

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

 Ж.Ж.Усубалиева

« 5 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по академической работе

 К.О.Омурова

« 09 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Методика преподавания интегративного курса**

окружающий мир

Направление подготовки бакалавра 550700 Педагогика

Профиль подготовки «Начальное образование»,

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения: очная , заочная

Нарын -2025

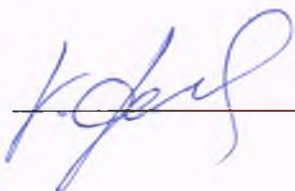
Рабочая программа дисциплины «Психология образования» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 «Педагогика» утвержденного приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила и.о.доц.  И. Шерматова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры “ Педагогика, история и технология обучения”

от « 03 » 09 2025 г., протокол № 2

Заведующая кафедрой
к.п.н. доцент



Э.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от

« 04 » 09 2025 г., протокол № 2

Декан,
к.и.н., и.о.проф.



Г.О.Эсеналиева

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: Б 3.2.2

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
Б.3.2.2	3	2	60	16	16		28	зачет

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

освоения учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмета «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» в начальных классах, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков окружающего мира в начальной школе,

Основные задачи изучения дисциплины:

- ✓ способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- ✓ формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах; -развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ГОС КР;
- ✓ развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по каждой ученой дисциплине;
- ✓ развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- ✓ развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 «Педагогика ». Дисциплина является базовой, входит в цикл учебных программ вариативной части - базовая (Б.3.- общепрофессиональная) и занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 550700 «Педагогика » .

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» входит в базовую часть цикла, в соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –3-й семестр. Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естествознания», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», «Безопасность жизнедеятельности» прохождения педагогической практики

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 «Педагогика»

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины:

Студент должен знать: основные методы научного исследования; наиболее важные характеристики естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; теоретические положения и практические технологии начального естественнонаучного образования; значение экологии в современном мире; основы пропаганды важнейших принципов защиты окружающей среды; технологии формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать – важнейшие характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях – содержание понятия «метод обучения»; различные взгляды и подходы к классификации методов обучения; методы обучения, отвечающие современным подходам к образованию; методические особенности применения методов обучения – теоретические основы наблюдений, моделирования и опытно-экспериментальной деятельности, особенности их применения на уроках по предмету «Окружающий мир»; педагогические и методические аспекты использования картографических произведений в процессе обучения предмету «Окружающий мир»;

Студент должен уметь: использовать основные методы научного исследования в образовательном процессе; применять полученные знания и методы обработки информации в учебной, научной и профессиональной деятельности; применять современные технологии, формы и методы преподавания начальных естественнонаучных знаний, развития у младших школьников приемов мыслительной и практической деятельности; учитывать в повседневной и профессиональной деятельности важнейшие экологические правила; формировать у младших школьников первичные представления о естественнонаучной картине мира; развивать методы научного познания природы – применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества

Студент имеет навыки: начальным опытом реализации программ естественнонаучной и обществоведческой подготовки на ступени начального общего образования; технологиями разработки и реализации методик и технологий обучения, воспитания и развития, в том числе

информационных, средствами учебного предмета «окружающий мир», диагностирования достижений, обучающихся в образовательных областях «Человек и Природа» и «Человек и общество»; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в начальной школе, формирования у них мотивации здорового образа жизни, моральноценностного отношения к здоровью, использования ресурсов здоровьесберегающих технологий в начальном образовании

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки направления 550700 «Педагогика» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК), инструментальными (ИК), и профессиональными (ПК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ПК-3	формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) ;
ПК-8	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе);
ДПК-1	Способен бережно и уважительно относиться к историко-педагогическому и народному наследию, культурным традициям, сохранять и развивать культурные и научные ценности; понимает закономерности педагогического процесса и его движущие силы; придерживается патриотизма и активной гражданской позиции.

