди түшүндүрүүнү |
| | Ээ болот: | 1-деңгээл (баштапкы) | англис тилинде өзүнүн оозеки жана жазуу тилин логикалык туура түзү көндүмдөрүнө |
| | | 2-деңгээл (ортоңку) | англис тилинде өзүнүн оозеки жана жазуу тилин логикалык туура жүйөлүү түзүү көндүмдөрүнө |
| | | 3-деңгээл (жыйынтыктоочу) | англис тилинде өзүнүн оозеки жана жазуу тилин логикалык туура жүйөлүү жана айкын куруу көндүмүнө |
| КК-11 үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти кабыл алуу, түшүнүү, ошондой эле көп аспекттүү талдоо көндүмдөрүн өзө | Билет: | 1-деңгээл (баштапкы) | үйрөнүлүп жаткан тилдин өнүгүү тенденцияларын, тилдин негизги орфоэпиялык, лексикалык жана грамматикалык нормаларын |
| | | 2-деңгээл (ортоңку) | үйрөнүлүп жаткан тилдин өнүгүү тенденцияларын, тилдин негизги орфоэпиялык, лексикалык жана грамматикалык нормаларын, кептик абалды жана анын компоненттерин, адабий тилди, тилдик нормаларды |
| | | 3-деңгээл (жыйынтыктоочу) | үйрөнүлүп жаткан тилдин өнүгүү тенденцияларын, тилдин негизги орфоэпиялык, лексикалык жана грамматикалык нормаларын, кептик абалды жана анын компоненттерин, адабий тилди, тилдик нормаларды, кеп маданият түшүнүктөрүн билет өзүнүн оозеки келин мамлекеттик тилде курууну |
| | Кыла алат: | 1-деңгээл (баштапкы) | үйрөнүлүп жаткан тилдин өздөштүрүүдө оозеки жана жазма |

| | | | |
|-----------|--|---------------------------|---|
| | | | кепти кабыл алууну |
| | | 2-деңгээл (ортоңку) | үйрөнүлүп жаткан тил өздөштүрүүдө оозеки жана жазма кепти кабыл алуу мен баарлашууну. |
| | | 3-деңгээл (жыйынтыктоочу) | үйрөнүлүп жаткан тил өздөштүрүүдө оозеки жана жазма кепти кабыл алуу менен, баарлашуу максаттарына жетүүнүн жолдору колдонууну |
| Ээ болот: | | 1-деңгээл (баштапкы) | үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти практикада колдонуу, негизги орфоэпиялык лексикалык жана грамматикалык эрежелерди колдонуу көндүмдөрүнө ээ. |
| | | 2-деңгээл (ортоңку) | үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти практикада колдонуу, негизги орфоэпиялык, лексикалык жана грамматикалык эрежелерди колдонуу, күнүмдүк жашоодо колдонулуучу оозеки жана жазма кепти колдонуу көндүмдөрүнө ээ. |
| | | 3-деңгээл (жыйынтыктоочу) | үйрөнүлүп жаткан тилдеги оозеки жана жазма кепти практикада колдонуу, негизги орфоэпиялык, лексикалык жана грамматикалык эрежелерди колдонуу, күнүмдүк жашоодо колдонулуучу оозеки жана жазма кепти колдонуу, диалогдордо катышуу жана маалыматтарды оозеки жана жазма кепте берүү көндүмдөрүнө ээ. |

5. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАЗМУНУ ЖАНА ТҮЗҮМҮ

5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү

“Үйрөтүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 7, 8” дисциплинасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу 6-жадыбалда көрсөтүлгөн.

6-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

| Дисциплинанын коду | Семестри | Эмгек сыйымдуулугу, кредити | Аудиториялык иш, сааты | СӨИ, сааты | Бардыгы, сааттар | Отчеттуулук (зачет / экзамен) |
|--------------------|----------|-----------------------------|------------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| V.3.2.1. | 7-8 | 4+5 | 60+64 | 56+60 | 120+120 | экзамен |

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну.

Дисциплинанын мазмунун чагылдыруучу, окуу иштеринин түрлөрү боюнча түзүмдөлгөн жана окуу планына ылайык алардын көлөмдөрүн көрсөткөн тематикалык план 8-жадыбалда берилген. Студенттерден мына ошол мазмунду толук өлчөмдө өздөштүрүү талап кылынат.

8-жадыбал. «Үйрөнүлүп жаткан тилдин практикалык курсу» дисциплинасы боюнча окуу-тематикалык план

