

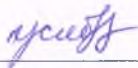
**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМ, ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИННОВАЦИЯЛАР МИНИСТРЛИГИ**

**С. НААМАТОВ АТЫНДАГЫ НАРЫН МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ**

**ПЕДАГОГИКА, ТАРЫХ ЖАНА ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
КАФЕДРАСЫ**

МАКУЛДАШЫЛДЫ

Окуу бөлүмүнүн башчысы




Ж.Ж.Усубалиева

“ 5 ” 09 2025 г.

БЕКТЕМИН

Академиялык иштер боюнча
проректору



К.О.Омурова

2025 г.



ЖУМУШЧУ ПРОГРАММА

**«ИЛИМИЙ ИЗИЛДӨӨЛӨРДҮ ЖҮРГҮЗҮҮНҮН МЕТОДИКАСЫ»
ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА**

Даярдоонун багыты: 550400 «Социалдык экономикалык билим берүү»

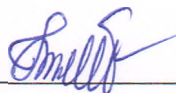
Даярдоонун профили: *Тарых*

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы (даражасы): *Бакалавр*

Окутуу формасы: *Күндүзгү, аралыктан (дистанттык)*

Нарын -2025

Жумушчу программаны түзгөн
т.и.к., профессордун м.а.



Эсеналиева Г.О

**“Педагогика, тарых жана окутуунун технологиялары
кафедрасынын»** « 3 » 09 2025 жылдын № 2 протоколу
менен жактырылды.

Кафедра башчысы п.и.к, доцент  Э.О. Бектурова

НББПнын жетекчиси, п.и.к., доцент  Э.О. Бектурова

Педагогика факультетинин « 4 » 09 2025 жылдын
№ 2 протоколу менен жактырылды.

Декан,
т.и.к, профессордун м.а.



Г.О. Эсеналиева

1. АННОТАЦИЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки социально-экономического образования (профиль истории) Б.3.2.1.19. утвержденного приказом МОН КР №1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Таблица 1.

Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина	Курс	Семестр	Кол-во Кредитов	Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Форма отчётности	Всего часов
Б.3.2.1.19	4	7	4	30	30	-	60	Экзамен	120

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- исследовательской культуры педагогов;
- знаний о методике и технике педагогического исследования;
- исследовательских навыков и умений;
- опыта исследовательской деятельности, готовности к ней.

Задачи учебного курса:

- расширить знания бакалавров по вопросам методологии научного исследования;
- раскрыть суть логической структуры и принципов научного исследования;
- развить компетенции бакалавров: вести научный поиск, создавать инновации, воплощать их в жизнь, анализировать и рефлексировать результаты.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению 550400 «Социально-экономическое образование». Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Отнесение дисциплины к базовой части учебного плана определяется спецификой и миссией НГУ, а также особенностями взаимодействия НГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенциях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

Таблица 2.

Код	Наименование дисциплины	Трудоемкость, в кредитах	Семестр	Коды сформированных компетенции
Б.3.2.1.1.	История первобытного общества	4	2	ЖИК-1; КК-10; КК-11;
Б.3.2.1.2.	История древнего мира	6	2-3	ЖИК-1; СИЖМК-1; КК-6; КК-11.

Б.3.2.1.4.	История Кыргызстана 1.	6	3-4	ЖИК-1; КК-5; КК-10; КК-13; КК-15;
Б.3.2.1.11.	История кыргызской государственности	5	5	КК-12; КК-13
Б.3.2.1.6.	Новая история	8	6-7	ЖИК-4; ЖИК-5; ШК-2; СИЖМК-1; КК-10; КК-12; КК-13;

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Студент по направлению подготовки **550400** Социально-экономическое образование с квалификацией бакалавр по итогам изучения курса дополнительно к выше указанным должен обладать следующими компетенциями:

-общенаучными (ОК):

владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);

способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);

способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5); готов к постоянному развитию и образованию

профессиональными компетенциями (ПК):

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-10);

способен использовать элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи (ПК-12);

Бакалавры, завершившие данный учебный курс, должны знать:

- методы и приёмы научного исследования;
- критерии оценки качества научного исследования;
- требования, предъявляемые к дипломной работе.

Бакалавры должны уметь:

- вести научное исследование, т.е. применять эмпирические и теоретические методы;
- реализовывать концептуальные идеи в исследовании;
- апробировать разработки;
- использовать современные методы обработки данных исследования;
- оформлять результаты научного исследования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 3.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация: зачет.	

