

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ж.
БАЛАСАГЫН

Нарынский кампус

Колледж «Иностранные языки и программирование
компьютерных систем»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Осмонова Б.М.

“ 14 ” 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ

Программа подготовлена для направлений: иностранный язык, переводческое дело, организация обслуживания в гостиничных и туристических комплексах, программирование компьютерных систем.

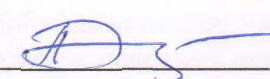
Форма обучения: очная

г. Нарын

Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного министерством науки, высшего образования и инноваций КР _____ года от _____ и входит в общеобразовательный цикл.

Рабочую программу составил преподаватель:  Кожобердиев Б.Т

Рассмотрена на заседании общеобразовательного цикла: Протокол № 9 от
«19» 01 2026г.

Заведующий цикла  Усеналиева Г.С.

Одобрено на учебно-методическом совете колледжа Протокол № 6 от
«14» 01 2026г

Председатель УМС  Турсубек кызы М.

АННОТАЦИЯ

Аннотация дисциплины: Допризывная подготовка молодежи проводится в целях обучения учащихся необходимым знаниям и практическим навыкам в области военного дела, гражданской защиты и освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

СТРУКТУРА И ВАРИАНТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа для ДПЮ ориентирована на подростков в возрасте от 14 до 18 лет включительно. Структура программы. Программа разработана на один учебный год, продолжительностью девять месяцев. Количество учебных часов намеренно рассчитывалось таким образом, чтобы у руководителей ДПЮ оставалась возможность для расширения и дополнения программы разделами и темами, соответствующими специализации конкретного объединения. За единицу отсчета взято 80 ч/год.

Общее количество часов (учебный час) в год цикле *	Количество часов в год цикле по базовой программе	
	I полугодие (учебный час)	II полугодие (учебный час)
80 часа	40 часа	40 часа

Продолжительность учебного дня — 2 часа, учебного часа - 80 минут. При проведении полевых выходов, учений, стрельб, а также других занятий, связанных с выходом в поле, выездом в воинскую часть и участием в соревнованиях учебная нагрузка для учащихся составляет не более 7 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Целью учебного предмета «Допризывная подготовка» для студентов среднего профессионального образования на первых курсах обучения является обучение студентов необходимым знаниям и практическим навыкам в области военного дела, их готовность к трудовой и оборонной деятельности, а также гражданской защиты и освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Образовательные задачи:

- знать боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных гранат;
- иметь навыки в действиях при оружии и метании ручных гранат;
- ознакомиться с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия;
- получить практику в стрельбе из автомата;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- знать средства массового поражения и их поражающие факторы;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- знать организацию мотострелкового отделения, основы боевых действий и обязанности солдата в бою;
- уметь оказать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, ожогах, кровотечениях, переломах костей, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;
- оказывать медицинскую помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами;
- знать назначение и устройство средств медицинской защиты, аптечки АИ-2, индивидуального пакета ИПП-8;
- закреплять и совершенствовать знания и навыки, полученные на теоретических и практических занятиях по основам военного дела, основам военной службы, огневой и общефизической подготовке, гражданской защите и основе медицинских знаний;
- развивать смекалку, инициативу и находчивость для выполнения нормативов, действий в условиях тактической обстановки, повышенных физических и психологических нагрузках.
-

Развивающиеся задачи:

- развитие дисциплинированности, ответственности, стойкости, познавательных интересов учащихся.
-

Оздоровительные задачи:

- развитие основных физических качеств, для формирования своего физического, психического и социального здоровья, обучая простым способам самоконтроля за состоянием здоровья и физической подготовленности.
-

Воспитательные задачи:

- формирование познавательной мотивации и способности к осознанному выбору будущей профессии, готовности осваивать программы будущего профессионального образования;
- содействие к формированию коммуникативных умений и навыков для решения учебных задач, необходимых для будущей профессии;
- формирование умений и навыков взаимодействовать в группе и в команде, создавая благоприятные условия для осуществления состязательной деятельности при выполнении нормативов и упражнений по предметам обучения;
- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого;
- систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Компетентность, формируемая на уроках допризывной подготовки – интегрированная способность студентов на первых курсах обучения в среднего профессионального образования самостоятельно принимать различные элементы знаний, умений и навыков в определенной ситуации (учебной и личностной), основанные на особенностях избранного военно-прикладного обучения.

Компетенция, формируемая на уроках допризывной подготовки – заранее заданное социальное требование (нормы, требования допризывной и образовательной подготовленности), необходимое для эффективной, продуктивной деятельности студентов на первых курсах обучения в колледже.

Знание (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – совокупность и система специализированной информации, которые относятся к социальным, медикобиологическим, собственно-педагогическим и организационно-методическим аспектам военно-патриотического воспитания. Уровень знания определяется по таким критериям, как: полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность.

Умение (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – это способность человека сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно прикладных задач различной сложности. Конечным показателем умелости человека служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

Навыки (в рамках предмета «Допризывная подготовка») – это двигательные действия, которые осваиваются в результате многократного повторения и имеют автоматизированный компонент. Двигательные навыки должны быть прочными, вариативными, мобилизующими как физические, так и психические возможности человека.

Отметка на уроках допризывной подготовки – символ, количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся среднего профессионального образования.

Оценка – качественное определение степени сформированности у студентов компетенций, закрепленных в предметном стандарте. Оценивание – процесс наблюдения за учебной деятельностью студентов. Наблюдение осуществляется как с преподавателем, так и самим студентом и призвано быть основанием для совершенствования методов обучения и воспитания, используемых в учебном процессе.

Оценивание (в рамках предмета «Допризывная подготовка») подразделяют на:

- **Диагностическое** оценивание означает оценку актуального уровня знаний и умений студентов и проводится в начале занятий допризывной подготовки (в начале изучения новых видов вооружения и военной техники). Для того чтобы иметь представление о том, что уже известно студенту и что их больше интересует.
- **Формативное** оценивание означает оценку промежуточного результата обучения и осуществляется в виде текущей оценки, выраженной в оценочных суждениях учителя допризывной подготовки. По завершении обучения отдельным видам нормативов и упражнений (огневая подготовка, общефизическая подготовка, основы военного дела и т.д.).
- **Суммативное** оценивание означает оценку результата по завершению обучения отдельным видам нормативов и упражнений.