| Прак сабактын №__ | Сабактын аталышы жана кыскача мазмуну | Сабактын мүнөзү | Үй тапшырмасы | Сааттын саны |
|-------------------|---|--|--|--------------|
| 7-семестр | | | | |
| 1 | Unit 1 A. What's in a name? | <ul style="list-style-type: none"> - Introducing each other quickly to the class, saying their names, where they live, and why they are studying English. - Focus on the “Names” quiz. In pairs SS answer the questions. - Reading the text and find out unknown vocab. - Review the phrasal verbs | Ex. 1, 2, 3, 4 and 5 form WB on page 4-5 | 4 |
| | IWS: What does your name mean? How does the name affect the people's life? (essay) | | | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 2 | Unit 1 A What's in a name? | <ul style="list-style-type: none"> - Learning the new vocabularies which describe the people. - Answer the questions on p. 10 | Reading the text "ABBA their stories" and work on unknown vocabulary on p.11. | 2 |
| | IWS: Phrasal verbs (Presentation) | | | 4 |
| 3 | Unit 1 B The winner takes it all | <ul style="list-style-type: none"> - Discussion of the text "ABBA their story" - Answering the questions about ABBA - Reviewing the questions | To be ready for the discussion "Family gathering" p.6 Matching the highlighted words to the definitions | 4 |
| | IWS: English and Kyrgyz people gatherings (comparison poster presentation) Group presentation | | | 4 |
| 4 | Unit B The winner takes it all! | <ul style="list-style-type: none"> - Making conversation with auxiliary verbs p.14 - Discussing about TV channels, media and about their roles - Reading the text "Woodward condemns the "soap opera" of trial by television" | Reading exercises on page 9 about the text To be ready for the discussion of the text | 2 |
| | IWS: The role of Mass Media for people's life. (essay) | | | 2 |
| 5 | Unit 1 C Funny ha-ha? | <ul style="list-style-type: none"> - Checking the meanings of the words on p. 16 - Reading the text "Danger! Sense of humor failure" - Making up sentences in order to give the question according to the Get it right box | Learning the new vocabulary Formation of adverbs Grammar exercises 1, 2, 3, 4 p. 10-11 | 4 |
| | IWS: Adverbs which are often confused (poster presentation to the group) | | | 4 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 6 | Unit 1 C Funny ha-ha? | <ul style="list-style-type: none"> - Practicing the adverbs in the sentences p.20 SB - Doing writing exercise using adverbs p.20 | Exercises 4, 5, 6 p.11 WB The text "Revealed the science of laughter" | 2 |
| | IWS: Making a short story using adverbs | | | 2 |
| 7 | Check the progress test | | | 2 |
| 8 | Unit 2 A I told you I was ill | <ul style="list-style-type: none"> - The meaning of the word "hypochondriac" - Learning the types of illness and symptoms by reading the article "At the doctors" SB p. 130 | Reviewing the conditional sentence rules Being ready for the discussion of the text "10 things you probably about the common cold" Writing and learning the new vocabulary | 4 |
| | IWS: Types of illness and the symptoms (vocabulary presentation) | | | 4 |
| 9 | Unit 2 A I told you I was ill! | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "Why men do not go to the doctor?" - Doing the exercises for the text p. 16 | What are the advantages and disadvantages of being a doctor? Discussion topic | 2 |
| | IWS: Being healthy. What things do help people to be healthy? (essay) | | | 2 |
| 10 | Unit 2 B Do you want to be young forever? | <ul style="list-style-type: none"> - Working on the text "Eternal youth: new developments in anti-ageing research" - Doing exercises on the text p. 29 - Talking or writing possible age for the expressions. | Being ready to the discussion of the text Working the exercises using expression with time p. 28 | 4 |
| | IWS: Cosmetics productions in the world and their progress (presentation) | | | 2 |
| 11 | Unit 2 B Do you want to be young forever? | <ul style="list-style-type: none"> - Reviewing the grammar tense "Future Perfect" - Working on the predictions using future perfect tense | Doing grammar exercises on page 17 and 18 Conversation topic: "What is the best age to get married?" | 2 |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Why?" | |
| | IWS: Describing person (adjectives to describe people) (picture presentation) | | | 4 |
| I module | | | | |
| 12 | Unit 2 C Hooked on caffeine | <ul style="list-style-type: none"> - Talking about foods and drinks - Learning some vocabulary which build with adjectives and prepositions - Reading the text "I looked old and tired until I gave up caffeine..." | Discussing the text and doing the reading exercises on p. 33 Doing the reading exercises And grammar exercises on p. 21 from WB | 4 |
| | IWS: phrases "used to, be used to, get used to" differences of them and their usage | | | 2 |
| 13 | Unit 2 C Hooked on caffeine | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "Are you a perfectionist?" - Doing the reading exercises on page 34 from SB. - Practice the vocabulary exercise | Making conversation by the exercises on p. 36. Discuss about the given topics. | 2 |
| | IWS: Are you addicted to something? Addiction to something which is good and bad (essay) | | | 4 |
| 14 | Check and progress test | | | 2 |
| 15 | Unit 3 A A moment in Venice | <ul style="list-style-type: none"> - Defining the meaning of the word "Mini Saga" - Reading the short mini sagas and discussing them - Working on unknowing vocabulary | Learning the new vocabulary and reviewing the narrative tenses, past perfect continuous Doing grammar exercises on p. 24 from WB | 4 |
| | IWS: Past Perfect Continuous Tense (PPP) | | | 2 |
| 15 | Unit 3 A A moment in Venice | <ul style="list-style-type: none"> - Working with pictures using past perfect simple or continuous tense | Communication "I've just read this story about" P.118, 123 | 2 |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | | | |
| | IWS: The role of books and literature in our life (essay) | | | 4 |
| 16 | Unit 3 B I will survive | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the soy about people who climb the mountain, answering the questions p.43 - Reviewing the III conditional sentence rules. | Doing grammar exercises on p. 27, 28 form WB Review the vocabulary (strong adjectives) | 4 |
| | IWS: Strong adjectives to describe a person (picture or poster presentation) | | | 2 |
| 17 | Unit 3 B I will survive | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the article about people who were lost with old fashioned words. - Doing reading exercises on p. 46, 47 | Discussing the text Reading the text: "Mallory and Irvine: did they make it to the top?" Working on unknowing vocabulary | 2 |
| | IWS: Differences between should and should have (Grammar poster) | | | 2 |
| 18 | Unit 3 C Divorced, beheaded, died | <ul style="list-style-type: none"> - Making conversation, doing exercises p. 48 - Doing history and politics quiz | Deduction about the present: must/might/can't be Reading the text "A rose without thorn" getting ready for discussion | 4 |
| | IWS: Modal Verbs (PPP) | | | 2 |
| 19 | Unit 3 C Divorced, beheaded, died | <ul style="list-style-type: none"> - Discussing about Henry VIII's other wives. - Reading a short paragraph about history and politics of England. P.133 - Doing exercises using modal verbs. p. 49 | Discussing about the history and politics of English | 2 |
| | IWS: History of England (PPP) | | | 4 |
| 20 | Revision test | | | 2 |
| II module | | | | |

