МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

“ОДОБРЕНО”	**“УТВЕРЖДАЮ”**
Начальник учебного управления	Проректор по академической работе
_____ Ж.Ж.Усубалиева	_____ К.О.Омурова
“5” 09 2025 г.	“____” _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в языкознание»

Направление подготовки бакалавра: 550300 «Филология»

Профиль подготовки: «Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Нарын -2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР по направлению подготовки 550300 «Английский язык» утверждённого приказом МОН КР №1179/1 от 15 сентября 2015г.

Рабочую программу составила

Зав. кафедры, «Иностранные языки» _____ Эгимбаева Ж.Б.

РАССМОТРЕНА и **ОДОБРЕНА** на заседании кафедры ___ от

«9» сентября 2025г., протокол №2

Заведующей кафедрой иностранных языков,

п.и.к., доцент _____ Эгимбаева Ж.Б.

Руководитель ООП,

п.и.к., доцент _____ Эгимбаева Ж.Б.

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета «Филологического факультета»

от «____»_____20___г., протокол №_____

Декан факультета,

п.и.к., доцент_____ Таштанкулова Ж..Ж.

Содержание:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1 Цели и задачи дисциплины:

I.2 Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

I.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

I.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

I.5 Формы контроля

I.6 Технологическая карта дисциплины

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II.1 Содержание разделов дисциплины

II.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III.1 Примерные темы проектов (рефератов)

III.2 Примерные вопросы к экзамену

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV.1 1 Учебно-методические: основная и дополнительная литература

IV.2 Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IV.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Объяснительная записка

Курс «Введение в языкознание» излагает основные проблемы о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов и тем языкознания, к которым относятся такие узловые лингвистические проблемы, как язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языка и закономерности их развития, литературные языки национального и до национального периодов, принципы квалификации языков и т. п.

Курс «Введение в языкознание» является начальным курсом методологических лингвистических дисциплин. Этот курс дает студентам первые сведения о языкознании как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры. Введение в языкознание знакомит будущих учителей-филологов с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма, с основными понятиями и терминами языкознания. Данный курс подготовит студентов к изучению других предметов лингвистического цикла, поможет ему понять сущность каждой лингвистической дисциплины.

Языкознание — это наука о языке, его природе, функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития. Языковедческая традиция насчитывает около 3000 лет. Одной из древнейших лингвистических идей является идея о Слове как духовном начале, которое послужило основой зарождения и становления мира. С выделением языкознания в особый вид деятельности вопросы о возникновении языка, о том, как были даны имена предметам, о том, почему люди говорят на разных языках, становятся предметом интересов языковедов.

Языкознание относится к числу не только наиболее древних, но и основных наук в системе знаний. В системе современного научного знания лингвистика также занимает одно из ведущих мест, поскольку естественный язык остается универсальным инструментом познания, используемый во всех науках.

Языкознание относится к числу наиболее разветвленных наук, что объясняется множественностью и многотипностью отдельных конкретных языков, способных изучаться отдельной лингвистической дисциплиной, сложностью внутренней организации самого языка, разнообразностью внешних связей языка с иныІми системами — природой, обществом, наукой, культурой, религией, искусством и т. д.

Язык обслуживает почти все сферы человеческой жизнедеятельности, поэтому изучение языка, установление его места и роли в жизни человека и общества, в познании явлений с необходимостью приводит к широким связям языкознания с другими науками - гуманитарными, естественными и медицинскими, физико-математическими и технологиями.

Курс «Введение в языкознание» проводится в виде лекционных и семинарских занятий. Лекции знакомят студентов с программными положениями современной лингвистики и с общей проблематикой методикой анализа языка и языковых явлений. В задачу лекции входят научить студентов систематизировать и обобщать отдельные теоретические положения лингвистической науки, интерпретировать эти теоретические положения и их методологические основы в свете более общих закономерностей функционирования языка, устанавливать причинно-следственные связи между языком и обществом.

На семинарских занятиях обсуждаются отдельные наиболее трудные и существенные вопросы курса и проводится анализ этих теоретических вопросов на материале конкретных языков. Цель семинарских занятий заключается в обеспечении понимания основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой, применять эти положения для анализа конкретных языков. Для успешного решения данной задачи рекомендуется выступать студентам по тем или иным проблемам общей лингвистики с научными сообщениями, докладами, практиковать написание рефератов, дипломных работ и т. д.

