

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

“СОГЛАСОВАНО”

“УТВЕРЖДАЮ”

Начальник учебного управления

 Т. Омуркханова

“22” 09 2024 г.

Проректор по учебной работе


 Н. Чоробаева

“22” 09 2024 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика 3 (Социальная педагогика)

Направление подготовки 550700 Педагогика

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Нарын- 2024

1. Составитель (и):

кандидат пед. наук, и.о. доцента

 Г.А.Касымова

2. УМК обсужден и утвержден на заседании кафедры Педагогика и технологии обучения

Протокол № 2 от «25» 09 2024г.

Зав.кафедрой, к.п.н., и.о. доц  Ш.Султаналиева

3. УМК одобрен методическим советом факультета, реализующего ООП по указанной специальности

Направление подготовки 550000 Педагогическое

Профиль подготовки

Протокол № 1 от «26» 09 2024г.

Председатель методического совета  Г.Зеналиева


4. Материалы УМК дисциплины Педагогика 3 (Социальная педагогика) соответствуют требованиям ГОС ВПО и учебному плану направления подготовки 550000 Педагогическое образование

Методист отдела нормативного

обеспечения учебного процесса

 Бактыбек к.А.

5. УМК одобрен учебно-методическим советом НГУ, протокол № 1 от «28» 09 2024г.

Председатель УМС НГУ  Н.Чоробаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Цели и задачи освоения дисциплины
3. Место учебной дисциплины в структуре ООП
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
5. Содержание и структура учебной дисциплины
- 5.1. Структура учебной дисциплины
- 5.2. Содержание разделов учебной дисциплины
- 5.3. Содержание учебной дисциплины
6. Образовательные технологии
- 6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....
- 6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
7. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в учебной дисциплине компетенций
8. Организация контрольно-оценочной деятельности по учебной дисциплине
9. Виды и формы отработки пропущенных занятий
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
12. Перечень учебно-методического обеспечения ...

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в основную общепрофессиональную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане: Б.1.3.2

Общая трудоемкость и объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведены в следующей таблице:

Общая трудоемкость дисциплины

Цикл	Семестр	Трудоемкость (кредит)	Всего (в часах)	Объем аудиторной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				лек.	прак.	лаб.		
Б.1.3.2	3	2	60	16	16		28	Зачет

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо студентам (независимо от их дальнейшей специализации) для профессионального саморазвития и компетентностного осуществления профессиональной деятельности весьма актуальном на сегодняшний день.

Краткое содержание: Принципы и категории социальной педагогики. Социализация. Механизмы социализации. Социальное воспитание. Социализация семьи. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации. Личность и социализация. Девиация - как социально-педагогическое явление. Деятельность социального педагога. Функциональные обязанности социального педагога. Роль социального педагога в современном обществе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является обеспечение овладения студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности; предмете, методологии и структуре социальной педагогики; о теории и методике воспитания школьников; о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях основных направлениях педагогических исследований, а также умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в школе.

Основные задачи изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности социального педагога; профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процессавоспитания детей школьного возраста. Обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отнесение дисциплины к общепрофессиональную часть учебного плана определяется спецификой и миссией НГУ, а также особенностями взаимодействия НГУ с рынком труда и региональными требованиями, выраженными в результатах образования и компетенциях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость, в кредитах	Коды сформированных компетенции
Б.3.1.2	Педагогика 1 (Введение в педагогическую деятельность)	1	3	ПК-1
Б.3.1.2	Педагогика 2 (Педагогические теории, системы и технологии)	2	3	ПК-2
Б.3.1.1.	Психология 1 (Общая психология)	1	2	ПК-1
Б.3.1.1.	Психология 2 (Возрастная психология)	2	3	ПК-11

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Формируемые компетенции

Бакалавр по направлению подготовки 550000 Педагогический, 550300 Филологическое образование в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ГОС ВПО, должен обладать общенаучными (ОК)инструментальными (ИК)социально-личностными и общекультурными (СЛК)профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины «Педагогика 3 (Социальная педагогика)» приведен в таблице:

Код	Содержание компетенций
ПК-7	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения
ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)

4.2. Результаты освоения дисциплины

Компетенции		
способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения ПК-7	знать	Обобщение и анализ воспринимаемой информации
	уметь	осознанно воспринимать, обобщать и анализировать информации, постановке цели и выборе путей её достижения
	владеть	самостоятельно анализирует воспринятую информацию, определяет цели коррекционной работы и пути её достижения
умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9)	знать	Уровни развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, знает о формах и методах профилактических работ по недопущению различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)
	уметь	планировать диагностическую работу об уровне развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, планировать профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)
	владеть	диагностировать уровни развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая форма контроля	зачет

