КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМ, ЖОГОРКУ БИЛИМ ЖАНА ИННОВАЦИЯ МИНИСТРЛИГИ

С.НААМАТОВ атындагы ИАРЫН МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА, ТАРЫХ ЖАНА ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ КАФЕДРАСЫ

МАКУЛДАШЫЛДЫ	**БЕКИТЕМИН**
Окуу бөлүмүнүн башчысы	Академиялык иштер боюнча проректору
_______________ Ж.Ж.Усубалиева	_______________ К.О.Омурова
"_5_" _09_______ 2025 г.	"___" _09_______ 2025 г.

ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты 550700 « Педагогика »

Даярдоонун профили: Башталгыч билим берүү

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: күндүзгү, аралыктан (дистанттык)

Нарын -2025

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2021-жылдын 21-сентябрындагы No 1578/1 буйругу менен бекитилген 550700 «Педагогика» программасы боюнча Жогорку кесиптик билим берүүнүн Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына ылайык түзүлгөн.

Жумушчу программаны түзгөн п.и.к.______________М.К.Асанкулова

"Педагогика, тарых жана окутуунун технологиялары кафедрасынын»
«_8_» ___08___ 2025 жылдын №_2._ протоколу менен жактырылды.

Кафедра башчысы п.и.к, доцент_______________ Э.О. Бектурова

НББП жетекчиси, пик., доцент _______________ Э.О. Бектурова

Педагогика факультетинин «_4_» _сентябрь_ 2025 жылдын №_2_ протоколу менен жактырылды.

Декан,
т.и.к, профессордун м.а. _______________ Г.О. Эсеналиева

МАЗМУНУ

1. Аннотация ……………………………………………………………………...4

2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери…………………5

3. НББПнын түзүмүндөгү окуу дисциплинасынын орду ……………………...5

4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары …………6

5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү ……………………………12

5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү ……………………………………….…...12

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну ……………………..13

5.3. Окуу дисциплинасынын мазмуну …………………………………………13

6. Билим берүү технологиялары ……………………………………………17

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары.17

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары …………………………………………………………………18

7. Жетишүүнү күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенцияларды баалоочу каражаттар ……………………………………………………………………19

8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу ……………………………………………………………………..19

9. Калтырылган сабактарды кайра тапшыруунун түрлөрү,формалары...........25

10. Дисциплинанын окуу-усулдук жана маалыматтык камсыздоосу ……….25

11. Окуу дисциплинасынын материалдык-техникалык камсыздоосу ………26

12. Окуу-усулдук камсыздоонун тизмеси ……………………………………..26

13. Тиркемелер……………………………………………………………...27

1. АННОТАЦИЯ

«**Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле**» дисциплинасы 550700 – Педагогикалык билим берүү багытынын **"Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы", "Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы"** профилинин окуу планынын **тандоо курстарында** (коду: В-6.05.) орун алган. Аны окутууга бөлүнгөн саттардын жалпы саны – 120, аудиториялык сааттар – 64, анын ичинде дарс – 32, семинардык сабак – 32 саатты түзөт. Ал эми 56 саат студенттин өз алдынча ишине ажыратылган. Баары биригип 4 кредитти түзөт. Курс 4-семестрде окутулат. Дисциплинанын кредиттердеги (зачеттук бирдиктердеги) өлчөмү, аудиториялык жана өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн сааттарын көрсөтүү менен 1-жадыбалда келтирилген.

1-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Түрмөгү жана коду	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу (кредити)	Бардыгы (сааттарда)	Аудиториялык иштин көлөмү (саат)			СӨИ	Аттестациялоо формасы
				Дарс	Прак. сабак	Лаб. Иш		
В-6.05.	4	4	120	32	32	-	56	экзамен

Кыскача мазмуну: Киришүү. Окутуунун жаңы парадигмалары, негизги компетенциялар.Билим берүүдөгү компетенттүү мамиле. Окутуунун жаңы парадигмалары. Компетенттүү мамиленин тарыхынан. Мектеп мугалимининин имиджи. Кеп жана коммуникативдик каражаттар. Мотив.Түйүндүү компетенциянын жети тобу. Эмоционалдык компетенттүүлүктүн түзүлүшү. Рефлекциялоо ишмердүүлүгү.Мектеп мугалиминин креативдүүлүгү. Баалуулук Коммуникативдүүлүк. Баалоо жана мугалимдин баалоо компетенттүүлүгү. Мугалимдин өзүн-өзү баалоосу. Класстык сабак- окутуу ишин уюштуруунун негизги формасы

2. ДИСЦИПЛИНАНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

Курстун **предмети**- «Тарбиялоо процессинде компетенттүү мамиле» компетенция жана компетентүүлүк боюнча алгачкы түшүнүктөрдү берүү менен жалпы-илимий, социалдык-маданий инсандык, инструменталдык, кесиптик компетенциялардын түйүндүү түшүнүктөрүнө токтолот.

Учурда бүткүл дүйнөлүк билим берүү мейкиндигинде окуучу ээ болуп чыга турган негизги компетенцияларды (ключевые компетенции) студенттерге тааныштыруу.

Окутуу-тарбиялоо процессинде окуучуларга компетенттүү мамиле кылууда окуучунун жана мугалимдин ролу жөнүндө түшүнүк берилет.

1.2. Дисциплинаны окутуунун максаты:

- Тарбиялоо процессиндеги жана окуу процессиндеги мугалимдин компетенттүүлүгү жөнүндө түшүнүк алышат
- Окуп үйрөнүү жана таанымдык (таанып билүүчүлүк) компетенциялар,Жалпы илимий компетенция, шаймандык компетенция, социалдык-инсандык, маданий компетенциялар, коммуникативдик компетенциялар, кесиптик компетенциялар менен тааныштыруу.
- Сабактын өтүлүшү, сабактын структурасы, студенттердин өз алдынча ойлом маданиятын, өз алдынча чечүү иш аракетин стимулдаштыруу аркылуу аларды өзүнүн инсанын жана коом турмушун өнүктүрүүнү калыптоо

1.3.Дисциплинаны окутуунун милдеттери:

- Билим берүүнүн мыйзамдарынын жана талабынын негизинде билим алууну уюштуруу;
- Билим берүү процессиндеги жана технологиядагы жаңылыктар менен тааныштыруу, колдоно билүү;
- Келечектеги мугалимдин маданиятын, рефлекциясын өстүрүү менен креактивдүүлүгүн өнүктүрүү;
- Студенттин өз кесибине болгон кызыгуусун чыгармачыл өнүктүрүү;

3. НББПНЫН ТҮЗҮМҮНДӨГҮ ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ОРДУ

«Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле» дисциплинасы **550700** – Педагогика багытынын **“Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, “Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы”** профилинин окуу планында **тандоо курстарында** (коду: В-6.05.) орун алган. «Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле » окуу дисциплинасы катары студенттердин компетенция жөнүндөгү билимдерин жалпылаштырат.