Данный курс имеет большое общеобразовательное значение, он направлен на расширение лингвистического кругозора и знаний на более глубокое понимание основных закономерностей функционирования языка.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке;
- формирование представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин, о строении науки о языке;
- подготовка студентов к изучению последующих языковедческих дисциплин.

I.2 Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе. **Пререквизитами** данного курса являются знания основ по фонетике, грамматике, лексикологии, стилистике и синтаксису кыргызского, русского, английского, немецкого языков.

Содержание курса является основой для изучения всех последующих филологических (лингвистических) дисциплин, т.е. **постреквизитами** данного курса являются нормативные дисциплины, такие как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, стилистика, лексикология английского/немецкого

языков, история изучаемого языка, общее языкознание и другие предметы, обязательные при обучении.

II.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальными компетенциями:

общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1):
- владеет базой современных заний (концепции, теории, методы техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8).

инструментальными (ИК):

- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1);
- способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские учения (ИК-4);
- свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5).

социально-пичностными (СОК):

- способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК-1):
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК -2);
- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);
- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-5).

6) профессиональными компетенциями (ПК):

- владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-3);
- умеет на практике применять осбенности народного наследия и готов применить знания в своей профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения компетенций магистрант должен:

Знать:

функции языка, знаковую структуру языка, фонетическую, лексическую и грамматическую систему языка, внешние и внутренние факторы развития языка, классификацию языков мира, роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида, язык и речь во взаимосвязи с языковым сознанием и речевой деятельностью, особенности исторического развития и современное состояние лингвистики как научного направления, основной понятийный и терминологический аппарат.

Уметь:

анализировать языковые явления, использовать основные положения и методы лингвистики в целях анализа языкового и речевого материала, в целях освоения смежныIх филологических дисциплин (введение в литературоведение, современный кыргызский/русский/английский/ немецкий языки, история изучаемого языка, методика преподавания иностранных языков и др.);

Владеть.

способами использования общих теоретических понятий лингвистики для осмысления конкретных языковых форм и моделей языка; навыками и приемами лингвистического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.

I.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	кредиты	1	2
Аудиторные занятия (всего)	45 ч.	1,5		
В том числе:				
Лекции			24	
Семинары (С)			21	
Самостоятельная работа (всего)	45 ч.	1,5		
В том числе:				
Подготовка к дискуссии на семинаре			10	
Подготовка фрагмента (конспекта) лекции			10	
Подготовка к модулям			10	
Подготовка рефератов			15	
Вид промежуточной аттестации			экзамен	
Общая трудоемкость часы	90	**3**		

(Виды учебной работы указываются в соответствии с учебным планом)

I.5 Формы контроля

Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов,

основанных на сопоставлении родного (кыргызского, казахского), русского, английского и немецкого языков.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» является зачет. При этом система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а результаты итогового контроля (экзамен) студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 60 баллов).

В технологической карте выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов.

Текущий контроль осуществляется: а) путем выполнения студентами вопросов для самопроверки и 6) путем выслушивания ответов на заданные вопросы, беседы (преподаватель - студент и студент), интерактивная работа во время лекции, выполнения практических заданий, презентации определенной части лекции, экспертная оценка части лекции, представленная студентами.

Рубежный контроль осуществляется в виде написания самостоятельных и контрольных работ как по прохождении разделов курса, так и по прохождении тем внутри каждого модуля.

Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового экзамена студентам достаточно накопить 60 баллов.

Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Магистранты выполняют их в тех случаях, если в рамках базовой части они не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения экзамена. Одним из таких заданий является написание сбора научной информации по теме, предложенной преподавателем (в рамках проблематики курса); написание творческой работы по заданной теме, сбор иллюстративного языкового материала, сбор лексикографического материала (создание глоссария, дефиниции терминов).

Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня они выполняют самостоятельно. Срок их выполнения определяется последней учебной неделей семестра.

