


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

 Ж.Ж. Усубалиева

" 5 " 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по академической работе

 К.О. Омурова

" 09 " 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Личностно-ориентированное обучение

Направление подготовки бакалавра 550700 «Педагогика»

Профиль подготовки: Педагогика и методика начального образования


Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения очная

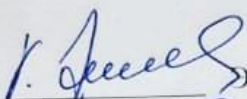
Нарын -2025

Рабочая программа дисциплины «Личностно-ориентированное обучение» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 «Педагогика», утвержденного приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

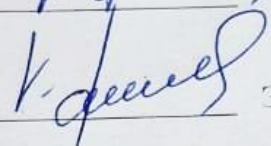
Рабочую программу составила к.п.н.  М.К.Асанкулова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, история и технологии обучения» от «3» сентябрь 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой,
к.п.н. доцент

 Э.О.Бектурова

Руководитель ООП,
к.п.н. доцент

 Э.О.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от «4» сентябрь 2025 г., протокол № 1

Декан,
к.и.н., и.о.проф.

 Г.О.Эсеналиева

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла вариативной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: **Б.3.2.7. (Б.3.2.21)**

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
Б.3.2.7.	7	3	90	25	20		45	Экзамен
Б.3.2.21.	7	3	90	25	20		45	Экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов направления 550700 **Педагогика** подготовки бакалавра. Программа разработана в соответствии с ГОС ВПО, ООП и учебным планом направления подготовки бакалавра 550700 **Педагогика**.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо студентам (независимо от их дальнейшей специализации) для получения навыков объектно-ориентированного анализа и проектирования, а также программирования в объектно-ориентированном стиле, весьма актуальном на сегодняшний день.

Краткое содержание: Признаки личностно-ориентированного обучения. Законы личностно-ориентированного обучения. Принципы личностно-ориентированного обучения. Внешнее и внутреннее в содержании образования. Личностный смысл ученика. Образовательная среда. Образовательные объекты. Деятельностное содержание образования. Личностное и общекультурное в содержании образования. Система Сократа. Свободная школа Л. Толстого. Новая школа Френе. Система Монтессори. Вальдорфская школа. Школа М.Щетинина. Школа свободного развития. Школа самоопределения. Личностно-ориентированный урок.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основами о месте, роли и значении в личностно-ориентированном обучении и применять методы в практике.

Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, и применять методы которые станут главными составляющими становления его как педагога. Поэтому курс изучения данной дисциплины «**Личностно-ориентированное обучение**» является актуальным на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ✓ Познакомить студентов принципами, законами личностно-ориентированного урока, ознакомить их личностно-ориентированными школами
- ✓ Дать представление о личностно-ориентированном уроке и личностно-ориентированном обучении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению **550700 Педагогика**. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость, в кредитах	Коды сформированных компетенции
Б.3.1.1.	Психология	1, 2,3,4	10	ОК-2;СЛК-5
Б.3.1.2.	Педагогика	1, 2,3,4	10	ОК-2;СЛК-5
Б.3.1.6.	Новые образовательные технологии	6	6	ПК-4; ПК-9,
Б.3.1.21.	Родиноведение и методика преподавания	6	4	ПК-4; ПК-9,

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки направления **550700 Педагогика** в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК) инструментальными (ИК) социально-личностными и общекультурными (СЛК) профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Личностно-ориентированное обучение» приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ПК-2	Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;
ПК-4	владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);

4.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Компетенции		
Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; (ПК-2)	знать:	способы решения методических проблем: модели, методы, технологии и приемы обучения
	уметь:	применять личностно-ориентированные технологии на уроке
	владеть:	способами решения методических проблем и способен, применять технологии оценивания качества обучения
Владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4) ;	Знает:	Знает теоретические основы социализации обучающихся, их возрастные особенности и условия формирования личностного самоопределения.
	Умеет:	Умеет применять методы социализации и создавать образовательную среду, способствующую личностному развитию обучающихся.
	Владеет:	Владеет технологиями педагогической поддержки и навыками организации условий для самореализации и самоопределения личности обучающихся.

Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; (ПК-2)	Знает: способы решения методических проблем: модели, методы, технологии и приёмы обучения	1 уровень (начальный):	Знает основные методы и приёмы обучения, применяемые при решении методических проблем.
		2 уровень (средний):	Знает модели, методы и технологии обучения и понимает их применение при решении методических проблем.
		3 уровень (итоговый):	Системно знает модели, методы, технологии и приёмы обучения и обоснованно выбирает их для решения методических проблем.
	Умеет: применять личностно-ориентированные технологии на уроке	1 уровень (начальный):	Умеет применять отдельные элементы личностно-ориентированных технологий на уроке.
		2 уровень (средний):	Умеет применять личностно-ориентированные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		3 уровень (итоговый):	Умеет системно и эффективно применять личностно-ориентированные технологии, создавая условия для развития и самореализации обучающихся.
Владеет: способами решения методических проблем и способен применять технологии оценивания качества обучения	1 уровень (начальный):	Владеет отдельными способами решения методических проблем и использует базовые приёмы оценивания качества обучения.	
	2 уровень (средний):	Владеет способами решения методических проблем и применяет технологии оценивания качества обучения в типовых педагогических ситуациях.	
	3 уровень (итоговый):	Уверенно владеет способами решения методических проблем и эффективно применяет современные технологии оценивания качества обучения в различных образовательных ситуациях	
Владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать	Знает: теоретические основы социализации обучающихся, их	1 уровень (начальный):	Знает основные понятия социализации обучающихся и их возрастные особенности.
		2 уровень (средний):	Знает теоретические основы социализации и учитывает возрастные особенности обучающихся при организации

условия для личностного самоопределения обучающихся (ПК-4);	возрастные особенности и условия формирования личностного самоопределения	3 уровень (итоговый):	образовательного процесса. Системно знает теоретические основы социализации, возрастные особенности обучающихся и обоснованно применяет их для создания условий личностного самоопределения.
	Умеет: применять методы социализации и создавать образовательную среду, способствующую личностному развитию обучающихся	1 уровень (начальный):	Умеет применять отдельные методы социализации и участвует в создании развивающей образовательной среды.
		2 уровень (средний):	Умеет применять методы социализации и создавать образовательную среду с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		3 уровень (итоговый):	Умеет системно применять методы социализации и эффективно создавать образовательную среду, обеспечивающую личностное развитие и самоопределение обучающихся
Владеет: технологиями педагогической поддержки и навыками организации условий для самореализации и самоопределения личности обучающихся	Владеет: технологиями педагогической поддержки и навыками организации условий для самореализации и самоопределения личности обучающихся	1 уровень (начальный):	Владеет отдельными технологиями педагогической поддержки и использует базовые приёмы организации условий для самореализации обучающихся
		2 уровень (средний):	Владеет технологиями педагогической поддержки и применяет их для организации условий самореализации и самоопределения обучающихся в типовых ситуациях.
		3 уровень (итоговый):	Уверенно владеет технологиями педагогической поддержки и эффективно организует условия для самореализации и самоопределения обучающихся в различных образовательных ситуациях.

В процессе подготовки студентов по курсу «Личностно-ориентированное обучение» предполагается использование традиционных лекционно-практических занятий, а также выполнение студентами итоговой контрольной работы по дисциплине.

В результате освоения данной дисциплины студент должен уметь использовать приобретенные знания для решения практических задач, применительно к своей будущей профессии.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лекции	25
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
составление деловых бумаг	10
составление презентаций, рефератов, сообщений	15
подготовка к занятиям	20
Итоговая аттестация:	Экзамен

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Часы
		Содержание лекционного материала	
1	Тема 1. Вводное занятие	Введение. Современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории.	2
2	Тема 2. Законообразующие основы личностного обучения	Содержание лекционного материала	
		2.а. Признаки личностно-ориентированного обучения;	2
		2.б. Законы личностно-ориентированного обучения;	
		2.в. Принципы личностно-ориентированного обучения	2
	Индивидуальная образовательная траектория	Прак.№1,2 . 1. Портфель достижений ученика	2
		2. Личностно – ориентированное обучение в начальной школе	2

3	Тема 3. Лекции Современные подходы к теории личностно-ориентированного образования.	3.а. Каким должен быть личностно – ориентированный урок?	2
		3.б.Подготовка личностно ориентированного урока.	2
		3.в.Личностно ориентированное обучение, его цели, принципы.	2
	Личностно – ориентированные уроки	Практика № ___3 Тема: Педагогический анализ личностно-ориентированного урока. Прак.№ Обучение к грамоте	2
		Прак.№5.Математика	2
Прак.№6.Литература		2	
Прак.№7.Окружающий мир, Естествознание		2	
	Личностно – ориентированные уроки	Самостоятельная работа студента:	
	Целеполагание и прогнозирование учебной деятельности.	Использование технологий дифференцированного и группового обучения школьников	4
		Контрольно - оценочная деятельность.	4
		Основные подходы личностно-ориентированного образования	2
	Всего по 1 модулю	Лекционных	12
		Практических	12
		Самостоятельная работа	30
	2 модуль		
		Содержание лекционного материала	Час
4	Личностно-ориентированные учреждения	4.а. Новая школа Френе	2
		4.а. Свободная школа Л. Толстого	
		4.б. Система Сократа	2
		4.б. Система Монтессори	
		4.в. Вальдорфская школа	2
		4.в. Школа М. Щетинина	
		4.г. Школа свободного развития	2
		4.г. Школа самоопределения	2
		4.д. Методы, подходы личностно-ориентированного образования	3
		Практические работы:	
4.		Прак.4.1. Личностно- ориентированный урок	2

