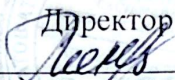


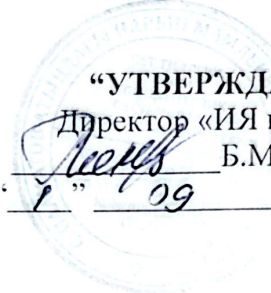
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.НААМАТОВА

---

КОЛЛЕДЖ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ»

“УТВЕРЖДАЮ”  
Директор «ИЯ и ПКС»  
 Б.М.Осмонова  
“ 1 ” 09 2025г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 100105 Организация обслуживания в гостиницах и  
туристических комплексах

Квалификация выпускника: Менеджер

Форма обучения: очная

Нарын -2025


Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики и утверждено Министерством образования и науки Кыргызской Республики Приказ № 863/1 от « 10 » мая 2022 года.

Рабочую программу составил преподаватель: Бабаева Н.М.

Рассмотрена на заседании технического цикла протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 г.

Заведующий циклом:  Болотбек уулу Аман

Одобрено на учебно-методическом совете колледжа от « 1 » 01 2022 г. протокол № 1

Председатель УМС:  Турдубек кызы М.

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

## 1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:**

**Обучающийся должен знать:** взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.

**Обучающийся должен уметь:** использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности; применять соответствующую терминологию.

**Обучающийся должен владеть:** способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сферах, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- формулировать личные понятия о безопасности;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности, и воспитывать такое ответственное отношение у других;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т. д.);
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - владеть приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, антропогенного и социального характера;
  - взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - поддерживать свою готовность к служению Отечеству, его защите;
  - самостоятельно оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, в первую очередь, реанимационные мероприятия;
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*
- основные сведения о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - наиболее распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, антропогенного и социального характера;
  - характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с использованием различных информационных источников;
  - основы государственной системы защиты населения от внешних и внутренних угроз;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - основные понятия об экстремизме, терроризме, иных действиях противоправного характера, а также асоциальном поведении;
  - основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
  - требования и способы безопасности жизнедеятельности детей;
  - устройство и принцип действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 32 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 70 часов;  
 самостоятельной работы студента - 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Содержание лекционных тем	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>		
1.	Введение в курс безопасности жизнедеятельности. 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Классификация опасностей. 2. Чрезвычайные ситуации. Общая классификация ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения 4. Классификация ЧС по скорости распространения опасности	2
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (производственные аварии и катастрофы). 2. Потенциально опасные объекты. Оценка источников техногенной опасности.	2
3.	Природные катастрофы и их последствия. 1. Землетрясение 2. Наводнение 3. Сели и оползни 4. Ураган, цунами, засуха, тайфун, вулканы	2
4.	Чрезвычайные ситуации военного времени. 1. Ядерное оружие и виды ядерных взрывов 2. Химическое оружие 3. Радиологическое оружие 4. Лучевое оружие	2
5.	Планирование мероприятий по гражданской защите 1. Органы управления Гражданской защиты 2. Права и обязанности населения Кыргызской Республики в области Гражданской защиты 3. Формирования гражданской защиты	2
<b>МОДУЛЬ 2</b>		
6.	Эвакуация 1. Общие положения, принципы, основные понятия 2. Эвакоорганы, их структура и задачи 3. Планирование эвакомероприятий 4. Проведение эвакомероприятий 5. Тревожный чемодан: что это?	2
7.	Коллективные и индивидуальные средства защиты 1. Убежище. Виды убежищ. Устройство убежищ 2. Индивидуальные средства защиты	2
8.	Охрана труда 1. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда 2. Обязанности работника в области охраны труда	2

9.	Правила оказания доврачебной помощи при различных несчастных случаях 1. Способы оживления пострадавших. 2. Первая медицинская помощь при ранениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении. 6. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах, растяжениях и ушибах. 7. Первая медицинская помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах, электротравме. 8. Первая помощь при отравлениях.	2
10.	Профилактика преступлений среди молодежи 1. Киберпреступления 2. Наркомания и другие вредные привычки 3. Организованная преступность и коррупция	2
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>
<b>Содержание практических занятий</b>		
<b>МОДУЛЬ 1</b>		
1.	Введение в курс безопасности жизнедеятельности Чрезвычайные ситуации. Общая классификация ЧС. 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Классификация опасностей. 2. Классификация основных форм деятельности человека. 3. Основные определения ЧС. 4. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения 5. Классификация ЧС по скорости распространения опасности	2
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (производственные аварии и катастрофы). 2. Потенциально опасные объекты. Оценка источников техногенной опасности.	2
3.	Разбор ситуационных задач по природным катастрофам 1. Землетрясение 2. Наводнение 3. Сели и оползни 4. Ураган, цунами, засуха, тайфун, вулканы	2
4.	Чрезвычайные ситуации военного времени 1. Ядерное оружие и виды ядерных взрывов 2. Химическое оружие 3. Радиологическое оружие 4. Лучевое оружие	2
5.	Планирование мероприятий по гражданской защите 1. Понятие о гражданской защите 2. Формирования гражданской защиты 3. Разбор ситуационных заданий по эвакуации 4. Планирование эвакуационных мероприятий 5. Проведение эвакуационных мероприятий	2

