

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Педагогика, истории и технологии обучения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор НГУ

Омууров К.О.

2025г.

«ОДОБРЕНО»

Начальник УУ НГУ

Усубалиева Ж.Ж.

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Методика воспитательной работы

Для педагогических специальностей

Лекции	32ч.
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	32ч.
Курсовая работа	-
СРС	56ч.
Семестр	7с.
Форма отчетности	экзамен
Всего аудиторных занятий	64ч.
ВСЕГО ЧАСОВ:	120 ч.

Рабочая программа составлена согласно ГОС ВПО утвержденного Минобр
приказ № 1578/1 от 21.09.2021 г.

Составила (ин)

Т.Н.

УТВЕРЖДАЮ

(ФФНО, должность)

К.С.И.И.И.И.И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Протокол №

2 от 30.09.2025г.

Заведующий кафедрой *Т.С.И.И.И.И.И.* лектурница Э.О.

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в основную общепрофессиональную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане Б.1.3.38

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контрольную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семес тр	Трудоем кость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
Б.1.3.38	5	3	90	20	20		50	зачет

Освоение данной дисциплины необходимо студентам (независимо от дальнейшей специализации) для профессионального саморазвития и компетентностного осуществления профессиональной деятельности весьма актуальном на сегодняшний день

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

-дать знания об основных положениях организации воспитания в структуре целостного педагогического процесса, сущность системного и комплексного подходов в воспитании, структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь, содержание, источники воспитания, систему методов воспитания, воспитательные концепции современной школы, некоторые авторские воспитательные системы, новые воспитательные концепции и технологии; студент мог применить свои теоретические знания на практике т.е., чтобы уметь включать школьников в посильный общественно-полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей средой и социумом, гигиеническую культуру, а также владеть знаниями о семье, ее воспитательном потенциале, современными методами взаимодействия с семьей, правилами посещения семьи в случае необходимости;

Задачи дисциплины следующие:

1. Познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.
2. Помочь овладеть системой гностических, проектировочных,

конструктивных, организаторских и коммуникативных умений воспитательной работы.

3. Подготовить будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы.

4. Помочь развить способность к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

знать: – знать особенности ситуации общественной жизни и школьной деятельности, принципы и условия функционирования воспитательного процесса, сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания, принципы построения воспитательных технологий, основы системного анализа воспитательного процесса, содержание и источники воспитания, различные классификации и системы методов воспитания, воспитательные теории, системы, школы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа, современные воспитательные концепции;

- уметь: ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях, отбирать из них необходимое для своей работы, наблюдать и понимать учащихся, диагностировать уровни воспитанности, дифференцировать, определять наличие и характер доминанты, сознавать и контролировать свое собственное и детское психическое и физическое состояние, задавать работу, осуществлять контроль за ходом ее выполнения, оценивать результаты воспитательной деятельности, перестраивать воспитательные цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации, в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания;

– **быть:** ознакомлен с теоретическими основами организации личностноориентированного взаимодействия с детьми; технологиями проектирования воспитательных систем, основами разработки авторских воспитательных систем и программ, условиями реализации проектов систем воспитательной работы, некоторыми современными авторскими воспитательными концепциями и технологиями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Методика воспитательной работы в начальной школе» является дисциплиной профессионального цикла. Базовая дисциплина государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям 550700 Педагогика.

Методика воспитательной работы в начальной школе занимает ведущее место, являясь одной из профилирующих фундаментальных дисциплин по подготовке бакалавров. «Методика воспитательной работы в начальной школе» – важная составная часть социально-психологического образования высшей квалификации.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость, в кредитах	Коды сформированных компетенций
Б.1.3.1	Общая психология	1	3	ПК-1
Б.1.3.2	Введение в педагогическую специальность		3	
Б.1.3.1	Возрастная психология	2	3	ПК-11
Б.1.3.2	Педагогические теории, системы и технологии	2	3	ПК-2
Б.1.3.1	Социальная психология	3	2	ПК-15 КК-17
Б.1.3.2	Социальная педагогика	3	2	ПК-7 КК-9

