

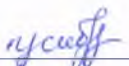
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

 Ж.Ж.Усубалиева

“ 5 ” 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по академической работе

 К.О.Омурова

 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Психология 1 (Общая психология)

Направление подготовки бакалавра 550700 «Педагогика»


Профиль подготовки “Начальное образование, Дошкольное образование”

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр


Форма обучения очная , заочная (дистанционная)

Нарын -2025

Рабочая программа дисциплины «Психология 1» (общая психология) составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 «педагогика», утвержденного приказом МОН КР №1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила
кандидат пед. наук, доцент  Э.О.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогика, история и технология обучения от « 3 » сентябрь 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой,
к.п.н., доцент  Э.О.Бектурова

Руководитель ООП
к.п.н., доцент  Э.О.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от « 04 »
сентябрь 2025 г., протокол № 2

Декан
к.и.н., и.о.проф.  Г.О.Эсеналиева

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

“ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ”

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология является понятийной основой всех отраслей психологии, задает общепсихологические принципы анализа поведения и психики живых существ и формирует общепсихологические закономерности, которые в трансформированном виде проявляются в других отраслях психологии. **Ц е л и** изучения общей психологии: познакомиться с психическими феноменами; освоить категории и основные понятия общей психологии; освоить принципы и способы изучения поведения и психики живых существ; освоить основные теории общей психологии, закономерности психической ориентировки деятельности, регуляции и управления ее субъектом активности. познакомиться с методами исследования деятельности и психических явлений.

В ходе освоения учебной программы предполагается решение **следующих**

з а д а ч: 1) через лекции:

а) раскрыть содержание категорий и основных понятий общей психологии;

б) выделить общепсихологические проблемы, которые не решены в настоящее время, и показать их возможные решения, предлагаемые разными психологическими школами;

в) раскрыть принципы анализа деятельности и психики живых существ, учитывая, что человек является существом общественным по своей сущности, активным и пристрастным, познающим мир, в котором он живет; г) объяснить достоинства и недостатки используемых в психологии методов исследований и диагностики психических процессов, состояний, способностей, явлений;

2) через семинарские занятия:

а) научить студентов умению излагать свои знания и мнения, аргументируя свои позиции в дискуссиях;

б) научить студентов умению анализировать читаемые научные тексты, выделяя задачи, ответы на которые надо искать в учебниках и авторских научных работах;

в) научить студентов формулировать вопросы к преподавателю и к научным текстам, выделяя понятное и непонятное в лекциях и в изучаемых текстах, а также то, с чем студент согласен, и то, с чем он не согласен, выделяя аргументы несогласия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Общая психология обеспечивает изучение категорий и основных понятий психологии, раскрывает основные принципы психологических исследований, формулирует основные законы психологии, которые уточняются и модифицируются в других областях психологии. Развитие психологии предполагает знание её методологических оснований и её истории, которые изучаются студентами в курсах методологии и истории психологии. Курс экспериментальной психологии и практикум по психологии обеспечивают овладение студентами теми методами исследования, знания о которых они предварительно получают в курсе общей психологии. Развитие психики и ее неврологических механизмов в эволюции и онтогенезе определяет связи общей психологии с физиологией и зоопсихологией, с психологией развития и возрастной психологией.

Изучение нарушений поведения и психики в курсах клинической психологии (нейро- и патопсихологии) и специальной психологии нуждается в знании общепсихологических теорий различных психических процессов (мотивационных и познавательных). Изучение социальной психологии, психологии труда и педагогической психологии предполагает знание особенностей деятельности человека, отношений людей и особенностей психики человека (высшие психические функции, сознание, личностные характеристики и волевая регуляция деятельности, мотивация деятельности), изучение которых осуществляется в курсе общей психологии. Все это означает, что общая психология является базовой общепсихологической дисциплиной, позволяющей студентам осваивать отраслевые психологические дисциплины, формирующей у студентов основы профессионального психологического мышления.