1.4. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц / кредитов	Форма отчетности	Курс, семестр
Введение в языкознание	бакалавриат	3	экзамен	1 YP'. 1 семестр

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема или задание текущей **аттестационной работы**	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторна	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выступление на семинарах	Выступление с ответом или разбором заданий на семинарах	аудиторная	30	40
Выполнение заданий на самостоятельную работу (Написание реферата, чтение литературы по заданной теме и их конспектирование)	Выполнение определенного задания *по* СРС	внеаудиторная	5	15
Знание базовых понятий и примеров по основным темам	Контрольная работа, тестирование	аудиторная и внеаудиторна	25	30
Итого:			60	85

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема или задание текущей **аттестационной работы**	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проект, презентация части лекции	Устный ответ	аудиторная	4	10
Посещение занятий	Присутствие	аудиторная	1	5
Итого:			5	15
Итого всего:			65	100

Все оценки складываются из результатов накопленных баллов по каждому модулю и для финального контроля выводится средний балл для окончательной оценки за курс:

Шкала перевода баллов в оценки следующее:

1 модуль — 25 баллов	2 модуль -25 баллов	3 модуль - 20 баллов	СРС — 15 баллов
0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-5 «неуд»	0-3 «неуд»
6-13 «удовл»	6-13 «удовл»	6-10 «удовл»	4-8 «удовл»
14-19 «хор»	14-19 «хор»	11-15 «хор»	9-11 «хор»
20-25 «отл»	20-25 «отл»	16-20 «отл»	12-15 «отл»

Проверка знаний: 3 контрольные работы (или тестирование) по основным темам и 2 проектные работы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное сквозное собеседование с преподавателем по проблеме пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторных проверочных и письменных работ.

Итоговая форма контроля — экзамен.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1.

Тема 1.Языкознание как наука и его связь с другими науками. Язык как предмет особой науки. Определение языка. Место языкознания в системе наук. Язык как общественная наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Языкознание общее и частное. Синхронное и диахроническое языкознание. Направления и разделы в истории языкознания и современного языкознания. Парадигмы в языкознании. Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Язык как важнейшее средство человеческого общения и непосредственная действительность мысли. Сущность языка: социальное и биологическое, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке. Отличие сигнальных систем животных от человеческого языка. Основные функции языка. Представление о функциях языка. Частные (производные) функции: мыслеформирующая, гносеологическая, экспрессивная, оценочная (аксиологическая), номинативная, референтивная, денотативная, предикативная, дейктическая, национально-культурная, аккумулятивная, поэтическая, конативная, апеллятивная, метаязыковая.

Тема 3. Язык и речевая деятельность. Язык и речь. Звуковая и смысловая стороны языка. Язык и речь как две стороны одного феномена. История вопроса: взгляды Ф.де Соссюра (язык, речь, речевая деятельность), Л.В.Щербы (система языка, речь, речевая деятельность, языковой материал). Виды речевой деятельности. Противоположные свойства языка и речи. Принципиальное единство языка и речи. Единицы языка и единицы речи (эмические и этические единицы).

Тема 4. Язык и общество (1): социальное варьирование. Социолингвистика. Социальная природа языка. Роль общения и употребления языка в изменении языковой системы. Основные понятия социолингвистики. Профессиональная и социально-ролевая дифференциация. Социальная стратификация языка: социолектыпрофессиональные варианты языка, жаргоны (арго, просторечие, сленг, жаргон; регистры, мужской и женский языки;

речевой этикет). Способность общества влиять на язык (норму и употребление): кодификация языка, языковая культура общества. Понятие кодификации языка и языковой нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка. Норма и узус (Л. Ельмслев). Языковая политика государства. ОфициальнЫй язык. Поддержка языков малых народов. Языковой ПурИзм.

Тема 5.Язык и общество (2): территориальное варьирование. Контактология. Диалектология. Территориальные формы существования языка: идиолект, говор, наречие, диалект, диалектная цепь, идиом, национальный язык. Языки-посредники: койнэ, лингва-франка, пиджин, креольский язык. Международные языки. Искусственные языки.Исторические формы существования языка. Возникновение литературных языков, их характер. Двуязычие. Характер языкового развития: языковая дивергенция, языковая конвергенция и их проявления в языке. Понятия языкового субстрата и суперстрата.

Модуль 2.