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки направления 550700 Педагогика в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК), инструментальными (ИК), и профессиональными (ПК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Социальная психология» приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ПК-4	владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся;
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

4.2. Результаты освоения дисциплины

Таблица 1. Требования к результатам освоения программы

Код	Компетенции	Содержание компетенций	
ПК-4	владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся;	<i>знает:</i>	о теоретических основах социализации
		<i>умеет:</i>	Подбирать методы и приемы социализации,
		<i>владеет:</i>	Техникой создания благоприятного личностного и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	<i>знает:</i>	Об учебных планах, программах и требованиях к содержанию учебного курса
		<i>умеет:</i>	разрабатывать планы-конспекты занятий, адаптировать учебный материал с учетом специфики тем и разделов
		<i>владеет:</i>	навыками планирование воспитательной работы в соответствии с учебным планом КТП

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
составление презентаций, рефератов, сообщений	
составление отчётов по лабораторным работам	
Итоговая аттестация: экзамен	зачет

Тематический план аудиторных занятий

№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1.	<p>ЛЕКЦИЯ № 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые теории воспитания 2. История возникновения воспитания 3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса 3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса 	2
2.	<p>ЛЕКЦИЯ № 2. Закономерности и принципы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность воспитателя . Принципы воспитателя 2. Личностный подход как принцип воспитания 3. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания 4. Опора на положительное воспитание 	2
3.	<p>ЛЕКЦИЯ № 3. Понятие о воспитательных системах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система методов воспитания 2. Понятие о воспитательных системах 3. Социально ориентированное воспитание 4. Этика воспитательного процесса 	3
4.	<p>ЛЕКЦИЯ № 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание ребенка и его сущности 2. Почему ребенок должен быть самим собой 3. Принятие ребенка 4. Основные правила для педагога-гуманиста 	2
5.	<p>ЛЕКЦИЯ № 5. Коллектив</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллектив как объект и субъект воспитания . Учение А. С. Макаренко о коллективе 2. Личность в коллективе 3. Роль воспитателя в коллективе 4. Стиль педагогического руководства 	2
6.	<p>ЛЕКЦИЯ № 6. Основные требования к учителю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель, его функции и требования к учителю 2. Дисциплина в школе 3. Активная жизненная позиция 	2

7.	<p>ЛЕКЦИЯ № 7 Семейное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семейного воспитания 2. Методы педагогического и психологического воздействия на личность 3. Воспитание по Сухомлинскому 4. Причины конфликтов в семье 	2
8.	<p>ЛЕКЦИЯ № 8. Особенности семейного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы семей. Модели семейного воспитания 2. Основные проблемы семейного воспитания 3. Методы семейного воспитания. Выбор и применение методов родительского воспитания 	2
9.	<p>ЛЕКЦИЯ № 9. Деятельность классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы деятельности классного руководителя с семьей 2. Основные направления деятельности классного руководителя 3. Основные требования к классному руководителю 4. Обязанности классного руководителя 5. Модель идеального руководителя 	2
10.	<p>ЛЕКЦИЯ № 10. Диагностика воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика семьи 2. Диагностика воспитания 3. Функции, содержание, формы внеклассной воспитательной работы 4. Теория и методика воспитания в зарубежных странах 	2
	ИТОГО:	20