Жогорку дисциплиналарды өткөн соң студенттерде калыптандырылууга тийиштүү компетенциялар 2-жадыбалда көрсөтүлдү

2-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

Коду	Дисциплинанын аталышы	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу, кредиттерде	Калыптандырылган компетенциянын коду
ППМ. 2.1.	Психология	1,2,3,4	3,3,2,2	ШК-1
ППМ. 2.2.	Педагогика	1, 2, 3,4	3,3,2,2	ЖИК-1; ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4
Б.4.5.	Балдар риторикасы жана дүйнөлүк көркөм маданият	3	2	ЖИК-5; ШК-2; ШК-5; КК-11
Б.4.8.	Орус тилинин практикалык курсу	3	3	ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4

«Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле» дисциплинасын окуп-үйрөнүп аягына чыккан соң студенттер билимдерди гана алышпастан, ой жүгүртүү көндүмдөрүн калыптандыруулары, ошондой эле өзүнө-өзү баа берүү жана анализдөө, рефлексиялоо билгичтиктерине ээ болуулары да тийиш.

Курсту окуп-үйрөнүүнүн, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкүлөрдү өздөштүрүүгө тийиш:

- ✓ Билим берүүнүн мыйзамдарынын жана талабынын негизинде билим берүүнү уюштуруу;
- ✓ Билим берүү процессиндеги жана технологиядагы жаңылыктар менен таанышуу, маалымат ала билүү, топтоштуруу, анализдөө, колдоно билүү;
- ✓ Сабакка анализ жасоо, өздүк анализ түзүү, рефлексия кыла билүү, сабактын конспектисин анализдөө;
- ✓ Келечектеги мугалимдин маданиятын, рефлекциясын өстүрүү менен креактивдүүлүгүн өнүктүрүү;

4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ

550700 – Педагогика багытынын **“Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, “Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы”** профили боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш. “Тарбиялоо процессинде компетенттүү мамиле” окуу дисциплинасын өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялардын тизмеси 3-жадыбалда көрсөтүлгөн.

3-жадыбал. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар

Коду	Компетенциянын мазмуну
КК-6	Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана окуу планга ылайык предметтер боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү;
ИК-2	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.
АКК-1	АКК-1- Тарыхый педагогикалык, элдик мурастарга, маданий салттарга кылдат жана аяр мамиле жасоо менен, маданий жана илимий баалуулуктарды сактоо жана өнүктүрүү жөндөмүнө ээ, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрүн жана анын кыймылдаткыч күчтөрүн түшүнөт, мекенчилдик, активдүү жарандык позициясын карманат;

Аталган дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студенттерде

калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү 4-жадыбалда көрсөтүлгөн.

4-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү

Коду	Компетенциянын аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	
КК-6	Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана окуу планына ылайык предметтер боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү (КК -6);	Билет	Өтүлгөн сабактарын анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү билет
		Кыла алат:	Программанын жана окуу планынын негизинде сабактарды планын түзө алат;
		Ээ болот	Кесиптик өзгөчөлүккө, предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ
ИК-2	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.	Билет	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү билет
		Кыла алат:	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдейт жана жаңы технологияларды колдоно алат.
		Ээ болот	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.
АКК-1:	Тарыхый педагогикалык, элдик мурастарга, маданий салттарга кылдат жана аяр мамиле жасоо менен, маданий жана илимий баалуулуктарды сактоо жана өнүктүрүү жөндөмүнө ээ, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрүн	**Билет:**	Тарыхый педагогикалык мурастардын, элдик салттардын маанисин, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрүн жана анын өнүгүү факторлорун билет.
		Кыла алат:	Маданий жана илимий баалуулуктарды сактоого жана өнүктүрүүгө багытталган иш-аракеттерди уюштура алат, педагогикалык процессте аларды колдоно алат.

	жана анын кыймылдаткыч күчтөрүн түшүнөт, мекенчилдик, активдүү жарандык позициясын карманат.	**Ээ болот:**	Мекенчилдикке, активдүү жарандык позицияга ээ болот жана маданий мурастарга аяр мамиле жасоо көндүмдөрүнө ээ болот.

Дисциплинаны өздөштүрүү аяктаган соң студенттер ар бир компетенциялар боюнча конкреттүү күтүлүүчү натыйжаларга жетүүлөрү тийиш. Ар бир күтүлүүчү натыйжа конкреттүү көндүмдөрдү билүүнү, колдоно билүүнү, аларга ээ болууну камтыйт. Бул көрсөткүчтөр 5-жадыбалда чечмеленип берилди.

5-жадыбал. Окуучунун дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялары

Компетенциянын коду жана аталышы	**Компетенциянын түзүүчүлөрү**	**Калыптангандык деңгээлдери**	**Деңгээлдерди өздөштүрүүнүн негизги белгилери – дескрипторлор (натыйжага жетишүү көрсөткүчтөрү)**
Программанын темаларынын жана бөлүмдөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен жана илимий планга ылайык предмет (предметтер) боюнча окуу сабактарын пландаштырууга жөндөмдүү (КК -6);	билет: Өтүлгөн сабактарын анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү билет	1-деңгээл (баштапкы)	Өтүлгөн сабактарга анализ берүүнү билет
		2-деңгээл (ортоңку)	Өзүнө анализ жүргүзө алат
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Сабактарды анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү билет
	Кыла алат: Программанын жана окуу планынын негизинде сабактардын планын түзө алат;	1-деңгээл (баштапкы)	Сабактардын планын түзө алат;
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуу планынын негизинде сабактарды планын түзө алат;
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Программанын жана окуу планынын негизинде сабактардын планын түзө алат;
	Ээ болот:	1-деңгээл	Сабактардын тибин,

	Кесиптик өзгөчөлүккө, предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ	(баштапкы)	структурасын билет
		2-деңгээл (ортоңку)	Сабактардын тибине жараша сабактын структурасын түзөт
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ
ИК-2; Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн маалыматтык технологияларды колдонуу аркылуу жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.	билет: Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү билет	1-деңгээл (баштапкы)	Маалымат булактарын интернеттен алуунун жолдорун билет
		2-деңгээл (ортоңку)	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун билет
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү билет
	Кыла алат: Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдейт жана жаңы технологияларды колдоно алат.	1-деңгээл (баштапкы)	Өз алдынча маалыматтарды издей алат.
		2-деңгээл (ортоңку)	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттой алат.
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдейт жана жаңы технологияларды колдоно алат.
	Ээ болот: Ишмердүүлүк	1-деңгээл (баштапкы)	Таатал маселерлерди блокторго бөлөт

	жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.	2-деңгээл (ортоңку)	Таатал маселерледи блокторго бөлүү менен милдеттерди бөлүштүрөт
		3-деңгээл (жыйынтыктооч у)	Ишмердүүлүк жана билим алуу жаатындагы татаал маселелерди чечүү үчүн жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана колдонууга жөндөмдүү.
АКК-1 Тарыхый педагогикалык, элдик мурастарга, маданий салттарга кылдат жана аяр мамиле жасоо менен, маданий жана илимий баалуулуктарды сактоо жана өнүктүрүү жөндөмүнө ээ, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрүн жана анын кыймылдаткыч күчтөрүн түшүнөт, мекенчилдик, активдүү жарандык позициясын карманат.	Билет: Тарыхый педагогикалык мурастардын, элдик салттардын маанисин, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрү н жана анын өнүгүү факторлорун билет	1-деңгээл (баштапкы):	Тарыхый педагогикалык мурастар жана элдик салттар тууралуу негизги түшүнүктөрдү билет.
		2-деңгээл (ортоңку):	Тарыхый педагогикалык мурастардын жана элдик салттардын маанисин түшүнөт, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрүн билет.
		3-деңгээл (жыйынтыктооч у):	Тарыхый педагогикалык мурастардын, элдик салттардын маанисин терең түшүнөт, педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрүн жана анын өнүгүү факторлорун системалуу билет.
	Кыла алат: Маданий жана илимий баалуулуктарды сактоого жана өнүктүрүүгө багытталган иш-аракеттерди уюштура алат, педагогикалык процессте аларды колдоно алат	1-деңгээл (баштапкы):	Маданий жана илимий баалуулуктарга байланышкан айрым иш-аракеттерге катыша алат жана аларды педагогикалык процессте жарым-жартылай колдоно алат.
		2-деңгээл (ортоңку):	Маданий жана илимий баалуулуктарды сактоого багытталган иш-аракеттерди уюштура алат жана педагогикалык процессте

			максаттуу колдоно алат.
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу):	Маданий жана илимий баалуулуктарды сактоо жана өнүктүрүү боюнча иш-аракеттерди өз алдынча жана натыйжалуу уюштуруп, педагогикалык процессте системалуу түрдө колдоно алат.
	Ээ болот: Мекенчилдикке, активдүү жарандык позицияга ээ болот жана маданий мурастарга аяр мамиле жасоо көндүмдөрүнө ээ болот	1-деңгээл (баштапкы):	Мекенчилдик жана жарандык позиция тууралуу түшүнүккө ээ болот, маданий мурастарга аяр мамиле жасоонун баштапкы көндүмдөрүнө ээ болот.
		2-деңгээл (ортоңку):	Мекенчилдик жана активдүү жарандык позицияны көрсөтөт, маданий мурастарга аяр мамиле жасоо көндүмдөрүн практикалык ишмердүүлүктө колдоно алат.
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу):	Мекенчилдикти жана активдүү жарандык позицияны туруктуу карманат, маданий мурастарга аяр мамиле жасоону өз ишмердүүлүгүндө системалуу түрдө көрсөтөт.

5. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАЗМУНУ ЖАНА ТҮЗҮМҮ

5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү

“Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле” дисциплинасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу 6-жадыбалда көрсөтүлгөн.

6-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Дисциплинанын коду	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу, кредити	Аудиториялык иш, сааты	ССӨИ, сааты	Бардыгы, сааттар	Отчеттуулук (зачет / Зачет)
В-6.05.	4	4	64	56	120	Экзамен

«Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле» дисциплинасы боюнча дарстарды, практикалык сабактарды өтүү жана студенттин өз алдынча иштөөсү каралган. Окутуунун бардык формалары боюнча студенттер менен байланышта иштөөгө жана студенттердин өз алдынча иштөөсүнө сааттар бөлүнүп көрсөтүлгөн дисциплинанын көлөмү 7-жадыбалда берилген.

7-жадыбал. Окуу дисциплинасынын көлөмү жана окуу ишинин түрлөрү

Окуу ишинин түрү	**Сааттардын көлөмү**
Максималдуу окуу жүгү (бардыгы)	120
Милдеттүү аудиториялык окуу жүгү (бардыгы)	64
Анын ичинде:	
Дарстар	32
Практикалык сабактар	32
Студенттин өз алдынча иши (бардыгы)	56
Анын ичинде:	
практикалык сабактарга тапшырмаларды даярдоо	30
жүзачарларды (презентацияларды), рефераттарды, баяндамаларды, кластер, коцептуалдык карта даярдоо	20
модулдук текшерүүлөргө, зачетко даярдануу	6
Жыйынтыктоочу аттестация:	Экзамен

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну.

Дисциплинанын мазмунун чагылдыруучу, окуу иштеринин түрлөрү боюнча түзүмдөлгөн жана окуу планына ылайык алардын көлөмдөрүн көрсөткөн тематикалык план 8-жадыбалда берилген. Студенттерден мына ошол мазмунду толук өлчөмдө өздөштүрүү талап кылынат.

8-жадыбал. «ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ» дисциплинасы боюнча окуу-тематикалык план

Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	**Дарстар менен практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши (СӨИ)**	**Сааттардын саны**
Лекция №1	Дарстын мазмуну:	**2 саат**

Киришүү.	1 . Дисциплинанын максаты, милдети. Колдонулуучу технология: Киришүү дарсы	
	Практикалык сабактын мазмуну: Ар бир студенттин күткөн натыйжасы жана сунушу Компетенция, компетенттүүлүк Колдонулуучу технология: кластер түзүү, компетенция боюнча	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Концептуалдык карта түзүү.	***2 саат***
Лекция №2 Окутуунун жаңы парадигмалары, негизги компетенциялар.	Дарстын мазмуну: 1. Окутуунун жаңы парадигмалары 2. Негизги компетенциялар Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: 1. Парадигма 2. Компетенция Жөндөмдүүлүктөрдү жазуу менен 4 топко бөлүү. 1. Мугалим же тарбиячы кандай сапаттарга ээ болушу керек? Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Презентация	***4 саат***
Лекция №3 Билим берүүдөгү компетенттүү мамиле.	Дарстын мазмуну: 1. Компетенция жана компетенттүүлүк. 2. Мугалимдин компетенттүүлүгү Колдонулуучу технология:	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Мамлекеттик билим стандартындагы компетенция Колдонулуучу технология: Суроолор таажыгүлү	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: **Венндин диаграммасы, Сияев, Кибардина, Бекбоев**	***2 саат***
Лекция №4 Окутуунун жаңы парадигмалары	1. Инструменталдык компетенция, 2. Инсандык компетенция 3. Түйүндүү компетенция 4. Атайын (профессионалдык) компетенция.	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: 1. Компетенция, компетенттүүлүк 2. Мамлекеттик билим стандартындагы компетенция Топко бөлүү менен Венндин диаграммасын колдонуп, бири-биринин байланышын аныктоо Колдонулуучу технология: Ротация методу	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Суроолор таажыгүлү **Суроо түзүү.**	***2саат***
Лекция №5 Компетенттүү мамиленин тарыхынан	1. Компетенттүү мамиле жана Болон процесси 2. Бакалавриат системасынын мамлекеттик билим стандарты	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну:	*2 саат*