Тема 6. Язык как знаковая система. Системно-структурное устройство языка. ЕдиницЫ и уровни языка. Отношения между уровнями языка. Знак, свойства знака, виды знаков (иконические, индексальные и конвенциональные). Определение и виды систем. Система языка как единство субстанции, структуры и функции. Структура языка как сетка связей внутри системы языка. Свойства языка как системного объекта. Единицы и уровни языка.Понятие единицы языка (уровнеобразующей единицы), их формальные, функциональные и субстанциональнЫе характеристики. Понятие уровня языковой системы. Уровни основные (фонема, морфема, слово, предложение) и промежуточные (производное слово, словосочетание, текст).Отношения между уровнями и единицами языка: межуровневые и внутриуровневые; иерархические, парадигматические, синтагматические. История вопроса: Ф.де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ об отношениях «рядом стояния» и ассоциации. Иерархические отношения. Синтагматические отношения (на уровне фонемы, морфемы, слова, предложения (высказывания)). Сочетаемость слов (грамматическая, семантическая, лексическая). Учение о валентности. Парадигматические отношения в языке. Понятие парадигмы. Виды парадигм: морфологическая, словообразовательная, лексическая парадигма, парадигма предложения.

Тема 7. Фонетика и фонология. Фонетические процессы. Ударение. Интонация. Фонетика и фонология: предмет и цель исследования. Фонетика: предмет, цели исследования. Основные единицы фонетики: сегментные единицы (звук, слог, слово, такт, фраза). Суперсегментные единицы (ударение, тон, интонация). Разделы фонетики (артикуляционная, акустическая, перцептивная). Акустические и артикуляционнЫе характеристики звуков речи.

Основные фонетические процессы (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Классификация гласных и согласных звуков.
Фонема как основная единица фонологии. Проблема определения фонемы. ДифференциальнЫй признак фонемы. Фонема, фон, аллофон. Идентификация фонемы: виды дистрибуций. Реализация фонемы в речи: сильная и слабая позиции. Фонологическая система языка, основнЫе принципы ее описания. Основные фонологические школы.

Тема 8. Грамматика (1): Грамматика — центральная часть науки о языке. Основные понятия грамматики. Грамматика как структура языка и научная дисциплина. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). ВидЫ грамматик: учебная и академическая, историческая и описательная, сравнительная и типологическая, формальная и функциональная, структурная и порождающая («глубинные структуры» как грамматические примитивы Н. Хомского).
Лексическое и грамматическое значение, их отличия. Явления лексикализации и грамматикализации в языке. Грамматический строй. Основные понятия: грамматическое значение, грамматические способы его выражения (кратко), грамматическая форма, грамматическая категория: строение и виды (морфологические и синтаксические, классифицирующие и словоизменительные).
Лексико-грамматические разряды. Учение о частях речи. Основания выделения частей речи. Различие систем частей речи в разных языках. Аналитический и синтетический типы языка.

Тема 9. Грамматика (2): Морфология и словообразование. Понятие о морфеме. Процедура идентификации морфемы. Свойства морфемы (повторяемость, значимость, неделимость, варьируемость и др.). Морф, алломорф. Нулевая морфема. Многозначность, синонимия, омонимия морфем. Виды морфем: словоизменительные и деривационнЫе. Аналитизм и синтетизм в языке. Классификация словоизменительных аффиксов по положению относительно корня (префиксы, суффиксы, инфиксы, интерфиксы, трансфиксы, внутренняя флексия и чередования (аблаут, умлаут), циркумфиксы. Виды морфем: одновалентные и многовалентные (типовые и уникальные). Агглютинация и фузия; агглютинативные и флективные языки. Словоформа: одноформенные и многоформенные слова. Аналитические морфемы (грамматические способы, подробно): повторы (редупликации), сложение, служебные слова, порядок слов, ударение и интонация, супплетивизм.
Аналитический и синтетический строй языков. Историческое изменение морфемного состава слова (переразложение, опрощение, усложнение и др.). Проблема анализа морфемного состава слова.

Тема 10. Грамматика (3). Части речи. Лексико-грамматические разрядЫ. Учение о частях речи. Происхождения частей речи. Основания

Основные фонетические процессы (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Классификация гласных и согласных звуков.

Фонема как основная единица фонологии. Проблема определения фонемы. ДифференциальнЫй признак фонемы. Фонема, фон, аллофон. Идентификация фонемы: виды дистрибуций. Реализация фонемы в речи: сильная и слабая позиции. Фонологическая система языка, основнЫе принципы ее описания. Основные фонологические школы.

Тема 8. Грамматика (1): Грамматика — центральная часть науки о языке. Основные понятия грамматики. Грамматика как структура языка и научная дисциплина. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). ВидЫ грамматик: учебная и академическая, историческая и описательная, сравнительная и типологическая, формальная и функциональная, структурная и порождающая («глубинные структуры» как грамматические примитивы Н. Хомского).

