

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
С. НААМАТОВ атындагы НАРЫН МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

«БЕКТЕМИН»

Окуу башкармалыгынын башчысы

Окуу иштери боюнча проректор

« ____ » _____ 2025-ж.

« ____ » _____ 2025-ж.

**“МЕКЕН ТААНУУ (МЕН жана ДҮЙНӨ) ПРЕДМЕТИН
ОКУТУУНУН МЕТОДИКАСЫ” ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН**

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты: 550700– “ Педагогика”

Даярдоонун профили: “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: күндүзгү

Программаны иштеп чыккан: «Педагогика, тарых жана окутуунун технологиясы» кафедрасынын д.м.а. , п.и.к., Шерматова И.К.

НАРЫН –2024

1. Жумушчу программа КР ББЖИМнин 2021-жылдын 21-сентябрындагы №1578/1 Буйругу менен бекитилген 550700 – Педагогика багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык жана КР ББЖИМнин 2023-жылдын 14-сентябрындагы №5058/1 “Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашыруу тууралуу” буйругунун негизинде түзүлдү.

2. Жумушчу программаны түздү.

Д.м.а., п.и.к.:

(колу)

Шерматова

Илмира

Кубанычбековна

3. Педагогика жана окутуунун технологиясы кафедрасынын 2025-жылдын «__» _____ №__ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы, педагогика

илимдеринин кандидаты, доцент:

(колу)

Бектурова Э.О.

4. Педагогика факультетинин кеңешинин отурумунда 20__-жылдын «__» _____ №__ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Факультеттин деканы, тарых

илимдеринин кандидаты, доцент

(колу)

Эсеналиева Г.Ө.

МАЗМУНУ

1. Аннотация	4
2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери.....	5
3. НББПнын түзүмүндөгү окуу дисциплинасынын орду	5
4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары	6
5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү	12
5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү	12
5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну	13
5.3. Окуу дисциплинасынын мазмуну	13
6. Билим берүү технологиялары	17
6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары.17	
6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиял.....	18
7. Жетишүүнү күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенцияларды баалоочу каражаттар	19
8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу	19
9. Калтырылган сабактарды кайра тапшыруунун түрлөрү, формалары.....	25
10. Дисциплинанын окуу-усулдук жана маалыматтык камсыздоосу	25
11. Окуу дисциплинасынын материалдык-техникалык камсыздоосу	26
12. Окуу-усулдук камсыздоонун тизмеси	26
13. Тиркемелер.....	27

1. АННОТАЦИЯ

« Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы » дисциплинасы 550700 – Педагогикалык билим берүү багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы” профилинин окуу планынын негизги кесиптик окуу программасынын негизги бөлүгүнө кирет. Окуу планындагы дисциплинанын коду: **Б.1.9.** Аны окутууга бөлүнгөн сааттардын жалпы саны – 90, аудиториялык сааттар – 60, анын ичинде дарс – 36, семинардык сабак – 24 саатты түзөт. Ал эми 30 саат студенттин өз алдынча ишине ажыратылган. Баары биригип 3 кредитти түзөт. Курс 6-семестрде окутулат. Дисциплинанын кредиттердеги (зачеттук бирдиктердеги) өлчөмү, аудиториялык жана өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн сааттарын көрсөтүү менен 1-жадыбалда келтирилген.

1-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Түрмөгү жана коду	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу (кредити)	Бардыгы (сааттарда)	Аудиториялык иштин көлөмү (саат)			СӨ И	Аттестациялоо формасы
				Дарс	Прак. сабак	Лаб. Иш		
В-6.05.	6	3	90	36	24	-	30	зачет

Кыскача мазмуну:

- ✓ дүйнөнү түшүнүү, так, гуманитардык жана коомдук илимдер тармагында андан ары билим алуу үчүн зарыл болгон негизги түшүнүк аппаратын өздөштүрүүнү уюштуруу;
- ✓ Кыргызстандын жаратылышы жана көп түрдүү коому жөнүндө элементардык билимдерди өздөштүрүүсүн камсыз кылуу;
- ✓ жаратылышты таануу жана социалдык маалыматты, анын ичинде ар кандай массалык маалымат каражаттарынан алынган маалыматты натыйжалуу иштетүү боюнча билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу;
- ✓ окуучуларга жаратылышты жана коомду изилдөөнүн негизги ыкмаларын өздөштүрүүгө шарттарды түзүү;
- ✓ жаратылыш, социалдык чөйрөнүн жана анын туруктуу өнүгүүсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү тууралуу баштапкы түшүнүктөрдү калыптандыруу;
- ✓ жаратылыш жана социумдагы негизги коркунучтарды, анын ичинде өзгөчө кырдаалды айырмалап билүүнү үйрөнүү жана дүйнөнү изилдөөнүн негизги ыкмаларын өздөштүрүүсүнө шарттарды түзүү;
- ✓ жаратылыштагы жана социумдагы негизги коркунучтарды, анын ичинен өзгөчө кырдаалдарды айырмалап билүү;
- ✓ өзүнүн жана башкалардын ден соолугуна аң-сезимдүү мамиленин негиздерин калыптандыруу.
- ✓ окуучулардын адам, жаратылыш, коом жана алардын өз ара байланышы менен көз карандылыгы тууралуу жалпы түшүнүккө ээ болуусу;

2. ДИСЦИПЛИНАНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

1.2.Курстун максаты: « Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы » интеграцияланган предметин окутуунун максаты Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү уюмдарынын башталгыч класстарынын окуучуларында дүйнөнүн илимий картинасын, "жаратылыш - адам - коом" системасында көп түрдүү жана өзгөрүлмө чөйрөдө алардын жаш курагы үчүн жеткиликтүү деңгээлде натыйжалуу өз ара аракеттенүүгө даярдыгын калыптандыруу болуп саналат.

1.3.Дисциплинаны окутуунун милдеттери:

- ✓ дүйнөнү түшүнүү, так, гуманитардык жана коомдук илимдер тармагында андан ары билим алуу үчүн зарыл болгон негизги түшүнүк аппаратын өздөштүрүүнү уюштуруу;
- ✓ Кыргызстандын жаратылышы жана көп түрдүү коому жөнүндө элементардык билимдерди өздөштүрүүсүн камсыз кылуу;
- ✓ жаратылышты таануу жана социалдык маалыматты, анын ичинде ар кандай массалык маалымат каражаттарынан алынган маалыматты натыйжалуу иштетүү боюнча билим жана көндүмдөрүн калыптандыруу;
- ✓ окуучуларга жаратылышты жана коомду изилдөөнүн негизги ыкмаларын өздөштүрүүгө шарттарды түзүү;
- ✓ жаратылыш, социалдык чөйрөнүн жана анын туруктуу өнүгүүсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү тууралуу баштапкы түшүнүктөрдү калыптандыруу;
- ✓ жаратылыш жана социумдагы негизги коркунучтарды, анын ичинде өзгөчө кырдаалды айырмалап билүүнү үйрөнүү жана дүйнөнү изилдөөнүн негизги ыкмаларын өздөштүрүүсүнө шарттарды түзүү;
- ✓ жаратылыштагы жана социумдагы негизги коркунучтарды, анын ичинен өзгөчө кырдаалдарды айырмалап билүү;
- ✓ өзүнүн жана башкалардын ден соолугуна аң-сезимдүү мамиленин негиздерин калыптандыруу.

3. НББПНЫН ТҮЗҮМҮНДӨГҮ ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ОРДУ

“ Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы” дисциплинасы **550700** – Педагогика багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы” профилинин окуу планынын негизги курстарында (коду: В-6.05.) орун алган. « Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы” окуу дисциплинасы студенттердин практикалык компетенцияларын калыптандырууну жогорулатат.