- **Итоговое оценивание** означает оценку итога освоения предмета «Допризывная подготовка» и выставляется по результатам суммативного оценивания.

Предметные компетентности, формируемые на уроках допризывной подготовки – совокупность образовательных результатов, представленные в виде компетентностей, обеспечивающих физическое, эмоциональное (психологическое), социальное здоровье студента, а также компетентность, определено с учетом особенностей подготовки студентов молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики к производительному труду в условиях мирной жизни, а также обеспечения необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз.

Проектное обучение на уроках допризывной подготовки – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценостной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически и теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся.

Социально-эмоциональное развитие учащихся – целенаправленное развитие у обучающихся осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающим миру, умение соотносить эмоциональное состояние самого себя и других, а также развитие социально-значимых навыков поведения в обществе.

Технология обучения, используемая на уроках допризывной подготовки – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования.

Учебная программа* предмета «Допризывная подготовка» – документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включаемое примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучающихся.

Умение, формируемое на уроках допризывной подготовки – способность сознательно использовать свои физические возможности при решении непосредственно и о посредственно-прикладных задачах различной сложности. Конечным показателем умелисти студентов служит целесообразность и результативность его двигательной деятельности.

Допризывная подготовка – является составной частью системы подготовки граждан к военной службе, организуемой и проводимой в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики, о военной и альтернативной службах», другими нормативными правовыми актами, принятыми на основе данного Закона, и настоящим Положением;

Допризывная подготовка – является обязательным предметом обучения (учебной дисциплиной) основам военного дела и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и организуется независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации).

Допризывниками являются граждане мужского пола в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет принятыми на воинский учет.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Обучение студентов начальным знаниям в области обороны и их подготовленность по допризывной подготовке является составной частью комплекса мероприятий, осуществляемых в интересах готовности студентов к военной службе, и представляет собой обязательный предмет.

Духовная основа – наш национальный героический эпос «Манас» как великая объединяющая сила народа. «Манас» является призывом к национальному величию, показывая, что бороться во имя интересов своего народа, не жалея сил и самой жизни. Героизм и благородство – две великие черты национального характера, рожденные трудными условиями исторического бытия, развились дальше и получили мощное подкрепление в результате духовного воздействия эпоса на национальное сознание.

Трилогия эпоса "Манас" повествует о подвигах легендарного баатыра Манаса Великодушного, его сына Семетея и внука Сейтека, совершенных во имя защиты кыргызской земли от иноземных захватчиков, объединения народа в единое целое, сохранения свободы и независимости кыргызского народа, его духовных, нравственных, культурных, национальных и иных общечеловеческих ценностей. Так же, Трилогия эпоса "Манас" является жемчужиной мировой культуры, уникальным эпическим наследием кыргызского народа, утверждающим идеи толерантности всех этносов и межнационального согласия, охватывающим историю, философию, мировоззрение и духовную культуру кыргызов, воспевающим патриотизм, дружбу, свободу духа и сыгравшим созидающую роль в становлении и укреплении кыргызской государственности.

Содержание предмета «Допризывная подготовка» направлено на подготовку студентов молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил Кыргызской Республики, к производительному труду в условиях мирной жизни, а также к обеспечению необходимой подготовленности к условиям возникновения различных угроз. Освоение материальной части стрелковых оружий и ручных гранат. Безопасности повседневной жизнедеятельности, в готовности к тому, как вести себя в условиях аварий, катастроф и стихийных бедствий, в различных экстремальных ситуациях природного, социального и техногенного характера. Основ медицинских знаний, направленных на обеспечение первичной медицинской помощи, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, СВЯЗЬ ПРЕДМЕТНЫХ И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Предметный стандарт нацелен на формирование ключевых (надпредметных) и специальных (предметных) компетентностей по предмету «Допризывная подготовка». Формирование надпредметных компетентностей (информационная, социально-коммуникативная и компетентность самоорганизации и разрешения проблем) проходят красной линией через весь процесс обучения студентов и наполняют следующим содержанием.

Информационная компетентность:

- ✓ способность эффективно реализовать собственные информационные потребности;
- ✓ находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решения;
- ✓ знать влияние физических упражнений на здоровье, на основные органы и системы организма;

- ✓ знать нормативные правовые акты Кыргызской Республики в пределах установленного правового минимума.

Социально-коммуникативная компетентность: - является наблюдение в естественных или в специально организованных игровых ситуациях с привлечением технических средств и содержательным анализом полученной информации. В зависимости от целей исследования можно учитывать темп речи, интонации, паузы, невербальные техники, мимику и пантомимику, организацию коммуникативного пространства. Овладеть техникой действий в современных условиях локальных войн и во взаимодействии с нарастающей обстановкой, быть бдительным в определенной ситуации. Уметь применять вверенное вооружение и снаряжение в команде. Параметром диагностики может являться количество используемых техник или адекватность их применения.

Компетентность самоорганизации и разрешения проблем:

- уметь использовать полученные знания в жизни; - понимать ценность здорового образа жизни;
- обладать навыками самоконтроля;
- уметь создавать личное портфолио.

Предметные компетентности устанавливаются в виде выполнения конкретных нормативных требований (тренировка в преодолении отдельных препятствий и групп препятствий, единой полосы препятствий, разучивание и тренировка в выполнении подготовительных приемов рукопашного боя, последовательность неполной разборки и сборки АК-74, ПМ).

Практическое выполнение начального упражнения учебных стрельб из автомата Калашникова (пневматической винтовки), метание учебной ручной гранаты с места отрабатывается при проведении учебно-полевых сборов на базе воинских частей и образовательных организаций.