	3. Компетенция, компетенттүүлүк 4. Мамлекеттик билим стандартындагы компетенция Талкуу. Жактоо. 1. Дискуссия методу Колдонулуучу технология: Мозаика	
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Презентация	***4 саат***
Лекция №6 <u>Мектеп мугалимининин имиджи</u>	1. Визуалдык элес; 2. Ички элес; 3. Менталитет.	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Текст боюнча суроо түзүү Колдонулуучу технология: Таксономия Блум	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Мугалимдин,тарбиячынын дрес коду.(өздөрү түзөт)	***4саат***
Лекция №7 <u>Кеп жана коммуникативдик каражаттар</u>	1. Вербалдык 2. Вербалдык эмес каражаттар	**1 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Пантомимо көрсөтүү. Мугалимдин жүрүм-туруму ✓ Ачык жана жабык суроолорду түзүү Колдонулуучу технология: Таксономия Блум	*1 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Суроолорго жооптордун пирамидасы.	***2саат***
Лекция №8 Түйүндүү компетенциянын жети тобу	1. Инсандык 2. Баалуулук 3. Жалпы маданий 4. Окуп-таанып билүүчүлүк 5. Маалыматтык 6. Коммуникативдик 7. Социалдык-эмгектик	**1 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Ачык жана жабык тест түзүү Колдонулуучу технология: Таксономия Блум	*1саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Тесттерди деңгээлине жараша түзүү	***4саат***
Лекция №9 Мотив	1. Мугалимдин мотивинин б.с. тийгизген таасири	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Ачык жана жабык тест түзүү Колдонулуучу технология: Таксономия Блум	*1 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Тесттерди деңгээлине жараша түзүү	***2саат***
Лекция №10 Эмоционалдык компетенттүүлүктүн түзүлүшү(4.4)	1. Эмоция 2. Эмпатия	**1 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Видео:Эмпатия ✓ Ачык жана жабык тест түзүү Колдонулуучу технология: Таксономия Блум	*1 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Тесттерди деңгээлине жараша түзүү	***2саат***

1-модуль үчүн бардыгы	**Дарс** **Практикалык сабак** **Студенттин өз алдынча иштөөсү**	***16*** ***16*** ***28***
	2-модуль	
Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	**Дарстар менен практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши (СӨИ)**	**Сааттардын саны**
Лекция №11 Рефлексиялоо ишмердүүлүгү	1. Рефлекция 2. Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү 3. Педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүндөгү рефлекциялык билгичтиктердин мааниси. 4. “Мен” концепциясын калыптоо	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Ачык жана жабык тест түзүү Колдонулуучу технология: Таксономия Блум	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Элективдүү тест	***2 саат***
Лекция №12 <u>Мектеп мугалиминин креативдүүлүгү</u>	1. Креактивдүүлүк категориясынын изилденүү абалы. 2. Креативдүүлүк категориясынын калыптанышы жана өнүгүшү	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Текст менен иштөө, Колдонулуучу технология: Ротация	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Интеактивдүү методдорго көрсөтмө курал даярдоо	**4саат**
Лекция №13 Баалуулук	1. Окутуучулардын баалуулуктарынын башаты	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Мен киммин? Оюну. Баалуулуктарды табуу. ✓ Текст менен иштөө, Колдонулуучу технология: Ротация	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Интеактивдүү методдорго көрсөтмө курал даярдоо	**6саат**
Лекция №14 Коммуникативдүүлүк	1. Башталгыч мектеп мугалиминин маалыматтык жана коммуникативдик технологияны өздөштүрүүсү 2. Кеп жана коммуникативдик каражаттар	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Коммуникативдүүлүк, канцептуалдык карта түзүү Колдонулуучу технология: Интерактивдүү метод	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: тест түзүү	***2 саат***
Лекция №15 <u>Баалоо жана мугалимдин баалоо компетенттүүлүгү</u>	Баалоонун түрлөрү Өзүн-өзү жана бири бирин баалоого үйрөтүү	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Тест 16 суроо(4:52) ✓ Анализдөө ✓ Төмөнку, ортоңку, жогорку деңгээл Колдонулуучу технология: Тест	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: тест түзүү	**2саат**
Лекция №16 Мугалимдин өзүн-өзү баалоосу	✓ Топто баалоо ✓ Жекече баалоо Практикалык сабактын мазмуну: 1. Суммативдик баалоо	**2 саат**

	2. Калыптандыруучу баалоо 3. Жыйынтыктоочу баалоо	
	✓ Башталгыч класс үчүн бирдиктүү орфографиялык режим. ✓ Кыргыз тили ✓ Математика	*2 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: дептердин сыртын толтуруу, көнүгүү иштөө, үйгө тапшырманы аткаруу, текшерүү ишин жазуу, көрсөтмөлөрдү жазуу.	6 саат
Лекция №17 Класстык сабак-окутуу ишин уюштуруунун негизги формасы.	1. Окуу ишин уюштуруунун формаларынын пайда болушу жана өнүгүшүнүн тарыхы боюнча кыскача маалымат. 2. Класстык сабак-окуу ишин уюштуруунуннегизги формасы катары.	**2саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Топ менен талкуу. ✓ Сабактын формалары жөнүндө түшүнүктөрүн бекемдешет. Колдонулуучу технология: Акыл чабуулу	*1 саат*
	✓ Окуучунун позициясында максат коюуга багыт алышат. Максатын өзгөртүп түзүшөт.	*1 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Сабактын формаларына кластер түзүшөт.	***2 саат***
Лекция №18 Класстык сабак-окутуу ишин уюштуруунун негизги формасы	3. Сабактын типтери жана структуралары 4. Сабактын этаптарына коюлуучу талаптар	**2 саат**
	Практикалык сабактын мазмуну: Сабактын типтерине жараша структурасын топ менен түзүшөт. Сабактын структурасын түзүү Колдонулуучу технология: Ротация	*1 саат*
	Практикалык сабактын мазмуну: Сабактын тибине жараша этаптардын бөлүнүшү (презентация)	*1 саат*
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Сабактын структурасын түзүү көрсөтмө курал жасоо	***4 саат***
2-модуль үчүн бардыгы	**Дарс** **Практикалык сабак** **Студенттин өз алдынча иштөөсү**	***16*** ***16*** ***28***
Жыйынтыгы		**120 саат**

6. БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары

«Тарбиялоо процессиндеги компетенттүү мамиле» окуу дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда негизинен дарс технологиясы басымдуу колдонулат. Дарстардын негизги милдети – студенттерди ММКнын теориясы жана практикасы боюнча билимдер тутуму менен тааныштыруу. Дарстар дисциплинанын программасында

камтылган негизги маселелерди чагылтат. Материалды баяндап берүүдө дарстардын ар кыл түрлөрү: киришүү дарсы, проблемалуу дарс, илгерилетүүчү дарс, жыйынтыктоочу дарс колдонулат. Окутуучу студенттердин ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, теманын жеке маселелерин талдоо, жалпылоо, өзгөчөлүктөрүн айкындоо билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу милдетин коёт.

Даярдоонун багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык, компетенттүүлүктүк мамилени ишке ашыруу окуу жараянында студенттердин кесиптик көндүмдөрү менен компетенцияларын калыптандандыруу жана өнүктүрүү максатында сабак өтүүнүн активдүү жана интерактивдүү формаларын (ишкер жана ролдук оюндарды, конкреттүү кырдаалдарды талдоону, психологиялык жана башка тренингдерди) аудиториядан тышкаркы иш менен айкалышта кеңири колдонулат.

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Практикалык сабактар теориялык жана практикалык мүнөздөгү суроолорду камтыйт. Талкууга коюлуучу маселелер мазмундуу, актуалдуу келип, дарстарда берилген негизги жоболорду чагылтууга тийиш. Практикалык сабактарды өтүү дарстарда берилген билимдерди бышыктоого жана студенттерди өз алдынча иштөөгө багыттоого арналат. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге каралып жаткан маселе боюнча өз көз карашын айтууга жана аны талкуу учурунда коргоого үйрөнүүгө жол ачат. Практикалык сабактарда студенттердин илимий маалымат менен иштей билүү, чечимдерди талдай жана жалпылай, кабыл ала жана негиздей билүү билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу, өркүндөтүү дидактикалык маселелери чечилет.