В результате изучения общей психологией студент **д о л ж е н**: иметь представление: об отраслях психологии; об основных школах научной психологии; о развитии психологии в рамках философии и естественных наук; об особенностях и общих принципах поведения животных; о деятельности и психике человека как личности; знать: изучаемые психические явления и процессы; понятийный аппарат, факты, законы; теории общей психологии: представления о зарождении и развитии психики в эволюции, о развитии деятельности и психики человека как социального существа; авторов основных психологических школ; уметь: ориентироваться и анализировать научные работы по общей психологии;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отнесение дисциплины к общепрофессиональную часть учебного плана определяется спецификой и миссией НГУ, а также особенностями взаимодействия НГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенции.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

Код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость в кредитах	Коды сформированных компетенций
Б.3.1.1	Психология 1	1	2	ПК-1; ПК-11
Б.3.1.1	Психология 2	2	3	ПК-11; ПК-13
Б.3.1.1	Психология 3	3	2	ПК-15; ПК-17

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СР	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб		
Б.3.1.1	1	3	90	32	16		42	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов направления 550600 «Художественное образование» подготовки бакалавра. Программа разработана в соответствии с ГОС ВПО, ООП и учебным планом направления подготовки бакалавра 550600 «Художественное образование».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки направления 550600 «Художественное

образование», в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК) инструментальными (ИК) социально-личностными и общекультурными (СЛК) профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности

Код	Содержание компетенций
ПК-11	способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике

3.2. Результаты освоения дисциплины

Компетенции	Составляющие компетенций	Основные признаки уровней сформированное - дескрипторы (показатели достижения результата)
готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности ПК-1	знать	основные психолого-педагогические понятия и закономерности; – современные методы и технологии обучения и воспитания; – основные направления и результаты педагогических исследований.
	уметь	– применять психолого-педагогические знания при решении профессиональных задач; – планировать и организовывать образовательный процесс; – анализировать и использовать результаты педагогических исследований на практике.
	владеть	– навыками применения психолого-педагогических компетенций в профессиональной деятельности; – современными образовательными технологиями и методами обучения; – навыками педагогического анализа и рефлексии собственной деятельности.
• способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике (ПК-11);	знать	– основные понятия и закономерности современного естествознания и точных наук (биология, география, химия, физика); – межпредметные связи между естественными науками; – роль интеграции наук в формировании целостной научной картины мира.
	уметь	– применять знания естественных и точных наук для установления межпредметных связей; – интегрировать содержание биологии, географии, химии и физики в образовательном процессе; – разрабатывать и проводить межпредметные занятия.
	владеть	– навыками реализации межпредметных связей в учебной деятельности; – методами интеграции знаний из разных естественно-научных дисциплин; – современными образовательными технологиями для формирования целостного научного мышления у обучающихся.

4.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины выпускник способен:

а) универсальные: - общенаучные (ОК): Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- *инструментальные (ИК)*/Иметь представление: о методах и средствах сбора, создания, обработки, хранения, передачи мультимедийной информации; о

программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники, предназначенном для обработки мультимедийной информации; о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации;

- *социально-личностные и общекультурные (СЛК)*

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

б) профессиональные (ПК) работать с программным обеспечением обработки отраслевой информации; работать с программами разработки презентаций; работать с программным обеспечением для сбора, обработки, хранения и демонстрации динамического содержимого программных продуктов; работать с мультимедийными инструментальными средствами; создавать анимации графических объектов в специализированном программном обеспечении;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	32
лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
составление отчётов по лабораторным работам	
составление презентаций, рефератов, сообщений	
подготовка к занятиям	
ия:	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