Отработка нормативов по использованию индивидуальных средств защиты и общевойскового защитного комплекта. Порядок установки противотанковых и противопехотных мин. Порядок движения по азимуту, обход препятствий. Поиск и захват объекта нападения в сочетании с движением по азимуту. Порядок оборудования окопа для стрелка, гранатометчика, пулеметчика. Особенности оборудования позиции на отделение.

Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила использования кровоостанавливающего жгута или закрутки из подручных средств. Понятие о синдроме длительного сдавливания и содержание первой медицинской помощи при них. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Понятие об ушибе, вывихе, растяжение связок, первая медицинская помощь при них. Понятие о переломах костей и их признаки.

Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей. Табельные и подручные средства иммобилизации.

Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об ожогах и причинах их возникновения.

Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Понятие об оживлении организма при прекращении дыхания. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Причины возникновения обморожений, их профилактика и первая медицинская помощь при них. Потеря сознания и обморочное состояние, первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых, при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

Процесс допризывной подготовки учащихся организуется таким образом, чтобы его совокупный образовательный результат, сформированный в виде предметных компетентностей, оказывал содействие формированию ключевых компетентностей. В этих целях весь учебный процесс ориентируется на развитие самостоятельности и ответственности учащегося, предусматривает включение разных видов учебной деятельности, проведение проектной и социальной работы, создание ситуации для приобретения обучающимися опыта постановки и достижения целей, а учителя демонстрируют компетентностный подход в своей образовательной деятельности. Таким образом уроки допризывной подготовки оказывают содействие формированию таких ключевых компетентностей, как информационная, социально-коммуникативная и компетентность самопознания и разрешения проблем.

Содержание обучения направлено на формирование у обучаемых высоких морально-психологических качеств, подготовку учащихся к выполнению долга по защите Отечества, развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов.

Содержание предмета реализовано на основе деятельностного, личностного, ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

Предметные компетенции – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающее узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки и способы мышления:

- **учебно-боевая** – способность действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке;
- **инженерно-техническая** – способность выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку;
- **военно-медицинская** – способность оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращение дыхания, ранениях, переломах, осуществлять эвакуацию раненых;
- **эмоционально-волевая** – способность принимать решения и действовать в экстремальных условиях;
- **топографическая** – способность пользоваться компасом, составлять схему маршрута движение по азимутам, двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки, ориентироваться на местности без карты;
- **огневая** – способность выполнять нормативы по неполной разборке (сборке) автомата АК-74; снаряжению магазина учебными патронами, вести стрельбу по неподвижной цели;
- **строевая** – способность выполнять строевые приемы без оружия;
- **патриотическая** – способность формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к труду и обороне.

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности обучающегося и сложность использования видов деятельности при решении задачи. Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей, которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивания учебных достижений:

- ✓ **репродуктивный**, означающий умение обучающегося следовать заданному алгоритму выполнения действия (образцы);
- ✓ **продуктивный**, означающий способность обучающегося осуществлять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в новой ситуации;
- ✓ **креативный**, означающий способность обучающегося осуществлять сложносоставную деятельность с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

На основной ступени среднего профессионального образования обучающиеся должны овладевать компетентностями всех уровней в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом созданных образовательных условий.

Система ключевых и предметных компетентностей, предложенная в предметном стандарте, максимально нацелена на то, чтобы студенты к концу завершения обучения, могли овладеть информационными, социально-коммуникативными компетенциями и компетенциями самопознания и разрешения проблем, и были в состоянии соответствовать критериям оценки физического, эмоционального (психологического) и социального здоровья, также качеству выполнения двигательных умений, указанным в следующем разделе настоящего документа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, СКВОЗНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛИНИИ

Предметный стандарт предписывает, чтобы на уроках допризывной подготовки были учтены образовательные результаты, формируемые за счет учебных предметов, изучаемых в других образовательных областях.

Прежде всего, межпредметная связь устанавливается за счет сквозных тематических линий, выделенных по предметам «Допризывная подготовка» и «Физическая культура», и имеющих ряд общих черт. К ним относится содержание раздела «Развитие физических качеств», предусматривающее развитие основных физических качеств и содержание раздела «Общая физическая подготовка», преследующая аналогичную цель в занятиях допризывной подготовки. Кроме этого, содержание раздела «Основы знаний» предмета физическая культура во многом пересекается с содержанием раздела «Основы медицинских знаний» предмета допризывная подготовка (Обеспечение безопасности жизнедеятельности, оказание первой медицинской помощи и др.).

Она нацелена на формирование у обучающихся жизненно важных знаний, умений и навыков, связанных с прикладной физической и огневой подготовленностью, с обеспечением безопасности жизнедеятельности, с освоением требований гражданской защиты, основ военного дела, военной службы, а также первичной медицинской подготовленности.

Учитывая направленность филологической образовательной области обеспечивается грамотное название упражнений, терминология и их соответствие требованиям литературных норм, владение государственным и официальным языками помогает отобрать нужную информацию для самостоятельных занятий, обеспечивает связи между предметами «Допризывная подготовка», «Кыргызский язык», «Русский язык», «Иностранный язык».

Направленность социальной образовательной области позволяют уточнить исторические сведения по допризывной подготовке и военно-патриотического воспитания («История Кыргызстана и мировая история»), формировать личностные и социальные компетентности обучающихся («Человек и общество»), содействуя идентификации учащегося как «Кыргыз жараны». На уроках допризывной подготовки, особенно в части организации военной службы, необходимых в повседневной жизни и в условиях возникновения различных угроз, акцент делается на межпредметную связь по формированию толерантности и гражданственности, умение создавать благоприятную и

безопасную среду, проявлять готовность оказывать помощь другим и т.д.