Практика № __4__ Тема: Основные требования к личностно-ориентированному уроку.	Прак.4. 2. Личностно – ориентированный урок в начальной школе.	2
	Прак.4..3. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью	2
	Прак.4.4. Переход к личностно-ориентированному обучению	2
	Самостоятельная работа студента:	
	Анализ план-конспекта традиционного и личностно-ориентированного урока	5
	Рефлексия учебной деятельности.	5
	«Портфели» с произведениями детей	5
Всего по 2 модулю	лекционных	13
	практических	8
	Самостоятельная работа	15

5.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В дисциплине «Личностно-ориентированное обучение» на самостоятельную работу студентов отводится 45 часов. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях,

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает: – подготовку к семинарским занятиям; – конспектирование материала лекций в ходе ее посещения в виде опорного конспекта или по схеме; Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре.

Темы самостоятельных работ

№	Тема	Виды самостоятельной работы	час
1	Особенности личностно-ориентированных технологий	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-аналитического конспекта	5
2	Личностно ориентированное обучение, его цели, принципы.	Составить сопоставительную таблицу. Приготовить аннотацию по теме.	5
3	Виды заданий для развития индивидуальной личности	Групповая работа. Найти различия и сходства различных теорий. Приготовить презентацию	10
4	Художественные выставки		

5	Анализ план-конспекта традиционного и личностно-ориентированного урока	Сделать наглядные пособия для урока. Изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-аналитического конспекта	10
6	Рефлексия учебной деятельности.		
7	«Портфели» с произведениями детей		
8	Использование технологий дифференцированного и группового обучения школьников	Слайд, презентация	10
9	Контрольно - оценочная деятельность.		
10	Основные подходы личностно-ориентированного образования	Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов.	5
СРС			45

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.4. Темы контрольных (исследовательских) работ

5.5. Примерные тестовые задания

5.6. Вопросы к экзамену:

1. Особенности личностно-ориентированных технологий
2. Этапы работы
3. Личностно ориентированное обучение, его цели, принципы.
4. Общие направления развития
5. Виды заданий для развития индивидуальной личности
6. Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного урока.
7. Использование технологий дифференцированного и группового обучения школьников
8. Основные подходы личностно-ориентированного образования
9. Воспитание характера
10. Подготовка личностно ориентированного урока.
11. Работа в классе
12. Центры обучения
13. Концепция
14. Разработка правил
15. Руководство и планирование
16. Рефлексия учебной деятельности.
17. Контрольно - оценочная деятельность.
18. Текущая оценка работы
19. Самооценка учеников
20. Письменные тесты
21. Участие семьи

22. Обмен информацией
23. Беседы с родителями
24. Сотрудничества семьи и школы
25. Добровольные помощники
26. Обмен информацией между семьей и школой
27. Планирование ориентации
28. Отличительные особенности (Основные особенности развития детей 8,9,10 лет)
29. Переход к личностно-ориентированному обучению
30. Реализация программы для старших классов начальной школы
31. Визуальные искусства
32. Художественное наследие и праздники
33. «Портфели» с произведениями детей
34. Художественные выставки
35. Правила безопасности

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

При реализации дисциплины с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся предусматриваются следующие формы обучения:

- активные формы обучения: проблемные лекции, лекции-дискуссии, выполнение практических заданий на семинарах, написание эссе;
- интерактивные формы обучения: электронные презентации докладов и рефератов, анализ конкретных ситуаций, дискуссии по темам сообщений, встречи с руководителями компаний, консультирование студентов с использованием электронной почты, тестовых заданий по дисциплине для проверки знаний студентов.

В рамках времени, отведенного на самостоятельную работу, студент выполняет домашние задания, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины также осуществляется в виде коллоквиума. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала зачета. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за зачет. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

8.1. Темы лабораторных работ *(не предусмотрены учебным планом ОП).*

8.2. Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрены учебным планом ОП).*

9. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. А.В. Хуторской. Методика личностно-ориентированного обучения**
http://www.khutorskoy.ru/books/2005/met_lich_orient/

10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>