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице:

Тематический план и содержание дисциплины

Темы лекций и практических занятий	Краткое содержание	Кол-во часов	
		лекции	практические
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема №1 Введение в социальную педагогику	<ul style="list-style-type: none"> ➤ История развития социальной педагогики; ➤ объект и предмет социальной педагогики; ➤ задачи социальной педагогики; ➤ функции социальной педагогики; ➤ инфраструктура социальной педагогики; ➤ связь с другими науками; ➤ методология социальной педагогики 	2	2
Тема № 2 Принципы и категории социальной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принципы гуманистической направленности; ➤ природосообразности; ➤ культуросообразности; ➤ вариативности; ➤ коллективности; ➤ центрации на развитии личности; ➤ диалогичности; ➤ незавершимости; ➤ дополнительности; ➤ категории социальной педагогики 	1	1
Тема № 3 Социализация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сущность социализации; ➤ человек как субъект, объект и жертва социализации; ➤ задачи социализации; ➤ содержание процесса социализации; ➤ механизмы социализации; ➤ агенты и этапы социализации; ➤ институты социализации; ➤ средства социализации. 	1	1

Тема №4 человек в процессе социализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Человек как объект социализации ➤ Задача социализации ➤ 3.Человек как жертва неблагоприятных условий социализации 	2	2
Тема № 5 Факторы социализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мегофакторы социализации; ➤ макрофакторы социализации; 	2	2
Тема № 6 Факторы социализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мезофакторы социализации; ➤ Микрофакторы социализации 	4	4
Тема № 7 Девияция – как социально-педагогическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие и девиации; типы девиации; ➤ причины девиации; профилактика девиации 	2	2
Тема №8 Деятельность социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфика профессиональной деятельности социального педагога. ➤ Структура профессиональной деятельности. ➤ Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. ➤ Сферы профессиональной деятельности социального педагога. 	2	2
ИТОГО:		32 часа	

Темы самостоятельных работ

1-й модуль выполняется в письменной или печатной форме

1. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия
2. Алкоголизм
3. А.С.Макаренко о социальном воспитании детей
4. Профилактические работы проводимые среди молодежи
5. Микросоциум
6. Норма и отклонение от нормы
7. Роль государства в воспитании подрастающего поколения
8. Профилактические работы проводимые среди молодежи
9. Деятельность социального педагога
- 10.Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания
- 11.Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания.
- 12.Безработица среди молодежи
- 13.Конвенция о правах ребенка
- 14.Составляющие профессионализм социального педагога
- 15.Положение о деятельности социального педагога.
- 16.Роль семьи в развитии личности
- 17.Факторы социального воспитания
- 18.Детские объединения
- 19.Социализация как социально-педагогическое явление
- 20.Движущие силы и логика воспитательного процесса
- 21.Национальное своеобразие воспитания
- 22.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
- 23.Личность ребенка как объект и субъект воспитания
- 24.Коллектив как объект и субъект воспитания

25. Дети и подростки «группы риска»
26. Приюты как форма организации помощи детям
27. Семейное воспитание
28. Профилактика правонарушений несовершеннолетних
29. Работа в исправительном учреждении
30. Трудные подростки
31. Жестокость в семье
32. Конфликтная семья
33. Детская безпризорность
34. Наркомания
35. Токсикомания

2-й модуль снятие видеороликов в подгруппах воспитательно-просветительского характера

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

6.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Лекция – (в переводе с латинского «чтение») вид прямой коммуникации между лектором и студентом. Лекция – логически стройное систематизированное изложение учебного материала в последовательной, ясной, доступной форме. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

На лекции реализуется совокупность взаимосвязанных целей:

- Осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их аналитическим анализом;
- формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала и вовлечение их в самостоятельную учебно-исследовательскую работу.
- Продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств личности, ее отношений, убеждений, взглядов.

Семинары - направлены на расширение и детализацию знаний полученных на лекции или самостоятельно, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной,

профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

6.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Интерактивная лекция. Заранее разрабатывается на компьютере в приложении Power Point программы Office необходимое количество слайдов теоретического материала, дополняя видеоинформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе чтения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

Дистанционная технология обучения. Организация учебной работы осуществляется с помощью Автоматизированной система эбилим, которая представляет собой функционально полный сетевой распределенный комплекс программного обеспечения. Система обеспечивает дистанционного обучения студентов через локальную сеть или Интернет. Возможности системы состоят в следующем:

- Электронные курсы лекций

- Два варианта тестирования: промежуточное (с возможностью самообучения) и контрольное (с возможностью ограничения времени и автоматическим выставлением оценки).
- Общение студентов с тьюторами (открытое или индивидуальное) в виде коллоквиума или форума.
- Система сообщений с возможностью отправки сообщения отдельному студенту, группе или всем пользователям системы, отправка сообщения от студента к студенту с предварительным поиском адресата.