Направленность естественнонаучной образовательной области нацелена на формирование у обучающихся жизненно важных знаний, умений и навыков, связанных с прикладной физической и огневой подготовленностью, с обеспечением безопасности жизнедеятельности, физических упражнений и различных объемов нагрузки на организм человека во время практических занятий по основам военного дела, в уточнении особенностей питания, обеспечения здорового образа жизни («Биология», «Физика», «Химия»). Направленность математической образовательной области позволяют совершенствоваться в выполнении строевых упражнений под счет («Математика»), при объяснении движений, формы и траектории которых объясняются знаниями, полученными по геометрии. Направленность образовательной области «Искусство и технология» позволяют совершенствоваться в воспитании образно-эстетической картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся. Художественное и эстетическое восприятия мира обеспечиваются за счет требований одеваться в единую и красивую военную форму. При проведении оценочных процедур и обработки полученных результатов будут полезны знания и умения, сформированные предметом информатика. Таким образом, на уроках допризывной подготовки осуществляется взаимосвязь содержания обучения с другими общеобразовательными предметами, учитывая ранее приобретенные учениками знания, умения, навыки по ряду предметам можно проводить уроки на высоком уровне, реализовывая принцип активности и развивая познавательность, поддерживая интерес школьников воспитания морально-волевых и патриотических качеств учащихся, тем самым формировать их нравственный облик.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В предметном стандарте рассматриваются предметные компетенции, содержательные линии, ожидаемые результаты, требования к оцениванию достижений студентов.

Результаты обучения учебного предмета «Допризывная подготовка» – формирование у обучающихся знаний и умений, востребованных в военной службе и в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Полноценное достижение в периодах обучения способствуют формированию предметных компетентностей у студентов, которые означают совокупный результат реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, которые ставятся и решаются перед каждым уроком.

Образовательные задачи ставятся, учитывая общую логику среднего профессионального образования, предусматривает сообщение студентам и освоениями ими доступных знаний в области военного дела, его готовность к трудовой и оборонной деятельности, а также гражданской защиты и освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях. Такие знания, как знания о пользе физических упражнений, правильных способах их выполнения, правилах личной гигиены и об основах здорового образа жизни, полученные в период обучения в начальной школе, подлежат к дальнейшему расширению и пополнению. Кроме этого, акцент делается на формирование необходимого в жизни основного фонда двигательных умений и навыков.

Оздоровительные задачи связаны с содействием гармоничному формированию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему воспитанию физических качеств и предусматривают закаливание организма, в том числе и повышение общей его сопротивляемости по отношению к физическому утомлению и температурным воздействиям внешней среды. Требуется уделить внимание на развитие физических качеств, особенно сделав акцент на улучшение координационных, скоростных и силовых

способностей. Считается важным, что у студентов, должны быть закреплена рациональная осанка, устранены, если в этом есть необходимость, отдельные недостатки в телосложении, связанные с объемом мышечной массы и веса тела.

Воспитательные задачи преследуют цель обеспечить взаимосвязь нравственного, умственного, эстетического, физического и трудового воспитания, которые рассматриваются как значимые стороны единого учебно-воспитательного процесса. Требуется, чтобы такие задачи решаются в процессе военно-патриотического воспитания, потребности и интереса к службе в Вооруженных Силах Кыргызской Республики.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Наименование разделов	Содержание темы, и практические занятия обучающихся.	Объем часов	Образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.				
Глава 1. Основы военной службы	Содержание темы			
	1. Состав и виды Вооруженных сил и другие воинские формирования Кыргызской Республики	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	2. Воинская обязанность. Военная служба	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	4. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием	4	Урок усвоение новых знаний	Слайды, плакаты
Глава 2. Общефизическая подготовка	Содержание темы			
	1. Прикладная физическая подготовка	2	Выполнение общефизических упражнений	Слайды, плакаты
	2. Упражнения преимущественной направленностью на развитие силы ОРУ №1	2	Разучивание и тренировка	Спортивный зал
	3. Упражнения преимущественной направленностью на развитие быстроты	2	Разучивание и тренировка	Спортивный зал
	4. Упражнения преимущественной направленностью на развитие выносливости	2	Разучивание и тренировка	Спортивный зал
	5. Упражнения преимущественной направленностью на развитие ловкости ОРУ №2	2	Разучивание и тренировка	Спортивный зал
	6. Полоса препятствий	2	Ознакомление с единой полосой препятствий	Полоса препятствия
Глава 3. Огневая подготовка	Содержание темы			
	1. Пневматическая винтовка ИЖ-38. Общие сведения	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	2. Назначение и боевые свойства малокалиберной винтовки ТОЗ-8	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты

	3.	Материальная часть АК-74, РПК-74, ПК, РПГ-7, СВД, ПМ и ручных гранат	2	Урок усвоение новых знаний по стрелковому оружию	Конспект Слайды, плакаты
	4.	Не полная разборка и сборка АК-74, ПМ	4	Разучивание навыков	АК-74, ПМ
	5.	Последовательность неполной разборки и сборки АК-74, ПМ	4	Совершенствование навыков	АК-74, ПМ
	6.	Совершенствование навыков выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова	4	Стрелковый поединок (нормативная стрельба)	АК-74, ПМ
ВСЕГО ЧАСОВ ПО I СЕМЕСТР			40		
	7.	Ручные осколочные гранаты Ф-1, РГД-5	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	8.	Основы и правила стрельбы. Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
Глава 4 Основы безопасности жизнедеятельности	Содержание темы				
	1.	Характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени, защита населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	2.	Экстремальные ситуации природного, социального и криминального характера	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
Глава 5 Гражданская защита	Содержание темы				
	1.	Гражданская защита составная часть системы общегосударственных мероприятий	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	2.	Современные средства поражения	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	3.	Защитные сооружения	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	4.	Средства индивидуальной защиты ГП-5, ОЗК	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	5.	Санитарная обработка людей. Обеззараживание одежды, обуви и средства защиты	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	6.	Порядок оповещения и действия населения в чрезвычайных ситуациях	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты
	7.	Эвакуация населения	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект

Глава 6 Основы военного дела	Содержание темы				
	1. Основы общевойскового боя	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
	2. Минно-взрывные и невзрывные инженерные заграждения	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
	3. Ориентирование на местности без карты	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
Глава 7 Основы медицинских знаний	Содержание темы				
	1. Певая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
	2. Радиационные заражения, их профилактика и первая медицинская помощь	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
	3. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
	4. Инфекционные болезни. Их профилактика и меры борьбы с ними	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
	5. Уход за пораженными и больными. Выполнение процедур в лечебных заведениях	2	Урок усвоение новых знаний	Конспект Слайды, плакаты	
Глава 8 Комплексные занятия	Содержание темы				
	1. Закреплять и совершенствовать знания и навыков, полученные на теоретических и практических занятиях по основам военного дела, основам военной службы, огневой и общефизической подготовке, гражданской защите и основе медицинских знаний	2	Подтягивание на перекладине. Преодоление полосы препятствий Кросс 3 км Бег на 100 м	Спортивная площадка	
ВСЕГО ЧАСОВ ПО II СЕМЕСТР		40			
ИТОГО:		80			

В результате освоения дисциплин студент должен

Код Компетенции	Название компетенции	Формируемые компетенции	
ПК-30,31,32	Знание основ обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставного отношения, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки	знатъ:	- основ обороны государства и воинской службы; - законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
		уметь:	- использовать правами и обязанностями гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
		владеть:	- видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРИНЦИПЫ ПОДАЧИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Изучение учебного материала, предлагаемого данной программой для ДПЮ основывается на принципах воспитывающего обучения, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально - целостного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Патриотический воспитательно-развивающий потенциал программы для ДПЮ выражается в следующем:

- в содержании основного учебного материала;
- в организации целостного учебно-воспитательного процесса, в котором используются различные формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности учащимися, ориентированные на стимулирование их гражданско-патриотической активности;
- в использовании воспитательных возможностей организации деятельности учащимися ДПЮ в социокультурном окружении для более прочного усвоения полученных знаний выработки гражданско-патриотических и нравственных ориентиров, расширения социального опыта в практическом применении полученных знаний как основы для жизненного и профессионального самоопределения;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Вводное занятие. По общественно-государственной подготовке. Знать назначение и организационную структуру Вооруженных Сил Кыргызской Республики, виды Вооруженных Сил и рода войск сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части.

По уставам. Знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

По строевой подготовке. Знать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.

Уметь

- выполнять одиночные строевые приемы без оружия, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке. Твердо знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне.

Знать:

- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики;
- положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле (стрельбе);
- боеприпасы к стрелковому оружию;
- порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом;
- порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;
- способы устранения задержек при стрельбе;
- назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, противотанковых и штурмовых гранат;
- меры безопасности при обращении с ручными гранатами, порядок подготовки гранат к применению и устройство, и работу частей и механизмов гранаты;
- основы внутренней и внешней баллистики (явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия и угол вылета пули);
- образование траектории, и ее элементы; прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, их практическое значение;
- нормальные (табличные) условия стрельбы;
- влияние внешних условий на полет пули;
- пробивное (убойное) действие пули);
- правила стрельбы по неподвижным и движущимся целям;
- способы определения расстояний до цели.

Уметь:

- быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, (устанавливать прицел и осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;
- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;
- определять дальности целей (местных предметов) и осуществлять целое указание различными способами;

- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного и боевого стрелкового оружия;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

По инженерной подготовке. Знать размеры и порядок оборудования фортификационных сооружений; общее устройство и принцип действия мин; правила их установки и обезвреживания, меры безопасности при установке и обезвреживании мин.

Уметь:

- оборудовать одиночные окопы;
- устанавливать и обезвреживать противотанковые, противопехотные и сигнальные мины.

По тактической подготовке. Знать основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою;

- организацию и вооружение мотострелковой роты на БМП и БТР, основы боевого применения и боевые возможности;
- назначением и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевую технику мотострелкового полка;
- боевую характеристику танков и бронированных машин вероятного противника, их уязвимые места, приемы и средства борьбы с танками и бронированными машинами противника.

Уметь:

- использовать предметы боевой индивидуальной экипировки, быстро и правильно осуществлять ее надевание и подгонку;
- передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием);
- уметь выбирать место для стрельбы, скрытно занимать, оборудовать и маскировать место для стрельбы;
- действовать в оборонительном бою при нахождении под артиллерийским (минометным) обстрелом, нанесении ядерного удара, налете авиации противника; производить смену огневой позиции (места для стрельбы);
- действовать в наступлении - производить подготовку к наступлению, занимать свое место в боевом порядке отделения и осуществлять перестроения, преодолевать минно-взрывные заграждения и различные препятствия, поражать противника огнем на ходу, использовать огонь соседа, применять ручные гранаты;
- вести бой в траншее, ходе сообщения, воронке;
- осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения;
- правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша;
- осуществлять передвижение пешем маршем на значительные расстояния;
- организовывать отдых в полевых условиях (устанавливать палатку, пользоваться спальным мешком, теплоизолирующими ковриком и плащ-палаткой);
- устраивать укрытия из местных материалов);
- разводить и поддерживать костры;
- самостоятельно готовить пищу из индивидуальных рационов питания и кипятить воду;
- применять противотанковых гранат для уничтожения танков и других бронированных машин противника;

По военной топографии. Знать порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов.

Уметь:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и по признакам местных предметов;

- определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществлять движение по заданным азимутам.

По радиационной, химической и биологической защите. Знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него;

- знать способы защиты от зажигательного оружия;
- назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Уметь:

- осуществлять подбор лицевой части противогаза и респиратора, осуществлять проверку их исправности;
- правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

По физической подготовке.

Уметь:

- выполнять упражнения по разделам физической подготовки согласно требованиям НФП-2001;
- преодолевать единую полосу препятствий согласно требованиям НФП-2001;

По военно-медицинской подготовке. Твердо знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи;

- правила личной и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний;
- правила применения штатных средств медицинского обеспечения.

Уметь:

- применять штатные средства оказания первой медицинской помощи;
- останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств;
- накладывать повязки при различных видах ранений;
- производить иммобилизацию при переломах;
- выполнять реанимационные мероприятия.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ.

