


Рабочая программа дисциплины «Русский язык и литература» составлена с учетом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности 100105-«Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики Приказ № 863/1 от « 10 » мая 2022 года.

Рабочую программу составил преподаватель тех. цикла: Жунушбаева Б.М.

Рассмотрена на заседании технического цикла протокол № 1 от « 1 » 09 2024 г.

Заведующий циклом:  Болотбек уулу Аман

Одобрено на учебно-методическом совете колледжа от «1» 09 2025 г. протокол № 1

Председатель УМС:  Турдубек кызы М.

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для реализации в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) в рамках общеобразовательной подготовки студентов. Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом и ориентирована на подготовку специалистов среднего звена.

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
СПО.1.2	3	2	60		36		36	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов направления 100105-«Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Русский язык и литература» является дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на ступени среднего профессионального образования (СПО). Это предполагает углубление представлений о системе языка, развитие коммуникативных умений, а также знакомство с художественной литературой в её историческом развитии. Поскольку обучение другим предметам ведется на русском языке, дисциплина занимает особое место в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности

Основные задачи изучения дисциплины:

- Развитие коммуникативных умений и овладение продуктивными навыками устной и письменной речи.
- Формирование функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам колледжа для успешной самореализации и социализации.
- Дальнейшее развитие чувства языка и закрепление знаний о тексте, совершенствование умений его конструирования и составления.
- Воспитание эстетического вкуса и формирование потребности в систематическом чтении.
- Осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения.
- Овладение различными типами чтения (ознакомительное, поисковое, выразительное) и принципами «медленного чтения», специфического для восприятия художественных произведений.
- Формирование общих компетенций (ОК 4, ОК9), включая способность организовывать собственную деятельность и работать с информацией

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с учебными курсами. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные из предшествующих курсов.

Пререквизиты

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

- Русский язык
- Мировая литература

Постреквизиты

Знания по данной дисциплине необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Конкретные результаты обучения, которые будут достигнуты и их соответствие компетенциям

Студент по специальности подготовки 100105-«**Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах**» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС СПО, должен обладать общенаучными (ОК), (ПК) и профессиональными компетенциями.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины приведен в таблице:

4.2. Формируемые компетенции

Общие (ОК)

Код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-4	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК-6	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

4.2. В результате изучения базовой части цикла студент должен

знать:

- понятия, особенности, классификации и функции туроператора и турагента — основных субъектов туристической индустрии;
- роль и сущность туристических услуг;
- задачи деятельности туроператора;
- порядок проектирования и планирования тура;
- особенности организации различных видов туров;
- требования к классам обслуживания;
- технологическую документацию тура;
- рекламные и нерекламные методы продвижения турпродукта

- самостоятельно формировать пакет туристских услуг, оформлять договора, визы, решать валютные вопросы

уметь:

- самостоятельно формировать пакет туристских услуг, оформлять договоры, визы, а также решать валютные вопросы

владеть:

- практическими навыками составления различных видов программ обслуживания на турах;
- методическими приемами ценообразования туров;
- навыками ведения переговоров с партнерами;
- способностью принимать тактические решения по рекламе при продвижении турпродукта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	
Практическая занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация:	Зачет, экзамен

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

Тематический план и содержание дисциплины “Русский язык и литература”

3-семестр

Наименование разделов и темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
Введение. Русская литература XVIII века	Обзор литературы XVIII в. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина.	6
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	Основные направления. Творчество В.А. Жуковского, А.С. Грибоедова. А.С. Пушкин: лирика, проза, новаторство. М.Ю. Лермонтов: лирика, «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь: «Петербургские повести», «Ревизор».	6
Раздел 2. Русская литература середины XIX века	Драматургия А.Н. Островского («Бесприданница»). Поэзия Н.А. Некрасова («Кому на Руси жить хорошо»). Проза И.С. Тургенева («Отцы и дети»). Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Л.Н. Толстой: «Севастопольские рассказы». Ф.М. Достоевский: «Идиот», рассказы.	6
Раздел 3. Русская литература конца XIX века	Творчество А.П. Чехова: рассказы и повести («Смерть чиновника», «Палата № 6», «Ионыч», «О любви», «Крыжовник»).	6
Раздел 4. Русская литература начала XX века	Проза А.И. Куприна («Гранатовый браслет») и И.А. Бунина («Темные аллеи»). Творчество М. Горького (цикл «По Руси») и М. Зощенко. Поэзия Серебряного века: В.В. Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева. Литература русского зарубежья (А. Аверченко, Тэффи, В. Набоков).	6
Раздел 5. Русская литература второй половины XX века и современность	Проза А.И. Солженицына («Матренин двор») и В.Т. Шаламова. Литература о ВОВ: А.Т. Твардовский, В. Быков, Б. Васильев. Поэзия «шестидесятников» (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Окуджава, В. Высоцкий). Обзор прозы конца XX в. (В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская).	6
Итоговая аттестация	Экзамен.	—
ИТОГО		36

5.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа включает в себя: работу с лекционным материалом, опережающую самостоятельную работу, подготовку к промежуточной аттестации экзамену.