Лексическое и грамматическое значение, их отличия. Явления лексикализации и грамматикализации в языке. Грамматический строй. Основные понятия: грамматическое значение, грамматические способы его выражения (кратко), грамматическая форма, грамматическая категория: строение и виды (морфологические и синтаксические, классифицирующие и словоизменительные).

Лексико-грамматические разряды. Учение о частях речи. Основания выделения частей речи. Различие систем частей речи в разных языках. Аналитический и синтетический типы языка.

Тема 9. Грамматика (2): Морфология и словообразование. Понятие о морфеме. Процедура идентификации морфемы. Свойства морфемы (повторяемость, значимость, неделимость, варьируемость и др.). Морф, алломорф. Нулевая морфема. Многозначность, синонимия, омонимия морфем. Виды морфем: словоизменительные и деривационнЫе. Аналитизм и синтетизм в языке. Классификация словоизменительных аффиксов по положению относительно корня (префиксы, суффиксы, инфиксы, интерфиксы, трансфиксы, внутренняя флексия и чередования (аблаут, умлаут), циркумфиксы. Виды морфем: одновалентные и многовалентные (типовые и уникальные). Агглютинация и фузия; агглютинативные и флективные языки. Словоформа: одноформенные и многоформенные слова. Аналитические морфемы (грамматические способы, подробно): повторы (редупликации), сложение, служебные слова, порядок слов, ударение и интонация, супплетивизм.

Аналитический и синтетический строй языков. Историческое изменение морфемного состава слова (переразложение, опрощение, усложнение и др.). Проблема анализа морфемного состава слова.

Тема 10. Грамматика (3). Части речи. Лексико-грамматические разрядЫ. Учение о частях речи. Происхождения частей речи. Основания

выделения частей речи. Различие систем частей речи в разных языках. Категории основных частей речи.

Тема 11. Грамматика (4): Синтаксис и учение о предложении. Синтаксис - учение о предложении и его составных частях. Понятие предложения. Свойства предложения. Высказывание как элементарная коммуникативная единица (реализация предложения). Понятие о синтаксической модели предложения (структурной схеме). Роль сказуемого в синтаксической структуре и понятие предикативности. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Актуальное членение высказывания, понятие данного и нового (темы и ремы). Принципы классификации предложений. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, паратаксис и гипотаксис. Словосочетание и его типы (синтагмы предикативные, атрибутивнЫе, объективнЫе и релятивные). Проблема исторического формирования структуры предложения. Номинативный и эргативный строй языков.

Модуль 3.

Тема 12. Лексикология (1): Типы слов в языке. Ономастика. Слово центральная единица языка. Функции слова. Формальная и смысловая целостность слова. Структурность слова (морфологическая структура слова, словообразовательная структура). Парадигматические и синтагматические связи слова. Слово как единица лексики и грамматики. Слово (лексема) и словоформа.

Тема 13. Лексикология (2): Системные отношения в лексике. Словарный состав языка. Системные отношения в лексиконе языка. Лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа. Синонимы и проблемы их описания. Виды синонимов. Антонимы, виды антонимов. Гиперо-гипонимические отношения в языке. Лексикография и виды словарей. Проблема мотивированности слова. Внутренняя форма слова. Этимологическое значение слова. Слово как знак. Отнесенность слова к миру и к сознанию. Денотат и сигнификат слова.

Тема 14. Классификация и типология языков. Принципы классификации. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Ареальная лингвистика. Типологические классификации языков. Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии. Понятие о синтаксической типологии. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.

Тема 15. Письмо, его виды и история. Происхождение письма. Основные виды письма. Графика и алфавит. Происхождение алфавитов. Орфография: основнЫе принципы орфографии. Транскрипция и его задачи.

Тема 16. Новые направления и методы в лингвистике. Основы когнитивной лингвистики. Понятие парадигмы в лингвистике. Ведущие лингвистические парадигмы. Лингвистические школы, основные представители, ведущие направления. Зарубежная и отечественная когнитивистика. Основные направления когнитивных учений в отечественном и зарубежном языкознании.