Жогорку дисциплиналарды өткөн соң студенттерде калыптандырылууга тийиштүү компетенциялар 2-жадыбалда көрсөтүлдү

2-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

Коду	Дисциплинанын аталышы	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу, кредиттерде	Калыптандырылган компетенциянын коду
ППМ. 2.1.	Психология	1,2,3,4	3,3,2,2	ШК-1
ППМ. 2.2.	Педагогика	1, 2, 3,4	3,3,2,2	ЖИК-1; ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4
Б.4.5.	Балдар риторикасы жана дүйнөлүк көркөм маданият	3	2	ЖИК-5; ШК-2; ШК-5; КК-11
Б.4.8.	Орус тилинин практикалык курсу	3	3	ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4

“Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы” дисциплинасын окуп-үйрөнүп аягына чыккан соң студенттер , предметтин мамлекеттик стандартына коюлган талаптар боюнча эле билимдерди алышпастан, андан сырткары өзүнө-өзү баа берүү жана анализдөө, рефлексиялоо билгичтиктерине ээ болуулары да тийиш.

Курсту окуп-үйрөнүүнүн, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкүлөрдү өздөштүрүүгө тийиш:

- ✓ Билим берүүнүн мыйзамдарынын жана талабынын негизинде билим берүүнү уюштуруу;
- ✓ Билим берүү процессиндеги жана технологиядагы жаңылыктар менен таанышуу, маалымат ала билүү, топтоштуруу, анализдөө, колдоно билүү;
- ✓ Сабакка анализ жасоо, өздүк анализ түзүү, рефлексия кылуу билүү, сабактын конспектисин анализдөө;
- ✓ Келечектеги мугалимдин маданиятын, рефлексиясын өстүрүү менен креативдүүлүгүн өнүктүрүү;

4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ

550700 – Педагогика багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, профили боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш. “ Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы” окуу дисциплинасын өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялардын тизмеси 3-жадыбалда көрсөтүлгөн.

3-жадыбал. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар

Коду	Компетенциянын мазмуну
КК-6	Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана илимий планга ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү;
КК-7	Кесиптик рефлексиянын негизинде өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коюуну билет .
ИК-2	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.

Аталган дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студенттерде калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү 4-жадыбалда көрсөтүлгөн.

4-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү

Коду	Компетенциянын аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	
КК-6	Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске	Билет	Өтүлгөн сабактарын анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү билет
		Кыла алат:	Программанын жана окуу планынын негизинде сабактарды планын түзө

	алуу менен жана илимий планга ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү (КК -6);		алат;
		Ээ болот	Кесиптик өзгөчөлүккө, предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ
КК-7	Кесиптик рефлексиянын негизинде өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коюуну билет (ПК-7).	Билет	Өзүн-өзү баалоо менен иштеген ишине, жүрүм-турумуна рефлексия кылууну билет
		Кыла алат:	Ар түрдүү иш-чараларды уюштурууда башкаларга салыштыруу менен өзүн-өзү баалоого жөндөмдүү;
		Ээ болот	Кесиптик рефлексиянын негизинде өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коюп жана ага жетүүнүн планын түзө алат.
ИК-2	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.	Билет	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү билет
		Кыла алат:	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдейт жана жаңы технологияларды колдоно алат.
		Ээ болот	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.

Дисциплинаны өздөштүрүү аяктаган соң студенттер ар бир компетенциялар боюнча конкреттүү күтүлүүчү натыйжаларга жетүүлөрү тийиш. Ар бир күтүлүүчү натыйжа конкреттүү көндүмдөрдү билүүнү, колдоно билүүнү, аларга ээ болууну камтыйт. Бул көрсөткүчтөр 5-жадыбалда чечмеленип берилди.

5-жадыбал. Окуучунун дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялары

Компетенциянын коду жана аталышы	Компетенцияны түзүүчүлөрү	Калыптангандык деңгээлдери	Деңгээлдерди өздөштүрүүнүн негизги белгилери – дескрипторлор (натыйжага жетишүү көрсөткүчтөрү)
Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана илимий планга ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү (КК -6);	билет: Өтүлгөн сабактарын анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү билет	1-деңгээл (баштапкы)	Өтүлгөн сабактарга анализ берүүнү билет
		2-деңгээл (ортоңку)	Өзүнө анализ жүргүзө алат
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Сабактарды анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү билет
	Кыла алат: Программанын жана окуу планынын негизинде сабактардын планын түзө алат;	1-деңгээл (баштапкы)	Сабактардын планын түзө алат;
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуу планынын негизинде сабактардын планын түзө алат;
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Программанын жана окуу планынын негизинде сабактардын планын түзө алат;
	Ээ болот: Кесиптик өзгөчөлүккө, предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ	1-деңгээл (баштапкы)	Сабактардын тибин, структурасын билет
		2-деңгээл (ортоңку)	Сабактардын тибине жараша сабактын структурасын түзөт
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ
Кесиптик рефлексиянын негизинде өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коюуну билет (КК-	билет: Өзүн-өзү баалоо менен иштеген ишине, жүрүм-турумуна рефлексия	1-деңгээл (баштапкы)	Өзүн-өзү баалоонун критерийлерин билет
		2-деңгээл (ортоңку)	Өзүн-өзү баалоонун критерийлеринин негизинде башкаларды баалоо

7).	кылууну билет		мүмкүнчүлүгүнө ээ	
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Өзүн-өзү баалоо менен иштеген ишине, жүрүм-турумуна рефлексия кылууну билет	
	Кыла алат: Ар түрдүү иш-чараларды уюштурууда башкаларга салыштыруу менен өзүн-өзү баалоого жөндөмдүү;	1-деңгээл (баштапкы)	Ар түрдүү окуу-тарбия иш-чараларды уюштура алат	
		2-деңгээл (ортоңку)	Иш-чараларды уюштурууда башкаларга салыштыруу менен баалай алат	
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Ар түрдүү иш-чараларды уюштурууда башкаларга салыштыруу менен өзүн-өзү баалоого жөндөмдүү;	
	Ээ болот: Кесиптик рефлексиянын негизинде өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коюп жана ага жетүүнүн планын түзө алат.	1-деңгээл (баштапкы)	Өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коет;	
		2-деңгээл (ортоңку)	Коюлган милдеттерге карата план түзө алат.	
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Кесиптик рефлексиянын негизинде өзүн-өзү өнүктүрүү боюнча милдеттерди коюп жана ага жетүүнүн планын түзө алат.	
	ИК-2; Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.	билет: Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү	1-деңгээл (баштапкы)	Маалымат булактарын интернеттен алуунун жолдорун билет
			2-деңгээл (ортоңку)	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун билет
			3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет

	билет		аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү билет
	Кыла алат: Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдейт жана жаңы технологияларды колдоно алат.	1-деңгээл (баштапкы)	Өз алдынча маалыматтарды издей алат.
		2-деңгээл (ортоңку)	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттой алат.
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдейт жана жаңы технологияларды колдоно алат.
	Ээ болот: Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.	1-деңгээл (баштапкы)	Таатал маселерлерди блокторго бөлөт
		2-деңгээл (ортоңку)	Таатал маселерледи блокторго бөлүү менен милдеттерди бөлүштүрөт
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.

5. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАЗМУНУ ЖАНА ТҮЗҮМҮ

5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү

« Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы » дисциплинасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу 6-жадыбалда көрсөтүлгөн.