Практические занятия

№	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	<p>ЛЕКЦИЯ № 1. История возникновения воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>1. Базовые теории воспитания . История возникновения воспитания</p> <p>2. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса</p> <p>3. Движущие силы и логика воспитательного процесса</p> <p>4. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>5. Педагогическое взаимодействие в воспитании</p>	2
2.	<p>ЛЕКЦИЯ № 2. Воспитатель и принципы воспитания</p> <p>1. Личность воспитателя и принципы воспитателя</p> <p>2. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания</p> <p>3. Опора на положительное воспитание</p> <p>4. Единство воспитательных воздействий.</p>	2
3.	<p>ЛЕКЦИЯ № 3. Методы воспитания</p> <p>1. Система методов воспитания</p> <p>2. Методы формирования личности</p> <p>2. Методы стимулирования</p> <p>4. Методы формирования поведения</p> <p>5. Понятие о воспитательных системах</p> <p>6. Социально ориентированное воспитание</p> <p>6. Этика воспитательного процесса</p>	2
4.	<p>ЛЕКЦИЯ № 4. Взаимодействие воспитателя и учащихся</p> <p>1. Ребенка и его сущности</p> <p>2. Почему ребенок должен быть самим собой. Принятие ребенка</p> <p>3. Основные правила для педагога-гуманиста</p> <p>4. Идея школьного воспитания</p>	2
5.	<p>ЛЕКЦИЯ № 5. Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>1. Коллектив как объект и субъект воспитания . А. С. Макаренко о коллективе</p> <p>2. Личность в коллективе . Коллектив и неформальные группы</p> <p>3. Роль воспитателя в коллективе . Стиль педагогического</p>	2

	руководства 4. Внешкольные формы воспитания	
6.	ЛЕКЦИЯ № 6. Учитель и его место в воспитательном процессе 1.Функция учителя 2.Основные требования к учителю 3.Дисциплина в школе 4.Активная жизненная позиция	2
7.	ЛЕКЦИЯ № 7 Особенности семейного воспитания 1.Семейное воспитание 2.Методы педагогического и психологического воздействия на личность 3.Воспитание по Сухомлинскому 4.Причины неудовлетворительного воспитания в семье 5.Причины конфликтов в семье	2
8.	ЛЕКЦИЯ № 8. Особенности семейного воспитания 1.Модели семейного воспитания 2. Основные проблемы семейного воспитания 3. Выбор и применение методов родительского воспитания 4.Распространенные ошибки семейного воспитания 5.Связь семейного и школьного воспитания	2
9.	ЛЕКЦИЯ № 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 1.Классный руководитель и формы деятельности классного руководителя с семьей 2.Основные направления деятельности классного руководителя 3.Основные требования к классному руководителю 4.Обязанности классного руководителя 5.Модель идеального руководителя	2
10.	ЛЕКЦИЯ № 10. Диагностика воспитания 1.Педагогическая диагностика семьи. Рекомендации для родителей 2.Диагностика воспитания 3.Функции, содержание, формы внеклассной воспитательной работы 4.Теория и методика воспитания в зарубежных странах 5.Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях	2
	ИТОГО:	

Темы для СРС

№	Темы СРС	№ студента по журналу
1 модуль		
1	Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка.	
2	Нравственное и эстетическое воспитание школьников.	
3	Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.	
4	Современные воспитательные технологии.	
5	Составляющие мастерства воспитателя.	
6	Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.	
7	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.	
8	Конфликт в воспитательной деятельности.	
9	Детские организации сегодня.	
10	Воспитательный потенциал частной школы.	
11	Основные критерии гуманизации процесса воспитания.	
12	Необходимость всестороннего развития личности в современных условиях.	
13	Профессиональная ориентация учащихся – важнейшая задача общеобразовательной школы.	
14	Единство педагогической науки и практики как основа разработки педагогических теорий, систем, технологий.	
15	Состояние практики воспитательной работы сегодня.	
16	Условия функционирования воспитательного процесса.	
17	Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.	
18	Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.	
19	Регионализация воспитания.	
20	Саморазвитие системы воспитания.	
21	Системный анализ воспитательного процесса.	
22	Современные воспитательные технологии.	
23	Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.	
24	Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.	
25	Составляющие мастерства воспитателя.	
2 модуль		
1.	Опытно-экспериментальная работа в области воспитания.	
2.	Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).	
3.	Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).	