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№	Лекции	Семинары	СРС	Все
1.	Вводная лекция: общая характеристика уч. курса	Предмет учебного курса	Определения, дефиниции	
2.	Культура научного исследования	Этапы и логический аппарат исследования	Программа исследования	
3.	Методология научного исследования	Методология науки	Философия науки	
4.	Задачи методологии науки	Функции методологии науки	Научная и практическая деятельность	

5.	Уровни методологического знания	Категориальный аппарат (основа) научного знания	Понятия и образовательная концепция	
6.	Классификация методов научного исследования	Общенаучные методы исследования	Теоретические и экспериментальные методы исследования	
7.	Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование	Индукция, дедукция, аналогия, моделирование	Исторический метод, логический метод, классификация	
8.	Наблюдение, сравнение	Моделирование	Типология	
9.	Системный анализ	Гипотетический метод	Формализация	
10.	Принципы исследовательской деятельности	Единство теории и практики	Всесторонность рассмотрения	
11.	Объективность	Комплексный подход	Историческое и логическое	
12.	Основные понятия НИР	Методологические категории пед. исследования	Общая характеристика исследования	
13.	Проблема, тема, актуальность	Объект и предмет исследования	Курсовая, дипломная работа	
14.	Цель и задачи исследования	Гипотеза, основные положения и новизна исследования	Курсовая, дипломная работа	
15.	Организация и техника научного исследования	Выбор направления исследования	Теоретические и экспериментальные исследования	
16.	Этапы НИР	Выбор методов исследования	Методы исследования	
17.	Метод анкетирования	Анкета	Мини-опрос	
18.	Метод беседы (интервьюирование)	Интервью	Экспресс-интервью	
19.	Метод тестирования	Тест	IQ	
20.	Метод экспертной оценки	Эксперт	Экспертиза	

21.	Правила выполнения НИР	Организация и выполнение НИР	Предъявление к защите курс., дип. р.	
22.	Педагогический эксперимент	Задачи педагогического эксперимента	Ест. и лаб. эксперимент	
23.	Эффективность педагогического эксперимента	Интерпретация и достоверность пед. эксперимента	Эмп. и теор. методы пед. исследований	
24.	Обработка результатов исследований	Качественные и количественные характеристики	Виды измерений	
25.	Анализ результатов исследования	Систематизация, интерпретация и изложение результатов исследования	Резюме (выводы, рекомендации, предложения, направления дальнейшего исследования и т.д.)	
26.	Оформление результатов исследования	Основные требования к содержанию излагаемого	Концептуальная направленность	
27.	Сущностный анализ и обобщение	Аспектная определённость	Контекст социальный и индивидуальный	
28.	Определённость и однозначность понятий и терминов	Выделение нового, найденного в исследоват. поиске	Сочетание однозначности и вариативности (мера)	
29.	Конструктивность рекомендаций	Требования к изложению исследовательского материала	Актуальность темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выбор методов, описания исследования, обсуждение результатов, формулирование выводов, оценка результатов.	
30.	Заключительная лекция: «методология», «метод», «методика»	Заключительный семинар: мини-конференция	Доклады, сообщения, критика	

	30	30	60	120
--	----	----	----	-----

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

6.1. Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях.

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы студентов: лекционные и семинарские занятия, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование научной литературы, подготовка рефератов по основным вопросам истории русской литературы, подготовка кратких сообщений, выполнение домашних заданий практического и теоретического плана, индивидуальных заданий, контрольных и тестовых работ, анализировать художественные тексты, принадлежащие разным эстетическим системам, работа с предложенными интернет-сайтами и интернет-ресурсами. Примеры образовательных технологий, применяемые по дисциплине: дискуссия, командная работа, проблемное обучение, индивидуальное обучение

6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Интерактивная лекция. Заранее разрабатывается на компьютере в приложении Power Point программы Office необходимое количество слайдов теоретического материала, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе чтения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Дистанционная технология обучения. Организация учебной работы осуществляется с помощью Автоматизированной система AVN, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. Возможности системы состоят в следующем:

- Электронные курсы лекций
- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничения времени и автоматическим выставлением оценки).
- Общение студентов с тьюторами (открытое или индивидуальное) в виде коллоквиума или форума.
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адресата.