Аналитикалык жалпылоо – окулганды суммалоону, кошууну болжогон жазуу ишинин түрү. Окулгандын негизинде түзүлөт, окулганды туура түшүнүүнү чагылтат. Макалада же китепте камтылган материал жалпыланчу жана кыска бааланчу жазуу иши.

«Биргелешип издөө» дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Жетелөөчү суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Жуптарда иштөө – проблеманы, суроону жуп-жуп болуп талкуулоо. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

Ротация усулу менен пикир алмашуу – чогуу иштөөнүн стратегиясы, дискуссиянын бир түрү, маселелерди, проблемаларды белгилүү бир схема боюнча талкуулоо.

Т-схема – аргументтер менен контраргументтерди келтирүү үчүн графикалык уюштуруучу. Маалыматты классифкациялоого, баалоого, тутумдаштырууга жол берет. Мында карама-каршы турумдар көрсөтмөлүү берилет.

Эссе – конкреттүү себеп же маселе боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, баяндоонун предметин аныктоого жана аягына чыгарууга талаптанбаган, көлөмү чакан жана композициясы эркин прозалык чыгарма.

9-жадыбал. Интерактивдүү формаларда өтүлүүчү аудиториялык сабактардын үлүшү

Семестри	Сабактын түрү	Колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары	Сааттардын саны
6	Пд, ид	Проблемалуу дарс, илгерилетилген дарс	32
		Аналитикалык жалпылоо, ассоциативдүү жазуу, «Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө, ротация, Т-схема, түрдүү булактар боюнча баяндама	32
Жыйынтыгы:			64

Окуу дисциплинасынын аудиториялык сабактарында интерактивдүү формада өтүлүүчү сааттардын жалпы үлүшү 100%ды түзөт.

7. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ

550700 – Педагогика багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын чени түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, зачеттун) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн модулдун жана зачеттун Экзамендик билеттери кирет.

8. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук текшерүү, арадагы аттестация (зачет) жараянында жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган Экзамендик билеттер даярдалат. Экзамендик билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин Экзамендик билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (зачеттон) бошотулат.

8.1. Учурдагы текшерүү (УРТ)

Учурдагы текшерүүнү жүргүзүү үчүн текшерүүчү суроолор жана тапшырмалар (20 тесттен аз эмес тесттик тапшырмалар), **жыйынтыктоочу текшерүү** үчүн суроолор жана тапшырмалар (30дан аз эмес тесттик тапшырмалар).

8.2. Дисциплинаны окутууда төмөндөгүдөй текшерүү жүргүзүлүшү зарыл:

1. Оозеки суроолорду жүргүзүү;
2. Жазуу жүзүндө суроолорго жооп берүү;
3. Аралаш суроолор (комбинированный);
4. Үй тапшыпманы презентация кылуу жана группага жана жекече берилген тапшырмаларды талкуулоо, өтүлгөн материалды талкуулоого, анализдөөгө катышуу жана курстагы материалдарды системалаштырууга көнүгүү;
5. Тренинг,тегерек стол, дебат,топ менен иштөөдө чыгармачылык жана өз билимин жактоо, чечим кабыл алууда башкалардын ою менен макулдашуу,талкуулоо;
6. Тесттер-жазуу(электрондук) текшерүүнүн түрү(Тест-тапшырма,Тест-процесс,Тест- ыкма, Тест-контролдоонун формасы, Тест-инструмент).

8.3. (РРТ)

(РРТ) га Студент УРТ жана СӨИ 42 баллдан төмөн эмес алган учурда, бекитилген графиктин негизинде 9- 18- жумада (академиялык календарь) кирет.

РРТ ны кафедранын чечими менен текшерүү иштери же тестирлөө жүргүзүлөт(бланкага же электрондук) жана жыйынтыгы электродук формада жазылат. 1- жана 2- РРТ дө 60 балл дан кем алып калган студент аттестациядан өтпөйт жана кайра курса жазылууга укугу бар.(кайталап окуу). Студенттердин себептүү сабак калтыргандары, окуу бөлүмү боюнча проректордун уруксааты менен РРТ жиберилет.

10-жадыбал. Жазуу иштерин баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

№	Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1	Жазуу ишинин (рефераттын, эссенин ж.б.) мазмунун анын максаты менен милдеттерин так аныктоо аркылуу түшүнүү. Жазуу ишинин грамматикасы менен стилистикасы.	18 упай
2	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткаруунун планынын болушу.	2 упай
3	Теориялык билимдердин жана аларды жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда өзгөртүп түзүү билгичтикеринин болушу.	2 упай
4	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда практикалык билгичтиктердин болушу.	4 упай
5	Тыянактардын, жалпылоолордун болушу жана аныкталышы.	2 упай
6	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) тариздөө.	2 упай
	Жыйынтыгы	**Жалпы сумма 30**

11-жадыбал. Студенттин өз алдынча ишин баалоо

1.3. СӨИнин түзүмү

a. Студенттин өз алдынча ишинин түзүмү:

№	**СӨИ темалары**	**Студенттин катар №**
1	Окутуунун жаңы парадигмалары, негизги компетенциялар	
2	Компетенттүүлүк, мугалимдин компетенттүүлүгү.	
3	Компетенттүү мамиле жана Болон процесси	
4	Бакалавриат системасынын мамлекеттик билим стандарты	
5	Инструменталдык компетенция,	
6	Инсандык компетенция	
7	Түйүндүү компетенция,	
8	Атайын (профессионалдык) компетенция.	
9	Кесиптик-педагогикалык ишбилгилик	
10.	Окутуу процессин уюштурууга карата ишбилгилик	
11	Мугалимдин кесиптик өзгөчөлүгу жана жоопкерчилиги	
12	Башталгыч мектеп мугалиминин маалыматтык жана коммуникативдик технологияны өздөштүрүүсү	
13	Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү	
14	Менин укугум жана милдетим(Студент,мугалим) Мугалимдин статусу.	
15	Мугалимдин имиджи	
16	Тарбиячынын ээ болууччу компетенциялары	
	2-модуль	
1	Мугалим - мөмөлүү дарак	
2	Ар бир кесип ардактуу	
3	Тандаган кесип –таалайга эшик	
4	Айым, күнүм - ата-энем.	
5	Ата-энем менин ардагым.	
6	Карылар үйү керекпи?	

7	Менин укугум	
8	Баланын укуктары жана милдеттери	
9	Менин милдетим	
10	Ат-адамдын канаты.	
11	Нооруз жакшылыктын жышааны.	
12	Өрт кырсыгын болтурбай эрежени сактайлы.	
13	Коопсуз жашоо-ар кимибиздин колубузда	
14	Тазалык-ден соолуктун булагы.	
15	Жаратылыш-жан досум.	
16	Токойду коргойлу.	
17	Таза жашоо-өмүр тиреги.	
18	Менин апакем.	

