

С.ИЛАМАТОВ ага НАРЫН МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
Педагогикалык факультети
Педагогика, тарых жана окутуунун технологиясы кафедрасы



"ЖАКТЫРЫЛДЫ"
Окуу башкармалыгынан
башчысы Усубалиева Ж.Ж.
Усубалиева Ж.Ж.

" 05 " 09 2025-ж.

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММА

«Педагогика» предмети

Багыты: педагогикалык адистиктер

Лекция	16 саат
Практикалык саат	16 саат
Курсдук иш	3 семестр
СОИ	саат
Семестр	2
Форма отчетности	Экзамен
Бардык аудиторикалык саат	32 саат
БАРДЫК СААТТАР	90 саат

Жумушчу программа БИИМ 15.09.2021-ж. №1578/1 буйругу менен
бекитилген ЖКБ Мам.стандартынын негизинде иштелип чыкты.

Түзгөн

(наму)

Н.Н.К. «ЭКО» окутуучу Г.А.Клещенко
(Ф.И.О. кыргызча)

Жумушчу программа кафедранын жыйынында каралды
« 03 » 09 2025-ж. протокол № 2

Аннотация

Дисциплин негизги кесиптик билим берүү программасынын кесиптик циклинин негизги жалпы кесиптик бөлүгүнө кирет. Окуу планындагы дисциплинанын коду В.1.3.1

Студенттер менен контролдук ишке (окуу сабактарынын түрлөрү боюнча) жана окуунун бардык формаларында өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн академиялык сааттардын санын көрсөтүү менен жалпы эмгек сыйымдуулугу жана дисциплинанын көлөмү кредиттерде (кредиттик бирдиктерде) төмөнкү таблицада келтирилген:

Дисциплинанын жалпы көлөмү

Цикл	Семес тр	Көлөмү (кредит)	Жалпы (сааты)	Аудиториялык иштер (сааты)			СӨИ	Аттестациянын формасы
				лек.	прак.	лаб.		
В.1.3.38	2	3	90	16	16		58	экзамен

Бул дисциплинаны өздөштүрүү студенттер үчүн зарыл (адистигине карабастан) кесиптик өзүн өнүктүрүү жана компетенттүүлүккө негизделген кесиптик ишмердүүлүктү ишке ашыруу бүгүнкү күндө абдан актуалдуу болуп саналат.

I.Курстун максаты

Келечектеги мугалимдерде заманбап окуу процессин ар тараптуу түшүнүүнү калыптандыруу, аларды окутуунун жана тарбиялоонун теориялык негиздерин өздөштүрүү, ошондой эле кесиптик ишмердүүлүк үчүн эффективдүү педагогикалык технологияларды долбоорлоо жана колдонуу көндүмдөрүн өнүктүрүү

Курстун милдеттери

- ✓ Алдынкы ата мекендик жана чет өлкөлүк педагогикалык тажрыйбаны, билим берүүнүн тарыхын талдоо жана жалпылоо.

- ✓ Окуу процессинде ар кандай педагогикалык технологияларды диагностикалоо, долбоорлоо жана ишке ашыруу көндүмдөрүн калыптандыруу.
- ✓ Негизги педагогикалык теорияларды, системаларды, билим берүүнүн жана окутуунун концептуалдык аппаратын жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн изилдөө.
- ✓ Критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү, педагогикалык маселелерди чечүүгө чыгармачылык менен мамиле кылуу, ошондой эле билим берүү системасын башкаруу жөндөмдүүлүгү.
- ✓ Окутуунун формаларын, ыкмаларын жана каражаттарын, ошондой эле педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын практикага киргизүү механизмдерин өздөштүрүү.

III. ДИСЦИПЛИНАНЫН НЕГИЗГИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫНЫН ТҮЗҮМҮНДӨ ОРДУ.

«Педагогикалык теориялар, системалар жана технологиялар» профессионалдык циклдин дисциплинасы. 550700 Педагогика багыттары боюнча жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын негизги дисциплинасы.

Педагогикалык теориялар, системалар жана технологиялар предмети бакалаврларды даярдоодо негизги фундаменталдык дисциплиналарынын бири болуу менен педагогикалык билим берүүнүн маанилүү компоненти болуп саналат.