6-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Дисциплина нын коду	Семестр ри	Эмгек сыйымдуулугу, кредити	Аудиториялы к иш, сааты	ССӨ И, саат ы	Бардыгы , сааттар	Отчеттуул ук (зачет / Зачет)

В-6.05.	6	3	60	30	90	зачет
---------	---	---	----	----	----	-------

« Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы » дисциплинасы боюнча дарстарды, практикалык сабактарды өтүү жана студенттин өз алдынча иштөөсү каралган. Окутуунун бардык формалары боюнча студенттер менен байланышта иштөөгө жана студенттердин өз алдынча иштөөсүнө сааттар бөлүнүп көрсөтүлгөн дисциплинанын көлөмү 7-жадыбалда берилген.

7-жадыбал. Окуу дисциплинасынын көлөмү жана окуу ишинин түрлөрү

<i>Окуу ишинин түрү</i>	<i>Сааттардын көлөмү</i>
Максималдуу окуу жүгү (бардыгы)	90
Милдеттүү аудиториялык окуу жүгү (бардыгы)	60
Анын ичинде:	
Дарстар	36
Практикалык сабактар	24
Студенттин өз алдынча иши (бардыгы)	30
Анын ичинде:	
практикалык сабактарга тапшырмаларды даярдоо	15
жүзачарларды (презентацияларды), рефераттарды, баяндамаларды, кластер, концептуалдык карта даярдоо	10
модулдук текшерүүлөргө, зачетко даярдануу	5
Жыйынтыктоочу аттестация:	зачет

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну.

Дисциплинанын мазмунун чагылдыруучу, окуу иштеринин түрлөрү боюнча түзүмдөлгөн жана окуу планына ылайык алардын көлөмдөрүн көрсөткөн тематикалык план 8-жадыбалда берилген. Студенттерден мына ошол мазмунду толук өлчөмдө өздөштүрүү талап кылынат.

8-жадыбал. « Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы » » дисциплинасы боюнча окуу-тематикалык план

Окуу-тематикалык план

№	Тема	Сабактын түрү	Сааттын саны
1	№1 лекция .”Мен жана дүйнө” предметинин концепциясы. 1. Окутуунун максаттары жана милдеттери 2. Предметтин түзүлүш методологиясы	Лекция	2
2	№2-3лекция. Предметтик компетенттүүлүктөр 1. Социалдык-инсандык компетенттүүлүк 2. Табигый-илимий компетенттүүлүк	Лекция	4
3	№ 4 лекция Предметтик компетенттүүлүктөр 3. Экологиялык компетенттүүлүк 4. Коопсуз жашоо компетенттүүлүгү	Лекция	2
4	№ 5-6 лекция Негизги жана предметтик компетенттүүлүктөр байланышы 1.Социалды ккоммуникативдик 2.Өзүн-өзү таануу 3.Көйгөйлөрдү чече билүүчүлүк	Лекция	4
5	№1 практика .”Мен жана дүйнө” предметинин концепциясы.	Практика	2

6	№2 практика Предметтик компетенттүүлүктөр	Практика	2
7	№3 практика Негизги компетенттүүлүктөр.	Практика	2
8	№4 практика Негизги жана предметтик компетенттүүлүктөр байланышы	Практика	2
9	№ 7 лекция Мазмундук тилкелер. 1.Окуу материалын класстар жана мазмундук тилкелер боюнча бөлүштүрүү 2. Мен (Инсан). 1-4- класс 3.Коом. 1-4- класс	Лекция	2
10	№ 8-9 лекция . Мазмундук тилкелер. 1.Окуу материалын класстар жана мазмундук тилкелер боюнча бөлүштүрүү 2. Жаратылыш. 1-4- класс	Лекция	4
11-	№5 практика. Окуу материалын класстар жана мазмундук тилкелер боюнча бөлүштүрүү Окуу китептери менен иштөө	практика	2
	№6 практика . Мазмундук тилкелер	практика	2
2 модуль			
12	№10-11 лекция. Предметтер аралык байланыштар жана өтмө тематикалык тилкелер 1. Математика 1-4-класс 2. Тил жана окуу . 1-4- класс 3. Музыка. 1-4-класс 4. Көркөм өнөр. 1-4-класс 5. Дене тарбия.1-4-класс	Лекция	4
13	№ 12-13 лекция. Билим берүүнүн натыйжалары жана баалоо 1. Социалдык инсандык компетенттүүлүк- Мен, Коом, жаратылыш	Лекция	4

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Табигый- илимий компетенттүүлүк-Мен, Коом, Инсан 3. Экологиялык компетенттүүлүк-Мен, Коом, Инсан 4. Коопсуз жашоо компетенттүүлүгү-Мен, Коом, Инсан 		
14	<p>№14-15 лекция. Билим берүүнүн натыйжалары жана аларга жетүүнүн класстар боюнча көрсөткүчтөрү(1-4-класс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окуу жана турмуштук кырдаалдарда өзүн-өзү таануу, өзүн-өзү баалоо, өзүн-өзү жөнгө салуу, өзүн-өзү өнүктүрүү ыкмалары 2. Өзүн Кыргыз Республикасынын жараны, дүйнөлүк коомчулукта өлкөнүн жана элдин өкүлү 3. Өзүн-өзү уюштуруу көндүмдөрү белгиленген жүрүм-турум эрежелери жана ченемдери 4. Жеке каржыны башкаруу, элементардык экономикалык маселелерди чечүү 	Лекция	4
15	<p>№16-17 лекция. Билим берүүнүн натыйжалары жана аларга жетүүнүн класстар боюнча көрсөткүчтөрү(1-4-класс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курчап турган дүйнөнүн кубулуштарын жана объектилерин сүрөттөө жана талдоо үчүн табигый илимий билимдерге ээ болуу 2. Өз үйүндө, аймакта, өлкөдө негизги коркунучтарды жана мүмкүн болуучу өзгөчө кырдаалдарды айырмалоо, окуу жана практикалык кырдаалдарда коопсуз жүрүм-турум эрежелерин өздөштүрүү 	лекция	4
16	<p>№ 18 лекция . Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негизги стратегиялары , ыкмалары жана критерийлер 2. Предметти окутуу методикасына 	Лекция	2

	негизги талаптар 3. Шыктандыруучу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү		
19-20	№ 7-8 практика Предметтер аралык байланыштар жана өтмө тематикалык тилкелер Окуу китептери, жумушчу дептерлер менен иштөө	Практика	4
21	№ 9-10 практика Билим берүүнүн натыйжалары жана баалоо Предметти окутуу методикасына негизги талаптар	практика	4
22	№11-12 практика Билим берүүнүн натыйжалары жана аларга жетүүнүн класстар боюнча көрсөткүчтөрү (1-4-класс)	практика	4
	Бардыгы		60
	Жыйынтыктоочу аттестация:		зачет

6. БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары
« Мекен таануу (Мен жана дүйнө) предметин окутуунун методикасы » окуу дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда негизинен дарс технологиясы басымдуу колдонулат. Дарстардын негизги милдети – студенттерди ММКнын теориясы жана практикасы боюнча билимдер тутуму менен тааныштыруу. Дарстар дисциплинанын программасында камтылган негизги маселелерди чагылтат. Материалды баяндап берүүдө дарстардын ар кыл түрлөрү: киришүү дарсы, проблемалуу дарс, илгерилетүүчү дарс, жыйынтыктоочу дарс колдонулат. Окутуучу студенттердин ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, теманын жеке маселелерин талдоо, жалпылоо, өзгөчөлүктөрүн айкындоо билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу милдетин коёт.