СӨИнин сунушталуучу формалары: үй тапшырмаларын, текшерүү иштерин аткаруу, изилдөөчүлүк мүнөздөгү лабораториялык ишти коргоо, көйгөйлүү/дискуссиялуу дарска жекече тапшырма аткаруу, презентация даярдоо, реферат, эссе жазуу ж.б.

8.4. Студенттердин жетишкендиктерин баалоонун жол-жобосу

Компетенциялардын, билимдердин, билгичтиктер-дин жана көндүмдөрдүн деңгээлин аныктоонун түрлөрү, ыктары, формалары көрсөтүлөт.

Текшерүүнүн түрүн жана формасын тандоо дисциплинанын максаты жана калыптандырылуучу компетенциялардын мазмуну менен аныкталууга тийиш.

Бул бөлүмдө компетенциялардын калыптангандык деңгээлин баалоонун чен-өлчөмдөрүн келтирүү сунушталат, алар окутуучу тарабынан предметтин бөтөнчөлүгүн эске алуу менен текшерүүнүн өзүнчө формалары боюнча иштелип чыгат.

Ушул эле жерде ар бир модуль боюнча текшерүүчү суроолор жана Зачеттик Экзамендик билеттин (жазуу ишинин) түзүмү ар бир тапшырманы баалоонун чен-өлчөмдөрүн көрсөтүү менен келтирилет.

8.5. СӨИни баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1. Студенттин СӨИни тариздөө деңгээли: илимийлүүлүк, логикалуулук, ырааттуулук, өз алдынча тыянактардын болуусу.	26
2. Студенттин чыгармачылык, практика менен байланышы, өз алдынча	4 упай

тыянактардын болуусу.	
3. Студент СӨИни коргоодо көрсөткөн билимдер менен билгичтиктер, көндүмдөр деңгээли: теориялык билүүсү, талдоонун түрдүү усулдарын билүүсү жана колдоно алуусу, презентацияны жогорку деңгээлде жүргүзө алышы	2-4 упай.
4.Маалыматты көрсөтмөлүү берүү билгичтигинин жана көндүмдөрүнүн болушу: текстти моделдер, схемалар, жадыбалдар, сүрөттөр, видеоматериалдар менен коштолушу.	4-6 упай.
Жыйынтыгы	26-40 упай

Баалоо параметрлери		Упайлар
✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин.	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай	26 упай
✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 6 упай	28-32 упай
✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Доклад окуу	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 6 упай 4 упай	34-36 упай
✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 12 упай	38-40
✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү ✓ Слайд менен сабак өтүү.	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 12 упай 2 упай	38-40 упай

Өз алдынча иштин максаты:

Студентти пассивдүү билим алуучудан активдүү,чыгармачыл инсанга айлантуу, пайда болгон проблеманын үстүндө ой жүгүртүү, пландоо, планды ишке ашыруу үчүн, максат, милдеттерди аныктоого үйрөтүү. Тандалган натыйжа туура экенин далилдөөгө көнүктүрүү.

Окуу процессиндеги өз алдынча иш ар бир студенттин өз алдынча иштөөгө көнуктүрүүчү, окуу-илимий иштөөгө, өз көз карашы менен таанууга багытталат.

НМУда студенттердин өз алдынча иштери алардын чыгармачылыгын өнүктүрүүгө жана калыптанышына чоң таасирин тийгизет. Ар бир семестрда бир тема өз алдынча изилдөө үчүн берилет.Бул тема боюнча адабияттар, болжолдуу пландары, теория жана практиканы айкалыштыруу менен материалды системага салуу талап кылынат.

Семестрдин башында ар бир студент бирден тема тандап алат,ал темада окутуунун бир канча методу жана семестрдагы өтүлгөн темалар камтылышы зарыл. Тапшырманы аткаруу менен студент өз алдынча чыгармачылык менен изденүүгө, жаңы кызыктуу,кошумча жаңылыктарды колдонууга мүмкүнчүлүк алат. Иштин планын түзүүдө планды студент окутуучу менен талкуулап алышы керек.

Студенттин өз алдынча ишине ар бирине жекече тапшырма берилет. Консультация жана текшерүү (СӨИ)сабактан сырткаркы убакта (семестр убагында) жүргүзүлөт. Консултация алуу менен СӨИ ни ар бир студент өз алдынча изденет. Студент бир модулга бир СӨИ даярдайт.

Өз алдынча ишти өз убагында жана сапаттуу аткаруу үчүн көңүл коюу менен иш алып баруу керек. СӨИ төмөндөгү эреженин негизинде жүргүзүлөт.

Тапшырманы аткаруунун ирээти:

1. Берилген тема боюнча материалдырды чогултуу;
2. Тема боюнча план түзүү;
3. Материалдарды системага келтирүү;
4. Реферат же конспект түзүү, анализдөө, изилдөө.
5. Корутунду:Жыйынтык чыгаруу;
6. Аудиторияда презентация жасоо, теманы жактоо.

СӨИ кантип даярдоо керек?

1. Титулдук барак (Окуу жайдын аты, факультети, бөлүмү,тайпасы,дисциплинанын аты,тема,аткарган студенттин ФА,текшерген окутуучунун ФА)
2. План, максат
3. Теманын берилиши (мазмун, изденүү)(7-8 барактан кем эмес)
4. Жыйынтыктоо же корутунду
5. Колдонулган адабияттар
6. Калыптандырылган компетенция
7. Документтин аягы

Студент сабактарды калтырбай катышууга милдетүү, бул (УРТ) да эске алынат.Студент СӨИ аткарбаса, же 0 балл болсо РРК га катыша албайт.Жыйынтыктоочу баалоого (СӨИ+УРТ+РРК) бааллдын суммасы алынат.

9. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда (дарска же практикалык сабакка), ал ошол аудиториялык иштин (дарстын же практикалык сабактын) программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган дарстын конспектисин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, илимий адабияттардан жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин) аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.

10. ДИСЦИПЛИНАНЫН ОКУУ-УСУЛДУК ЖАНА МААЛЫМАТТЫК КАМСЫЗДООСУ

Негизги адабияттар					
№	Автордун фамилиясы,аты	Окуу-методикалык китептердин аталышы	Басмага чыккан жылы	Китептердин саны	
				Китеп канада	Кафедра да
1	И.Б.Бекбоев, Алимбеков	Азыркы сабактарды даярдап өткөрүүнүн технологиясы	Бишкек-2012	1	1
2	И.Б.Бекбоев	Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери	Бишкек-2011- 384-бет	4	1
3	М.Р.Рахимова М.А.Абдыкеримова	Педагогиканын теориясы,системасы жана технологиясы	Бишкек-2007	3	1
Кошумча адабияттар					
4	В.А.Сластенин И.Ф.Исаев А.И.Мищенко Е.Н.Шиянов	Педагогика	1998	5	1
5	Редактор: Пф.Сияев Т.М.	Азыркы мезгилдин педагогу. Теория жана практика.	Бишкек 2010 92 стр	2	1
6	Редактор: Пф.Сияев Т.М.	Азыркы мезгилдин педагогу. Теория жана практика.	Бишкек 2011 48 стр	2	1
7	Редактор: Пф.Сияев Т.М.	Азыркы мезгилдин педагогу	Бишкек 2012,56 стр	2	1
8	Редактор:	Азыркы мезгилдин	Бишкек	2	1

	Пф.Сияев Т.М.	педагогу	2013 стр		
9	Редактор: Пф.Сияев Т.М.	Азыркы мезгилдин педагогу	Бишкек 2014,72 стр	2	1
Интернет булактарынан					
10	Кульпина Н.Л.	Условия реализации компетентностного подхода в образовании		0	Сайт
11	И.А.Зимняя	Ключевые компетенции-новая парадигма результата образования		0	Сайт 14.09.2006

11. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАТЕРИАЛДЫК-ТЕХНИКАЛЫК КАМСЫЗДООСУ

Окуу аудиториясы, компьютердик класс, такта, маркер, бор ж.б.каражаттар.