Используются традиционные технологии проведения лекций и практических занятий в аудиториях, а также чтение лекций с использованием слайдов (интерактивная лекция). Все методические материалы для прохождения дисциплины отражены в автоматизированной системеAVN.

Кейс-метод. Для проведения практических и лабораторных работ используется кейс-метод. Организация (порядок) работы по кейс-методу осуществляется следующим образом:

- Подготовка к занятию преподавателем и студентами
- Организационная часть. Выдача кейса.
- Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом.
Получение дополнительной информации.
- Проверка усвоения теоретического материала по теме.
- Работа студентов в малых группах.
- Дискуссия (коллективная работа студентов).
- Оформление студентами итогов работы.
- Подведение итогов преподавателем.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых заданий, исследований.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично»). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Письменная форма. Состоит из трех теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы социальной педагогики;• основы социального воспитания;• факторы, механизмы социализации;• технологии работы деятельности социального педагога. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать план работы с родителями, учащимися;• разрабатывать планы профилактических работ со школьниками; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• интегрировать теоретические знания с практической деятельностью	<p>Тестирование</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Зачет</p>

100 балльная и традиционная шкала оценивания

Оценка экзамена (зачета с оценкой)		Требования к знаниям
В баллах	Традицион- ная	
86 - 100	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется обещающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при этом не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.
76 - 85	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка прописывается с учетом компетенций соответствующих дисциплине.
60 - 75	3, Удовлетво- рительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.
0 - 59	2,	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

	Неудовлетворительно	обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.
--	---------------------	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рахимова М.Р., Абдыкеримова М.А. Социалдык педагогика: окуу куралы. -Б., 2004. –168б.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика М., 1999.
3. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. –М.:КНОРУС, 2010. -240 с.
4. Альжев Д.В. Социальная педагогика. Конспект лекций / Д.В.Альжев. –М.: Эксмо, 2008. -128с.

Дополнительные источники:

1. Т.А.Шишковец Справочник социального педагога. М., ВАКО 2007.
2. Койлубаева Ш.Б., Челекова Г.С. социалдык педагогдун кесиптик ишмердиги. –Б.: “Аман-Эл”, 2013. -84 б.

Интернет-ресурсы:

1. <http://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02/835-2011-01-11-14-22-55>
2. http://thelib.ru/books/galina_nikolaevna_shtinova/socialnaya_pedagogika_uch_ebник_dlya_vuzov-read.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционного зала с компьютером выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- компьютер выходом в сеть Интернет;
- проектор;

Методические указания и задания по выполнению СРС.

- **Требования к оформлению СРС (письменных работ, видеороликов):**
- I.1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, специальности, группы, название дисциплины, темы и ФИО студента)
- I.2. План
- I.3. Содержание работы (не менее 7-8 печатных листов, работа должна быть в формате Microsoft Word, шрифт TIMES NEW ROMAN, кегль 14, интервал между строками – 1,5.)
- I.4. Заключение
- I.5. Список использованной литературы
- II.1. Название видеоролика (с указанием названия учебного заведения, факультета, специальности, группы, название дисциплины, ФИО студента)
- II.1. Видеоролик должен быть воспитательного характера и не более 3-х мин.
- II.1. Заключение (включает в себя рекомендации, пожелания и т.д.)

- **Фонды оценочных средств (утвержден на заседании кафедры протокол №__ от “__” _____ 2018 г., в виде приложения к рабочей программе дисциплины).**

- Творческие задачи
- Тест
- зачет

Нарынский государственный университет им.С.Нааматова

Кафедра Педагогика и технология обучения

Творческая задача

по дисциплине **Педагогика 3 (Социальная педагогика)**

Задание (я):

Снять социальный видеоролик по выбранной теме (работа в подгруппах)

Требования к видеоролику:

1. Видеоролик должен быть воспитательно-просветительского характера.
2. Название видеоролика (с указанием названия учебного заведения, факультета, специальности, группы, название дисциплины, ФИО студента)
3. Видеоролик должен быть воспитательного характера и не более 3-х мин.
4. Заключение (включает в себя рекомендации, пожелания и т.д.)