4.	Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С.Газман).	
5.	Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).	
6.	Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).	
7.	Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).	
8.	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.	
9.	Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.	
10.	Создание благоприятной микросреды и моральнопсихологического климата для самовоспитания ребенка.	
11.	Координация воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель – учитель – родители – социум».	
12.	Оценка поведения как форма учета и оценки результатов воспитания.	
13.	Методика проведения бесед с целью изучения школьников.	
14.	Коллективная деятельность как основа формирования личности.	
15.	Упражнение приучения в воспитании.	
16.	Организация соревнования в школе.	
17.	Классный руководитель и его роль в организации воспитательной работы в классе.	
18.	Специфика внеклассной работы и особенности ее организации в современных условиях.	
19.	Основы педагогического взаимодействия.	
20.	Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.	
21.	Основные критерии гуманизации процесса воспитания.	
22.	Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.	
23.	Детские организации сегодня.	
24.	Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.	
25.	Создание благоприятной микросреды и моральнопсихологического климата для саморазвития ребенка.	
26.	Целеполагание в системе воспитательной работы.	
27.	Координация воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель – учитель – родители – социум».	

Вопросы 1-го модуля по курсу

«Методика воспитательной работы»

1. Всестороннее воспитание личности- основная цель воспитания.
2. Структурные составляющие процесса воспитания.
3. Задачи воспитания.
4. Понятие о процессе воспитания.
5. Специфика воспитательного процесса.
6. Основные принципы воспитания
7. Формы, методы и средства воспитания.
8. Ученический коллектив как основная форма организации воспитания.
9. Воспитание в процессе обучения.
10. Убеждение в системе воспитания.
11. Условия повышения эффективности методов убеждения.
12. Пример как средство убеждения.
13. Объективные и субъективные факторы формирования и развития личности.
14. Содержание воспитания молодого поколения.
15. Самовоспитание и перевоспитание.
16. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
17. Сущность и основные функции личности.
18. Воспитание и перевоспитание.
19. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
20. Общие методы воспитания и их классификация.
21. основные средства и приемы воспитания.
22. Убеждение и его место в воспитательном процессе.

2-модуль.

1. Основные приемы поощрения учащихся.
2. Основные меры наказания учащихся.
3. Условия повышения воспитательной эффективности деятельности школьников
4. Самовоспитание и основные его функции.
5. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в процессе формирования и развития личности
6. Роль классного руководителя как организатора внеклассных и внешкольных мероприятий.
7. Роль вне классных и внешкольных мероприятий в воспитании. 1. Семья в воспитании личности.
8. Общественность.
9. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
10. Формы и методы организации практической деятельности учащихся.
11. Условия повышения воспитательной эффективности деятельности школьников.
12. Общественная направленность и результативность деятельности учащихся.
13. Посильность и доступность практической деятельности.
14. Организация соревнования.
15. Планирование деятельности учащихся.
16. Педагогическое требование к применению поощрений.
17. Основные меры наказания учащихся.
18. Опора на ученический коллектив.
19. Сочетание наказания с требованием.
20. Сущность поощрений и наказаний, их место в системе воспитания.

Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О автора	Наименование учебнометодической литературы	Издательство, год издания
1	2	3
1. Болдырев Н.И.	Методика воспитательной работы	Москва, Просвещение, 1974
2. Коротов В.М., Гордин Л.Ю., В.В.Жуков	Методика воспитательной работы	Москва, Просвещение, 1990
3. Болдырев Н.И.	Методика работы классного руководителя	Москва, Просвещение, 1984
Баранов С.П.	Педагогика: Учебное пособие	Москва, Просвещение, 1981
Ильина Т.А.	Педагогика: курс лекций	Москва, Просвещение, 1986
Таран Ю.Н.	Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников.	Волгоград, 2010

Глоссарий

1.Алгоритм-совокупность действий, правил для решения данной задачи (С.И.Ожегов).

2.Цикл-совокупность явлений, процессов, составляющая кругооборот в течение определенного промежутка времени(С.И.Ожегов).

3.Алгоритм-1)мат.совокупность правил, определяющих последовательность проведения вычислительных операций, процедуру нахождения искомого результата; 2) четкое предписание о наиболее целесообразном выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату (С.М.Вишняков).