12. ОКУУ-УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН ТИЗМЕСИ

- Практикалык сабактар боюнча усулдук көрсөтмөлөр. (басма түрдө – чыкканы жөнүндө маалыматтар, тиражынын нускасы, НМУнун китепканасында барлыгы, электрондук – кандай алып жүрүүчүдө экени, барлыгы жана сакталуу орду көрсөтүлөт)
- СӨИ уюштуруу боюнча усулдук көрсөтмөлөр жана атпшырмалар. (басма түрдө – чыкканы жөнүндө маалыматтар, тиражынын нускасы, НМУнун китепканасында барлыгы, электрондук – кандай алып жүрүүчүдө экени, барлыгы жана сакталуу орду көрсөтүлөт)
- Баалоочу каражаттардын (кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын2025-жылдын “___” ________________ №___ протоколу менен дисциплинанын жумушчу программасына тиркеме түрүндө бекитилген).

1-тиркеме

Баалоочу каражаттардын болжолдуу тизмеси

К №	Баалоочу каражаттын аталышы	Баалоочу каражаттын кыскача мүнөздөмөсү	Баалоочу каражаттын БКБда (баалоочу каражаттар базасы) берилиши
1	Дарстар жана практикалык сабактар үчүн жумушчу дептер	Студенттин билимдер базасына ээ болуусуна көмөктөшүүчү жана алардын окуу дисциплинасынын материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого жол берүүчү дидактикалык комплекс	Студенттин колундагы дисциплина боюнча жумушчу дептери
2	Модулдук (зачеттук) текшерүүнүн суроолору	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмдөрүнүн окуу материалын	Модулдук (зачеттук)

		өздөштүрүүнү текшерүүнүн жана баалоонун каражаты	текшерүү үчүн суроолордун тизмеси
3	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн түзүлгон Экзамендик билеттер	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмдөрүнүн окуу материалын өздөштүрүүнү текшерүүнүн жана баалоонун каражаты	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн даярдалган Экзамендик билеттер
4	Аналитикалык жалпылоо, аргументтүү эссе, ассоциативдүү жазуу, баяндама, Венндин диаграммасы, РАФТ, реферат, ротация, түрдүү булактар боюнча баяндама, Т-схема, эссе	Студенттердин талаштуу маселени, проблеманы жазуу иши түрүндө талдоосуна, чечмелөөсүнө жана алардын өз көз караштарын аргументтүү жазуу билгичтигин баалоого жол берүүчү баалоочу каражаттар.	Аталган жазуу иштерин боюнча технологияларды өткөрүү үчүн суроолордун, тапшырмалардын тизмеси
5	«Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө	Студенттердин талаштуу маселени, проблеманы талкуулоо жараянына кирүүсүнө жана алардын өз көз карашын аргументтөө билгичтигин баалоого жол берүүчү баалоочу каражаттар.	Аталган технологияларды өткөрүү үчүн суроолордун, тапшырмалардын тизмеси

«Бекитемин»

Педагогика жана окутуунун технологиялары кафедрасынын башчысы,п.и.к., доцент

____________ Бектурова Э.О.

«___» ________________20___-ж.

"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн жыйынтыктары боюнча жыйынтыктоочу (семестрдик) текшерүүнүн (Зачеттун) суроолору

1-модулдун суроолору:

1. Окутуунун жаңы парадигмалары жөнүндө эмне билесиң?
2. Негизги компетенциялар кайсылар ?
3. Компетенция жана компетенттүүлүк жөнүндө түшүнүгүң.
4. Мугалимдин компетенттүүлүгү деген эмне?
5. Кесиптик-педагогикалык ишбилгилик
6. Окутуу процессин уюштурууга карата ишбилгилик
7. Мугалимдик кесиптин өзгөчөлүгү жана жоопкерчилиги
8. Компетенттүү мамиле жана Болон процесси
9. Бакалавриат системасынын мамлекеттик билим стандартынын өзгөчөлүгү
10. Кредиттик-модулдук система
11. Инструменталдык компетенция,
12. Инсандык компетенция
13. Түйүндүү компетенция,
14. Атайын (профессионалдык) компетенция.
15. Окуу ишин уюштуруунун формаларынын пайда болушу жана өнүгүшүнүн тарыхы боюнча кыскача маалымат.
16. Сабактын типтери жана структуралары
17. Сабактын этаптарына коюлуучу талаптар
18. Сабактын максатын аныктоо
19. Сабактын милдетин аныктоо
20. Сабактын мазмуунун аныктоо

2-модулдун суроолору:

1. Рефлекция
2. Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү
3. Педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүндөгү рефлекциялык билгичтиктердин мааниси.
4. Креативдүүлүк категориясынын калыптанышы жана өнүгүшү
5. Мектеп мугалиминин креативдүүлүгү
6. Окутуучулардын баалуулуктарынын башаты
7. Башталгыч мектеп мугалиминин маалыматтык жана

коммуникативдик технологияны өздөштүрүүсү 8. Кеп жана коммуникативдик каражаттар 9. Баалоонун түрлөрү 10. Өзүн-өзү жана бири-бирин баалоого үйрөтүү 11. Кайтарым байланыш.

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн жыйынтыктары боюнча жыйынтыктоочу (семестрдик) текшерүүнүн (экзамендин) суроолору

1. Окутуунун жаңы парадигмалары жөнүндө эмне билесиң?
2. Негизги компетенциялар кайсылар ?
3. Компетенция жана компетенттүүлүк жөнүндө түшүнүгүң.
4. Мугалимдин компетенттүүлүгү деген эмне?
5. Кесиптик-педагогикалык ишбилгилик
6. Окутуу процессин уюштурууга карата ишбилгилик
7. Мугалимдик кесиптин өзгөчөлүгү жана жоопкерчилиги
8. Компетенттүү мамиле жана Болон процесси
9. Бакалавриат системасынын мамлекеттик билим стандартынын өзгөчөлүгү
10. Кредиттик-модулдук система
11. Инструменталдык компетенция,
12. Инсандык компетенция
13. Түйүндүү компетенция,
14. Атайын (профессионалдык) компетенция.
15. Окуу ишин уюштуруунун формаларынын пайда болушу жана өнүгүшүнүн тарыхы боюнча кыскача маалымат.
16. Сабактын типтери жана структуралары
17. Сабактын этаптарына коюлуучу талаптар
18. Сабактын максатын аныктоо
19. Сабактын милдетин аныктоо
20. Сабактын мазмуунун аныктоо
21. Рефлекция
22. Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү
23. Педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүндөгү рефлекциялык билгичтиктердин мааниси.
24. Креативдүүлүк категориясынын калыптанышы жана өнүгүшү
25. Мектеп мугалиминин креативдүүлүгү
26. Окутуучулардын баалуулуктарынын башаты
27. Башталгыч мектеп мугалиминин маалыматтык жана коммуникативдик технологияны өздөштүрүүсү
28. Кеп жана коммуникативдик каражаттар
29. Баалоонун түрлөрү
30. Өзүн-өзү жана бири-бирин баалоого үйрөтүү
31. Кайтарым байланыш.