2.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы магистрантов:

№	Название тем по СРМ	Виды заданий по СРМ
1	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Место языкознания в системе наук.	Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов.
2.	Язык и мышление. Язык и речь. Синхрония и диахрония в языке. Основные и вспомогательные функции языка.	Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов.
3.	Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов
4.	Фонетические процессы в речевом потоке: ассимиляция и его виды, аккомодация, сингармонизм. Понятие фонемы. Интонация и ударение. Логическое ударение.	Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов
5	Лексикология как учение о словарном составе. Способы обогащения словарного состава языка. Заимствование слов.	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов
6	Фразеологические единицы и их общие особенности. Источники идиом. Лексикография. Типы словарей.	Работа со словарями (фразеологическими, толковыми, двуязычными т др.)
7	Значение терминологии в лингвистике. Термин языка и термин речи. Функционирование терминов в сфере науки и образования.	Сбор материала для краткого терминологического словаря
8	Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.	Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов.
9	Части речи и члены предложения.	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов
10	Предложение и его характерные особенности. Словосочетание как строевая единица предложения. Типы и средства синтаксической связи в сочетаниях слов. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов

	предложения. Порядок слов в предложении.	
12	Происхождение письма. Основные виды письма. Графика и алфавит. Происхождение алфавитов. Орфография: основные принципы орфографии. Транскрипция и его задачи.	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов
13	Классификация языков Генеологическая классификация языков. Типологическая, или морфологическая классификация ЯзыкоВ.	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме. Подготовка конспектов

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III. Примерные темы проектов (рефератов)

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2. Психолингвистика как новое направление лингвистических исследований.
3. Язык: функции и внутренняя структура.
4. Проблема соотношения языка и речи.
5. Проблема соотношения языка и мышления.
6. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды знаков.
7. Основные свойства языкового знака.
8. Акустическая и артикуляторная классификация звуков речи.
9. Интонация и её функции.
10. Ударение как один из компонентов просодической организации речи.
11. Общая теория чередований. Типы чередований.
12. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.
13. Литературная норма. Орфоэпия и ортофония.
14. Лексическое значение. Соотношение слова и понятия.
15. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.
16. Лексическая синонимия.
17. Лексическая антонимия.
18. Фразеологизмы и их классификация.
19. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.
20. Лексикография как один из разделов лексикологии. Типы словарей.
21. Терминология как один из разделов языкознания.
22. Ономастика как один из разделов языкознания.
23. Морфема — основная единица языка. Типы морфем.
24. Грамматическое значение и грамматические категории.
25. Предложение и словосочетание как основные единицы синтаксиса.
26. Синтаксические связи и функции.
27. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования.

28.Проблема частей речи в языкознании.
29.Возникновение и развитие языков и диалектов.
30.Генеалогическая классификация языков.
31.Типологическая классификация языков.
32.Этапы и формы развития письма.
33.Алфавит, графика и орфография.

III.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
2. Язык как структурно-системное образование. Уровни (ярусы) языка.
3. Язык и речь. Система и структура языка. Единицы языка и единицы речи.
4. Происхождение языка. Наиболее распространенные теории происхождения языка.
5. Взаимодействие языков. Типы языковых контактов, явления субстрата, суперстрата и адстрата.
6. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу.
7. Основы генеалогической классификации языков. ОсновнЫе языковые семьи. Лингвистическая карта мира.
8. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.
9. Принципы классификации гласных.
10. Классификация согласных звуков.
11. Комбинаторные и позиционные фонетические изменения.
12. Слогоделение. Ударение и его основные типы.
13. Фонология как функциональная фонетика. Фонемы и звуки речи. Понятие оппозиции в фонологии.
14. ОсновнЫе признаки слова как лексической единицы: признаки, общие у слова и других единиц, и признаки дифференциальные, выделяющие слово из ряда других единиц.
15. Лексическое значение. Структура лексического значения и ее компоненты.
16. ОсновнЫе типы лексического значения слова.
17. Сема как мельчайший компонент лексического значения слова. Интегральные и дифференциальные семы. Методика компонентного анализа.
18. Моносемия и полисемия. Пути развития полисемии. Типы переносных значений (общая характеристика).
19. Метонимия. Специализация и генерализация значения слова.
20. Метафора. Типы метафоры. Модели метафорического переноса. Функции метафоры.
21. Полисемия и омонимия. Критерии разграничения. Типы омонимов.
22. Лексическое варьирование слова (варьирование слова в плане выражения). Типология лексических вариантов.