Рейтинг-контроль по дисциплине предусматривает две контрольные точки. Ниже приводятся объем и название каждого модуля, сроки аттестации, интервал возможных оценок в баллах. Модуль, по которому студент не набрал требуемого минимального количества баллов, не засчитывается.

	ТРК		СРС		ПРК		ИМ	
	мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	макс
Модуль 1	18	30	24	40	18	30	60	100
Модуль 2	18	30	24	40	18	30	60	100

Студенты, успешно сдавшие 2 модуля, освобождаются от экзаменов, зачетов. Финальный экзамен организуется для студентов желающих повысить свой рейтинг. В финальном экзамене студент может набрать до 10 баллов.

Критерии оценки текущего рейтингового контроля (ТРК -30 балл, 1-8 неделя модуля)

- активность на занятиях: до 5 баллов;
- письменный отчет: до 10 баллов;
- защита письменного отчета: до 5 баллов;
- выполнение домашнего задания до 5 баллов.
- презентация отчета или домашнего задания: до 5 баллов.

Политика курса

Для обеспечения высокой эффективности учебного процесса и соблюдения студентами правил поведения в аудиторное, и внеаудиторное время предъявляется к ним следующая система требований:

- ✓ не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку;
- ✓ не опаздывать на занятия;
- ✓ проявлять активность в учебном процессе;
- ✓ не отвлекаться разговорами во время занятий, сотовый телефон должен быть отключённым;
- ✓ пропущенные занятия отрабатывать в определённое преподавателем время;
- ✓ на занятия приходить опрятно одетым в чистой одежде;
- ✓ в случае невыполнения заданий по СРС итоговая оценка снижается;
- ✓ своевременно выполнять домашние задания;
- ✓ необходимо поддерживать обратную связь на всех занятиях;
- ✓ быть терпеливым, откровенным, обязательным, постоянно проявлять доброжелательность к своим сокурсникам;
- ✓ во взаимоотношениях с преподавателями придерживаться установленным правилам кодекса этики и культуры общения;
- ✓ при неоднократном нарушении одного из этих требований будут применены штрафные баллы (за семестр от 5 до 10 баллов), снижающие итоговую оценку.

Политика академического поведения и этики.

Политика курса и политика академического поведения и этики взаимно дополняют друг друга. В рамках АТК политика академического поведения и этики представлена в основном следующими документами. Кодекс академической честности и правила внутреннего распорядка.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения выполнения программы требуется наличие;

1. учебного класса (для проведения теоретических занятий, собраний учащихся (воспитанников));
2. спортивного зала (для занятий физической и строевой подготовкой в холодное время года, отработки нормативов);
3. места для стрельбы из пневматического оружия (длиной не менее 12 м шириной не менее 3 м, может быть совмещено со спортивным залом);
4. кладовой (для хранения имущества), с металлическим шкафом (ящиком) для хранения учебного и пневматического оружия;
5. площадки для занятий на улице (должна содержать дистанцию для бега на 100, 1000 и 3000 м; спортивные снаряды (турник, брусья); размеченную строевую площадку; желательно наличие площадки для выполнения приемов передвижения на поле боя, метания гранат и полосы препятствий (ее элементов)).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени);
2. учебные боеприпасы (гранаты, мины и т.д.), контейнеры от РПГ;
3. противогазы и респираторы - на каждого;
4. общевойсковые защитные комплекты ОЗК - по численности учебной группы;
5. приборы радиационной и химической разведки, средства специальной обработки;
6. средства оказания первой медицинской помощи: жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные;
7. компаса, курвиметр, учебные топографические карты и аэрофотоснимки, офицерские линейки и транспортиры;
8. спорт.инвентарь: маты и мешки боксерские, гири 16 и 24 кг, лыжи с креплениями и палки;

9. уставы, учебники по ДПЮ и учебники сержантов, учебные пособия, руководства и наставления, плакаты по различным предметам боевой подготовки, телевизор и (DVD-плеер), диски с учебными фильмами.

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПО СРС

№ пп	Темы СРС	Форма контроля	Сроки сдачи
1.	Начальники и подчиненные, старшие и младшие	Слайд	
2.	Порядок отдачи и выполнения приказов и приказаний	Слайд	
3.	Знаки различия военнослужащих	Слайд	
4.	Обязанности солдата	Слайд	
5.	Характеристика современного боя	Слайд	
6.	Организация и вооружение мотострелкового отделения на БМП	Слайд	
7.	Действия солдата в обороне	Слайд	
8.	Боевая характеристика и уязвимые места танков и бронированных машин противника	Слайд	
9.	Применение ручных противотанковых гранат для уничтожения танков и бронированных машин	Слайд	
10.	Магнитный азимут и его определение на местный предмет	Слайд	
11.	Материальная часть автомата Калашникова	Слайд	
12.	Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения	Слайд	
13.	Ведение огня из автомата	Слайд	
14.	Требования, предъявляемые к кранам и вентилям при их эксплуатации	Слайд	
15.	Электропожарная безопасность	Слайд	
16.	Общие правила при эксплуатации электрооборудования	Слайд	
17.	Токсичные продукты горения	Слайд	
18.	Эвакуация людей из многоэтажных зданий	Слайд	
19.	Требования к эксплуатации газового оборудования	Слайд	
20.	Общие меры безопасности при эксплуатации газового оборудования	Слайд	
21.	Назначение и классификация огнетушителей	Слайд	
22.	При возникновении аварийной ситуации	Слайд	
23.	Авария токоснабжения	Слайд	
24.	Авиационный транспорт	Слайд	
25.	Зоны повышенной опасности в общественных местах	Слайд	
26.	Прогнозирование экстремальных ситуаций	Слайд	
27.	Ситуации, связанные с провокационным применением оружия	Слайд	
28.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического (биологического) поражения	Слайд	
29.	Ионизационные камеры и газоразрядные счетчики. Принцип их работы	Слайд	
30.	Определение ОВ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях	Слайд	