4.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- ✓ методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- ✓ актуальные проблемы в системе образования;
- ✓ пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения средствами преподаваемых учебных предметов в области организации общего образования

уметь:

- ✓ реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

- ✓ выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования;
- ✓ осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования

владеть:

- ✓ приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- ✓ способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.

Таблица 1. Требования к результатам освоения программы

Код	Компетенции	Содержание компетенций	
ПК-3	формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);	<i>знает:</i>	содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
		<i>умеет:</i>	реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
		<i>владеет:</i>	приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ПК-8	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе);	<i>знает:</i>	актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения средствами преподаваемых учебных предметов. области организации общего образования
		<i>умеет:</i>	выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования
		<i>владеет</i>	навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования
ДПК-1	Способен бережно и уважительно относиться к историко-педагогическому и народному наследию, культурным традициям, сохранять и развивать культурные и научные ценности; понимает закономерности педагогического процесса; придерживается патриотизма и активной гражданской позиции.	<i>знает:</i>	Знает: основные закономерности педагогического процесса, а также значение историко-педагогического и культурного наследия.
		<i>умеет:</i>	Умеет: бережно относиться к культурным традициям, применять педагогические знания на практике и проявлять активную гражданскую позицию.
		<i>владеет</i>	Владеет: навыками анализа педагогических процессов, сохранения культурных ценностей и формирования патриотизма.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	

лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
составление презентаций, рефератов, сообщений	28
составление отчётов по лабораторным работам	
Итоговая аттестация: экзамен	

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

**Тематический план и содержание дисциплины 4 семестра, всего 120 часов:
лекции 32 ч. практические занятия 16 ч. лабораторные работы 16 ч. СРС- 56 ч.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
Лекция №1. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание лекционного материала	
	Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах как педагогической науки. Содержание и система построения курса. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками: естествознанием, обществоведением, психологией, педагогикой, логикой, методикой преподавания окружающего мира в детских дошкольных учреждениях и соответствующих дисциплин средней школы. Методы исследования, используемые методикой преподавания предмета «Окружающий мир» как наукой. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методической науки. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе».	2
	Практическое занятие №1 Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	2
	Самостоятельная работа студента: Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	3
Лекция №2.	Содержание лекционного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
История методики преподавания естествознания в начальной школе	<p>Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Формирование и развитие методических идей. Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.), их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении. Первые учебники по методике преподавания предмета. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)</p> <p>Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягодковского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе, их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении</p>	2
	Практическое занятие №2 История методики преподавания естествознания в начальной школе	2
	Самостоятельная работа студента: История методики преподавания естествознания в начальной школе	3
Лекция №3. «Окружающий мир» как учебный предмет	<p>Содержание лекционного материала</p> <p>Содержание предмета «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира. Построение деятельностного содержания образования в условиях реализации ФГОСНОО. Задачи курса «Окружающий мир». Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов. Компетентностный подход в образовании. Духовнонравственный аспект содержания «Окружающий мир». Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Интеграция учебного предмета с ИКТ. Принципы отбора преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического,</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
	<p>нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.</p>	
	<p>Практическое занятие №3 «Окружающий мир» как учебный предмет</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента: «Окружающий мир» как учебный предмет</p>	
		3
<p>Лекция №4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий</p>	<p>Содержание лекционного материала</p>	
	<p>Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.</p>	2
	<p>Практическое занятие №4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента: Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий</p>	2
	<p>Содержание лекционного материала</p>	
<p>Лекция №5. Методы и приемы обучения окружающему миру</p>	<p>Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
	<p>методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.</p>	
	<p>Практическое занятие №5. Методы и приемы обучения окружающему миру</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
	Самостоятельная работа студента:	
	Методы и приемы обучения окружающему миру	4
Лекция №6. Экологическое образование и воспитание младших школьников	Содержание лекционного материала	
	Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников	2
	Практическое занятие №6. Экологическое образование и воспитание младших школьников	2
	Самостоятельная работа студента:	
	Экологическое образование и воспитание младших школьников	2
Лекция №7. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром.	Содержание лекционного материала	
	Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытноэкспериментальная деятельность младших школьников.	2
	Практическое занятие №7. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром.	2
	Самостоятельная работа студента:	
Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
Лекция №8. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Игровые технологии обучения	2
	Лабораторная работа №4. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	2
	Самостоятельная работа студента: Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	4
		60