5.3.1. Темы самостоятельных работ

Самостоятельная работа

1. Русский язык среди других языков мира и его значение как средства межнационального общения.
2. Языковой вкус, языковая норма и проблемы «языковой агрессии» в современном обществе.
3. Языковой портрет современника: особенности речи различных социальных групп.
4. Молодежный сленг и жаргон: причины возникновения и влияние на литературную норму.
5. Роль деятельности М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин как создатель современного русского литературного языка и его новаторство.
7. Состояние и тенденции развития русского литературного языка на рубеже XX–XXI веков.
8. Формы существования национального языка: диалекты, просторечие и жаргонизмы.
9. Язык и культура: отражение материальной и духовной культуры народа в языке.
10. Культурно-речевые традиции и анализ современного состояния русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка и пути сохранения его чистоты.
12. Виды делового общения и специфика их языкового оформления.
13. Языковые особенности научного стиля речи и его основные жанры.
14. Художественный стиль речи: образность и использование изобразительных средств.
15. Публицистический стиль: сфера использования и влияние на общественное мнение.
16. Экспрессивные средства языка и их функции в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи: роль масс-медиа в формировании языковых привычек общества.
18. Использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях классической литературы.
19. Текст и его назначение: классификация типов текста по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция: от древних памятников до современной графики.
21. Звукопись, анафора и аллитерация как средства художественной выразительности в поэзии.
22. Антонимы и синонимы: их роль в лексической системе и организации речи.
23. Старославянизмы и их историческое влияние на формирование русского языка.
24. Русская фразеология как средство создания экспрессивности в тексте.
25. В.И. Даль и его вклад в лексикографию: история создания «Словаря живого великорусского языка».
26. Строение слова и основные способы словообразования в современном русском языке.
27. Исторические изменения в структуре русского слова.
28. Грамматические нормы русского языка и типичные ошибки в их применении.
29. Монолог и диалог: особенности построения и стилистическая роль в тексте.
30. Русская пунктуация и её назначение в системе письменной коммуникации

Оценка самостоятельной работы студента оценивается в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Требования к уровню выполнения самостоятельных работ
0-10	Если студент просто записал условие самостоятельной работы и ничего не сделал
10-25	1.СРС выполняется, если графическая работа выполнена не полностью в данном варианте, но студент знает, как это сделать. 2. Задания, поставленные на практическом занятии, выполняются поверхностно, либо копируются с одной стороны и не могут быть объяснены
25--34	1.Самостоятельная работа выполняется полностью, но с опозданием в заданном варианте; записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, расчеты не выполняются правильно и аккуратно, анализ допущенных ошибок выполняется менее корректно. 2. Задания, представленные на практическом занятии, выписываются с пояснительными записками, схематическими чертежами и при наличии в тетради самостоятельной работы. 3. Если студент может последовательно объяснять преподавателю, задачи, которые он выполняет.
35-40	1.Расчет выполняется в полном объеме в сроки, указанные в графическом варианте; решение задачи сопровождается пояснительными записями и записывается на бумаге формата А4. Записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, расчеты выполняются правильно и аккуратно, при условии, что они правильно анализируют допущенные ошибки. 2. Задания, представленные на практическом занятии, выписываются с пояснительными записками, схематическими чертежами и при наличии в тетради. 3. Если он может последовательно объяснять преподавателю задачи, которые он выполняет.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вводная лекция.

Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе дисциплин. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на

систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Информационная лекция излагает необходимые сведения по определенной теме, носит повествовательный характер, нацелена на сообщение новых сведений слушателям с опором на уже имеющиеся у них знания.

Лекция с применением обратной связи.

Обращение к аудитории за получением обратной связи не только повышает концентрацию внимания слушателей и активацию их мыслительной деятельности, в результате чего материал лучше усваивается, но еще и позволяет лектору оценить уровень усвоения слушателями информации и базовых знаний аудитории. Применение обратной связи может являться элементом почти любого другого вида лекций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией».