Наименование разделов тем.	Содержание учебного материала и практические работы,,	Объем часов
Раздел 1. Тема 1.1' Общая характеристика психологии как науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука 2. Задачи и методы психологии 3. Отрасли психологии 	2
Тема 2.1 Современные представления об этапах развития психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сознании 2. Сущность различий психики животных и человека 3. Сознание и бессознательное 	2
Тема3.1 Деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о деятельности 2. Виды деятельности 	2
Тема4.1 .Общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об общении 2. Виды общения 3. Функции общения 	2
Тема 5.1 Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности 2. Направленность личности 3. Личность и коллектив 	2
Тема6.1 Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внимании и ее физиологические основы 2. Виды и свойства внимания 	2
Раздел 2. Познавательные процессы памяти. Тема 2.1 Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении и восприятии 2. Виды ощущений и восприятий 3. Основные особенности восприятия 4. Развитие ощущений 	2
Тема 2.2 Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Память и ее значение 2. Процессы памяти 3. Виды памяти 4. Забывание и борьба с ним 	2
Тема 2.3 Мышление и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о мышлении 2. Речь и ее функции 3. Операции мышления 4. Основные формы мышления 	2
Тема 2.4 Воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воображении 2. Виды воображения 	2
Тема 2.5 Эмоции и чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах 2. Особенности эмоций 	2

	3. Виды чувств	
Тема 2.6 Воля	1. Общее понятие о воле 2. Волевые качества личности	2
Тема * 2.7. Темперамент	1. Понятие о темпераменте 2. Физиологические основы темперамента 3. Характеристика темпераментов	2
Тема 2.8. Характер	1. Общее понятие о характере 2. Черты характера 3. Формирование характера и пути его воспитания	2
Тема 2.9. Способности	1. Понятие о способностях и их природе 2. Виды способностей 3. Способности и личность	2

Перечень практических занятий

Неделя	Темы практических занятий	Объем часов
1.	Предмет и задачи психологии	1.
2.	Структура и методы современной психологии	1
3.	Современная психология за рубежом	1.
4.	Современные представления об этапах развития психики	1
5.	Сознание человека и его общественная природа	1.
6.	Общее понятие о личности и пути его формирования	1.
7.	Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности	1
8.	Категория общения в психологии	1.
9.	Межличностные отношения в группах и коллективах	1.
10.	Внимание. Виды и свойства внимания	1.
11.	Теория Зигмунда Фрейда	1.
12.	Понятие об ощущении. Виды ощущений	1.
13.	Анализаторы как органы ощущений. Развитие ощущений	1.
14.	Восприятие и его физиологические основы	1
15.	Основные особенности восприятия	1.
16.	Память и ее значение	1.
17.	Процессы и виды памяти	1.
18.	Запоминание и условия его эффективности	1.
19.	Забывание и борьба с ним	1.
20.	Мышление и речь	1.
21.	Понятие о мышлении. Основные формы мышления	1.
22.	Индивидуальные особенности мышления человека	1.
23.	Речь и ее функции	1.
24.	Виды речи	1.
25.	Понятие о воображении. Виды воображения	1.
26.	Общее понятие об эмоциях и чувствах	1.
27.	Особенности эмоций. Виды чувств	1.
28.	Общее понятие о воле. Волевые качества личности	1.
29.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента	1.
30.	Характеристика темперамента	1.
31.	Характер. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания	1.
32.	Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Способности и личность	1.

Примерная тематика СРС

№	Темы СРС
1.	Сознание и самосознание
2.	Развитие и обучение
3.	Типы темпераментов
4.	Психология личности
5.	Факторы влияния на развитие личности
6.	Восприятие
7.	Психологические и индивидуальные особенности личности
8.	Развитие личности в возрасте от одного до трех лет
9.	Усвоение нравственных норм
10.	Формирование волевых качеств
11.	Проблема обучения и воспитания
12.	Психика и сознание
13.	Метод наблюдения
14.	Понятие ведущей деятельности
15.	Игра
16.	Учение
17.	Особенности мышления в раннем возрасте
18.	Развитие игры в раннем возрасте.
19.	Труд
20.	Внимание
21.	Волевые качества личности
22.	Воображение
23.	Виды мышления
24.	Способности
25.	Коллектив

26.	Общение
27.	Психологический климат в коллективе
28.	Обучение и развитие
29.	Лидер и лидерство
30.	Память
31.	Воля
32.	Ощущение
33.	Сознательное и бессознательное
34.	Развитие психики животных и человеческого сознания
35.	Эмоция