Таблица 2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах		
		Л	ПЗ	СР
1	Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	2	2	3
2	История методики преподавания естествознания в начальной школе	2	2	3
3	«Окружающий мир» как учебный предмет	2	2	3
4	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий	2	2	4
5	Методы и приемы обучения окружающему миру	2	2	3
6	Экологическое образование и воспитание младших школьников	2	2	4
7	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	2	2	4
8	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	2	2	4
Итого:		16	16	28

5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Методика преподавания предмета «Окружающий мир»– педагогическая наука.

Вопросы для контроля 1. Что является предметом изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир»? 3. Почему она входит в систему педагогических наук? 4. Что является объектом изучения предмета «Окружающий мир» как науки? 5. Чем определяется классификация наук о природе? 6. В чем отличие науки от учебного предмета? 7. С какими науками связана методика преподавания предмета 8. «Окружающий мир»? 9. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику 10. преподавания предмета «Окружающий мир»? Приведите примеры. 11. Каковы методы исследования методики естествознания как науки? 12. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этапе развития школы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания. 2. Покажите на примере одного из курсов окружающего мира для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество». 3. Определите и запишите этапы проведения педагогического исследования по выбранной вами методической проблеме.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ. - М., 2004.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
3. Ворожейкина Н.И. Пропедевтический курс истории в начальной школе: беседы с учителем. - Смоленск, 2001.
4. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).
5. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: <http://www.vpkla.ru/books/akvileva-g-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1>, http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml).
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008.
7. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - М., 2007(электронный формат – ОИЦ «Академия», 2012. - URL: http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7633.pdf).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: История развития отечественной методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Вопросы для контроля 1. В чем заключается значение педагогической деятельности В. Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания? 2. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX в. 3. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А. Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки? 4. Какое значение для развития естественно-научного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского? 5. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д. Д. Семенова? 6. Какой вклад в развитие

отечественной методики естествознания внес Д. Н. Кайгородов? 7. Какие важные методические проблемы были поставлены и решены И. И. Полянским? 8. Какой вклад в развитие методики как науки внес В. В. Половцов? 9. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К. П. Ягодовского? 10. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 г. г. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе? 11. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 г.? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.? 12. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс. 13. Какие изменения в начальном естественнонаучном образовании произошли в 90-е годы XX в.? 14. Какие программы по естествознанию существуют в системах «развивающего обучения»? В чем особенности каждой из них? 15. Какие программы, основанные на принципах классической методики естествознания, сохранились в современной начальной школе? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Прочитайте книгу В. М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В. М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе? 2. Проанализируйте одну из современных программ предмета «Окружающий мир». Выделите воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения. 3. Проведите анализ одной из интегрированных программ «Окружающий мир». Насколько эффективно, по-вашему мнению, осуществляется в ней интеграция естественно-научных и обществоведческих знаний? 4. Проведите методический анализ одной из программ, построенных на принципах «развивающего обучения». Как усложняются формируемые учебные умения от 1 к 4 классу?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. сред. проф. образования пед. профиля. – М., 2001.
2. Герд А. Я. Избранные педагогические труды/ Под ред. Б. Е. Райкова. – М., 1953.
3. Дмитриева Н. Я., Козаков А. Мы и окружающий мир/ Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). По системе Л. В. Занкова – М., 1999.
4. Зуев В. Ф. Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи по величайшему повелению. – СПб., 1807.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Контрольные вопросы и задания 1. Какие задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, вступившему в силу с 2010 г.? 2. Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у младших школьников в результате изучения курса «Окружающий мир»? 3. Какое значение имеет курс «Окружающий мир» для развития младшего школьника? 4. Каковы задачи экологического воспитания младших школьников? 5. Какие общедидактические и предметные принципы учитываются при отборе содержания курса «Окружающий мир»? Раскройте сущность каждого из этих принципов и докажите необходимость их учёта. 6. Какие должны быть результаты освоения программы по окружающему миру? 7. Охарактеризуйте содержание современного курса «Окружающий мир». Выделите в содержании курса обязательные тематические блоки