Дисциплинаны өздөштүрүү үчүн студенттердин төмөндөгү дисциплиналарды окуу учурунда калыптанган компетенцияларына ээ болушу керек:

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

код	Дисциплинанын аталышы	Семестр	Көлөмү (кредити)	Калыптанган компетенциялардын коду
Б.1.3.1	Жалпы психология	1	3	КК-1
Б.1.3.2	Педагогикалык кесипке киришүү		3	
Б.1.7	Философия	1	4	ЖК-1; ИК-2

Педагог кесиптик ишмердүүлүгүндө психологиялык-педагогикалык билимдерди жана изилдөөлөрдүн натыйжаларын ийгиликтүү колдонот; методикалык маселелерди чечүүдө заманбап технологияларды, моделдерди жана окутуу ыкмаларын компетенттүүлүк менен ишке ашырып, билим берүүнүн сапатын баалоо инструменттерин натыйжалуу пайдалана алат.

4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ

550700 – Педагогика, **550300** Филологиялык билим берүү багыттарынын НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш. “Педагогикалык теориялар, системалар жана технологиялар” окуу дисциплинасын өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялардын тизмеси 3-жадыбалда көрсөтүлгөн.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар

Коду	Компетенциянын мазмуну
КК-1	Кесиптик милдеттерди чечүүдө психологиялык-педагогикалык компетенцияларды колдонууга даяр жана педагогикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын кесиптик ишмердүүлүгүндө пайдалана алат.
КК-2	Методикалык маселелерди чечүү ыкмаларын (моделдерди, методдорду, технологияларды жана окутуу ыкмаларын) билет жана билим берүүнүн сапатын баалоо технологияларын колдоно алат.

**Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу
компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү**

Коду	Компетенциянын аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	
КК-1	Кесиптик милдеттерди чечүүдө психологиялык-педагогикалык компетенцияларды колдонууга даяр жана педагогикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын кесиптик ишмердүүлүгүндө пайдалана алат.	Билет:	Кесиптик ишмердүүлүктөгү психологиялык-педагогикалык теорияларды, изилдөө методдорун жана аларды колдонуунун принциптерин
		Кыла алат:	Педагогикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын жана психологиялык билимдерди кесиптик милдеттерди чечүүдө, окуу процессин уюштурууда пайдалануу.
		Ээ болот	Кесиптик ишмердүүлүгүндө педагогикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарына таянып, чечимдерди кабыл алууга жана ишке ашырууга
КК-2	Методикалык маселелерди чечүү ыкмаларын (моделдерди, методдорду, технологияларды жана окутуу ыкмаларын) билет жана билим берүүнүн сапатын баалоо технологияларын колдоно алат.	Билет:	Билим берүү процессиндеги методикалык маселелерди чечүүнүн моделдерин, методдорун жана технологияларын айырмалайт жана түшүндүрүп берет.
		Кыла алат:	Сабактарда окутуунун ар кандай усулдарын (дифференциацияланган, активдүү) жана санариптик технологияларды тандап, ийгиликтүү колдонот.
		Ээ болот	Билим берүүнүн сапатын баалоонун диагностикалык, калыптандыруучу жана жыйынтыктоочу технологияларын колдонуп, окуучулардын жетишкендиктерине талдоо жүргүзөт жана билим берүү процессин жакшыртат.

Окуу дисциплинасынын көлөмү жана окуу ишинин түрлөрү

Окуу ишинин түрү	Сааттардын көлөмү
Максималдуу окуу жүгү (бардыгы)	90
Милдеттүү аудиториялык окуу жүгү (бардыгы)	32
Анын ичинде:	
Дарстар	16
Практикалык сабактар	16
Студенттин өз алдынча иши (бардыгы)	58
Анын ичинде:	
практикалык сабактарга тапшырмаларды даярдоо	
жүзачарларды (презентацияларды), рефераттарды, баяндамаларды, кластер, коцептуалдык карта даярдоо	
модулдук текшерүүлөргө, экзаменко даярдануу	
Жыйынтыктоочу аттестация:	экзамен