Даярдоонун багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык, компетенттүүлүктүк мамилени ишке ашыруу окуу жараянында студенттердин кесиптик көндүмдөрү менен компетенцияларын калыптандыруу жана өнүктүрүү максатында, сабак өтүүдө жашыл көндүмдөрдү (Green skills), жумшак көндүмдөрдү, ийкемдүү көндүмдөрдү (Soft skills) – креативдүүлүктү, окууга жана өзгөрүүлөргө ыңгайлашуу жөндөмүн камтыган көндүмдөрдүн кеңири спектрлери, инклюзивдик мамилени калыптандырууну үйрөтүүгө басым жасалып, интеграциялоого – адам, коом жана жаратылыш жөнүндөгү билимдерди бириктирүүгө жана байланыштырууга басым жасалат. Окуучуларда дүйнө тууралуу бирдиктүү көз карашты калыптандырууну камсыз кылуу максатында илимий-изилдөө иш-

аракетин жүргүзүүгө көңүл бурулуп, изилдөөнү же анын бөлүгүн изилдөөдө балдар үчүн жеткиликтүү ыкмаларды жана ар андай даражадагы өз алдынчалыкты колдонуу менен ишке ашырууга багытталган атайын уюштурулган чыгармачылык таанып-билүү иш-аракети жүргүзүлөт.

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Практикалык сабактар теориялык жана практикалык мүнөздөгү суроолорду камтыйт. Талкууга коюлуучу маселелер мазмундуу, актуалдуу келип, дарстарда берилген негизги жоболорду чагылтууга тийиш. Практикалык сабактарды өтүү дарстарда берилген билимдерди бышыктоого жана студенттерди өз алдынча иштөөгө багыттоого арналат. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге каралып жаткан маселе боюнча өз көз карашын айтууга жана аны талкуу учурунда коргоого үйрөнүүгө жол ачат. Практикалык сабактарда студенттердин илимий маалымат менен иштей билүү, чечимдерди талдай жана жалпылай, кабыл ала жана негиздей билүү билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу, өркүндөтүү дидактикалык маселелери чечилет.

Аналитикалык жалпылоо – окулганды суммалоону, кошууну болжогон жазуу ишинин түрү. Окулгандын негизинде түзүлөт, окулганды туура түшүнүүнү чагылтат. Макалада же китепте камтылган материал жалпыланчу жана кыска бааланчу жазуу иши.

«Биргелешип издөө» дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Жетелөөчү суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Жуптарда иштөө – проблеманы, суроону жуп-жуп болуп талкуулоо. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

Ротация усулу менен пикир алмашуу – чогуу иштөөнүн стратегиясы, дискуссиянын бир түрү, маселелерди, проблемаларды белгилүү бир схема боюнча талкуулоо.

T-схема – аргументтер менен контраргументтерди келтирүү үчүн графикалык уюштуруучу. Маалыматты классификациялоого, баалоого, тутумдаштырууга жол берет. Мында карама-каршы турумдар көрсөтмөлүү берилет.

Эссе – конкреттүү себеп же маселе боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, баяндоонун предметин аныктоого жана аягына чыгарууга талаптанбаган, көлөмү чакан жана композициясы эркин прозалык чыгарма.

9-жадыбал. Интерактивдүү формаларда өтүлүүчү аудиториялык сабактардын үлүшү

Семестри	Сабактын түрү	Колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары	Сааттардын саны
6	Пд, ид	Проблемалуу дарс, илгерилетилген дарс	36
		Аналитикалык жалпылоо, ассоциативдүү жазуу, «Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө, ротация, Т-схема, түрдүү булактар боюнча баяндама	24
Жыйынтыгы:			60

Окуу дисциплинасынын аудиториялык сабактарында интерактивдүү формада өтүлүүчү сааттардын жалпы үлүшү 65%ды түзөт.

7. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ

550700 – Педагогика багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын чени түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, зачеттун) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн модулдун жана зачеттун Экзамендик билеттери кирет.

8. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук текшерүү, арадагы аттестация (зачет) жараянында жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган Экзамендик билеттер даярдалат. Экзамендик билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин Экзамендик билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай,

“жаман” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (зачеттон) бошотулат.

8.1. Учурдагы текшерүү (УРТ)

Учурдагы текшерүүнү жүргүзүү үчүн текшерүүчү суроолор жана тапшырмалар (20 тесттен аз эмес тесттик тапшырмалар), **жыйынтыктоочу текшерүү** үчүн суроолор жана тапшырмалар (30дан аз эмес тесттик тапшырмалар).

8.2. Дисциплинаны окутууда төмөндөгүдөй текшерүү жүргүзүлүшү зарыл:

1. Оозеки суроолорду жүргүзүү;
2. Жазуу жүзүндө суроолорго жооп берүү;
3. Аралаш суроолор (комбинированный);
4. Үй тапшырманы презентация кылуу жана группага жана жекече берилген тапшырмаларды талкуулоо, өтүлгөн материалды талкуулоого, анализдөөгө катышуу жана курстагы материалдарды системалаштырууга көнүгүү;
5. Тренинг, тегерек стол, дебат, топ менен иштөөдө чыгармачылык жана өз билимин жактоо, чечим кабыл алууда башкалардын ою менен макулдашуу, талкуулоо;
6. Тесттер-жазуу (электрондук) текшерүүнүн түрү (Тест-тапшырма, Тест-процесс, Тест-ыкма, Тест-контролдоонун формасы, Тест-инструмент).

8.3. (PPT)

(PPT) га Студент УРТ жана СӨИ 42 баллдан төмөн эмес алган учурда, бекитилген графиктин негизинде 9-18- жумада (академиялык календарь) кирет.

PPT ны кафедранын чечими менен текшерүү иштери же тестирилөө жүргүзүлөт (бланкага же электрондук) жана жыйынтыгы электрондук формада жазылат. 1- жана 2- PPT дө 60 балл дан кем алып калган студент аттестациядан өтпөйт жана кайра курса жазылууга укугу бар. (кайталап окуу). Студенттердин себептүү сабак калтыргандары, окуу бөлүмү боюнча проректордун уруксааты менен PPT жиберилет.

10-жадыбал. Жазуу иштерин баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

№	Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1	Жазуу ишинин (рефераттын, эссенин ж.б.) мазмунун анын максаты менен милдеттерин так аныктоо аркылуу түшүнүү. Жазуу ишинин грамматикасы менен стилистикасы.	18 упай
2	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткаруунун планынын болушу.	2 упай
3	Теориялык билимдердин жана аларды жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда өзгөртүп түзүү билгичтиктеринин болушу.	2 упай
4	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда практикалык билгичтиктердин болушу.	4 упай
5	Тыянактардын, жалпылоолордун болушу жана аныкталышы.	2 упай

6	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) тариздөө.	2 упай
	Жыйынтыгы	Жалпы сумма 30

11-жадыбал. Студенттин өз алдынча ишин баалоо

1.3. СӨИнин түзүмү

№	Тема СӨИ	Атарылышы
1.	Жалпы мектептик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты	Оозеки
2	Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө концепция (2021- ж.)	Оозеки
3	Жашыл көндүмдөр (Green skills)	(Видео, реферат даярдоо)
4	Жумшак көндүмдөр, ийкемдүү көндүмдөр (Soft skills)	(Реферат, слайд даярдоо)
5	Илимий-изилдөө иш-аракети	(Реферат, слайд даярдоо).
7	Курчап турган дүйнөнү таануунун негизги көндүмдөрүн өздөштүрүү жана бул көндүмдөрдү билим берүү жана турмуштук маселелерди чечүү үчүн функционалдык колдонуу жолдору	(Реферат, доклад даярдоо)
9	Курчап турган дүйнөнү таануунун негизги көндүмдөрүн жана бул көндүмдөрдү окуу жана турмуштук маселелерди чечүү үчүн функционалдык колдонууну өздөштүрүү (функционалдык сабаттуулук) жолдору	(Реферат, слайд даярдоо)
10	Интеграция окуу материалынын мазмунунун функционалдык багыты	(Реферат, слайд даярдоо)
11	Окутуунун пландалып жаткан натыйжаларынын жекече-инсандык багытын жана натыйжаларын баалоонун ар кандай формалары	Презентация
12	Окуучуларга жаратылышты жана коомду изилдөөнүн негизги ыкмаларын өздөштүрүүчү шарттар	Презентация
13	Жаратылыш, социалдык чөйрөнүн жана анын туруктуу өнүгүүсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү тууралуу баштапкы түшүнүктөрдү калыптандыруу;	Презентация