Используются традиционные технологии проведения лекций и практических занятий в аудиториях, а также чтение лекций с использованием слайдов (интерактивная лекция). Все методические материалы для прохождения дисциплины отражены в автоматизированной системе AVN.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Оценка модуля (зачета)		Требования поставленные знаниям
В баллах	Традиционная Шкала	
86 - 100	5 – «отлично»	студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает содержание предмета; самостоятельно в логическом последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы модульные вопросы, выделяя при этом главное и самое существенное по раскрываемому вопросу, четко и убедительно формулирует ответы, свободно владеет навыками и результатами, полученными на практических и лабораторных занятиях; может применить теоретические результаты и собственные исследования на практике и в решении более сложной ситуации.
76 - 85	4 – «хорошо»	студент почти владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые проблемы в сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает более- менее полноценные ответы на экзаменационные вопросы; в своих ответах менее логичен, чем отличник, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать средней тяжести ситуационные теоретические и практические задачи.
60 - 75	3 – «удовлетворительно»	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками и не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос; не может выделить наиболее существенное, ответы не совсем убедительны и логически не последовательны.
0 - 59	2 – «неудовлетворительно»	студент не владеет основным объемом знаний по дисциплине

8. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ботвинников, А. Д. Дидактические требования к научнометодическим исследованиям / А. Д. Ботвинников. – М., 1978.
2. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дл. Стенли. – М., 1976.
3. Глабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Глабарь, К. А. Краснянская. – Минск, 1977.
4. Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. – Минск, 1977.
5. Краевский, В. В. О предмете логико-методического исследования в области педагогики / В. В. Краевский // Советская педагогика. – 1976. – № 2.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
7. Новик, И.А. Современные тенденции в проведении исследований по теории и методике обучения естественным наукам (математике физике, информатике) / И. А. Новик. – Минск, 2005. – 52 с. 159
8. Новик, И.А. Формирование педагогической культуры учителя математики в педвузе / И. А. Новик. – Минск, 2003.
9. Новик, И.А. К вопросу о культуре проведения исследований в области теории и методики обучения учащихся (математике, физике, информатике) / И.А. Новик // Состояние, проблемы и перспективы теории и практики обучения математике, физике и информатике : Сб. материалов Междунар. науч. конф., Минск, 18-19 декабря 2002 г. – Минск, 2002. – С. 31-34.
10. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией : Пособие для начинающих педагогов исследователей / А. М. Новиков. – М., 1996.
11. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

12. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М., 1987.
13. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : науч.-метод. рек. / сост. В.С. Леднев. – М., 2003.
14. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя исследователя / И. И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 1996. – 185 с. 160
15. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – 311 с.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компьютер, проектор, ресурсные центры, библиотеки.

ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ:

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Применение наблюдения в разных видах исследования.
24. Документальные источники как объект изучения .
25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
26. Методы статистического описания данных.
27. Методы графического представления данных.
28. Корреляционный анализ и сферы его применения.
29. Сущность, структура и функции познания.
30. Методология, принципы и методы исследования.
31. Структура проведения исследования.
32. Соотношение диагностирования и научного исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Методика проведения наблюдения.
35. Методики проведения разных видов опросов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- изучение теоретического материала;

- проработка теоретического материала (основная и дополнительная литература);
- подготовка докладов в виде презентаций или в виде рефератов с наглядными и иллюстративными материалами;
- выполнение индивидуальных заданий, вынесенных в категорию "Самостоятельная работа студентов";
- знакомство с отдельными программными средствами, используемыми в обработке результатов физических экспериментов.

- **Интернет-ресурсы:**

-
- Анализ временных сигналов. Ключевые определения. - http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Time_series_analysis
- Временные серии. Методы обработки временных серий. - http://en.wikipedia.org/wiki/Time_series
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интеллектуальный анализ временных рядов: Учебное пособие. - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/855/71855/49123/page10> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Спектральный и временной анализ импульсных и периодических сигналов: Учебное пособие. - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/684/75684/56642>
- Лекции по анализу временных рядов. - http://chaos.phys.msu.ru/loskutov/PDF/Lectures_time_series_analysis.pdf
- = Обработка сигналов. - http://en.wikipedia.org/wiki/Signal_processing
- Основы обработки временных сигналов. - <http://www.abs.gov.au/websitedbs/D3310114.nsf/home/Time+Series+Analysis:+The+Basics>
-