| 8-semester | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| 21 | Unit 4 A Clothes to die for | - Reading the article "You and your clothes" - Working on new vocabulary | - Degrees of comparison of adjectives Exercises 1, 2, 3, 4, 5 p.34-35 WB. | 2 |
| | IWS: Good luck and bad luck. Some superstitions of Kyrgyz and English clothes or people. (poster presentation) | | | 2 |
| 22 | Unit 4 A Clothes to die for | - Reading the text "clothes to die for" - Discussing the text - Doing reading exercises on p. 56, 57 S.B. | The text "Why did I wear that?" Types of clothes according to the seasons | 2 |
| | IWS: Types of clothes. (poster or card presentation) Fashion and clothes Materials and adjectives describing the clothes | | | 2 |
| 23 | Unit 4 B Why men don't iron? | - Reading and discussing the text "Why men don't iron" - Doing exercises | Adjectives of personality Getting ready to discuss the text | 2 |
| | IWS: Adjectives to describe the people (Bad and good) (PPP or poster presentation) | | | 2 |
| 24 | Unit 4 B Why men don't iron? | - Wish + past simple/past perfect/would + infinitive - Men and women statistics | The changing roles of men and women Doing exercises on p. 38, 39 from W.B. | 2 |
| | IWS: The roles of male and female in the people's life (essay) | | | 2 |
| 25 | Unit 4 C A question of taste | - Building vocabulary Houses and decoration - Doing listening exercise "Guess which room they decorated..." - Doing the "House" quiz | Doing grammar exercises on p.40, 41 from W.B. Discussing about the houses and decoration | 4 |
| | IWS: Countable and uncountable nouns (Grammar poster presentation) | | | 2 |
| 26 | Unit 4 C A question of | - Reading the text "A Feng Shui" | Getting ready for discussion about the | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | taste | - doing exercises on p. 136 from S.B. | superstitions about houses, decorations in Kyrgyz and English families Reading the text "Feng Shui in the car" | |
| | IWS: Kyrgyz superstitions, proverbs and sayings about houses and decoration in English language (Presentation) | | | 2 |
| 27 | Check your progress test | | | 2 |
| 28 | Unit 5 A Animals or people | - Reading the text "English as a second language" and work out on new vocabulary p. 70, 71 from S.B. - Revision Present Perfect Simple tense | Doing grammar exercises on p. 44, 45 from W.B. Discuss the topic "Conservation and protection animals" | 4 |
| | IWS: PPP about animals. Animals, baby animals and animal parts | | | 2 |
| 29 | Unit 5 A Animals or people | - Reading the text "Still king of the swingers" - Using the opinion compositions in the writing and doing the exercises on p. 144 from S.B. | Discussing the topic "Should animals be killed for food?" | 2 |
| | IWS: Should animals be killed for food? Writing an essay using compositions | | | 2 |
| 30 | Unit 5 B Can you remember? | - Word-building suffixes and doing exercises on p. 75 from S.B. - Reading the text "Anyone can do it" | Doing grammar exercises related to quantifiers on p. 47 from W.B. | 2 |
| | IWS: Quantifiers and indefinite pronouns (PPP) | | | 2 |
| 31 | Unit 5 B Can you remember? | - Doing class survey using quantifiers on p.78 from S.B. - Reading the text | Completing the sentences with what, which and whom on p. 51 from W.B. | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>“Logical Problems” and discuss about it</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working on new vocabulary | | |
| | <p>IWS: Related clauses (poster presentation)</p> | | | 2 |
| 32 | <p>Unit 5 C It's all in the mind</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Working on new vocabulary on p. 80 from S.B. - Revision the related clause | <p>Reading the text “Premonitions” and discussing Doing reading exercises on p. 52 from W.B.</p> | 4 |
| | <p>IWS: Describe a frightening experience you have had (essay following the rules)</p> | | | 2 |
| 33 | <p>Unit 5 C It's all in the mind</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Doing exercises with finding the silent letters in the words on p. 53 from W.B. | <p>Reading the text “Telepathy... the proof really is all in the mind” on page 83 from S.B. Doing the reading exercises.</p> | 2 |
| | <p>IWS: Being telepathy, the most extraordinary talent</p> | | | 2 |
| 34 | <p>Check your progress test</p> | | | 2 |
| 35 | <p>Unit 6 A Caught in the act</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Learning the meanings of the vocabulary about crime and criminal - Doing the exercises on p. 138 from SB. | <p>Reviewing the gerund ad infinitives Doing grammar exercises</p> | 2 |