Вопросы для самоконтроля Вопросы 1 - модуля

- 1. Понятие о психологии.**
- 2. Методы психологии.**
- 3. Структура психологической науки**
- 4. Мозг и психика.**
- 5. Развитие психики и сознания**
- 6. Понятие о личности**
- 7. Направленность личности**
- 8. Факторы, влияющие на развитие личности**
- 9. Личность и коллектив**
- 10. Психологический климат в коллективе**
- 11. Лидер и лидерство**
- 12. Понятие о конфликтах и пути их преодоления и предупреждения**
- 13. Понятие о деятельности**
- 14. Виды деятельности 15» Понятие о внимании**
- 16. Виды внимания**
- 17. Основные свойства внимания**
- 18. Понятие об ощущении**
- 19. Виды ощущений**
- 20. Понятие о восприятии**
- 21. Основные особенности восприятия**
- 22. Понятие о памяти**
- 23. Виды памяти**
- 24. Процессы памяти**

25. Общение
26. Виды общения
27. Сознание и бессознательное
28. Развитие психики в животном мире
29. Теория З. Фрейда
30. Речь.

Вопросы 2 - модуля

1. Мышление и речь
2. Речь и ее функции
3. Формы мышления
4. Мыслительные операции мышления
5. Виды речи
6. Понятие о воображении
7. Виды воображения
8. Общее понятие об эмоциях и чувствах
9. Виды чувств
10. Особенности эмоций
11. Общее понятие о воле
12. Волевые качества личности
13. Понятие о темпераменте
14. Характеристика темпераментов
15. Понятие о характере
16. Черты характера
17. Понятие о способностях
18. Виды способностей
 19. Способность личность
 20. Возрастная периодизация

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Интерактивная лекция. Заранее разрабатывается на компьютере в приложении PowerPoint программы Office необходимое количество слайдов теоретического материала, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе чтения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Дистанционная технология обучения. Организация учебной работы осуществляется с помощью Автоматизированной система AVN, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. Возможности системы состоят в следующем:

® Электронные курсы лекций

- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничения времени и автоматическим выставлением оценки).
- Общение студентов с тьюторами (открытое или индивидуальное) в виде коллоквиума или форума.
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адресата.

Используются традиционные технологии проведения лекций и практических занятий в аудиториях, а также чтение лекций с использованием слайдов (интерактивная лекция). Все методические материалы для прохождения дисциплины отражены в автоматизированной системе АУМ.

Кейс-метод. Для проведения практических и лабораторных работ используется кейс-метод. Организация (порядок) работы по кейс-методу осуществляется следующим образом:

- Подготовка к занятию преподавателем и студентами
- Организационная часть. Выдача кейса.

® Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации.

- Проверка усвоения теоретического материала по теме.
- Работа студентов в малых группах.

® Дискуссия (коллективная работа студентов).

- Оформление студентами итогов работы.

« Подведение итогов преподавателем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины также осуществляется в виде коллоквиума. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» - «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная

форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. <p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня</p>	<p>Методы контроля: Тестирование. Повседневное наблюдение. Опрос.</p> <p>Форма контроля: Фронтальная форма Групповая форма Индивидуальный контроль Текущий и итоговый контроль</p>

развития и функционирования различных составляющих психики в норме. основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценки знаний студентов

ТРК - 18-24-30

СРС – 24-32-40

МРК – 18-24-30

ИТОГО: 86 – 100 – «5»

76 – 85 – «4»

60 – 75 – «3»

40 -59 - «2»

8. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература

1. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М.: ЧеРо, 1999.
3. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб. Литер, 2009.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. **Дополнительная литература**
 1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2000.
 2. *Лурия А.Р.* Лекции по общей психологии.- СПб.: Питер, 2009
 3. Маклаков А. Г. Общая психология - СПб: Питер, 2012
 4. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М., 1996.
 5. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: МГУ, 1982.
 6. Психология личности. Хрестоматия. - Самара, 2000.
 7. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология. - М.: МПСИ: Флинта, 2004.
 8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология - М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.
 9. Ярошевский М.Г. История психологии.-М., 1985.

10. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. <http://www.koob.ru/cat/>

Нарынский государственный университет им. С. Нааматова Кафедра Педагогики и технологии обучения Тест по дисциплине «Психология»

1. Наука о психике и закономерностях ее проявления и развития называется, а) психология, б) социология, в) философия, г) педагогика.
2. Название это произошло из слияния двух греческих слов - «псюхе» и «логос». а) психология, б) философия, в) история, г) социология.
3. К основным методам психологии относится:
а) наблюдение и эксперимент, б) обучение и воспитание, в) развитие и обучение, г) развитие и формирование.
4. Это особый вид экспериментального исследования, представляющий собой специальное задание или систему заданий:
а) тест, б) эксперимент, в) интервью, г) беседа.
5. Наблюдение и описание человеком протекания у себя самого тех или иных психических процессов и переживаний называется:

а) самонаблюдением, б) самовоспитанием, в) самопознанием, г) самообучением.

б..... - это сложные врожденные действия животных, при помощи которых животные удовлетворяют свои потребности, а) инстинкты, б) навыки, в) раздражимость, г) агрессия.

7. Педагогика - это наука о

а) воспитании, б) психике, в) культуре, г) животных.

8. Состояние эмоционального безразличия, равнодушия к самому себе или окружающей обстановке:

а) апатия; б) стресс; в) депрессия; г) истерия.

9. Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности называется:

а) мышление, б) внимание, в) характер, г) память.

10. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности, при отвлечении от всего остального называется.

а) внимание, б) память, в) воображение, г) мышление.

11. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни, и закрепленный в результате упражнений называется:

а) навыки, б) рефлекс, в) раздражимость, г) инстинкты.

12. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку называется:

а) сознанием, б) мышлением, в) темпераментом, г) способностью.

13. В психологии, кроме понятия «человек», употребляется более узкое понятие:

а) личность, б) душа, в) лидер, г) психолог.

14. Это побуждение к деятельности, которое осознается и переживается человеком как нужда в чем-то, недостаток чего либо, неудовлетворенность чем-то:

а) потребность, б) привычки, в) действия, г) стремления.

15. Это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним.

а) интересы, б) побуждение, в) цель, г) мотив.

16. Определенные положения, суждения, мнения, знания о природе и обществе, в истинности которых человек не сомневается, считает их бесспорно убедительными, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни.

а) убеждения, б) идеал, в) интересы, г) стремления.

17. Это такая организованная и сплоченная группа, которая преследует общественно полезные цели,

а) коллектив, б) толпа, в) ансамбль, г) дуэт.

18. Лонгитюдный метод - это

а) длительный метод, б) дневниковый метод, в) анкетный метод, г) тестовый метод.

19. Это сопереживание другому, точное восприятие его внутреннего мира называется
а) эмпатия, б) апатия, в) адаптация, г) эмоция.

20. Отрасль психологии как науки, которая изучает закономерности обучения и воспитания, психологию учителя называется:

а) педагогическая психология, б) специальная психология, в) социальная психология, г) возрастная психология.

21. Метод от греческого слова означает: а) «путь к чему-либо», б) «смотреть куда-либо» в) «думать о чем-либо», г) «идти куда-то».

22. Этот метод позволяет проследить развитие психологического процесса или качества, выделить фазы, стадии, критические моменты появления новообразований, показать уровни развития.

а) генетический, б) структурный, в) лонгитюдный, г) сравнительный.

23. Этот метод был назван психоанализом. Психоаналитический метод завоевал огромную популярность во всем мире, автор этого метода:

а) Зигмунд Фрейд, б) Чарльз Дарвин, в) Стэнли Холл, г) Конрад Лоренц.

24. Умственная деятельность, выражающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении того, что уже было в сознании, называется.

а) память, б) воображение, в) мышление, г) речь.

25. От греческого «генезис» означает:

а) происхождение, б) образование, в) продолжение, г) закономерность.

26.....- это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов.

