

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

_____ Ж.Ж.Усубалиева

“ ____ ” _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по академической работе

_____ К.О.Омурова

“ ____ ” _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **“ Инклюзивное образование”**

Направление подготовки магистра 550700 Педагогика

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения: очная

Нарын -2025

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 «Педагогика» утвержденного приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила и.о.доц. _____ И.К. Шерматова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, история и технология образования»

от «___» _____ 2025 г., протокол № _____

Заведующей кафедрой

к.п.н. доцент _____ Э.О. Бектурова

1. АННОТАЦИЯ

Инклюзивное образование - новая отрасль педагогики, направленная на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В образовательном пространстве современного образовательного учреждения становится задачей организации инклюзивного образования, дающего возможность всем субъектам учебно-воспитательного процесса в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы.

Развитие инклюзивной практики способствует обеспечению государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования; обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений; обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный курс содержит следующие разделы

1. Обучение и воспитание детей с отклонениями в психофизическом развитии;
2. Дети с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическая характеристика;
3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: **Б 3.2.2**

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
Б.3.2.2	6	2,5	75	28	20		17	экзамен

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавров педагогического направления со знанием основ теории и практики инклюзивного образования.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Углубление психолого-педагогических знаний студентов по актуальным вопросам инклюзивного образования в Кыргызстане и за рубежом.

2. Ознакомление студентов с основными технологиями педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.
3. Развитие у студентов профессионально важных качеств личности.
4. Формирование и совершенствование исследовательских, конструктивных, проективных умений будущих специалистов в области педагогики и методики инклюзивного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению **550700 Педагогика**. Дисциплина является базовой, входит в цикл учебных программ вариативной части - базовая (**Б.3.- общепрофессиональная**) и занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра по направлению **550700 Педагогика** основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в результате освоения «Педагогика», «Психологии», «Философии», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки направления **550700 Педагогика** в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК), инструментальными (ИК), и профессиональными (ПК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование» приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) ;
ПК-12	уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями

4.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- ✓ современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
- ✓ содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида,
- ✓ общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- ✓ концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- ✓ нормативноправовую базу инклюзивного образования, виды специальных школ и классов.

Студент должен уметь:

- ✓ определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности, выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ
- ✓ составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ

Студент имеет навыки:

- ✓ навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- ✓ основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- ✓ алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс

Таблица 1. Требования к результатам освоения программы

Код	Компетенции	Содержание компетенций	
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное	з н а е т :	<ul style="list-style-type: none">✓ современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;✓ важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;✓ основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

	<p>природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);</p>	<p>у м е е т :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; ✓ использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; ✓ проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
		<p>в л а д е е т :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; ✓ навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; ✓ способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; ✓ технологиями педагогической коррекции.
<p>ПК-12</p>	<p>уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями</p>	<p>з н а е т :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ✓ методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ✓ психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; ✓ основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
		<p>у м е е т :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; ✓ проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; ✓ отбирать и применять психологопедагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; ✓ применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ✓ применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с

		<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
	в л а д е е т :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; ✓ педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ✓ способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; ✓ специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
составление презентаций, рефератов, сообщений	12
Итоговая аттестация: экзамен	