| | <p>IWS: Gerund and infinitive in English language (poster presentation)</p> | | | 2 |
| 36 | <p>Unit 6 A Caught and act</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the articles on page 88, 89 from SB. - Discussing the text and working on new vocabulary | <p>Comparing different newspaper styles Doing the reading exercises on page 89 from S.B. Reading and discussing the text “Pickpocket chooses the wrong victim”</p> | 2 |
| 37 | <p>IWS: The statistic of crime and criminals in Kyrgyzstan nowadays (essay)</p> | | | 2 |
| 38 | <p>Unit 6 B</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reading and | <p>The text “Pinkerton</p> | 4 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | Economical with the truth | <p>discussing the article "Secrets and lies"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working on new vocabulary | papers tell the story of justice in the Wild West" discuss and doing the reading exercises on page 59 from WB. | |
| | IWS: Reported speech in English grammar (poster presentation with rules) | | | 2 |
| 39 | Unit 6 B Economical with the truth | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "To tell the truth, it's hard to spot a liar" and discussing, working on new vocabulary p. 93 from SB. | Doing grammar exercises Doing making conversation exercises and have a group discussion | 2 |
| | IWS: Telling truth is sometimes wrong, lying is sometimes good (essay) | | | 2 |
| 40 | Unit 6 C Secret stories | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "Barbie her secret story" and having group discussion - Doing reading exercises on p. 96, 97 from SB. | Doing grammar exercises on p. 60, 61 from WB. | 2 |
| | IWS: Clauses expressing a contrast (PPP) | | | 2 |
| 41 | Unit 6 C Secret stories | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "If little girls could vote..." - Doing exercises related to business and money on p. 61 from WB. | Writing an informal letter/e-mail follow the instructions from WB on p. 143 | 2 |
| | IWS: The role of money in our life. Do we earn money for food or for living? (essay) | | | 2 |
| 42 | Check your progress test | | | 2 |
| 43 | Unit 7 A If you can smell it, you can sell it. | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "If you can smell it, you can sell it" - Working on new vocabulary and doing the reading exercises on p. 102, 103 from SB. | The construction as or like... Dong grammar exercises on p. 64, 65 from WB | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | IWS: The rule of using as or like in English grammar (poster presentation) | | 2 | |
| 44 | Unit 7 A If you can smell it, you can sell it. | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "The Nova Awards" and doing reading exercises on p. 66 from WB. - Learning to write a letter of complaint, following the instruction on page 66 from W.B. | <p>Writing a letter for complaint for any theme that students like.</p> <p>Making sentences using <i>It tastes/feels + adjective or It tastes/feels+ noun</i> by the pictures on p.106 from SB.</p> | 2 |
| | IWS: Degrees of comparison of adjectives, as...as, as...like construction | | 2 | |
| 45 | Unit 7 B Made in the USA | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "The man who destroyed mealtimes" - Doing reading exercises, working on new vocabulary and discussing | <p>Doing grammar exercises on p. 66, 67 from WB.</p> <p>Discussing the text</p> | 2 |
| | IWS: The big companies to satisfy the people's life (PPP) | | 2 | |
| 46 | Unit 7 B Made in the USA | <ul style="list-style-type: none"> - Doing passive voice exercises - Listening and singing the song "American pie" | <p>Building the vocabulary about business people and organizations on p. 68 from WB.</p> <p>Discussing the text "Star quality"</p> | 2 |
| | IWS: The rules of making passive sentences (poster presentation) | | 2 | |
| 47 | Unit 7 C Shakespeare in business? | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "Shakespeare in business?" - Discussing and working on new vocabulary | <p>The usage of construction <i>so</i> and <i>such</i></p> <p>Doing grammar exercises on p. 70, 71 from WB.</p> | 2 |
| | IWS: Abstract nouns (dictionary search work) listing the words | | 2 | |
| 48 | Unit 7 C Shakespeare in business? | <ul style="list-style-type: none"> - Reading the text "Shakespeare's love life" - Doing reading | <p>Doing and dealing the making conversation exercises on p. 116 from SB.</p> | 2 |