Эскертүү: Арадагы аттестациянын (зачеттун) суроолору 1-2-модулдун суроолорун толук камтыйт.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №1

1. Креактивдүүлүк категориясына мүнөздөмө бер:
2. Болон процесси жөнүндө маалымат бер, Болон Декларациясынын негизги максаты кандай?
3. Сабактын структурасын тибине карата түз.(Жаңы билимдерди өздөштүрүү)

Ага окутуучу: ____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _______________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №2

1. “Креативдүүлүк” категориясын кандай топторго бөлүп көрсөтүүгө болот:
2. Болон Декларациясы жогорку билим стандарттын өзгөрүүсүн мүнөздөй турган кандай жоболорду бекиткен?
3. Окуутуунун жаңы парадигмасы деген эмне? Парадигманынын негизги этаптарын белгиле.

Ага окутуучу: ____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _______________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №3

1. Компетенттүүлүк жана компетенцияга мүнөздөмө бер.
2. Сабактын максаттарын жана милдеттерин аныктоо.
3. Бүтүрүүчү студент кандай инсандык сапаттарга ээ болушу керек?

Ага окутуучу: ____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _______________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №4

1. Мугалимдин профессионалдык компетенттүүлүгү деген эмне? Кандай комплекстерден турат?
2. Мектеп мугалиминин имиджи. Жалпы түзүүчүсү.
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 5

1. Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү
2. Компетенция/компетенттүүлүк жана кредиттик-модулдук система
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 6

1. Компетенттүү мамиле жана Болон процесси
2. Инсандык компетенция
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №7

1. Креактивдүүлүк категориясына мүнөздөмө бер:
2. Болон процесси жөнүндө маалымат бер, Болон Декларациясынын негизги максаты кандай?
3. Сабактын структурасын тибине карата түз. (Комбинированный)

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №8

1. “Креативдүүлүк” категориясын кандай топторго бөлүп көрсөтүүгө болот:
2. Болон Декларациясы жогорку билим стандартын өзгөрүүсүн мүнөздөй турган кандай жоболорду бекиткен?
3. Сабактын структурасын тибине карата түз. (Жалпылоочу,системалаштыруучу)

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №9

1. Компетенттүүлүк жана компетенцияга мүнөздөмө бер.
2. Мектеп мугалиминин имиджи. Жалпы түзүүчүсү.
3. Бүтүрүүчү студент кандай инсандык сапаттарга ээ болушу керек?

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
"Педагогика жана окутуунун технологиясы" кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №10

1. Мугалимдин профессионалдык компетенттүүлүгү деген эмне? Кандай комплекстерден турат?
2. Сабактын максаттарын жана милдеттерин аныктоо.
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
"Педагогика жана окутуунун технологиясы" кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 11

1. Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү
2. Компетенция/компетенттүүлүк жана кредиттик-модулдук система
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
"Педагогика жана окутуунун технологиясы" кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 12

1. Компетенттүү мамиле жана Болон процесси
2. Рефлекция. Мугалимдин рефлекциясы
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________ Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ №13

1. Окутуунун жаңы парадигмалары жөнүндө эмне билесиң? Парадигманынын негизги этаптарын белгиле.
2. Негизги компетенциялар кайсылар?
3. Сабактын структурасын тибине карата түз. (Билгичтиктерди, билимдерди текшерүүчү)

Ага окутуучу: ____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _______________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 14

1. Педагогикалык рефлекциянын өзгөчөлүгү
2. Мугалимдин компетенттүүлүгү деген эмне?
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: ____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _______________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы

550700 - Педагогика багыты

“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 15

1. Кесиптик-компетенция жөнүндө түшүнүк бер.
2. Компетенттүү мамиле жана Болон процесси
3. Сабактын структурасын тибине карата түз.(Билим,билгичтиктерди бышыктоо сабагы)

Ага окутуучу: ____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _______________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 16

1. Окутууну уюштуруунун формасы.
2. Педагогикалык билим стандарты.(компетентүүлүк)
3. Башталгыч класс үчүн бирдиктүү орфографиялык режим. (Математика)

Ага окутуучу: ______________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы ___________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 17

1. Окуучуларга коюлуучу талаптар
2. Педагогдун “Мен” концепциясы
3. Башталгыч класс үчүн бирдиктүү орфографиялык режим. (Математика)

Ага окутуучу: ______________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы ___________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 18

1. Мугалимдин ишкердигине коюлуучу талаптар.
2. “Педагогика” багытында кайсы ишмердүүлүктөргө бүтүрүүчү ээ болушу керек. Мамлекеттик стандарт.
3. Башталгыч класс үчүн бирдиктүү орфографиялык режим. (Кыргыз тили)

Ага окутуучу: ______________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы ___________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 19

1. Мамлекеттик стандарт. Компетенттүүлүк.
2. Сабактын мазмуунун аныктоо.
3. Сабактын структурасындагы жаңы талаптардагы өзгөрүүлөр.

Ага окутуучу: ______________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы ___________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 20

1. Мугалимдин компетенттүүлүгү (Сияев Т.М.)
2. Мектеп мугалиминин имиджи.
3. “Педагогика” багытында кайсы ишмердүүлүктөргө бүтурүүчү ээ болушу керек.

Ага окутуучу: ______________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы ___________________________________Бектурова Э.О

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
“Педагогика жана окутуунун технологиясы” кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
“ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ” дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 21

1. Мугалимдин компетенттүүлүгү (Бекбоев И.Б.)
2. Негизги компетенциялар кайсылар?
3. Педагогдун “Мен” концепциясы

Ага окутуучу: ______________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы ___________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
"Педагогика жана окутуунун технологиясы" кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 22

1. Мугалимдин компетенттүүлүгү (Кибардина Л.П.)
2. Сабактын мазмуунун аныктоо.
3. Окуучуларга коюлуучу талаптар

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
"Педагогика жана окутуунун технологиясы" кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 23

1. Мугалимдин статусу.
2. Окуучуларга коюлуучу талаптар
3. "Педагогика" багытында кайсы ишмердүүлүктөргө бүтүрүүчү ээ болушу керек. Мамлекеттик стандарт.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
"Педагогика жана окутуунун технологиясы" кафедрасы
550700 - Педагогика багыты
"ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕ" дисциплинасы

ЭКЗАМЕНДИК БИЛЕТ № 24

1. Эмоционалдык көмпетенттүүлүктүн түзүлүшүнө мүнөздөмө бер.
2. Окуучуларга коюлуучу талаптар
3. Бүтүрүүчү ээ болуучу негизги компетенцияларды атап бер.

Ага окутуучу: _____________________М.К. Асанкулова
Кафедра башчысы _________________________________Бектурова Э.О.