23. Антонимия и синонимия. Определение антонимии и антонимов. Определение синонимии и синонимов. Синонимический ряд, доминанта синонимического ряда, критерии ее выделения.
24. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Критерии выделения активной и пассивной лексики.
25. Лексическое и грамматическое значение слова.
26. Понятия «грамматическая форма слова», «грамматическая категория». Категории формообразовательные и классификационные (словоизменительные и несловоизменительные).
27. Основные грамматические категории имени (в русском и других языках).
28. Основные грамматические категории глагола (в русском и других языках).
29. Аффиксация как грамматический способ. Агглютинация и фузия как две тенденции аффиксации.
30. Грамматические способы как средства выражения грамматических значений (кроме аффиксации). Аналитические и синтетические способы.
31. Понятие морфемы. Отличие морфемы от фонемы и от слова. Типы морфем по значению, по положению относительно корня и по функции.
32. Части речи и принципы их разграничения.
33. Типы (способы) связи слов в словосочетании и предложении: согласование, управление, примыкание.
34. Предложение с точки зрения его структурного (формального) устройства.
35. Предложение в коммуникативном аспекте. Тема и рема.
36. Предложение с точки зрения его смыслового устройства. Означающее и означаемое предложения.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2003.
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание. Москва, Просвещение,1987
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Москва, «Высшая школа»,1987

б) дополнительная литература:

1. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Москва, «Высшая школа»,1987
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., «Высшая школа», 1975.
3. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., «Просвещение», 1979.
4. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., «Высшая школа», 1974.
5. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., «Просвещение», 1975.
6. Филин Ф.П. Очерки по теории языкознания. М., «Наука», 1982.
7. Словарь иностранных слов. М., «Русский язык», 1989.

8. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., «Просвещение», 1985.

Литература для самостоятельной работы:

1. Ахматов Т.К., Давлетов С., Сартбаев К., Иманалиев С. Тил илимине кириіиуу.- Ф.: Мектеп, 1980.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., «Высшая школа», 1975.
3. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., «Просвещение», 1979.
4. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М., 2009.
5. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. - М., 2006.
6. Жацы кирген атоолордун орусча-кыргызча туіиундурмв свздугу (Русско-кыргызский толковый словарь иноязычных наименований). Под ред. С.Ж.Мусаева. Б., 2012.
7. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Москва, «Высшая школа»,1987
8. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., «Высшая школа», 1974.
9. Крысин Л. П.1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. — М., 2009.
10. Кыргыз тилинин свздугу. Под ред. А.акматалиева. - Бишкек, 2010
11. Кыргыз тилинин фразеологиялык свздугу. Фрунзе, 1980.
12. ЛевиковаС. И.. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М., 2003.
13. Лингистический энциклопедический словарь. Под ред. В.Н.Ярцевой. М., Советская энциклопедия. 1990.
14. Мусаев С.Ж. Жалпы тил илими. Б., 1998.
15. Мусаев С.Ж. Тил илимине киришуу — Б., 2001
16. Орузбаева Б.О. Лингвистикалык терминдердин орусча-кыргызча свздугу.- Фрунзе, 1972.
17. Орузбаева Б.Ф. Лингвистикалык терминдердин орусча-кыргызча свздугу (Русско-киргизский словарь лингвистических терминов). Фрунзе, 1972
18. Орузбаева Ю.Ф. Кыргыз тилилими. Макалалар жыйнагы. (Кыргызское языкознание. Сборник статей). II том. Бишкек, 2004.
19. Словарь иностранных слов. — 18-е изд.- М., 1989
20. Словарь иностранных слов. М., «Русский язык», 1989.
21. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., «Просвещение», 1975.
22. Филин Ф.П. Очерки по теории языкознания. М., «Наука», 1982.

в) программное обеспечение

MicrosoftOffice (Word, PowerPoint)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.ruscorpora.ru/
2. http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html
3. http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm
4. http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html
5. http://cfrl.ru/
6. http://www.philol.msu.ru/ lex/corpus/
7. http://www.philology.ru/
8. http://philologos.narod.ru/
9. http://www.scribd.com/
10. http://ellib.library.isu.ru
11. http://linguistlist.org/
12. http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html
13. http://educa.isu.ru/
14. http://www.rus-lang.com

IV.2 МаТериальНо-ТехНическое обеспечеНие дисципгІИНhІ: КОМНьюТер, проекТор, МульТиМепийНая пОска.