ЛЕКЦИЯЛЫК САБАКТАРДЫН ПЛАНЫ

№	Лекциянын темасы	сааты
1	<p>Тема 1 Педагогика илимине киришүү</p> <p>1. Педагогика илиминин пайда болушу жана өнүгүшү.</p> <p>2. Педагогиканын объектиси, предмети жана функциялары.</p> <p>3. Педагогикалык илимдер системасы.</p> <p>4. Педагогика негизги категориялары</p>	2
2	<p>Тема 2 Өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрү</p> <p>1. Инсандын өнүгүү процесси. Өнүгүүнүн жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү жана мектеп окуучуларынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү</p> <p>2. Өнүгүүнүн ички жана тышкы шарттары.</p> <p>Өнүгүүнүн негизги факторлору.</p>	2
3	<p>Тема 3 Педагогикалык процесс</p> <p>1. Педагогикалык процесс система катары, негизги функциялары</p> <p>2. Педагогикалык процесстин түзүлүшү жана мыйзам ченемдүүлүктөрү</p>	2
4	<p>Тема 4 Тарбиялоо процесси</p> <p>1. Тарбиялоонун максатын аныктоочу факторлор .</p> <p>2. Тарбиялоо процесси, түзүлүшү жана анын өзгөчөлүгү</p> <p>3. Тарбиялоо процессинин мыйзам ченемдүүлүктөрү</p> <p>4.. Тарбиялоо процессинин принциптери жана методдору</p>	2
5	<p>Тема 5 Дидактиканын негиздери</p> <p>1. Дидактика жөнүндө жалпы түшүнүк</p> <p>2. Дидактикалык системалар</p>	2
6	<p>Тема 6 Окутуу процессинин мазмуну жана максаты</p> <p>1. Окутуу процессинин мазмуну</p> <p>2. Окутуу процессинин максаты</p> <p>3. Окутуу процессинин мазмунун аныктоонун принциптери</p>	2

	<p>4. Билим мазмунун түзүлүшү</p> <p>5. Окутуу процессинин нормативдик документтери</p>	
7	<p>Тема 7 Дидактикалык принциптер жана окутуунун методдору</p> <p>1. Дидактикалык принциптер, дидактикалык принциптер системасы</p> <p>2. Окутуунун методдору жана анын классификациясы</p>	2
8	<p>Тема 8 Окутуу процессин уюштуруунун формалары</p> <p>1.Окутуу формасы. Стандарттык жана стандарттык эмес сабактар.</p> <p>2.Окутуунун башка түрлөрү</p> <p>3.Окутуунун каражаттары</p> <p>4.Окутуу процессинин жыйынтыгын аныктоо</p>	2
Бардыгы:		16

Семинардык сабактардын планы

№	Семинарлардын темалары	сааты
1	<p>Тема 1. Педагогика илим катары</p> <p>1. Педагогика илиминин пайда болушу жана өнүгүшү.</p> <p>2. Педагогиканын объектиси, предмети жана функциялары.</p> <p>3. Педагогикалык илимдер системасы.</p> <p>4. Педагогиканын башка илимдер менен байланышы</p> <p>5. Педагогика негизги категориялары</p> <p>6. Педагогика илиминин изилдөө методдору</p>	2
2	<p>Тема 2 Инсандын өнүгүү процесси</p> <p>1. Өнүгүүнүн жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү жана мектеп окуучуларынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү</p> <p>2. Өнүгүүнүн ички жана тышкы шарттары.</p> <p>3. Өнүгүүнүн негизги факторлору.</p>	2
3	<p>Тема 3 Педагогикалык процесс</p> <p>1. Педагогикалык процесс система катары, негизги функциялары</p> <p>2. Педагогикалык процесстин түзүлүшү жана мыйзам ченемдүүлүктөрү</p>	2
4	<p>Тема 4 Тарбиялоо процесси</p> <p>1. Тарбиялоонун максаты.</p> <p>2. Тарбиялоонун максатын аныктоочу факторлор</p> <p>3. Тарбиялоонун максатынын коомдук багыттуулугу.</p> <p>4. Тарбиялоо процесси, түзүлүшү жана анын өзгөчөлүгү</p> <p>5. Тарбиялоо процессинин мыйзам ченемдүүлүктөрү</p> <p>6. Тарбиялоо процессинин принциптери жана методдору</p>	2

5	<p>Тема 5 Дидактиканын негиздери</p> <p>1. Дидактика жөнүндө жалпы түшүнүк</p> <p>2. Дидактикалык системалар</p>	2
6	<p>Тема 6 Окутуу процессинин мазмуну жана максаты</p> <p>1.Окутуу процессинин мазмуну</p> <p>2.Окутуу процессинин максаты</p> <p>3.Окутуу процессинин мазмунун аныктоонун принциптери</p> <p>4. Билим мазмунун түзүлүшү</p> <p>5. Окутуу процессинин нормативдик документтери</p>	2
7	<p>Тема 7 Дидактикалык принциптер жана окутуунун методдору</p> <p>1.Дидактикалык принциптер, дидактикалык принциптер системасы</p> <p>2.Окутуунун методдору жана анын классификациясы</p>	2
8	<p>Тема 8 Окутуу процессин уюштуруунун формалары</p> <p>1.Окутуу формасы. Стандарттык жана стандарттык эмес сабактар.</p> <p>2.Окутуунун башка түрлөрү</p> <p>3.Окутуунун каражаттары</p> <p>4.Окутуу процессинин жыйынтыгын аныктоо</p>	2
Бардыгы:		16