31.	Определение ОВ в воздухе при низких температурах	Слайд	
32.	Пост радиационного и химического наблюдения	Слайд	
33.	Действия населения в районах стихийных бедствий	Слайд	
34.	Методы тренировки в рукопашном бою	Слайд	
35.	Специальные упражнения по развитию силы и быстроты ударов	Слайд	
36.	Понятие о радиационном фоне. Причины радиационных поражений людей	Слайд	
37.	Острая и хроническая формы лучевой болезни	Слайд	
38.	Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях	Слайд	
39.	Медицинская профилактика. Устройство и назначение аптечки индивидуальной	Слайд	
40.	Основные признаки поражения различными группами ОВ	Слайд	
41.	Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами	Слайд	
42.	Общее понятие о токсикомании и ее генетических последствиях	Слайд	
43.	Меры профилактики и оказания первой медицинской помощи при поражении ОВ и СДЯВ	Слайд	
44.	Понятие об инфекционных болезнях	Слайд	
45.	Профилактика инфекционных болезней	Слайд	
46.	Значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями	Слайд	
47.	Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными	Слайд	
48.	Обязанности персонала по уходу за пораженными и больными в процессе их лечения	Слайд	
49.	Выполнение процедур в лечебных учреждениях	Слайд	
50.	Применение лекарственных средств при лечении пораженных и больных	Слайд	
51.	Транспортировка пораженных и больных	Слайд	

МОДУЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1-й модуль

1. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.
2. Кто является начальником для солдат.
3. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний, об отдачии воинской части и о правилах воинской вежливости и поведения военнослужащих.
4. В чем заключается соблюдение на занятиях и правил воинской вежливости и порядка обращения к старшим.
5. Расскажите о воинских званиях и знаках различиях военнослужащих ВС КР
6. Назовите обязанности солдата.
7. Расскажите об ответственности солдата по службе.
8. Что такая воинская дисциплина, на чем она основывается и каково ее значение?
9. Расскажите об обязанностях военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины?
10. Какие поощрения применяются к солдатам?
11. Расскажите о дисциплинарных взысканиях, налагаемых на солдат?

12. Для чего назначается суточный наряд, каковы его состав и вооружение?
13. Расскажите об обязанностях дневального по роте?
14. Где оборудуется и чем оснащается место дневального по роте?
15. Выполните действия дневального по роте при прибытии в роту командира роты, в случае пожара и тревоги, при прибытии в роту военнослужащего не своей роты, при выносе имущества из расположения роты.
16. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.
17. Расскажите о действиях военнослужащих, по командам «Равняйсь», «Вольно», «Зправиться».
18. Покажите, как снимается и надевается головной убор.
19. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.
20. Покажите, как отдается честь на месте и в движении вне строя?
21. Покажите порядок выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй?
22. Покажите порядок подхода к начальнику из строя и вне строя?
23. Как отвечают военнослужащие на приветствие начальника?
24. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
25. Выполните действия при размыкании и смыкании отделения влево и от середины.

2-ой модуль

26. Выполните действия при перестроении отделения из одной шеренги в две и обратно.
27. Расскажите о порядке расчета военнослужащих в строю.
28. Что такое бой и почему современный бой называется общевойсковым?
29. Чем характеризуется современный общевойсковой бой?
30. Какие средства уничтожения применяют в современном бою?
31. Назовите виды боя и расскажите о них.
32. Какую организацию имеет мотострелковое отделение на БМП и что имеется на его вооружении?
33. Каково отличие в организации и вооружении между мотострелковым отделением на БТР и на БМП?
34. Расскажите о боевых возможностях мотострелкового отделения.
35. Расскажите о походном порядке отделения.
36. Расскажите о боевом порядке отделения.
37. Назовите условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач.
38. Чем достигаются своевременное обнаружение противника, уничтожение его огнем, активность, стремительность, решительность и внезапность действий?
39. Расскажите о применении маневра в бою?
40. Что должен знать личный состав для поддержания взаимодействия в бою?
41. Что необходимо для ведения боевых действий ночью?
42. Какое значение имеет боевое обеспечение и что оно включает?
43. С какой целью организуется разведка и какие требования предъявляются к ней?
44. Как организуется защита личного состава от оружия массового поражения противника, маскировка, инженерное и химическое обеспечение и охранение в отделении?
45. Выполните действия солдата по командам «Вспышка с фронта», «Вспышка справа» (исходное положение-движение ускоренным шагом с автоматом в положении для немедленного открытия огня).
46. Покажите технику ведения огня по противнику на ходу навскидку (исходное положение в окопе с автоматом).
47. Покажите порядок метания ручной гранаты при движении в атаку по противнику, находящемуся в окопе (до окопа 40-50 м, ручная граната в сумке).

48. Как действует солдат при преодолении заграждений по проходам и зараженного участка местности в пешем порядке?
49. Что уясняет солдат, получив задачу на переход к обороне?
50. Выполните действия солдата по командам «Вспышка с тыла» и «Отделение в укрытие» (исходное положение — стоя в окопе с автоматом и противогазом),
51. Расскажите об уязвимых местах и слабых сторонах танков противника.
52. Расскажите о противотанковых, средствах мотострелкового отделения.
53. Метните два-три раза болванку ручной гранаты массой 1070 г по цели - контур танка, установленный на дальности 15—20 м (в присутствии военного руководителя). Положение, стоя из окопа.
54. Назовите тактико-технические характеристики противотанковых и противопехотных мин.
55. Расскажите о назначении, общем устройстве и принципе действия противотанковой и противопехотной мин.
56. Установите на местности учебные противотанковую и противопехотную мины (макеты) и замаскируйте их.
57. Дайте определение ориентирования на местности.
58. Какими способами можно определить стороны горизонта?
59. Определите стороны горизонта различными способами и запишите в тетради доклад о своем местонахождении.
60. Определите стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.
61. Определите размер своего шага и переведите в пары шагов расстояние 100м.
62. Определите азимуты возможных направлений движения от дома и учебного заведения.

3-й Модуль.