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выделите авторские принципы, лежащие в основе построения программ курсов «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой и др. и «Мир и человек» А. А. Вахрушева и др.
2. Предложите приемы введения краеведческого материала при изучении природных сообществ.
3. Подберите сведения об экологических проблемах своего края и предложите пути их использования при изучении окружающего мира в 4 классе (по любой из выбранных вами программ).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).
3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: <http://www.vpkla.ru/books/akvileva-g-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1>, http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml).
4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - М., 2007(электронный формат – ОИЦ «Академия», 2012. - URL: http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7633.pdf).
5. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Вопросы для контроля 1. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия? 2. Что такое восприятие, и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно? 3. В чём различие ощущения и восприятия? 4. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений? 5. Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире? 6. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»? 7. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий. 8. Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся? 9. Приведите пример методики изучения уровней логического мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Расширьте схему «Система природоведческих понятий», включив в нее собирательные и единичные понятия из обязательного минимума образовательной области «Окружающий мир».

2. Проследите за развитием понятия «Вода» в системе курсов «Зеленый дом» А. А. Плешакова, «Природа и люди» З. А. Клепининой, «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.
3. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении понятия «Полезные ископаемые».
4. Сравните особенности введения представлений о причине смены дня и ночи при обучении по программам для 4 класса А. А. Плешакова, Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букваревой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).
3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: <http://www.vpkla.ru/books/akvilevag-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1>, http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml)
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 167 — 219 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219> (дата обращения: 22.02.2021).
- 5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».

Вопросы для контроля 1. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания? 2. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания. 3. Что является условием успешного проведения беседы? Назовите требования к формулировке вопросов для беседы. Приведите примеры. 4. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию? Приведите примеры использования наглядных методов на уроке. 5. Какие виды наглядных пособий применяются при изучении естествознания? 6. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий. 7. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов? 8. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов. 9. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания. 10. Что такое наблюдения? Перечислите этапы проведения наблюдений с младшими школьниками. Приведите примеры. 11. Каковы основные правила проведения наблюдений. 12. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей? 13. Назовите этапы практической работы. Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ? Приведите примеры. 14. Какие требования предъявляют к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками? 15. Что такое методический прием? Как классифицируют приемы в методике естествознания? 16. Приведите примеры использования организационных, логических и технических приемов при наглядных методах обучения естествознанию. 17. Чем должен руководствоваться учитель при отборе методов обучения естествознанию? 18. Каковы особенности методов обучения в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений». Опишите методику его использования.
2. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника.
3. Подберите темы для организации учебных дискуссий.
4. Составьте вопросы для вводной беседы по теме «Охрана животных».
5. Разработайте методику проведения практической работы по теме «Температура и термометр».
6. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций при знакомстве детей с телами и веществами.
7. Подготовьте карточки для моделирования процесса дыхания и питания растений. Подготовьте фрагмент урока, на котором будет использован метод

моделирования. 8. Разработайте исследовательский эксперимент по теме «Развитие растения из семени».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.

2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).