| | | | | |
|-----------|------|---|--|---|
| | | exercises and working on new vocabulary on p. 72 from WB. | Reading and discussing the text "Get ahead in business with Shakespeare" | |
| | IWS: | My favourite Shakespeare play (essay) | | 2 |
| 49 | | Check your progress test | | 2 |
| II module | | | | |

5.3. Окуу дисциплинасынын мазмуну.

«Үйрөтүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 7,8» дисциплинасынын мазмуну 8-жадыбалда чечмеленип берилди.

6. БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары

«Үйрөтүлүп жаткан тилдин практикалык курсу 7, 8» дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда негизинен практикалык сабактар орун алат. Практикалык сабактардын негизги милдети – студенттерди англис тилинде туура жазууга жана окууга болгон билимдер, ж.о.э. сүйлөө жана угуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен студенттердин англис тили билим деңгээлдерин көтөрүү үчүн берилген көнүгүүлөрдүн үстүндө иштөө иш аракеттери менен айкалышат. Студенттер өз ара ар кыл темадагы кыскача тексттерди окуу менен бирге, аларды талдоо, грамматикасын үйрөнүү, текст боюнча берилген көнүгүүлөрдү оозеки жана жазуу түрүндө аткарышат. Ар кыл текстке карата берилген суроолордун үстүндө иштөө жана студенттердин бири-бирине суроолорду даярдоо, китептеги ар түрдүү көнүгүүлөрдү аткаруу менен аларды окуу жана башка студенттер аткарган тапшырмаларды угуу менен талкуу жүргүзүү, каталарды табуу, суроолорго жооп берүү, каталардын үстүндө иштөө менен бирге кыскача параграфты андан ары өркүндөтүп толуктоо киргизүү менен практикалык сабакты аткарышат. Окутуучу студенттердин ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, тексттеги жаңы сөздөрдү түшүндүрүү, текстти кластерлөө менен талдоо, жалпылоо, өзгөчөлүктөрүн айкындоо билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу милдетин астыга коёт.

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Практикалык сабактар англис тилинин базалык билимине ээ болуу менен бирге, ал тилде туура жазууга, окууга жана сүйлөөгө болгон практикалык мүнөздөгү активдүүлүктөрдүн жогорку деңгээлде аткаруу иштерин камтыйт. Сабакта көнүгүүлөрдү иштөөдө жана аткарууда студенттер өз алдынча иштөөнү алдыга коёт. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге англис тилин үйрөнүүдө кызыгууну пайда кылуу менен бирге ал тилде эркин сүйлөөгө, жазууга жана туура окууга жол ачат.

Аргументтүү эссе – аргументацияны камтыган жазуу иши, мында автор берилген кыскача параграфты андан ары өркүндөтөт жана толуктайт.

Ассоциативдүү жазуу – иштелген, өтүлгөн тексттин, сабактын темасы боюнча эркин, үзгүлтүксүз жазуу жана аларды талкуулоо. Ошону менен бирге сөздөрдү, фразаларды үйрөнүү менен, сүйлөмдөрдү туура жазуу жана грамматикалык эрежелерге таянуу аркылуу ишке ашырылат.

«Биргелешип издөө» дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Ага карага түзүлгөн суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Венндин диаграммасы – бири бири менен кесилишкен айлана түрүндөгү схема, ал фактыларды, көрүнүштөрдү, идеяларды салыштыруу үчүн колдонулат. Схема айырмаларды да, окшоштуктарды да аныктоого жардамдашат. Бул интерактивдүү технологияны студенттер тарабынан түзүлгөн кыскача параграфтардагы идеяларды салыштыруу ирээтинде колдонсок болот.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Жуптарда иштөө –көнүгүүлөрдү жуп-жуп болуп иштөө. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биринин, бир максатты көздөп, баарлашууда, көнүгүүлөрдү аткарууда, жазуу иштерин аткарууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

Кластер- кандайдыр бир теманын чачыранды түрдө түшүндүрмөлөнүшү. Тексттердеги негизги теманы кластерлөө, жазуу жүзүндө ашыруу жана туура жазуу.

РАФТ – студенттерди «Роль-Аудитория-Форма-Тема» жол-жобосу аркылуу өткөрүүнү болжогон чыгармачыл жазуу ишинин түрү.

Ротация усулу менен пикир алмашуу – чогуу иштөөнүн стратегиясы, дискуссиянын бир түрү, сүрөттөр менен иштөө жана аларга суроолорду берүү менен студенттердин билимдерин текшерүү.

T-схема – кыскача тексттердеги жана параграфтагы оң жана терс маалыматтардын берилишин белгилөө, жаккан жана жакпаган нерселерин жазуу жүзүндө көрсөтүүгө жана аларды туура окууга багытталат.

Эссе – берилген конкреттүү тема боюнча же суроттор боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, грамматикалык эрежелерди туура колдонуу менен көлөмү чакан жана композициясы эркин параграфтарды түзүү.

Окуу дисциплинасынын аудиториялык сабактарында интерактивдүү формада өтүлүүчү сааттардын жалпы үлүшү 69%ды түзөт.

7. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ

550300 – Филологиялык билим берүү багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын себили түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, зачеттун) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн тесттер кирет.

8. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук текшерүү, арадагы аттестация (зачет) жараянында жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган билеттер даярдалат. Билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (зачеттон) бошотулат.

| Окутуунун натыйжалары (өздөштүрүлгөн билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр) | Окутуунун натыйжаларын баалоонун формалары жана усулдары |
|--|---|
| <p>Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент билүүгө тийиш:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туура окуганга; - сөздөрдүн айтылышын жана жазылышын билгенге; - грамматиканы айрымалап, чактарды салыштыра билгенге; - чактардын формаларын туура колдонго; - диаграмманы туура толтурууга; - тексттин негизги маанисин түшүнүүгө; - тексттин негизги мааниси жөнүндө өз ойун жалпылап айтып берүүгө; - угуу көнүгүүсүн туура аткаруу; - башка студенттердин жазган тапшырмаларын текшерип, өз ойун айта алууга; - сүрөткө карай оозеки жана жазуу тапшырмаларын аткаруу көндүмдөрүнө. | <p>Практикалык сабак үчүн жумушчу дептерди текшерүү жана аны баалоо</p> <p>Күнүмдүк практикалык сабактарда студенттерди оозеки жана жазуу жүзүндө сурамжылоолор (көнүгүү үчүн дептерлерин текшерүү) аркылуу билимдерди баалоо</p> <p>Берилген сүрөт тапшырмаларга карай кыскача эсселерди жана параграфтарды түзүүдө студенттердин грамматикалык эрежелерди туура колдонун аткаруу формаларын баалоо</p> <p>Берилген грамматикалык көнүүлөрдү аткаруу дептерлерин текшерүү жана грамматикалык эрежелер конспектин текшерүү менен баалоо.</p> <p style="text-align: right;">Студенттердин өз</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>алдынча иштөөсү («Биргелешип издессе» дискуссиясы, дискуссия жуптарда иштөө кайчылан дискуссия кичи топтордо иштөө формаларын баалоо</p> <p>Дисциплина боюнча практикалык сабактарда жаңы СӨИ катары аткарылган ар кандай жазуу иштерин (параграф түзүү, эссе, кластер түзүү, аргументтүү эссе, ассоциативдүү жазуу, баяндама, Веннди диаграммасы, РАФТ, реферат, ротация, түрдүү булактар боюнча баяндама, Т-схема, текшерүү жана баалоо</p> <p>Түзүлгөн тест боюнча оозеки формада модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) өткөрүү жана алардын натыйжаларын баалоо</p> |
|--|--|

10-жадыбал. Студенттин дисциплина боюнча модулдагы, баа коюлуучу зачеттогу (экзамендеги) жоопторун баалоо

| Модулдун баа коюлуучу зачеттун (экзамендин) баасы | | Билимдерге, жазуу жана окуу иштеринин (өз алдынча иштин) аткарылыш деңгээлине коюлуучу талаптар |
|---|-----------------|--|
| Уналар менен | Салттуу шкалада | |
| 86 - 100 | 5 – «эң жакшы» | «Эң жакшы» деген баа студентке, эгер ал программанын материалын терең жана чың өздөштүрсө, берилген тапшырмаларды грамматикалык эрежелерге таянып туура так аткарса, кыскача тексттерге карата тапшырмаларды жазуу жүзүндө туура аткарса жана аларды оозеки так чагылдырса, кыскача параграфтарды түзө алса, өтүлгөн тема боюнча суроолорго так жооп бере алса, тексттеги жаңы сөздөрдүн маанилерин билсе жана ал сөздөрдү оозеки жана жазуу тапшырмаларында колдонсо, сүрөттөргө карай кыскача параграфтарды түзө билсе, практикалык тапшырмаларды аткаруунун ар тараптуу көндүмдөрү менен ыкмаларына ээ болсо, жазуу иштеринде 1 мазмундук так эместик, 1-2 кептик так эместик учурса, 1 орфографиялык, же 1 пунктуациялык, же 1 |

| | | |
|---------|-------------|---|
| | | грамматикалык ката кетсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат. |
| 76 - 85 | 4 – «жакшы» | «Жакшы» деген баа студентке, эгер ал материалды бекем билсе, аны сабаттуу жана мазмундуу жазуу жүзүндө баяндаса, суроого жооп бере алса, грамматикалык эрежелерди так колдонуу менен бир аз каталарды кетирсе да, тагаал сөздөрдү туура жазса жана ар турдуу жазуу жана окуу көнүгүүлөрүн бир, эки ката кетирсе, жазуу жана окуу иштеринде 2 мазмундук так эместик, 3-4 кептик так эместик учураса, 2 орфографиялык жана 2 пунктуациялык, же 1 орфографиялык жана 3 пунктуациялык, же 4 пунктуациялык жана 2 грамматикалык ката кетсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат. |
| 60 - 75 | 3 – «орто» | «Орто» деген баа студентке, эгер ал берилген тексттерди түшүнүп, бирок грамматикалык эрежелерди туура колдонуу менен жазуу жана окуу иштеринде ката кетирсе, кыскача параграфты түзүүдө кыйынчылыктарды башынан кечирсе, өтүлгөн темалар боюнча берилген суроолорго так жооп бере албаса, сүрөттөргө карай параграфтарды толук түзө албаса, жазуу иштеринде 4 мазмундук так эместик, 5 кептик так эместик учураса, 4 орфографиялык жана 4 пунктуациялык, же 3 орфографиялык жана 5 пунктуациялык, же 7 пунктуациялык жана 4 грамматикалык ката кетсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат. |
| 0 - 59 | 2 – «жаман» | «Жаман» деген баа студентке, эгер ал программалык материалдын чон бөлүгүн билбесе, маанилүү каталарга жол берсе, практикалык иштерди ишеничсиз, чоң кыйынчылыктар менен аткарсан, жазуу жана окуу иштеринде орфографиялык, пунктуациялык жана грамматикалык каталар арбын кездешсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат. |

9. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда, ал ошол аудиториялык иштин программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган көнүгүү дептерин жана конспектин жазып окутуучуга көрсөтөт. ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, грамматика боюнча көнүгүү китептеринен жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки жана жазуу тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин)

аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.