Очень эффективна при индивидуальном обучении. Эффективность в условиях группового обучения снижается ввиду того, что не всегда удается вовлечь каждого обучаемого в беседу. Однако групповая беседа позволяет расширить круг высказываемых мнений, привлечь коллективный опыт и знания. Вопросы адресуются всей аудитории, если кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично ему. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. Вопросы могут быть как простыми (это помогает привлечь внимание слушателей), так и проблемными.

Дистанционная технология обучения. Организация учебной работы осуществляется с помощью eBilim, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. Возможности системы состоят в следующем:

- Электронные курсы лекций
- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничения времени и автоматическим выставлением оценки).
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адресата.

Все методические материалы для прохождения дисциплины отражены в eBilim.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация туристической деятельности»

1. Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студента. В программе курса приведено минимально необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя чтение лекций и рекомендованной литературы, решение задач, предлагаемых студентам на лекциях и практических занятиях, разбор проблемных ситуаций. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Для активизации самостоятельной работы студентов и экономии времени, отводимого на лекционный курс, ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа со студентами проводится в часы самостоятельной работы в форме консультаций. Распределение часов руководства самостоятельной работой учитывает важность рассматриваемой темы и возможную сложность при освоении ее студентами. Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность студента как личностное качество при выполнении различных видов заданий и проработке дополнительного учебного материала. Для успешного выполнения лабораторных работ, написания рефератов и подготовки к коллоквиуму, помимо материалов лекционных и практических занятий, необходимо использовать основную и дополнительную литературу, указанную в конце данной рабочей программы.

2. Лекции, презентации, методические указания и задания к лабораторным работам помещаются в групповые папки студентов, находящиеся на сервере университета и доступны студентам группы.

3. Методические указания содержат теорию по рассматриваемому вопросу, рекомендации по выполнению лабораторных работ

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- сканер;

Программные средства обучения:

- операционная система Windows 10/11
- браузеры;
- антивирусное ПО;
- Офисные программы Microsoft office
- Онлайн программы

Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий;

6.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучения студентов в учреждениях среднего профессионального образования используются следующие базовые учебники и пособия:

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11 классы: грамматика, текст, стили речи.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: учебник-практикум для старших классов.

Основная литература по дисциплине «Организация туристской деятельности» (специальность 100105):

Для подготовки менеджеров в сфере туризма и гостиничного сервиса рекомендуется использовать следующие источники:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник.
2. Акопов А.С. Имитационное моделирование: учебник и практикум для академического бакалавриата.

3. Акимова О.С., Одинова Т.Н., Пахомова А.В. Системный подход к управлению процессом интеграции логистических потоков в туризме.
4. Анкин В.А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник.
5. Арпыбашев Д.В. История туристско-экскурсионной деятельности в России.
6. Батшев Е.А. Ответственность субъектов туристской деятельности.
7. Еланцева О.П. Стандартизация и сертификация в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины также осуществляется в виде коллоквиумов. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, и одного практического задания.

<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания и компетенции)</p>
<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (</p>	<p>Уметь: • понятия, особенности, классификации и функции туропера и турагента - основных субъектов туриндустрии; • роль и функцию туррул; задачи деятельности туропера; порядок проектирования и планирования тура; особенности организации различных видов туров; требования к классам обслуживания; технологическую документацию тура; рекламные и нерекламные методы продвижения турпродукта;</p> <p>Уметь: • самостоятельно формировать пакеты туристских услуг, оформлять договора, визы, решать валютные вопросы</p> <p>Знать: • роль и функцию туррул; задачи деятельности туропера; порядок проектирования и планирования тура; особенности организации различных видов туров; требования к классам обслуживания; технологическую документацию тура; рекламные и нерекламные методы продвижения турпродукта;</p> <p>Уметь: • самостоятельно формировать пакеты туристских услуг, оформлять договора, визы, решать валютные вопросы</p> <p>Знать: • роль и функцию туррул; задачи деятельности туропера; порядок проектирования и планирования тура; особенности организации различных видов туров; требования к классам обслуживания; технологическую документацию тура; рекламные и нерекламные методы продвижения турпродукта;</p> <p>Уметь: • самостоятельно формировать пакеты туристских услуг, оформлять договора, визы, решать валютные вопросы</p>
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p>	<p>Уметь: • самостоятельно формировать пакеты туристских услуг, оформлять договора, визы, решать валютные вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ СОСТАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРОГРАММ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТУРАХ; ВЛАДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ТУРОВ; • ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ С ПАРТНЕРАМИ; • ПРИНЯТИЯ ТАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО РЕКЛАМЕ ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ ТУРПРОДУКТА
--	---