1. Что включает инженерное оборудование позиции отделения?
2. Расскажите об установке противотанковых и противопехотных минных полей и о порядке проделывания проходов в них.
3. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
4. Назовите основные части автомата.
5. Расскажите о назначении и устройстве частей и механизмов автомата, произведите неполную разборку и сборку автомата,
6. Каково назначение принадлежности автомата и из каких частей она состоит?
7. Когда производится чистка и смазка автомата и в какой последовательности?
8. Изготовьте комплект палочек для чистки автомата.
9. Расскажите о хранении и сбережении автомата.
10. Подготовьте принадлежность к чистке автомата и покажите порядок чистки и смазки ствола, газовой камеры, затворной рамы с газовым поршнем и ударно-спускового механизма.
11. Расскажите об осмотре автомата перед выходом на занятия и при заступлении в наряд.
12. Расскажите о порядке осмотра патронов перед стрельбой.
13. Какие бывают задержки при стрельбе из автомата, каковы причины их возникновения и способы устранения?
14. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами?
15. Расскажите о назначении ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1 и назовите их боевые свойства.
16. Назовите основные части гранаты РЩ-5 и запала УЗРГМ.

17. Какой последовательности осуществляется подготовка гранаты к метанию?
18. Расскажите о мерах безопасности при обращении с гранатами.
19. Расскажите о мерах безопасности на занятиях и на стрельбище.
20. Как нужно вести себя при стихийных бедствиях?
21. Расскажите об участии населения в ликвидации последствий стихийных бедствий.
22. Какие общие правила ведения борьбы против вооруженного противника вы знаете?
23. За счет чего формируется природный радиационный фон?
24. Каковы причины радиационных поражений людей?
25. Что такое уровень радиации и какими единицами он измеряется?
26. Что такое доза облучения и какими единицами она измеряется?
27. Какова закономерность спада уровня радиации?
28. Что такое коэффициент ослабления радиации?
29. Каков механизм воздействия проникающей радиации на организм человека?
30. При каких дозах однократного облучения возникает острая лучевая болезнь и как различают ее по степени тяжести?

4-й модуль

31. На какие периоды делится течение острой лучевой болезни?
32. Дайте определение хронической лучевой болезни.
33. Какие мероприятия проводятся по противорадиационной защите населения?
34. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях?
35. Какие средства входят в состав аптечки индивидуальной?
36. В каких случаях применяются средства аптечки индивидуальной и каковы правила их приема?
37. Как принимаются средства АИ-2 для профилактики радиационных поражений?
38. Каковы признаки поражения ОВ различных групп?
39. Какая группа ОВ представляет наибольшую опасность?
40. Какие химические соединения относятся к СДЯВ?
41. В каких случаях может произойти поражение людей СДЯВ?
42. Каковы признаки поражения хлором, аммиаком, кислотами, ТЭС, метиловым спиртом?
43. Что такое токсикомания. Каковы ее последствия?
44. Какие меры профилактики и оказания первой медицинской помощи проводятся при поражении ОВ?
45. Какие индивидуальные противохимические пакеты применяются при проведении частичной санитарной обработки и частичной дегазации одежды? Как устроены ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10?
46. Какие антидоты и при поражении какими ОВ могут быть использованы?
47. Каким способом проводится искусственная вентиляция легких при поражении ОВ?
48. Каково содержание первой медицинской помощи при поражении СДЯВ: хлором, аммиаком, кислотами, ГЭС, метиловым спиртом?
49. Назовите основные группы инфекционных заболеваний.
50. В чем заключается механизм передачи инфекции дыхательных путей?
51. Как распространяется вирус СПИДа?
52. Каковы особенности течения особо опасных инфекций?
53. Какое значение имеет личная гигиена в профилактике инфекционных заболеваний?
54. Назовите меры профилактики СПИДа.
55. Что представляют собой карантин и обсервация?
56. Какие химические средства дезинфекции вы знаете?
57. Каков порядок приготовления раствора хлорной извести?
58. Расскажите об изготовлении отравленной приманки для грызунов.
59. Как обеззараживают белье больных, инфекционного отделения?

60. В чем заключается соблюдение санитарными мер личной профилактики в инфекционной больнице?
61. Какими дезинфицирующими жидкостями обрабатывают кожу вокруг гнойной раны во время перевязки?
62. Как укладывать пораженных и больных на носилках?

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Кыргызской Республики «О всеобщей воинской обязанности граждан Кыргызской Республики о военной и альтернативной службах».
2. Уставы Вооруженных Сил Кыргызской Республики.
3. Постановления ПКР от 11 февраля 2014 г. № 87 «О вопросах допризывной подготовки молодежи».
4. Наставление по физической подготовке и спорту в Министерстве обороны Кыргызской Республики. – Бишкек, 2013.
5. Положение о допризывные подготовки молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 февраля 2014 года № 87.
6. Программа допризывной подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и организаций начального и среднего профессионального образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2014.
7. Положения о военно-патриотических конкурсах и спартакиадах в Кыргызской Республике.
8. Допризывная подготовка молодежи: 10-11 кл. В.И.Бреславский, Б.У.Егизбаев, В.В.Фомин-Б.: 2004 г.
9. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг. Постановление Правительства от 4 мая 2021 года № 200. [Электронный ресурс]. –<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>
10. Теория и методика физического воспитания. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Под общей редакцией Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Учебник для ин-тов физ. культуры. – М.: «ФКиС», 1967.
11. Указ Президента Кыргызской Республики от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». [Электронный ресурс]. – <https://www.president.kg/ru/sobytiya/18509>

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ

Вооруженных Сил Кыргызской Республики (В редакции Законов КР от 21 июня 2002 года N 108, 3 января 2005 года N 2, 4 июня 2007 года N 78)

СТРОЕВОЙ УСТАВ

Вооруженных Сил Кыргызской Республики Введен в действие приказом Министерства обороны Кыргызской Республики от 4 мая 2000 года N 105

УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ

Вооруженных Сил Кыргызской Республики
(В редакции Закона КР от 13 августа 2004 года N 126)

УСТАВ ГАРНИЗОННОЙ И КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБ

Вооруженных Сил Кыргызской Республики Принят Законом Кыргызской Республики от 7 августа 1998 года N 118