14	Курчап турган жаратылыш жана социалдык дүйнөгө, алардын көп түрдүүлүгүнө карата баалуу жана аң-сезимдүү мамилени калыптандыруу жолдору	Доклад ,презентация
15	Окуучуларда гендердик, социалдык, маданий, тил жана башка айырмачылыктарга карабастан адамдык ар-намысты, өзүнүн жана башкалардын маанилүүлүгүн сезүүнү калыптандыруу жолдору	Доклад , презентация
16	Жаратылыш жана социалдык кубулуштарды байкоо жана изилдөө жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү жолдору.	Оозеки, презентация

СӨИнин сунушталуучу формалары: үй тапшырмаларын, текшерүү иштерин аткаруу, изилдөөчүлүк мүнөздөгү лабораториялык ишти коргоо, көйгөйлүү/дискуссиялуу дарска жекече тапшырма аткаруу, презентация даярдоо, реферат, эссе жазуу ж.б.

8.4. Студенттердин жетишкендиктерин баалоонун жол-жобосу

Компетенциялардын, билимдердин, билгичтиктер-дин жана көндүмдөрдүн деңгээлин аныктоонун түрлөрү, ыктары, формалары көрсөтүлөт.

Текшерүүнүн түрүн жана формасын тандоо дисциплинанын максаты жана калыптандырылуучу компетенциялардын мазмуну менен аныкталууга тийиш.

Бул бөлүмдө компетенциялардын калыптангандык деңгээлин баалоонун чен-өлчөмдөрүн келтирүү сунушталат, алар окутуучу тарабынан предметтин бөтөнчөлүгүн эске алуу менен текшерүүнүн өзүнчө формалары боюнча иштелип чыгат.

Ушул эле жерде ар бир модуль боюнча текшерүүчү суроолор жана Зачетдик Экзамендик билеттин (жазуу ишинин) түзүмү ар бир тапшырманы баалоонун чен-өлчөмдөрүн көрсөтүү менен келтирилет.

8.5. СӨИни баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1. Студенттин СӨИни тариздөө деңгээли: илимийлүүлүк, логикалуулук, ырааттуулук, өз алдынча тыянактардын болуусу.	26
2. Студенттин чыгармачылык, практика менен байланышы, өз алдынча тыянактардын болуусу.	4 упай
3. Студент СӨИни коргоодо көрсөткөн билимдер менен билгичтиктер, көндүмдөр деңгээли: теориялык билүүсү, талдоонун түрдүү усулдарын билүүсү жана колдоно алуусу, презентацияны жогорку деңгээлде жүргүзө алышы	2-4 упай.
4.Маалыматты көрсөтмөлүү берүү билгичтигинин жана көндүмдөрүнүн	4-6 упай.

болушу: тексти моделдер, схемалар, жадыбалдар, сүрөттөр, видеоматериалдар менен коштолушу.	
Жыйынтыгы	26-40 упай

Баалоо параметрлери		Упайлар
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөй жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай	26 упай
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөй жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 6 упай	28-32 упай
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөй жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Доклад окуу 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 6 упай 4 упай	34-36 упай
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөй жазуу, ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 12 упай	38-40
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөй жазуу, ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү ✓ Слайд менен сабак өтүү. 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 12 упай 2 упай	38-40 упай

Өз алдынча иштин максаты:

Студентти пассивдүү билим алуучудан активдүү, чыгармачыл инсанга айлантуу, пайда болгон проблеманын үстүндө ой жүгүртүү, пландоо, планды ишке ашыруу үчүн, максат, милдеттерди аныктоого үйрөтүү. Тандалган натыйжа туура экенин далилдөөгө көнүктүрүү.

Окуу процессиндеги өз алдынча иш ар бир студенттин өз алдынча иштөөгө көнүктүрүүчү, окуу-илимий иштөөгө, өз көз карашы менен таанууга багытталат.

НМУда студенттердин өз алдынча иштери алардын чыгармачылыгын өнүктүрүүгө жана калыптанышына чоң таасирин тийгизет. Ар бир семестрда бир тема өз алдынча изилдөө үчүн берилет. Бул тема боюнча адабияттар, болжолдуу пландары, теория жана практиканы айкалыштыруу менен материалды системага салуу талап кылынат.

Семестрдин башында ар бир студент бирден тема тандап алат, ал темада окутуунун бир канча методу жана семестрдагы өтүлгөн темалар камтылышы зарыл. Тапшырманы аткаруу менен студент өз алдынча чыгармачылык менен изденүүгө, жаңы кызыктуу, кошумча жаңылыктарды колдонууга мүмкүнчүлүк алат. Иштин планын түзүүдө планды студент окутуучу менен талкуулап алышы керек.

Студенттин өз алдынча ишине ар бирине жекече тапшырма берилет. Консультация жана текшерүү (СӨИ) сабактан сырткаркы убакта (семестр убагында) жүргүзүлөт. Консультация алуу менен СӨИ ни ар бир студент өз алдынча изденет. Студент бир модулга бир СӨИ даярдайт.

Өз алдынча ишти өз убагында жана сапаттуу аткаруу үчүн көңүл коюу менен иш алып баруу керек. СӨИ төмөндөгү эреженин негизинде жүргүзүлөт.

Тапшырманы аткаруунун ирээти:

1. Берилген тема боюнча материалдырды чогултуу;
2. Тема боюнча план түзүү;
3. Материалдарды системага келтирүү;
4. Реферат же конспект түзүү, анализдөө, изилдөө.
5. Корутунду: Жыйынтык чыгаруу;
6. Аудиторияда презентация жасоо, теманы жактоо.

СӨИ кантип даярдоо керек?

1. Титулдук барак (Окуу жайдын аты, факультети, бөлүмү, тайпасы, дисциплинанын аты, тема, аткарган студенттин ФА, текшерген окутуучунун ФА)
2. План, максат
3. Теманын берилиши (мазмун, изденүү)(7-8 барактан кем эмес)
4. Жыйынтыктоо же корутунду
5. Колдонулган адабияттар
6. Калыптандырылган компетенция
7. Документтин аягы

Студент сабактарды калтырбай катышууга милдетүү, бул (УРТ) да эске алынат. Студент СӨИ аткарбаса, же 0 балл болсо РРК га катыша албайт. Жыйынтыктоочу баалоого (СӨИ+УРТ+РРК) баалдын суммасы алынат.

9. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда (дарска же практикалык сабакка), ал ошол аудиториялык иштин (дарстын же практикалык сабактын) программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган дарстын конспектин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, илимий адабияттардан жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин) аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.