<b>МОДУЛЬ 2</b>		
6.	Коллективные и индивидуальные средства защиты 1. Убежище. Виды убежищ. Устройство убежищ 2. Индивидуальные средства защиты 3. Соблюдение тишины, обеспечение тишины и покоя населения	2
7.	Охрана труда 1. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда 2. Обязанности работника в области охраны труда	2
8.	Правила оказания доврачебной помощи при различных несчастных случаях. Мастер-класс от сотрудников и волонтеров Красного полумесяца г. Нарын	2
9.	Профилактика преступлений среди молодежи 1. Кибербезопасность и киберпреступления 2. Наркомания и другие вредные привычки 3. Организованная преступность и коррупция 4. Современные средства контрацепции	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа студентов к 1 модулю</b>		
1.	Режим труда и отдыха	
2.	Чрезвычайные ситуации. Общая классификация ЧС	
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения	
4.	Классификация ЧС по скорости распространения опасности	
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	
6.	Природные катастрофы и их последствия	
7.	Чрезвычайные ситуации военного времени	
8.	Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах народного хозяйства	
9.	Проведение эвакуации	
10.	Убежище. Виды убежищ.	
11.	Охрана труда	
12.	Правила оказания доврачебной помощи при различных несчастных случаях	
13.	ЧС в Нью-Йорке	
14.	ЧС в Японии. Случай в Хиросиме	
15.	Пандемия. Ковид-19	
16.	Чернобыльские события	
17.	Снижение риска бедствий	
18.	Баткенские события 2022 года	
19.	Планирование мероприятий по гражданской защите	
<b>Самостоятельная работа студентов ко 2 модулю</b>		
20.	Эвакуация: планирование и проведение	
21.	Правила соблюдения тишины	
22.	Убежище. Виды убежищ.	
23.	Устройство убежищ	
24.	Индивидуальные средства защиты	
25.	Коллективные средства защиты	
26.	Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда	
27.	Обязанности работника в области охраны труда	
28.	Право на труд несовершеннолетних	

29.	Правила оказания доврачебной помощи при различных несчастных случаях
30.	Токсикомания и их проявления
31.	Уголовная и административная ответственность за употребление наркотиков и алкоголя
32.	Современные средства контрацепции
33.	Средства и меры безопасности при уходе за инфекционными больными.
34.	Кибербезопасность и киберпреступления
35.	Организованная преступность и коррупция

<b>Примерный перечень вопросов к зачету по курсу</b>	
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	
Токсикомании и их проявления.	
Уголовная и административная ответственность за употребление наркотиков и алкоголя.	
Современные средства контрацепции.	
Средства и меры безопасности при уходе за инфекционными больными.	
Правила поведения людей при получении сигналов МЧС о чрезвычайной ситуации.	
Правила поведения людей при ДТП.	
Правила поведения людей при пожаре и обрушении здания.	
Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.	
Защитные сооружения и правила поведения в них.	
Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.	
Признаки отсутствия жизненных функций у человека.	
Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	
Первая помощь при обморожениях.	
Первая помощь при утоплениях.	
<b>Итоговая аттестация: зачета</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная учебная мебель по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства (обязательно компьютер с лицензионным программным обеспечением) с возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов;
- мультимедийное оборудование;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Дополнительные средства:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа "Гоша" и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект "Факторы радиационной и химической опасности" для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- библиотечный фонд.

Ознакомление с законами и нормативными актами Кыргызской Республики по безопасности жизнедеятельности населения:

- Конституция Кыргызской Республики
- Закон Кыргызской Республики "О гражданской защите" от 24 мая 2018 года № 54
- Порядок эвакуации и отселения населения, а также эвакуации материальных и культурных ценностей в безопасные районы от 13.05.2019 №219
- Закон Кыргызской Республики "О тишине" от 6 декабря 2024 года № 194

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Конституция Кыргызской Республики
2. Закон Кыргызской Республики О гражданской защите от 24 мая 2018 года № 54
3. Порядок эвакуации и отселения населения, а также эвакуации материальных и культурных ценностей в безопасные районы от 13.05.2019 №219
4. Закон Кыргызской Республики "О тишине" от 6 декабря 2024 года № 194
5. В.В. Абрамов. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. - С-Пб., 2013. - 337 с.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.
7. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М: Издательский центр "Академия", 2013. - 144 с.
8. Курс лекций для студентов технического колледжа, практические работы. / Составитель: Е.А. Курдюкова. - Тирасполь, 2007. - 163 с.

9. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель, 2011. - 350 с.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013, - 351 с.
11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014. - 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Военный энциклопедический словарь. / Под ред. Н. В. Огаркова. - М., Воениздат, 1984. - 895 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.
3. Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.
4. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.
6. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
7. Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
8. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
9. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.
10. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. - М., 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. [https://docs.google.com/presentation/d/1CrqvACcVqj8WJweVR\\_Y4UPd9HRLgw2Mf/edit?usp=drivesdk&oid=100182087875269959657&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1CrqvACcVqj8WJweVR_Y4UPd9HRLgw2Mf/edit?usp=drivesdk&oid=100182087875269959657&rtpof=true&sd=true) – презентация СПб
2. [https://docs.google.com/presentation/d/1xN01wtQBO\\_ZAEPZ-uLbqbXTmcgNEMP/E/edit?usp=drivesdk&oid=100182087875269959657&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1xN01wtQBO_ZAEPZ-uLbqbXTmcgNEMP/E/edit?usp=drivesdk&oid=100182087875269959657&rtpof=true&sd=true) – безопасность школьников в ЧС
4. Ссылки на видео: «Что делать при пожаре, землетрясении и селевом потоке» на русском:

<https://youtu.be/11EXpDEbG5A>

<https://youtu.be/Eg0ks9FE7vk>

<https://youtu.be/pl5grMYIH5A>

Тоже самое на кыргызском:

<https://youtu.be/2jV50fDb6CM>

<https://youtu.be/FUijML4rVqQ>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать личные понятия о безопасности;</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос; фронтальный опрос;  перекрестный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>перекрестный опрос; работа с ситуационными задачами</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности, и воспитывать такое ответственное отношение у других;</li> </ul>	<p>устный опрос; работа в группе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; практические задания; работа в группе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>перекрестный опрос; работа с ситуационными задачами</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>устный опрос; самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т. д.);</li> </ul>	<p>выборочный опрос; самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> </ul>	<p>перекрестный опрос; самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	<p>самостоятельная работа; работа в группе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовывать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы</li> </ul>	<p>устный опрос; оценка работы на макетах;</p>

технических средств и правил их эксплуатации;	самостоятельная работа
- развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	самостоятельная работа; работа в группе.
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	перекрестный опрос; практические задания; работа в группе.
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	практические задания; фронтальный опрос
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	перекрестный опрос; самостоятельная работа
- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	фронтальный опрос; самостоятельная работа
- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	перекрестный опрос; оценка работы на макетах
- владеть приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, антропогенного и социального характера;	фронтальный опрос; оценка работы на макетах
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	перекрестный опрос; самостоятельная работа

- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка работы по учебнику; самостоятельная работа
- поддерживать свою готовность к служению Отечеству, его защите;	перекрестный опрос; самостоятельная работа
- самостоятельно оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, в первую очередь, реанимационные мероприятия;	выборочный опрос; оценка работы на тренажерах; самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные сведения о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	фронтальный опрос; самостоятельная работа
- понятия здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	устный опрос; оценка работы по учебнику
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	перекрестный опрос; оценка работы с литературой
- основы репродуктивной функции человека, правила личной и половой гигиены;	выборочный опрос; самостоятельная работа
- основные инфекционные заболевания и меры их профилактики;	устный опрос; самостоятельная работа
- устройство и принцип действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	выборочный опрос; самостоятельная работа
- наиболее распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, антропогенного и социального характера;	фронтальный опрос; самостоятельная работа
- характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с использованием различных информационных источников;	устный опрос; самостоятельная работа; работа с ситуационными задачами

- основы государственной системы защиты населения от внешних и внутренних угроз;	выборочный опрос; работа с ситуационными задачами
- основные понятия об экстремизме, терроризме, иных действиях противоправного характера, а также асоциальном поведении;	устный опрос; самостоятельная работа; работа с ситуационными задачами
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	фронтальный опрос; самостоятельная работа; работа с ситуационными задачами
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку;	выборочный опрос; оценка работы по законодательству; работа с ситуационными задачами
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	выборочный опрос; оценка работы по законодательству; самостоятельная работа
- основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	фронтальный опрос; самостоятельная работа; работа на макетах