3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: <http://www.vpkla.ru/books/akvilevag-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1>, http://www.pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения. 1. Объясните значения понятия «форма обучения» 2. Что принято считать уроком? 3. Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения? 4. Назовите структурные единицы урока. 5. Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока. 6. Какие типы уроков характерны для обучения предмету «Окружающий мир»? 7. Чем предметный урок отличается от уроков другого типа? 8. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку. 9. В чем состоит развивающая функция экскурсий? 10. Перечислите главные цели экскурсий в природу. 11. Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии 12. Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии. 13. В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции? 14. Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир». 15. Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности. 16. Объясните сущность и функции внеклассной работы. 17. В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь? Вопросы для обсуждения 1. Можно ли рассматривать праздники как форму обобщения и систематизации знаний и умений по определённой теме? Ответ обоснуйте. 2. Согласны ли вы с мнением, что нельзя выделять предметный урок в особый тип урока? Приведите обоснование. 3. Можно ли считать экскурсию уроком? 4. Какая модификация ждет в перспективе классно-урочную систему? Изменится ли структура урока? Поменяется ли ход подготовки учителя к уроку? 5. Согласны ли вы с тем, что учитель является автором урока, его «креативным директором»?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Предложите план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося. 2. Составьте план работы кружка «Юный исследователь природы». 3. Определите технологию проведения одного из массовых мероприятий. 4. Изучите опыт учителей по проведению праздника «День птиц». 5. Составьте план мероприятий для проведения «Недели естествознания» (в классе, в параллели, в начальном звене школы в целом). разработайте фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств. разработаете фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков. разработайте фрагмент урока обществоведческой направленности

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.

2. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие /Авт.- сост. В.П. Шульгина. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 320с. Серия «Школа радости».

3. Интернет-ресурсы
4. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — <http://school-russia.prosv.ru/>.
5. Сайт журнала «Начальная школа».-<http://www.n-shkola.ru/>
6. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Задание 1: Ответить на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента). 1. Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда окружающей среде? 1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья 2 Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку. На первом они нарисовали смятую бумажку. На втором — пластиковую бутылку. На третьем — огрызок яблока. Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор: А. сломанная деревянная линейка Б. кожура апельсина В. остатки хлеба Г. бутылка изпод кока-колы. 3 Напишите об одной из экологической проблемы нашей страны. Предложите способы ее решения. 4 Определи тему, в которой можно использовать средства моделирования. Приведи примеры. 5 Составь текст с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся. 6 Придумайте задание занимательного характера на ЭЗ. 7. Творческое задание (изготовление экологических знаков) 8. Методическая разработка экологической игры

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.
2. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие /Авт.- сост. В.П. Шульгина. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 320с. Серия «Школа радости».
3. Интернет-ресурсы
4. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — <http://school-russia.prosv.ru/>.
5. Сайт журнала «Начальная школа».-<http://www.n-shkola.ru/>
6. Сайт издательства «Просвеще

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

№10 ТЕМА: Методы и приемы ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения 1.Общая характеристика методов обучения (предмет «Окружающий мир»), различные подходы к их классификации. 2.Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир». 3.Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке). 4.Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир». 5.Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 1. 1. Зайдите на образовательный портал InternetUrok.ru(URL:interneturok.ru/). Изучите дватри урока школьной программы по любой теме. Определите, какие методы обучения были использованы на уроке.

Задание 2. В научно-методической литературе (включая электронные издания найдите трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментируйте. Выскажите свою точку зрения.

Задания 3 1. Проанализируйте видеофрагмент урока «Окружающий мир» на тему «Глобус – модель Земли». Определите: а) какие понятия формируются на уроках подобного типа? б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?

Задания 4 1. Используя материал учебника «Окружающий мир» 3 класс, автор Плешаков А.А.) проведите анализ используемых в изучении младшими школьниками окружающего мира наблюдений. 2. Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений. 3. Выявите последовательность в деятельности младших школьников при выполнении наблюдений за сезонными изменениями в природе. 4. Определите смысловое значение способов фиксации результатов наблюдений с использованием знаково-символических изображений (облачность, осадки, ветер и др.). Разработайте способы фиксации результатов итоговых наблюдений (таблицы, графики, диаграммы – по выбору студента)

Задания 5. 1. Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир». 2. Разработайте алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве как ...(закончите определение).