Педагогика курсу боюнча 1- модулдун суроолору

1. Педагогика илиминин пайда болушу жана өнүгүшү.
2. Педагогиканын объектиси, предмети жана функциялары.
3. Педагогикалык илимдер системасы.
4. Педагогика илиминин башка илимдер менен байланышы.
5. Педагогика илиминин негизги категориялары.
6. Педагогика илиминин түзүлүшү.
7. Педагогика илиминин изилдөө методдору.
8. Кадимки традициялык методдор.
9. Педагогикалык эксперимент.
10. Педагогикалык тест.
11. Педагогикалык-социологиялык методдор.
12. Математикалык статистикалык методдор.
13. Өнүгүүнүн ички жана тышкы шарттары.
14. Өнүгүүнүн негизги факторлору.
15. Өнүгүүнүн жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү жана мектеп окуучуларынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү
16. Өнүгүүнүн өз алдынчалуулугунун өзгөчөлүктөрү.
17. Адамдын өнүгүшү, инсандын калыптануусунун биологиялык жана социалдык жактары.
18. Өнүгүүнүн жалпы закон ченемдүүлүктөрү.
19. Тарбиялоо процесси жөнүндө түшүнүк
20. Тарбиялоо процессинин өзгөчөлүктөрү
21. Тарбиялоодогу негизги карама-каршылыктар.
22. Инсандын өзүн-өзү тарбиялоосу жана кайра тарбиялоо
23. Тарбиялоонун максаты.
24. Тарбиялоонун максатын аныктоочу факторлор
25. Тарбиялоонун максатынын коомдук багыттуулугу.

26. Тарбиялоонун максатын аныктоодогу айрым багыттар: прагматизм, жаны гумандуулук педагогика, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм жана бихевиоризм.

Педагогика курсу боюнча 2-модулдун суроолору

1. Тарбиялоонун максаты.
2. Тарбиялоонун максатын аныктоочу факторлор
3. Тарбиялоонун максатынын коомдук багыттуулугу.
4. Тарбиялоо процесси, түзүлүшү жана анын өзгөчөлүгү
5. Тарбиялоо процессинин мыйзам ченемдүүлүктөрү
6. Тарбиялоо процессинин принциптери жана методдору
7. Дидактика жөнүндө жалпы түшүнүк
8. Дидактикалык системалар
9. Окутуу процессинин мазмуну
10. Окутуу процессинин максаты
11. Окутуу процессинин максатын аныктоочу факторлор
12. Окутуу процессинин мазмунун аныктоонун принциптери
13. Билим мазмунун түзүлүшү
14. Окутуу процессинин нормативдик документтери
15. Малекеттик билим берүү стандарты
16. Окуу планы
17. Окуу программасы
18. Окуу китеби жана куралдары
19. Дидактикалык принциптер
20. Дидактикалык принциптер системасы
21. Окутуунун методдору жана анын классификациясы
22. Окутуу формасы. Стандарттык жана стандарттык эмес сабактар.
23. Окутуунун башка түрлөрү
24. Окутуунун каражаттары
25. Окутуу процессинин жыйынтыгын аныктоо