10. ДИСЦИПЛИНАНЫН ОКУУ-УСУЛДУК ЖАНА МААЛЫМАТТЫК КАМСЫЗДООСУ

АДАБИЯТТАР

1. Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамы – Бишкек, 2023-жылдын 11-августу № 179
2. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты. КР Министрлер Кабинетинин 14.03.25-ж №131 токтому менен бекитилген.
3. «Мен жана дүйнө» предметтик стандарты Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2025-жылдын 14-мартындагы № 131 токтому менен бекитилген
4. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги//Окуучулардын руханий адеп-ахлак өнүгүүсү жана дене тарбия Концепциясы. – Бишкек, 2021.
5. Окуучулардын билим берүү жетишкендиктерин улуттук баалоо (NOODU) 2017//Билим берүүнү жана окутуу усулдарын баалоо борборунун (ЦОМО) отчету. – Б.: 2018-204-ж.
6. Жалпы билим берүү уюмдарында окутуунун шарттарына жана уюштуруусуна карата санитардык-эпидемиологиялык талаптар.
7. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн № 295 "Жалпы билим берүү уюмдарындагы билим берүү чөйрөсүнүн коопсуздугун жогорулатуу боюнча Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн айрым чечимдерине өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө" токтому (Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн токтомдорунун редакцияларына ылайык 2020-жылдын 17- январындагы №12, 2021-жылдын 5-мартындагы № 72), 107-пункт.
8. Башталгыч мектепте табият таануу сабаттуулугу: калыптандыруу жана баалоо үчүн шарттарды түзүү. / «Кенже окуучулардын табият таануу сабаттуулугунун негиздерин калыптандыруу» аймактык илимий-практикалык конференциянын материалдар жыйнагы. 21-апрель, 2021-жыл, Краснодар / ред. редактор: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стэн, Краснодар: ИРО, 2021. 132-б.

9. Кенже мектеп окуучуларында экологиялык компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу © 2012 О.А. Литвинова, Е.Е.Морозова, Н.Г. Чернышевский атындагы Саратов мамлекеттик университети, Саратов (Россия)
10. Туруктуу өнүгүүнүн кызыкчылыктары үчүн жалпы экологиялык билим берүүнүн концепциясы А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев
11. «Жашоо коопсуздугунун негиздери» программасы, түзгөн. М. Субанова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина жана башкалар, 2013г.
12. Коопсуздук сабактары: окуу-методикалык колдонмо, 2-басылышы, толукталган / жооптуу редактор: В.А. Коротенко - Б., 2021. – 501 б.
13. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2019-жылдын 16-сентябрындагы № 1096/1 буйругу менен бекитилген “Окуу китептерине, окуу-методикалык комплекстерине, окуу-усулдук колдонмолоруна дискриминацияга каршы жана гендердик экспертиза жүргүзүүнүн тартиби жөнүндө жобо” .
14. Инклюзивдик билим берүүнүн концептуализациясы жана аны ЮНИСЕФ Миссиясынын алкагында контекстке келтирүү, ЮНИСЕФ 2014
15. “Мекен таануу “ предмети боюнча окуу китептери, жумушчу дептерлер.

11. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАТЕРИАЛДЫК-ТЕХНИКАЛЫК КАМСЫЗДООСУ

Окуу аудиториясы, компьютердик класс, такта, маркер, бор ж.б.каражаттар.

12. ОКУУ-УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН ТИЗМЕСИ

- Практикалык сабактар боюнча усулдук көрсөтмөлөр. (басма түрдө – чыкканы жөнүндө маалыматтар, тиражынын нускасы, НМУнун китепканасында барлыгы, электрондук – кандай алып жүрүүчүдө экени, барлыгы жана сакталуу орду көрсөтүлөт)
- СӨИ уюштуруу боюнча усулдук көрсөтмөлөр жана атпшырмалар. (басма түрдө – чыкканы жөнүндө маалыматтар, тиражынын нускасы, НМУнун китепканасында барлыгы, электрондук – кандай алып жүрүүчүдө экени, барлыгы жана сакталуу орду көрсөтүлөт)
- Баалоочу каражаттардын (кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын 2024-жылдын “__” _____ №__ протоколу менен дисциплинанын жумушчу программасына тиркеме түрүндө бекитилген).

1-тиркеме

Баалоочу каражаттардын болжолдуу тизмеси

К №	Баалоочу каражаттын аталышы	Баалоочу каражаттын кыскача мүнөздөмөсү	Баалоочу каражаттын БКБда (баалоочу каражаттар базасы) берилиши
1	Дарстар жана практикалык сабактар үчүн жумушчу	Студенттин билимдер базасына ээ болуусуна көмөктөшүүчү жана	Студенттин колундагы

	дептер	алардын окуу дисциплинасынын материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого жол берүүчү дидактикалык комплекс	дисциплина боюнча жумушчу дептери
2	Модулдук (зачеттук) текшерүүнүн суроолору	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмдөрүнүн окуу материалын өздөштүрүүнү текшерүүнүн жана баалоонун каражаты	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн суроолордун тизмеси
3	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн түзүлгөн билеттер	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмдөрүнүн окуу материалын өздөштүрүүнү текшерүүнүн жана баалоонун каражаты	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн даярдалган билеттер
4	Аналитикалык жалпылоо, аргументтүү эссе, ассоциативдүү жазуу, баяндама, Венндин диаграммасы, РАФТ, реферат, ротация, түрдүү булактар боюнча баяндама, Т-схема, эссе	Студенттердин талаштуу маселени, проблеманы жазуу иши түрүндө талдоосуна, чечмелөөсүнө жана алардын өз көз караштарын аргументтүү жазуу билгичтигин баалоого жол берүүчү баалоочу каражаттар.	Аталган жазуу иштерин боюнча технологияларды өткөрүү үчүн суроолордун, тапшырмалардын тизмеси
5	«Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө	Студенттердин талаштуу маселени, проблеманы талкуулоо жараянына кирүүсүнө жана алардын өз көз карашын аргументтөө билгичтигин баалоого жол берүүчү баалоочу каражаттар.	Аталган технологияларды өткөрүү үчүн суроолордун, тапшырмалардын тизмеси

Модулдук (зачеттук) текшерүүнүн суроолору

- 1.Революцияга чейинки, советтик жана азыркы мезгилдеги жаратылыш таануу окутуу методдорунун өнүгүшү жана эволюциясы.
- 2.Башталгыч класстардагы "Мен жана дүйнө" ("Бизди курчап турган дүйнө") курсунун максаттары, милдеттери жана билим берүү потенциалы.
- 3.Дүйнөнүн жаратылыш таануу сүрөтү: адамзаттын жаратылыштагы орду жана экологиялык баалуулуктардын мааниси.
- 4."Мен жана дүйнө" курсундагы илимий изилдөөнүн негизги методдору: байкоо жүргүзүү, моделдөө жана эксперименталдык иш-аракеттер.

5. Башталгыч класстардагы жаратылыш таануу байкоолорунун мааниси жана мазмуну. Байкоо күндөлүгү менен ишти уюштуруу.
6. Курстун логистикасы: жаратылыш таануу жабдууларына жана көрсөтмө куралдарга талаптар.
7. Окутуудагы жаратылыш объектилери жана коллекциялары (гербарийлер, үлгүлөр, таксидермия, жапайы жаратылыш бурчу, билим берүү жана эксперименталдык участок).
8. Билим берүүнү уюштуруунун формасы катары экскурсиялар: максаттары, функциялары жана методологиялык этаптары.
9. "Мен жана дүйнө" сабактарындагы эксперименттер жана практикалык иштер: дидактикалык мүмкүнчүлүктөр жана уюштуруу талаптары.
10. "Билим берүүнү уюштуруунун формасы" түшүнүгү. "Мен жана дүйнө" курсундагы сабак түрлөрү жана алардын түзүлүшүнө коюлган талаптар.
11. Башталгыч класстын окуучулары үчүн окутуу ыкмалары: классификациялар, тандоо критерийлери жана натыйжалуу колдонуу шарттары.
12. Жаратылыш таануу сабактарында окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн жогорулатуу.
13. "Мен жана дүйнө" курсун окутууда МКТны жана маалыматтык-билим берүү чөйрөсүн колдонуу.
14. Окутууда чагылдыруу түшүнүгү жана түшүнүктөр. "Сабактын концептуалдык кластери" жана анын методологиялык мааниси.
15. "Мен жана дүйнө" курсундагы дисциплиналар аралык байланыштар жана интеграция: мүмкүнчүлүктөр жана педагогикалык таасирлер.
16. Интеграцияланган сабактар: маңызы, түзүлүшү жана ишке ашыруу мисалдары.
17. Башталгыч класстын окуучулары үчүн долбоордук окутуу: этаптары, функциялары жана мета-предметтик натыйжаларды иштеп чыгуудагы ролу.
18. Окуучулардын изилдөө иш-аракеттери: түрлөрү, уюштурулушу жана педагогикалык колдоо.
19. "Мен жана дүйнө" курсундагы көйгөйлүү окутуу: методологиялык ыкмалар жана колдонуу шарттары.
20. Башталгыч класстын окуучулары үчүн экологиялык билим берүү: максаттары, милдеттери, мазмуну жана уюштуруу формалары.
21. Сабактарда жана класстан тышкаркы иш-чараларда окуучулардын экологиялык аң-сезимин өнүктүрүү.