Задание 6. Подготовить сообщения по плану: 1. Анализ содержания современных УМК по окружающему миру с точки зрения отбора материала и методов изучения сезонных изменений с младшими школьниками. 2. Анализ содержания дневников наблюдений за сезонными изменениями разных авторов для начальной школы. Основные направления организации фенологического мониторинга с младшими школьниками (приложение 2). 3. Реализация фенологических проектов с младшими школьниками. 4. Сочинение с младшими школьниками фенологических сказок. 5. Работа с «Народным календарем» на уроках окружающего мира. 6. Обобщение передового педагогического опыта в плане организации фенологической работы с младшими школьниками: обзор статей журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и других методических пособий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.

6. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — <http://school-russia.prosv.ru/>. Сайт журнала «Начальная школа».-<http://www.n-shkola.ru/> Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При выполнении самостоятельных заданий студент должен:

- *изучить теоретический материал по данной теме в соответствии с требованиями программы;*
- *получить практические навыки в составлении уравнений реакций, отображающих химизм процессов;*
- *решить задачи, относящиеся к изучаемой теме.*

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов может быть в следующих формах

Формы контроля. Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется как в устной, так и в письменной форме в зависимости от изучаемого раздела программы.

Формы текущего контроля:

- *собеседование* коллективное / парное / групповое /, индивидуальное по выполненным домашним заданиям, анализ результатов самостоятельной работы студентов;
- *проверка* законспектированной литературы / составленных тезисов / подготовленных выписок, опорных конспектов, таблиц, схем и т.д.
- *обсуждение и анализ* запланированных видов учебной работы и методов
- *анализ презентаций*, подготовленных студентами;
- *рефераты, сообщения, доклады и пр.*

В качестве самостоятельной внеаудиторной работы возможна проектная деятельность – составление планов и презентаций. К плану студент должен приложить необходимые дидактические материалы (задачи, упражнения, картотеку химического эксперимента и пр.).

Текущей формой контроля по предмету являются тесты.

Формой **промежуточного контроля** является экзамен (в соответствии с учебным планом реализуемого профиля направления подготовки), который проводится в конце 4-го семестра.

Критерии оценки СРС

1. Обоснование актуальности темы (введение) - (1-10 баллов).
2. Логичность построения работы, взаимосвязь ее частей - (1-10 баллов)
3. Раскрытие темы (новизна приведенных в работе данных) (1 - 10 баллов).
4. Стилистика, оформление работы - (1-10 баллов).
5. Наличие выводов, новизна цитируемых литературных источников - (1-10 баллов).

ИТОГО: 45-50 баллов - оценка "отлично"

35-44 балла - оценка "хорошо"

25-34 балла - оценка "удовлетворительно"

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте «Дневники наблюдений» для начальных классов по плану: структура дневника; содержание наблюдений по сезонам; особенности фиксации предметов, явлений природы и труда людей по сезонам; соответствие «Дневника наблюдений» возрастным особенностям учащихся.

2. Продумайте методику организации фенонаблюдений с первого по четвертый класс и контроль за ними.
3. Разработайте модель «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.
4. Заслушайте план-конспект экскурсии на тему: «Осенние явления в природе» для 2 класса и проанализируйте его по схеме: как определены цель и задачи экскурсии, оборудование, место проведения, какие методы и приемы использованы при составлении плана экскурсии и, в частности, для повышения познавательной активности учащихся, как подведены итоги работы на экскурсии, как спланировано решение воспитательных задач.
5. Составьте план экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.
6. По составленному плану проведите экскурсию с учениками.
7. Оформите письменно самоанализ проведенной экскурсии.
8. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием занимательного материала (сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы и др.).
9. Составить фрагмент урока с применением проблемной ситуации.
10. Анализ конспектов уроков по естествознанию с применением проблемной ситуации.
11. Составление фрагмента урока с применением проблемной ситуации.
12. Заслушивание конспекта урока с проблемной ситуацией.

6.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к рубежному контролю .

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины необходимости естественнонаучного начального образования?
2. Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
3. В чем состоит методология методики естествознания? Докажите связь методологии и условий развития методики естествознания как науки.
4. С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение этих связей.
5. Особенности содержания предмета естествознания в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».
6. Каковы источники развития методики естествознания?
7. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
8. Назовите этапы конкретного исследования и их цели.
9. Почему научное исследование являете основным путем развития методики естествознания?
10. Докажите, что методика естествознания — наука.
11. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
12. Особенности содержания предмета естествознания в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».
13. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.

14. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?
15. Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?
16. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?
17. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.
18. Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?
19. Приведите пример методики изучения уровней логического мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире.
20. Что такое метод?
21. Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения. Общая характеристика методов обучения (предмет «Окружающий мир»), различные подходы к их классификации.
22. Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир».
23. Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке).
24. Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир».
25. Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.
26. Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?
27. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.
28. Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.
29. Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?
30. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.
31. Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.
32. Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?
33. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?
34. Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.
35. Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
2. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
3. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
4. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.

5. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
6. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия “учебник”. Структура и функции учебника.
7. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
8. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
9. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
10. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
11. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
12. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
13. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
14. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».
15. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
16. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
17. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
18. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
19. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).
20. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
21. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
22. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
23. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
24. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
25. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
26. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).
27. Методика проведения комбинированных уроков в начальной школе (показать на конкретных примерах).
28. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности, методика организации, контроль.
29. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.
30. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.
31. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.
32. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках Окружающего мира.
33. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебной книгой.
34. Методика работы с картографическими пособиями на уроках естествознания. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
35. Опытническая работа в уголке живой природы. Требования к уголку живой природы в начальной школе.
36. Методические рекомендации и этапы закладки опыта по выращиванию растений из семени.

6.3. Типовые тесты / задания

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине предлагается аттестационная работа в виде тестов

«Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе»

1. Д.Н. Кайгородов в начале 20-го века для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?

- а) Принцип краеведческой и экологической направленности.
- б) Принцип научности и доступности.
- в) Деятельностный и гуманистический подходы в обучении

2. Эмпирические методы исследования - это.....

а) Ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

б) Наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.

в) Наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.

3. Комплексные программы, принятые в 1926 году по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и распространённого в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 г. государство отменило эти программы. Почему это произошло?

а) Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.

б) Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.

в) Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

5. С 1940-1960-е годы дети начальных классов знакомились с природой методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?

- а) Система формирования и развития естественно-научных понятий.
- б) Содержание и методика ведения наблюдений в природе.
- в) Методика работы с научно-художественными статьями.
- г) Методика изучения связей организмов со средой обитания.

6. На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?

- а) На этапе обобщения собранных материалов.
- б) На этапе формирующего эксперимента.
- в) На этапе констатирующего эксперимента.

**Тестирование по теме «Экологическое образование младшего школьника»
Задание на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента).**

1. вариант: 1 раздел. Экологические знания 1. Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда окружающей среде? 1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья

2. Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку. На первом они нарисовали смятую бумажку. На втором — пластиковую бутылку. На третьем — огрызок яблока. Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор: А. сломанная деревянная линейка Б. кожура апельсина В. остатки хлеба Г. бутылка из-под кока-колы

«Типология уроков по курсу «Окружающий мир»

1. В какой группе методов слово является источником знаний? а) наглядные; б) словесные; в) практические.

2. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте. а) организационные; б) технические; в) логические.

3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе? а) урок; б) внеурочные занятия; в) внеклассная работа.

2 вариант 1. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику. а) наглядные; б) словесные; в) практические.

2. К какой группе приёмов относятся чтение текста вслух, рассказ по плану? Приведите другие примеры приёмов этой группы. а) технические; б) организационные; в) логические.

3. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной? а) внеклассная работа; б) внеурочные занятия; в) урок.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

При изучении дисциплины «Методика преподавания интегративного курса окружающий мир» используются различные образовательные технологии:

- *проектная* (может использоваться при разработке отдельных тем при самостоятельной работе студентов);

- *развитие критического мышления* (при самостоятельном изучении методической литературы во время подготовки к семинарским и лабораторно-практическим занятиям, при написании рефератов, курсовых работ);
- *дистанционные технологии* (работа с методическими и информационными материалами, размещёнными на персональном сайте преподавателя и в сетевом курсе по окружающему миру”, а также на различных информационных и образовательных порталах);
- *мультимедийные и информационные технологии* (в том числе презентации теоретического материала).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств