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

1. Френсис Бекон (1561-1626), Дж.Локк (1632-1704) педагогикалык ишмердүүлүгү
2. В.Фельтре (1378-1448), Ф.Рабле (1494- 1553) педагогикалык ишмердүүлүгү
3. Т.Мор (1478-1535) В.Ратке (1571-1635) педагогикалык ишмердүүлүгү
4. Ян Амос Каменский (1592-1670) педагогикалык ишмердүүлүгү
5. Д. Дидро (1713-1784), К. Гельвеций (1715-1771) педагогикалык ишмердүүлүгү
6. П. Гольбах (1723-1789), Ж. -Ж. Руссо (1712-1778) педагогикалык ишмердүүлүгү
7. И. Г. Песталоцци (1746-1827), Н.К.Крупская педагогикалык ишмердүүлүгү
8. В.Г.Белинский (1811-1448), А.И.Герцен педагогикалык ишмердүүлүгү
9. Н.Г.Чернышевский (1828-1889), Н.А.Добролюбов (1836-1861) педагогикалык ишмердүүлүгү
- 10.К.Д. Ушинский (1824-1870) педагогикалык ишмердүүлүгү
- 11.Н.И. Пирогов (1810-1881), Л.Н. Толстой (1828-1910) педагогикалык ишмердүүлүгү
- 12.К.Н. Вентцель (1857-1947) , П.Я. Галперин педагогикалык ишмердүүлүгү
- 13.П.Ф.Каптерев С.Т.Щацкий педагогикалык ишмердүүлүгү
- 14.А.С.Макаренко педагогикалык ишмердүүлүгү
- 15.Л.В.Занков жана Д.Б.Эльконин педагогикалык ишмердүүлүгү
- 16.И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин педагогикалык ишмердүүлүгү
- 17.Ю.К.Бабанский педагогикалык ишмердүүлүгү
- 18.В.А. Сухомлинский педагогикалык ишмердүүлүгү
- 19.И.П. Иванов, Э.Г. Костяшкин педагогикалык ишмердүүлүгү
- 20.К.Н. Волков, С.А. Гуревич педагогикалык ишмердүүлүгү

21. Ш.А. Амонашвили педагогикалык ишмердүүлүгү
22. К. Тыныстановдун педагогикалык ишмердүүлүгү
23. И. Арабаевдин педагогикалык ишмердүүлүгү
24. С. Нааматовдун педагогикалык ишмердүүлүгү
25. Кыргыз окумуштууларынын педагогикалык ишмердүүлүктөрү
26. Акселерация
27. Ата мекендик жана чет элдик тарыхта педагогикалык ойлордун өнүгүшү.
28. Билим берүүнүн, тарбиялоонун жана социалдаштыруунун маңызы жана функциялары.
29. Заманбап билим берүү парадигмалары: конструктивизм, рефлексивдүү мамиле.
30. Окуучулардын когнитивдик активдүүлүгүн активдештирүү технологиялары.
31. Салттуу жана инновациялык окутуу ыкмаларын салыштырып талдоо.
32. Заманбап сабакты долбоорлоо: максаттары, структурасы, мазмуну.
33. Коллективде инсанды тарбиялоо: теория жана практика.
34. Баланы социалдаштырууда үй-бүлө менен мектептин ролу.
35. Класстан тышкары иштерди уюштуруунун методикасы.
36. Окутуу ишмердүүлүгүндөгү санариптик каражаттар.
37. Окутууда бизнес оюндарын жана тренингдерди колдонуу.
38. Инклюзивдик билим берүүнү ишке ашыруунун педагогикалык шарттары.
39. Педагогикалык байланыштын психологиялык-педагогикалык негиздери.
40. Мугалимдердин профессионалдык чарчоосунун алдын алуу.
41. Педагогикалык жагдайларды (иштерди) талдоо

**«Педагогикалык теориялар, системалар жана технологиялар»
дисциплинасы боюнча
КУРСТУК ИШТЕРДИН
болжолдуу темалары**

1. Педагогика илиминде «инсан» категориясы
2. Педагогика илиминин категориялары
3. Педагогикалык изилдөөнүн заманбап технологиялары
4. Педагогикалык изилдөөнүн натыйжасы жана сапаты
5. Педагогикалык изилдөөлөрдөгү таанып-билүү маселелери
6. Педагогикалык эксперимент жана анын окутуудагы мааниси
7. Педагогикалык экспериментти өткөрүү методдору
8. Окутуунун изилдөөчүлүк методу жана анын сабакта колдонулушу (окуу предметинин мисалында)
9. Предметти окутууда изилдөөчүлүк мамилени өнүктүрүү (предметти окутууда)
10. Окутууга карата изилдөөчүлүк мамиле: мааниси жана уюштуруу ыкмалары
11. Сабакта студенттердин өз алдынчалуулук көндүмдөрүн өнүктүрүү
12. Окутуудагы коюлган милдеттерди анализдөө жана аны калыптандыруу (окуу предметинин мисалында)
13. Долбоордук методдор жана аны колдонуу (предметти окутууда)
14. Долбоордук изилдөө технологиясы жана аны предметти окутуудагы мааниси (предметтин мисалында)
15. Өлчөп текшерүүчү материалдарды иштеп чыгуу (предметтин же теманын алкагында)
16. Долбоордук метод педагогикалык проблема катары. Окуу процессинде студенттердин долбоордук иштерин уюштуруу.
17. Модулдук окутуу технологиясы жана аны практикада колдонуу жолдору.