а) деятельность, б) коллектив, в) личность, г) внимание.

27. Отрасль психологической науки, которая изучает особенности формирования личности, на разных этапах ее развития называется

а) возрастная психология, б) детская психология, в) юридическая психология, г) спортивная психология.

28. Это сопереживание другому, точное восприятие его внутреннего мира называется

а) эмпатия, б) апатия, в) адаптация, г) эмоция.

29. Период самого интенсивного человеческого развития это а) детство, б) юность, в) зрелость, г) старчество

30. Двигательная память - это

а) память на движения; б) память на чувства, в) память на образы, г), кратковременная память.

31. Частое, непроизвольное отклонение внимания от необходимой деятельности на посторонние объекты называют:

а) неустойчивость внимания, б) непроизвольное внимание, в) произвольное внимание, г) сосредоточенность внимания.

32. Одновременное внимание к двум или нескольким объектам, при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними. Другими словами, это умение одновременно выполнять две или более различные деятельности называют:

а) объем внимания, б) распределение внимания, в) преднамеренное внимание, г) рассеянность внимания.

33. Разговор двух или нескольких лиц называется:

а) диалог, б) жестикуляция, в) письменная речь, г) монолог.

34. В отличие от непроизвольного это внимание управляется сознательной целью:

а) произвольное, б) рассеянное, в) углубленное, г) неустойчивое.

35. Отражение в сознании человека отдельных свойств внешних предметов и внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы называется:

а) ощущение, б) восприятие, в) чувства, г) темперамент.

36. Чтобы осуществился процесс мышления, необходимо не только различать отдельные свойства предметов, но и мыслить эти свойства отвлеченно от самих предметов:

а) абстракция, б) дедукция, в) индукция, г) аналогия.

37. Эмоциональная память - это память на а) образы, б) движения, в) чувства, г) мысли.

38. Образная память - это на

а) движения, б) мысли, в) чувства, г) представления.

39. Невозможность вспомнить или ошибочное узнавание и воспроизведение называется

а) забывание, б) воспоминание, в) амнезия, г) устойчивость

40. Процесс относительно небольшой длительности (несколько секунд или минут), но достаточной для точного воспроизведения только что происшедших событий, только что воспринятых предметов и явлений.

а) кратковременная память, б) длительная память, в) оперативная память, г) непроизвольная память.

4 1 - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отделенных частей, признаков и свойств.

а) анализ, б) суждение, в) сравнение, г) абстракция.

4 2 - это процесс использования языка в целях общения людей.

а) речь, б) мимика, в) жест, г) слух.

43. Это форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений или их свойств.

а) суждение, б) сравнение, в) понятие, г) конкретизация.

44. Создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

а) воображение, б) ощущение, в) внимание, г) восприятие.

45. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва:

а) аффект, б) настроение, в) агрессия, г) депрессия.

46. Относительно слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность и отражающая на деятельности, поведении человека называется:

а) настроение, б) агрессия, в) страсть, г) апатия.

47. Психическая деятельность человека, определяющая его целенаправленные действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий.

а) воля, б), воображение, в) внимание, г) мышление.

48.....- это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения, а)

темперамент, б) характер, в) воля, г) способности.

49. Под ним понимают те сложившиеся под влиянием среды и воспитания индивидуальные особенности личности, которые выражаются в волевой активности человека, в его отношении к окружающему миру и к самому себе.

а) характер, б) способности, в) темперамент, г) интересы.

50. Учение о темпераменте было создано впервые древнегреческим врачом а) Гиппократом, б) Аристотелем, в) Ибн-Сина, г) Сократом.

51. Как мы называем людей, которые быстро, без больших колебаний принимают свои решения.

а) решительный, б) смелый, в) мужественный, г) сильный.

52. Это такая черта характера, которая выражается в способности человека добиваться поставленной цели, невзирая ни на какие препятствие, стоящие на пути к ее достижению

53 а) настойчивость, б) уверенность, в) смелость, г) самостоятельный.это пригодность человека к той или иной деятельности.