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

**Тематический план и содержание дисциплины 6 семестра, всего 75 часов:
лекции 28 ч. практические занятия 20 ч. СРС- 27 ч.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
Лекция №1. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	Содержание лекционного материала	
	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. Исторические аспекты и опыт организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания	2
	Практическое занятие №1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	2
	Самостоятельная работа студента: Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	1
Лекция №2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и Кыргызстана.	Содержание лекционного материала	
	История развития инклюзивного образования. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования	2
	Самостоятельная работа студента: Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	1
Лекция №3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в	Содержание лекционного материала	
	Инклюзивное образование – реализация права на образования для всех. Ценности образования, ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития	2
	Практическое занятие №2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2
	Самостоятельная работа студента:	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
образовательных организациях	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	1
Лекция №4. Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	Содержание лекционного материала	
	Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания. Методологические основы инклюзивного образования. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования Интеграция и инклюзия в образовательном процессе.	2
	Практическое занятие №3 Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	2
	Самостоятельная работа студента:	
	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	1
Лекция №5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ)	Содержание лекционного материала	
	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	2
	Практическое занятие №4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
<p>Лекция №6. Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Содержание лекционного материала Обеспечение развивающей, лично-ориентированной, адаптивной и без барьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Барьеры и их устранение. Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметнопространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий. Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка.</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>	1
	<p>Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра</p>	
<p>Лекция №7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа равноуровневого обучения</p>	<p>Содержание лекционного материала</p>	
	<p>Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции.</p>	2
	<p>Практическое занятие №5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа равноуровневого обучения</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>	
<p>Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа равноуровневого обучения</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
	Модуль 2	
Лекция №8. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Содержание лекционного материала Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.	2
	Практическое занятие №6. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	2
	Самостоятельная работа студента: Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	1
Лекция №9. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития	Содержание лекционного материала Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание сопровождения «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования.	2
	Практическое занятие №7 . Оценка образовательных результатов в условиях Инклюзивного образования	2
	Самостоятельная работа студента: Оценка образовательных результатов в условиях Инклюзивного образования	1
Лекция №10. Дети с особыми образовательными и потребностями в образовательном пространстве	Содержание лекционного материала Обеспечение развивающей, лично-ориентированной, адаптивной и без барьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Барьеры и их устранение.	2
	Самостоятельная работа студента: Право на образование как основная ценность общества	1
Лекция №11. Индикаторы инклюзивного образования	Содержание лекционного материала Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС). Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.	2
	Практическое занятие №8 Методические аспекты проведения уроков практике инклюзивного образования	2
	Самостоятельная работа студента: Методические аспекты проведения уроков практике инклюзивного образования	1
Лекция №12. Проектирование образовательной среды,	Содержание лекционного материала Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, СРС	Объем часов
	среды учреждения образования и прилегающих территорий. Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка	
	Самостоятельная работа студента: Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии	1
Лекция №13. Методические аспекты проведения уроков практике инклюзивного образования	Содержание лекционного материала	2
	Практическое занятие № 9. Оценка образовательных результатов в условиях Инклюзивного образования Индивидуальный и дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся с ОВЗ.	2
	Самостоятельная работа студента: Оценка образовательных результатов в условиях Инклюзивного образования	1
Лекция №14. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии	Содержание лекционного материала Организация совместного учебного процесса, сопровождение «особого» ребенка в образовательном процессе. Особенности использования учебно-методического обеспечения в условиях инклюзивного образования. Методы стимулирования	2
	Практическое занятие №10. Работа с родителями, воспитывающими детей особенностями психофизического развития	2
	Самостоятельная работа студента: Работа с родителями, воспитывающими детей особенностями психофизического развития	2
		75

Таблица 2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах		
		Л	ПЗ	СР
1	Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	2	2	1
2	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и Кыргызстана	2	-	1

3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2	1
4	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогическое обеспечение.	2	2	1
5	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ)	2	2	1
6	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	2	-	1
7	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	2	2	1
8	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	2	2	1
9	Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития	2	2	2
10	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	2	-	1
11	Индикаторы инклюзивного образования	2	2	1
12	Проектирование образовательной среды,	2	-	1
13	Методические аспекты проведения уроков на практике инклюзивного образования	2	2	1
14	Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии	2	2	1
Итого:		28	20	17

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При выполнении самостоятельных заданий студент должен:

- изучить теоретический материал по данной теме в соответствии с требованиями программы;
- получить практические навыки в составлении уравнений реакций, отображающих химизм процессов;
- решить задачи, относящиеся к изучаемой теме.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов может быть в следующих формах

Формы контроля. Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется как в устной, так и в письменной форме в зависимости от изучаемого раздела программы.