8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

60–75 баллов – «удовлетворительно»;

76–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины студент</i></p> <p>должен знать: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>должен уметь: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений</p>	<p>Тестирование по разделам курса органической химии</p> <p>Презентация – слайд урока по темам</p> <p>Проведение лабораторной работы по темам</p> <p>Проведение модуля после изучения определенного раздела.</p>

<p>образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p> <p>должен владеть: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</p>	
---	--

9. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная дисциплина Б1. О.06.11 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Кафедра « Педагогика, история и технология образования»

Форма обучения: очная: 2 курс 3 семестр Направление подготовки (профиль, специальность) 550700 - Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики №393 от 22 июля 2022года
2. Солошенко О.В. Дюшеева Н.К Предметный стандарт «Я и мир» для 1-5 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2025.
3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» // сост. М. Субанова,
4. М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина и др. – Бишкек, 2013 г.
5. Уроки безопасности: учебно-методическое пособие // Издание 2-е, дополненное /
6. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. - А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев.
7. Солошенко О.В., Токтобаева Г.Д. Рабочие журналы по курсу “Я и мир”, - Бишкек. 2025ж.
8. Солошенко О.В., Токтобаева Г.Д. Учебники по курсу “Я и мир Естествознания”, - Бишкек. 2025ж

Дополнительная литература:

1. Литвинова О.А., Морозова Е.Е. Формирование экологической компетентности младших школьников. – Саратов, 2012

2. Апыш Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. – Б., 2002.
3. Бакирова Н.Б. Почвы, растительность и животный мир Кыргызстана.–Бишкек, 1992.
4. Кыргызстан. Энциклопедия. – Б., 2001.11.Кыргыздар: санжыра, тарых,мурас, салт. 1-китеп. – Бишкек, 1990.
5. Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания. / Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников. - 21 апреля 2021 г., г. Краснодар»/
6. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ, ЮНИСЕФ – 2014. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ [Н.Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. —288с.:ил.—(Российский учебник: Успешный педагог XXI века)

Образовательные ресурсы

<p style="text-align: center;"><i>Электронные ресурсы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://ibilim.edu.gov.kgэлектронный ресурс 2. https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/ 3. Цели в области устойчивого развития. 4. http://bit.edu.nstu.ruИнформационные технологии в образовании4. http://ed.gov.ru/ <p>Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.Сайт «Информика»</p>
<p style="text-align: center;">Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2610651224708070114&from=tabbar&parentreqid=1640677225646109-4786376971690745812-sas6-5250-e7c-sas-17-balancer-8080-BAL-69&text= 2. стем-образование+что+этоСтемообразование 2. https://blog.futurefocusedlearning.net/36-stem-project-based-learning-activities36 ресурсов для учебной деятельности на основе проектов STEM3. https://obuchonok.ru/node/1200Типы проектов по окружающему миру
<p style="text-align: center;">Лабораторные физические ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://multiurok.ru/files/kiestiekhnologhii-7.htm <p>Шершун Анастасия Сергеевна МБУ «Школа им. С.П. Королёва»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. https://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia Игорь Востриков. <p>Кейсовое обучение в школе: виды кейсов и рекомендации по использованию метода.</p>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение лекционных и семинарских занятий кафедры - компьютер с принтером, ноутбук, презентации лекций , проектор, доска.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Компьютерное и мультимедийное оборудование. Каждая лекция сопровождается показом слайдов, представляющих собой схемы, фотографии объектов, основные тезисы и заключения по темам. Презентации лекций помещены в пакет с названиями, соответствующими названию темы лекции. Тексты лекций, задания практических работ и тестовые задания по каждой теме в электронном виде загружены в программе Ebilim.

Электронная библиотека дисциплины находится в читальном зале библиотеки университета (основные используемые учебники имеются в электронном виде; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.).

Интернет-ресурсы и др. (интернет ресурсы указаны в списке литератур).