10. ДИСЦИПЛИНАНЫН ОКУУ-УСУЛДУК ЖАНА МААЛЫМАТТЫК КАМСЫЗДООСУ

Сунушталуучу окуу басылмаларынын, Интернет-ресурстардын, кошумча адабияттардын тизмеси

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File –Intermediate – Oxford University Press, 2002
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File –elementary – Oxford University Press, 2002
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File –pre-intermediate – Oxford University Press, 2002
4. Rod Metcalf., “Global workbook.. Elementary” Macmillian, 2010
5. Lindsay Clandfield and Kate Pickering., “Global elementary coursebook” Macmillian, 2010
6. Lindsay Clandfield “Global Pre-Intermediate coursebook” Macmillian 2010
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use – Cambridge University Press, 1992
8. K.N.Kachalova, E.E.Israelovich. English Grammar. Moscow 1996
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use – Cambridge University Press, 1992

11. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАТЕРИАЛДЫК-ТЕХНИКАЛЫК КАМСЫЗДООСУ

Окуу аудиториясы, компьютердик класс, такта, маркер, бор, сүрөттөр, грамматика эрежелери боюнча плакаттар ж.б.каражаттар.

Модульдук тесттер

I module

1. Decide means.....
a) Make up their mind b) irrelevant c) get on d) overcome
2. Stop sleeping means....
a) Wake up b) go to bed c) go away d) sleep
3. Be over means....
a) Finish b) begin c) work d) go
4. Hold on means...
a) Wait for a moment b) keep away c) throw away d) put away
5. Run out of means....
a) Finish b) start c) a lot of d) many
6. A woman on or just before her wedding day is
a) Bride b) choir c) etiquette d) lady
7. A group of people who sing together is....
a) Choir b) crowd c) musician d) singer

8. Drop of water that comes out of your eyes is
a) Tears b) waterfall c) lake d) water
9. The rules of polite and correct behavior is
a) Etiquette b) emotion c) sense d) feeling
10. "Festfolket" consisted of _____ engaged couples.
a) Two b) one c) three d) four
11. Could you _____ ?
a) Look after the baby b) look the baby after c) see after the baby d) see after the baby
12. A funny story, something which makes you laugh is _____.
a) Joke b) fairytale c) essay d) cartoon
13. A funny drawing that makes a joke, often a current event is _____.
a) Cartoon b) film c) movie d) anecdote
14. Don't talk to the boss today. She's not in a very good _____.
a) Mood b) career c) humor d) day
15. We had a great time in Greece on holiday. It was really _____.
a) Enjoyable b) awful c) bad d) worse
16. When Jeremy has finished his _____, he's going to look for a job as a professional musician.
a) Course b) mood c) strange d) funny
17. If I see her, I _____ tell her.
a) Will b) would c) am d) o
18. If I've got a headache, I always _____ an aspirin.
a) Take b) took c) taken d) o
19. I'll get up when the doctor _____.
a) Comes b) come c) came d) give
20. GP means _____.
a) Family doctor b) private doctor c) public doctor d) specialist
21. Using needles means _____.
a) Acupuncture b) massage c) osteopathy d) prescription
22. The piece of paper on which a doctor writes the name of the medicine you need _____.
a) Prescription b) description c) translation d) appointment
23. Having a baby developing in her body _____.
a) Pregnancy b) baby c) heart attack d) side effect
24. One of her good points is her _____ to adapt to different situation.
a) Ability b) clarify c) feeling d) emotion
25. Last night I fainted at the concert. I _____ for a few minutes and then suddenly everything went back.
a) Had been feeling dizzy b) had been sneezing c) had been coughing d) had been having a sore throat
26. Elizabeth I was the daughter of _____ and Anny Boleyn.
a) Henry VIII b) Henry VII c) Henry VI d) Henry V
27. Anne Boleyn was his _____ wife.
a) Second b) first c) third d) fourth
28. The text "A rose without a thorn" is about _____.

- a) Henry VIII's wife Katherine b) Henry VIII's wife Anne Boleyn c) Henry VIII d) the rose
29. When people from the same country fight each other _____.
- a) Civil war b) world war c) accident d) history
30. The opposite of the victory is _____.
- a) Defeat b) marriage c) hate d) win