22. " Мен жана дүйнө" курсу үчүн стандарттуу жана альтернативдүү программаларды жана окуу-методикалык комплекттерди талдоо: баалоо критерийлери.
23. Башталгыч класстар үчүн өнүгүүчү билим берүү чөйрөсүн иштеп чыгууда жана ишке ашырууда мугалимдин ролу.
24. "Мен жана дүйнө" курсунда окутууну дифференциациялоо жана жекелештирүү.
25. " Мен жана дүйнө" сабагында кесиптик рефлексия жана өзүн-өзү талдоо талаптары.
26. Башталгыч класстар үчүн. " Мен жана дүйнө" курсундагы тарыхый жана экономикалык материалдарды изилдөөнүн методологиялык өзгөчөлүктөрү.
27. Башталгыч класстар үчүн . " Мен жана дүйнө" курсундагы жергиликтүү тарых материалдарын изилдөөнүн методологиялык өзгөчөлүктөрү. Жергиликтүү тарыхтын объектилери жана булактары.
28. Экологиялык билим берүү: максаттары, аспектилери, принциптери жана моделдери. Башталгыч класстар үчүн " Мен жана дүйнө" сабагы боюнча заманбап окутуунун жана методикалык комплекттердин мазмунуна экологиялык мамилени ишке ашыруу.
29. Акыл-эси кем балдарды айлана-чөйрө менен тааныштыруу ыкмалары. Коррекциялык жана өнүгүү көнүгүүлөрүн ишке ашыруу.
30. Акыл-эси кем балдарды айлана-чөйрө менен тааныштыруу ыкмалары. Коррекциялык жана өнүгүү көнүгүүлөрүн ишке ашыруу.
31. Башталгыч класстарда " Мен жана дүйнө" сабагы боюнча мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптары жана аны заманбап окуу-методикалык комплекттерге киргизүү.
32. Башталгыч класстар үчүн " Мен жана дүйнө" курсундагы экономикалык түшүнүктөр системасы.
33. Башталгыч класстар үчүн. " Мен жана дүйнө" курсундагы экологиялык жана ден соолукка байланыштуу түшүнүктөр системасы.
34. Башталгыч класстар үчүн " Мен жана дүйнө" курсундагы географиялык жана астрономиялык түшүнүктөр системасы.
35. Башталгыч класстар үчүн " Мен жана дүйнө" курсундагы биологиялык түшүнүктөр системасы.
36. Башталгыч класстар үчүн " Мен жана дүйнө" курсундагы анатомиялык түшүнүктөрдүн системасы.

Практикалык тапшырмалар.

1. Ар кандай типтеги тесттик тапшырмалардын мисалдарын түзүү.

2. Графикалык таяныч конспектисин түзүүнүн мисалын иштеп чыгуу .
3. Жаратылыш таануу боюнча моделдик диаграммаларды түзүү.
4. Азыктануу чынжырларын, тармактарын жана пирамидаларды моделдөөнүн мисалдарын иштеп чыгуу.
5. Алгоритмдерди аткаруунун мисалдарын түзүү.
6. " Мен жана дүйнө" курсу боюнча студенттердин топтук иши үчүн тапшырмаларды түзүү.
7. Мамлекеттик стандарттын талаптарына ылайык топтук иш үчүн тапшырмаларды түзүү (кластар боюнча)
8. Жекече топтук иш үчүн тапшырмаларды түзүү.
9. Дифференциацияланган топтук иш үчүн тапшырмаларды түзүү.
10. Студенттерден турган топтордо диалогдук айкалыштар жана жамааттык окутуу ыкмасынын алкагында "зигзаг" ыкмасын колдонуу менен темаларды өткөрүп берүү үчүн тапшырмаларды түзүңүз.
11. Жыл мезгилдери үчүн себеп-натыйжа диаграммаларын моделдөөнүн мисалдарын иштеп чыгуу.
12. Акыл-эс функцияларын өнүктүрүү үчүн түзөтүүчү жана өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдүн мисалдарын иштеп чыгуу
13. Глобус жана географиялык карталар менен иштөө үчүн тапшырмаларды түзүү .
14. Гербарийлер жана жаныбарлардын кеби (чучело) менен иштөө үчүн тапшырмаларды түзүү.
15. Окуучунун айлана -чөйрөдөгү ордунун багытын(по ориентированию) ар кандай жолдор менен аныктоого арналган тапшырмаларды түзүү
16. Окуу көнүгүүлөрүн аткаруу үчүн тапшырмаларды түзүү.
17. Айлана-чөйрөнү коргоо долбоорлорун аткаруунун мисалдарын келтирүү.
18. Жалпылоочу жана эвристикалык баарлашуулардын мисалдарын келтирүү.
19. Окуучулар менен жергиликтүү тарых долбоорлорун аткаруунун мисалдарын иштеп чыгуу.
20. Акыл-эс функцияларын өнүктүрүү үчүн түзөтүүчү жана өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдүн мисалдарын түзүү.

Студенттерге практикада колдонууга сунушталган суроолор

1. Мен (Өзүн-өзү таануу)

- ✓ "Мен киммин?" деген суроого кандай жооп бересиңер? Өзүңдүн мүнөзүңдүн өзгөчөлүктөрүн кантип сүрөттөйсүң?
- ✓ Адамдын ички дүйнөсү (жан дүйнөсү) деген эмне? Ал эмнеден турат?
- ✓ Сезимдер жана эмоциялар адамдын жашоосунда кандай роль ойнойт?
- ✓ Сен өзүңдүн кайсы сапаттарың менен сыймыктанасың жана кайсыларын оңдогуч келет?

2. Мен жана адамдар (Коом)

- ✓ Башка адамдар менен болгон мамиледе кайсы баалуулуктарды (сыйлоо, чынчылдык, боорукердик) башкы орунга коёсуң?
- ✓ Достук деген эмне? Чыныгы дос кандай болушу керек?
- ✓ Үй-бүлөдөгү баалуулуктар жана салттар инсандын калыптанышына кандай таасир этет?
- ✓ "Алтын эреже" (башкаларга өзүңө кандай мамиле кылсаң, аларга да ошондой мамиле кыл) дегенди кантип түшүнөсүң?

2. Мен жана жаратылыш (Экологиялык аң-сезим)

- ✓ Адамдын жаратылышка болгон мамилеси кандай болушу керек?
- ✓ Жаратылышты коргоо — бул өзүңдү коргоо дегенди кантип түшүндүрөсүң?
- ✓ Жер жүзүндөгү экологиялык көйгөйлөрдүн чечилишине сен кандай салым кошо аласың?