Формы текущего контроля:

- *собеседование* коллективное / парное / групповое /, индивидуальное по выполненным домашним заданиям, анализ результатов самостоятельной работы студентов;
- *проверка* законспектированной литературы / составленных тезисов / подготовленных выписок, опорных конспектов, таблиц, схем и т.д.
- *обсуждение и анализ* запланированных видов учебной работы и методов
- *анализ презентаций*, подготовленных студентами;
- *рефераты, сообщения, презентации, доклады и пр.*

В качестве самостоятельной внеаудиторной работы возможна проектная деятельность – составление планов и презентаций. К плану студент должен приложить необходимые дидактические материалы (задачи, упражнения, картотеку химического эксперимента и пр.).

Текущей формой контроля по предмету являются тесты.

Формой **промежуточного контроля** является экзамен (в соответствии с учебным планом реализуемого профиля направления подготовки), который проводится в конце 6-го семестра.

Критерии оценки СРС

1. Обоснование актуальности темы (введение) - (1-10 баллов).
2. Логичность построения работы, взаимосвязь ее частей - (1-10 баллов)
3. Раскрытие темы (новизна приведенных в работе данных) (1 - 10 баллов).
4. Стилистика, оформление работы - (1-10 баллов).
5. Наличие выводов, новизна цитируемых литературных источников - (1-10 баллов).

ИТОГО: 45-50 баллов - оценка "отлично"

35-44 балла - оценка "хорошо"

25-34 балла - оценка "удовлетворительно"

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ГОС ПВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды НМУ имени С.Нааматова при использовании ресурсов aibilim, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- ✓ предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов
- ✓ предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- ✓ в печатной форме увеличенным шрифтом,

- ✓ в форме электронного документа,
- ✓ в печатной форме увеличенным шрифтом,
- ✓ в форме электронного документа,
- ✓ в форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями слуха:

- ✓ в печатной форме,
- ✓ в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ✓ в печатной форме,
- ✓ в форме электронного документа,
- ✓ в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологии

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- ✓ Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.
- ✓ Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 86 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 85	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины студент</i></p> <p>✓ <i>должен знать:</i> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p>	Тестирование по разделам курса «

<ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, ✓ общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; ✓ концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; ✓ нормативноправовую базу инклюзивного образования, виды специальных школ и классов. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности, выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ ✓ составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками межличностных отношений, основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ✓ основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ✓ алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс 	<p>Инклюзивного образования»</p> <p>Презентация – слайд урока по темам</p> <p>Проведение модуля после изучения определенного раздела.</p>
--	---

9. ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные занятия студент отрабатывает до начала модуля. Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научнопрактической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольскна-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.
2. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]:

монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с. 3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.

Дополнительная литература

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с .
2. Иванова И.В. Психолого -педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно -методическое пособие/ Иванова И.В. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- ✓ дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- ✓ готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как

он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение лекционных и семинарских занятий кафедры - компьютер с принтером, ноутбук, презентации лекций и практических работ, проектор, доска.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Компьютерное и мультимедийное оборудование. Каждая лекция сопровождается показом слайдов, представляющих собой схемы, фотографии объектов, основные тезисы и заключения по темам.

Презентации лекций помещены в пакет с названиями, соответствующими названию темы лекции. Тексты лекций, задания практических работ и тестовые задания по каждой теме в электронном виде загружены в программе Ebilim.

Электронная библиотека дисциплины находится в читальном зале библиотеки университета (основные используемые учебники имеются в электронном виде; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.).

Интернет-ресурсы и др. (интернет ресурсы указаны в списке литератур).