II module

1. The text "A rose without a thorn" is about _____.
 - a) Henry VIII's wife Katherine b) Henry VIII's wife Anne Boleyn c) Henry VIII d) the rose
2. When people from the same country fight each other _____.
 - a) Civil war b) world war c) accident d) history
3. The opposite of the victory is _____.
 - a) Defeat b) marriage c) hate d) win
4. When people vote to choose a new government is _____.
 - a) General election b) choosing c) choice d) chance
5. My dress is _____ than yours.
 - a) More beautiful b) beautifuller c) gooder c) bader
6. His brother is the _____ student in his group.
 - a) Best b) better c) good d) worse
7. This bag is the _____ bag.
 - a) Heaviest b) heavyest c) heavy d) more heavier
8. My new flat's _____ than yours.
 - a) More modern b) modener c) modern c) the most modern
9. Choose the correct sentence.
 - a) I think it's a very attractive jacket b) I think it's a jacket attractive c) It's a very attractive jacket I think d) I think a jacket it's very attractive
10. A large shop divided into sections is a _____.
 - a) Department store b) boutique c) shop d) kiosk
11. A lower price than usual is _____.
 - a) Discount b) expensive c) price d) money
12. The more chocolate you eat.....
 - a) The fatter you get b) the happier you feel c) the easier it will be d) the more beautiful you'll be
13. The harder you work
 - a) The easier you'll be b) the fatter you'll be c) the happier you'll be d) the more beautiful you'll be
14. The news _____ very bad.
 - a) Is b) are c) 0 d) they
15. Are their _____ books on the shelf?
 - a) Any b) some c) a d) an
16. That's a beautiful piece _____ furniture.

- a) Of b) off c) on d) in
17. I'd like a glass ___ water.
a) Of b) o c) on d) in
18. They are ___ very fast. I don't understand.
a) Speaking b) speak c) spoke d) spoken
19. If you (not feel) better in two days, come back and see me.
a) Don't feel b) doesn't feel c) do feel d) not feel
20. What do we call a tall building which has a lot of people living there?
a) Block of flats b) living room c) a house d) a balcony
21. I'm afraid the boss has got _____ bad news for you.
a) Some b) any c) a d) an
22. People today _____ very stressed.
a) Are b) is c) am d) do
23. Most of the furniture in our flat _____ awful.
a) Is b) are c) do d) o
24. The traffic _____ terrible this morning.
a) Was b) were c) are d) o
25. What do you do when people _____ you clothes that _____ suit you.
a) Give, don't b) gives, doesn't c) gave, don't d) give, did
26. We a had terrible holiday. All the accommodation _____ awful and the weather _____ terrible.
a) Was, was b) were, were b) was, were d) were, was
27. Why _____ the news always about politics? Politics _____ boring!
a) Is, is b) are, are c) is, are d) are, is
28. The police _____ just phoned about a robbery.
a) Have b) has c) does d) do
29. Mathematics _____ my favourite subject at school.
a) Is b) are c)do d) does
30. Can you give me a glass _____ water?
a) Of b) o c) at d) in

Жалпылоочу тест

1. An adjective for a person who always tells the truth is _____.
a) Truthful b) truther c) truth sayer d) liar.
2. An adjective for a person who likes to keep things secret is _____.
a) secretive b) secretary c) secreter d) secret teller
3. Barbie, the glamorous _____ doll beloved by little girls around the world.
a) Blond b) yellow c) white d) black
4. Barbie's real name is in fact is _____.
a) Lili b) Mili c) Cici d) Kili
5. _____ money to someone you've borrowed from.
a) Owe b) inherit c) waste d) invest
6. _____ money from a relative who has died.
a) Inherit b) owe c) waste d) invest
7. _____ money on things you don't need.

- a) Waste b) save c) invest d) inherit
8. _____ money in stocks and shares.
a) Invest b) inherit c) owe d) waste
9. _____ money by putting a little in the bank every week.
a) Save b) waste c) invest d) owe
10. Jack decided to _____ his own business a few years ago.
a) Set up b) put up c) take over d) give up
11. After six months the business took off and Jack _____ more successful.
a) Became b) had c) went d) came
12. He has _____ many of the smaller mobile phone companies.
a) Taken over b) made up c) set up d) threw away
13. His brother tried to start a similar business but he ran out of money and went _____.
a) Bankrupt b) in debt c) a profit d) borrow
14. He bought a factory to _____ mobile telephones.
a) Manufacture b) market c) expand d) work
15. At first the business _____ a loss.
a) Was having b) was making c) was doing d) was working
16. Next year he is going to start _____ to other countries is the EU.
a) Exporting b) expanding c) manufacturing d) buying
17. He never talks about his private life _____ protect his family.
a) To b) because of c) because d) for
18. My brother's saving _____ a new bike.
a) For b) to c) because of d) because
19. We were very late for the concert _____ the terrible traffic.
a) Because of b) because c) for d) to
20. The text: "If you can smell it, you can sell it...". The text is mainly about
a) Marketing b) senses c) Heathrow airport d) music
21. The use of music in supermarkets....
a) can increase sales of a specific product b) always makes customers buy more a product c) makes people buy more foreign wine d) makes people laugh
22. The manager means.....
a) An employer with special responsibilities b) a person who owns the company c) a person buying a service d) someone who works with you in the same company
23. A customer means.....
a) A person in a shop b) a person above you tells you what to do c) an employer with special responsibilities d) someone who works with you in the same company
24. A boss means
- a) a person above you tells you what to do b) A person in a shop c) an employer with special responsibilities d) someone who works with you in the same company
25. Set up means.....
a) To start b) to finish c) to d) to do
26. To export means....
a) To sell to another country b) to produce c) to buy from another country d) to do
27. Which word with a different sound?
a) hug b) enjoy c) genetic d) German
28. Which word with a different sound?

a) Headache b) furniture c) chat d) match

29. Which word with a different sound?

a) Scientist b) sceptical c) seared d) scarf

30. Which word with a different sound?

a) Sock b) shoes c) fashion d) passion