3. Мен жана баалуулуктар (Этика жана моралдык)

- ✓ Адамдын жашоодогу максаты эмне болушу мүмкүн?
- ✓ Ар-намыс, абийир жана жоопкерчилик деген эмне?
- ✓ Бакыт дегенди кантип түшүнөсүң? Бактылуу болуу үчүн эмне керек?
- ✓ Маданияттар аралык диалог жана толеранттуулук эмне үчүн маанилүү?

5. Практикалык/Эссе суроолору

- ✓ "Менин келечектеги дүйнөм" аттуу чакан эссе жаз.
- ✓ Кыйын кырдаалда (стресс учурунда) жан дүйнөңдү кантип тынчтандырасың?
- ✓ "Адамдын сулуулугу - анын жан дүйнөсүндө" деген сөз айкашына мисал келтир.

Бул суроолор студенттин же окуучунун дүйнө таанымын, моралдык-этикалык багытын жана өзүн коомдо алып жүрүү маданиятын текшерүүгө багытталган.

“Мен жана дүйнө “ предмети боюнча окуучулар үчүн суроолор.

1. Кыргыз Республикасынын конституциясы качан кабыл алынган?

- 1990-жылы, 2-апрелде
- 1991-жылы, 10-мартта
- 1992-жылы, 3-августта
- 1993-жылы, 5-майда

2. Кыргызстанда канча область бар?

- 5
- 6
- 7
- 8

3. "Горизонт" деген сөз эмнени билдирет?

- Грек .т "чектөөчү"
- Иран .т "басым"
- Англ .т "келечек"
- Араб .т "алыс"

4.Карта - бул...?

- Шарттуу белгилердин жардамы менен асмандын кичирейтилген бөлүгү
- Ааламдын чоңойтулган учуру
- Шарттуу белгилердин жардамы менен тегиздикте жер бетинин кичирейтилген сүрөттөлүшү
- Жер менен асмандын көлөмүн байкоо

5. Кыргызстандын борбор шаарын ата?

- Каракол
- Бишкек
- Балыкчы
- Чолпон-Ата

6. Ош шаарынын эң көрүнүктүү жери кайсы?

- Эстеликтери
- Музейлери
- Жаңгак токоюу
- Сулайман тоосу

7. Жалал-Абаддын булактарын

- "Жандуу суу"
- "Тунук суу"
- "Аккан суу"
- "Элдик суу"

8. Баткен областында өскөн кайсы гүл кызыл китепке киргизилген?

- "Май гүлү"
- "Лилия гүлү"
- "Айгүл гүлү"
- "Роза гүлү"

2-класстар үчүн "Мен жана дүйнө" сабагынан тест

1.Сенин жүрөгүңдүн көлөмү кандай?

- чоң
- кичине
- муштумдай

2.Микробду эмне менен көрөбүз?

- микроскоп
- көз
- телефон

3.Жер планетасы кайсы фигурага окшош

- квадрат
- шар
- пирамида

4.Бак дарактар кайсы мезгилде бүчүр байлайт ?

- Жаз
- Күз
- Жай

5.Кайсы жандык микробдорду ташыйт?

- чиркей
- чымын
- кумурска

6.Бакалар кайсы жандыкты жейт?

- Көпөлөк
- Чиркей
- Кумурска

7.Үйдүн чатырына уя салган канаттуу?

- чабалекей
- чыйырчык
- сагызган

8.Тооктун ургаачысы кандай аталат?

- короз
- жеже
- мекиан

9.Коопту буюмду белгиле.

- сызгыч
- калем
- кайчы

10.Грипп оорусу кандай учурда жугат?

- чүчкүргөндө
- күлгөндө
- басканда

3-класстар үчүн "Мен жана дүйнө" сабагынан тест

1.Адамдар колу менен жасалган суулар эмне деп аталат?

- суу сактагычтар
- көлдөр
- көлмөктөр

2.Биздин организм негизинен эмнеден турат?

- суудан
- курттан
- микробтон

3.Сууну эрибеген кошундулардан тазалоо бул?

- талкалоо
- чыпкалоо
- билбейм

4. Сууну ысытууда эмне болот?

- кеңейет
- кысылат
- эч нерсе болбойт

5.Сууну муздатууда эмне болот?

- кысылат

- кеңейет
- жок болот

6.Суу кандай абалдарда болушу мүмкүн?

- суюк, каттуу, сассык абалда
- суюк, каттуу, газ абалында
- газ абалында

7.Суу буусу бийиктикте эмнеге айланат?

- муздак суу тамчыларына
- муздак газ абалына
- эч нерсеге айланбайт

8.Биздин айылдан кайсыл дарыя агып өтөт?

- Ак-Буура
- Нарын
- Ак-суу

9.Кыргызстандын борбор шаары кайсыл?

- Ош
- Бишкек
- Талас

10.Биз жашаган планета кандай аталат?

- Күн
- Ай
- Жер

11.Кыргызстандын акчасы кандай аталат?

- Доллар
- Сом
- Рубл

12.Бир жылда канча ай бар?

- 12
- 3
- 4

13.Кыргыз республикасынын символикалары кайсылар?

- Герб, туу, гимн
- Китептер
- Ош, Бишкек, Нарын

14. Кыргызстанда канча облус бар?

- 3
- 8
- 7

16. Дем алуу органдары кайсыл?

- Кол, бут
- Мурун, ооз
- Көз кулак

17. Жапайы жаныбарлар кайсылар?

- Эчки, кой, жылкы
- Сүлөөсун, илбирс, көпөлөк
- Тоок, өрдөк, мышык

Тесттик суроолор

1. Сенини мекениң кайсыл жер?

а) Дүйнө жүзү б) Россия в) Кытай г) Кыргызстан

2. Канчанчы класста окуйсун?

а) 4-класс б) 3- класс в) 2- класс г) 1- класс

3. Суу тоңсо эмне болот?

а) буу болот б) кар болот в) муз болот г) жок болот

4. Биринчи байлык –бул?

а) ден соолук б) байлык в) үй г) соолук

5. Күн тартибин эмне үчүн түзөт?

А) жөн эле б) билбейм в) убакытты туура пайдалануу үчүн

6. Бир жылда канча мезгил бар?

а) 4 б) 3 в) 4 г) 12

7. Бир жылда канча ай бар?

а) 12 б) 4 в) 9 г) 7

8. Кышында узун,..... кыска болот?

А) ай, жылдыз б) күн, түн в) аба, жер г) түн, күн

9. Жуманын экинчи күнү кыргызча кандай аталат?

а) дүйшөмбү б) шаршемби в) шаршенби г) бейшемби

10. Кайсыл мезгилде жылуу кийинебиз?

а) кышында б) жайында в) күзүндө г) жазында

11. Мөмө жемиштер кайсыл мезгилде бышат?

а) жайында б) күзүндө в) кышында г) жазында

12. Жазында кандай иштер жасалат?

а) эгин эгүү б) чана тебүү в) көчөт отургузуу г) чөп оруу

13. Нооруз майрамы кайсыл күнү белгиленет?

а) 8- март б) 21- март в) 30- март г) 10- март

14. Нооруз майрамы кайсыл мезгилде майрамдалат?

А) Жай б) куз в) кыш г) жай

15. Жаныбарлардын кайсынысы үй жаныбарына кирет?

а) карышкыр, түлкү, чөө б) уй, ат, кой в) буркут, сагызган, үкү

16. Кыргызстандын желегинин өңү?

а) жашыл б) кызыл в) көк г) кара

17. Жансыз жаратылышка эмне кирет?

а) ит б) күн в) адам

18. Ноорудда кандай тилектер айтылат?

а) жакшы тилектер б) арча менен аласташат в) сүмөлөк бышырат

19. Кайсы тамак негизги тамак болуп эсептелет?

а) нан б) аш в) сүмөлөк

20. Үйдү эмне менен аласташат?

А) тал б) арча в) билбейм