18. Педагогикалык тестирилөө: абалы жана келечеги
19. Инсандын өнүгүүсүндөгү негизги факторлор
20. Я.А. Каменскийдин «Улуу дидактика» эмгегинин азыркы мезилдеги орду
21. Френсис Бекон (1561-1626), Дж. Локк (1632-1704) педагогикалык ишмердүүлүгү
22. В. Фельтре (1378-1448), Ф. Рабле (1494- 1553) педагогикалык ишмердүүлүгү
23. Т. Мор (1478-1535) В. Ратке (1571-1635) педагогикалык ишмердүүлүгү
24. Ян Амос Каменский (1592-1670) педагогикалык ишмердүүлүгү
25. Д. Дидро (1713-1784), К. Гельвеций (1715-1771) педагогикалык ишмердүүлүгү
26. П. Гольбах (1723-1789), Ж. -Ж. Руссо (1712-1778) педагогикалык ишмердүүлүгү
27. И. Г. Песталоцци (1746-1827), Н.К. Крупская педагогикалык ишмердүүлүгү
28. В.Г. Белинский (1811-1448), А.И. Герцен педагогикалык ишмердүүлүгү
29. Н.Г. Чернышевский (1828-1889), Н.А. Добролюбов (1836-1861) педагогикалык ишмердүүлүгү
30. К.Д. Ушинский (1824-1870) педагогикалык ишмердүүлүгү
31. Н.И. Пирогов (1810-1881), Л.Н. Толстой (1828-1910) педагогикалык ишмердүүлүгү
32. К.Н. Вентцель (1857-1947) , П.Я. Галперин педагогикалык ишмердүүлүгү
33. П.Ф. Каптерев С.Т. Щацкий педагогикалык ишмердүүлүгү
34. А.С. Макаренко педагогикалык ишмердүүлүгү
35. Л.В. Занков жана Д.Б. Эльконин педагогикалык ишмердүүлүгү
36. И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин педагогикалык ишмердүүлүгү
37. Ю.К. Бабанский педагогикалык ишмердүүлүгү
38. В.А. Сухомлинский педагогикалык ишмердүүлүгү
39. И.П. Иванов, Э.Г. Костяшкин педагогикалык ишмердүүлүгү
40. К.Н. Волков, С.А. Гуревич педагогикалык ишмердүүлүгү
41. Ш.А. Амонашвили педагогикалык ишмердүүлүгү

42. Окуу процессин аныктоодогу ар түрдүү көз караштар
43. Окуу технологиясы: аныктамалар, түзүлүштөр, өзгөчөлүктөр
44. Билим стандарты: мааниси, түзүлүшү
45. Окуу максаты: теориялык жана практикалык аспектилер
46. Окуу мазмуну жана аны иштеп чыгуунун дидактикалык маселелери
47. КРда орто мектептердин окуу планы
48. Педагогика илиминдеги негизги концепциялар
49. Байыркы ойчулдардын эмгектериндеги педагогикалык ой толгоолор
50. Кыргыз элдик педагогикасы

Негизги адабияттар:

1. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери.- Б.: Педагогика, 2008. – 304 б;
2. Акматов К., Бабаев Д., Кимсанов К. Педагогика. –Б.: “Таалим”, 2023. -440 б.
3. Апышев Б.А. ж.б. Педагогика. – Б.: 2002.
4. Бейшеналиев А.Б., Калдыбаев С.К. Педагогикалык ойлордун жана билим берүүнүн тарыхы: Окуу куралы. –Бишкек, 2024. -264 б.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика.- М.: 2002.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. –М.: КНОРУС, 2010. -744 с.
7. Педагогика : Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.П.Тряпицыной. –СПб.:Питер, 2014. -304 с.: ил
8. Подласый И.П. Педагогика : учебник. –М.:Юрайт-Издат. 2009. -540 с.

Кошумча адабияттар:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Балтабаев М.Р. и др. Основы педагогики. – Бишкек.: Педагогика.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж. 1997. – 453 с.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: 1988. – 457 с.
5. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. – М.: Педагогика,1982. – 329 с.
6. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности.- М.: 1980. – 567 с.
- 8.Лихачев Б.Т. Педагогика.-М.:Прометей, 1992. – 146 с.
- 9.Оконь В. Введение в общую дидактику. Перевод с польского. –М.: 1990. – 567