Вопросы для оценивания

Контрольные вопросы 1 модуля:

1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке.
2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.
4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.
7. История развития идеи инклюзии в образовании.
8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования.
10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования.
11. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.
12. Сотрудничество – как основной принцип инклюзивной школы.
13. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
14. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
15. Нормативные и правовые аспекты инклюзивного образования.
16. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
17. Развитие концепции инклюзивного образования.
18. Реализация системы инклюзивного образования в Кыргызстане
19. Мировая практика развития инклюзивного образования.
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
21. Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов инклюзивной образовательной среды.
22. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы.
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
24. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
25. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
26. Тьютор в инклюзивной школе – особенности профессиональной деятельности.
27. Основные этапы работы тьютора в условиях инклюзивного образования.
28. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
29. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
31. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики.
32. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
33. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране.
34. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство.

35. Проблема толерантности в условиях инклюзивного образования.

Контрольные вопросы 2 модуля:

1. Деятельностный подход в методологии проектирования моделей инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.
4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности О
9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Пр
10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.
12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.
13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.
16. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.
17. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
18. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики. Э
19. Этические принципы в работе педагогических работников в инклюзивном образовании.
20. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.
21. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
22. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
23. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.
25. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.
26. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.
27. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.

28. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.
29. Основные требования к составлению психологического заключения.
30. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
31. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.
32. Программы и системы ранней комплексной помощи.
33. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.
34. Тактика проведения психоло-педагогического обследования в инклюзивном образовании.
35. Аспекты педагогической культуры, и их характеристика.

Тестовые задания.

1. Какие этапы мониторинга инклюзивного образования выделяют:

- а) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций;
- б) пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций;
- в) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, обработка и анализ информации, составление рекомендаций.

2. Каким документом в США с 2001 г. регулируется образовательная политика инклюзивного образования детей:

- а) «Ни один ребенок не останется вне закона»;
- б) «Каждый ребенок важен»;
- в) «Образование всем детям».

3. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызстане составляют документы нескольких уровней:

- а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные;
- б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные;
- в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные.

4. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Джомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

5. Согласно законодательству Кыргызской Республики «Инклюзивное образование» – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

6. Согласно Закону об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

7. Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям:

- а) с интеллектуальными нарушениями;
- б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме;
- в) с психоэмоциональными нарушениями.

8. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?

- а) интегрированное образование;
- б) специальное образование;
- в) инклюзивное образование.

9. Признаками ... готовности педагога к инклюзивному образованию являются: знание основ психологии и коррекционной педагогики, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии и т.д.

- а) профессиональной; б) личностной; в) психологической.

10. В каком государстве отделом специального образования была предложена Инициатива массового образования (ИМО)?

- а) в Канаде; б) в Великобритании; в) в США.

11. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

а) «Социальная поддержка инвалидов»; б) «Доступная среда»; в) «Дети – инвалиды».

12. Главные принципы инклюзии:

- а) быть, как все;
- б) доступность образования вне зависимости от возможностей ребенка;
- в) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- г) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- д) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

13. Разница между интеграцией и инклюзией состоит в том, что:

- а) в процессе интеграции происходит ассимиляция детей под социум;
- б) в процессе инклюзии изменяются социальные условия для всех участников образования;
- в) в интеграции внимание направлено на всех детей;
- г) в инклюзии внимание направлено на особых детей.
- д) в интеграции система не меняется;
- е) в инклюзии система адаптируется под особых детей

14. Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?

а) 3; б) 5; в) 6; г) 4.

15. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, называется:

а) объяснительной; б) оценочной; в) описательной; г) гносеологической.

16. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике. Соотнесите понятия.

а) философско -антропологический

1) реконструкция взглядов философов прошлого на специально – педагогическую проблематику

б) историко-философский

2) место специального образования в структуре бытия

в) онтологический

3) обобщение _____ научных данных о человеке

Типовые темы рефератов

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии

4. Принципы инклюзивного образования
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования
6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения
7. Международные документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании
8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции
9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования
10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования
11. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
15. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
16. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
17. Особые образовательные потребности и специальные условия образования
18. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
19. Разработка индивидуального образовательного маршрута
20. Психологическое сопровождение образовательной интеграции
21. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
22. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
25. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
26. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
27. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
28. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
29. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
30. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.