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется подгруппе студентов, если все требования соблюдены;

- оценка «**хорошо**» выставляется подгруппе студентов, если один из требований не соблюдены;

оценка «**удовлетворено**» выставляется подгруппе студентов, если один из требований не соблюдены;

И.о.доцента, к.п.н. _____ Г.А.Касымова

(подпись)

Нарынский государственный университет им.С.Нааматова
Кафедра Педагогика и технология обучения

Тест

по дисциплине **Педагогика 3 (Социальная педагогика)**

Задание (я):

Во время модуля студентам предлагается тестовые задания, состоящий из 30 вопросов в нескольких вариантах т.е. если в группе 20 студентов, то им предлагается минимум 4-5 варианта тестовых заданий. В течении 45 минут студенты должны сдать ответы тестовых заданий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 28-30 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 25-27 вопросов;
- оценка «удовлетворено» выставляется, если студент правильно ответил на 18-23 вопросов;

И.о.доцента, к.п.н. _____ Г.А.Касымова
(подпись)

Нарынский государственный университет им.С.Нааматова

Кафедра Педагогика и технология обучения

по дисциплине Педагогика 3 (Социальная педагогика)

Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий

№	Название задания	Где(в учебном заведении, дома) и как (самостоятельно, в группе) выполнено задание	Критерии оценивания															
			Понимание представленной информации (задания)				Предложение способа решения проблем				Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)				Предложение альтернативных вариантов			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергаются четыре интегративных умения по четырехбалльной шкале: нет– 0, скорее нет– 1, скорее да– 2, да– 3. Таким образом, студент за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов. Возможно, безусловно, традиционной шкалы оценки, или перевод баллов в традиционные использование отметки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 11-12 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 8-10 баллов;
- оценка «удовлетворено» выставляется, если студент набрал 6-7 вопросов;

И.о.доцента, к.п.н. _____ Г.А.Касимова

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№1

1. Цель и задачи социальной педагогики
2. Содержание процесса социализации
3. Личностные качества социального педагога

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№2

1. Объект и предмет социальной педагогики
2. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство
3. Правовые аспекты деятельности социального педагога

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№3

1. Функции социальной педагогики
2. Личность, социально значимые качества личности
3. Причины девиации

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№4

1. Средства социализации
2. Инфраструктура социальной педагогики
3. Принцип диалогичности

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№5

1. Связь с другими науками
2. Воспитание как социальный институт
3. Проблема развития личности

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№6

1. Методология социальной педагогики
2. Агенты и этапы социализации
3. Личность и коллектив

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№7

1. Принцип вариативности
2. Условия социального воспитания
3. Роль наследственности в развитии личности

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

С.НААМАТОВ АТЫНДАГЫ НАРЫН МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА ЖАНА ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
КАФЕДРАСЫ
Педагогика 4 (Социалдык педагогика) предмети боюнча

БИЛЕТ№8

1. Принцип коллективност
2. Функции социальной педагогики
3. Профилактика девиации

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№9

1. История развития социальной педагогики
2. Социальное воспитание: методы, средства, формы и технологии
3. Самоизменение человека

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ №10

1. Принцип культуросообразности
2. Человек как субъект, объект и жертва социализации
3. Личность и коллектив

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ №11

1. Задачи социальной педагогики
2. Сущность и задачи социального воспитания
3. Субкультура, тип поселения

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ №12

1. Проблема развития личности
2. Принцип центрации на развитии личности
3. Воспитание как социальный институт

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№13

1. Возрастные особенности развития личности
2. Роль наследственности в развитии личности
3. Профилактика девиации

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№14

1. История развития социальной педагогики
2. Социализированность и воспитанность
3. Требования, предъявляемые к социальному педагогу

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой.

Касымова Г.А.

.....

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА
ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Направление 550000 Педагогическое, 550600 Художественное образование
Дисциплина Педагогика 3 (Социальная педагогика)

БИЛЕТ№15

1. Факторы социального воспитания
2. Типы девиации
3. Правовые аспекты деятельности социального педагога

И.о.доц., к.п.н.,
Заведующий кафедрой

Касымова Г.А.

СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГИКА ПРЕДМЕТИ БОЮНЧА ТЕСТТИК ТАПШЫРМАЛАР

1.«Социалдык педагогика» курсунун изилдей турган обьектиси эмне?

- а) Адамды тарбиялоодогу социалдык шарттардын түз же кыйыр таасир этүүсүн;
- б) Ата-эне менен баланын ортосундагы мамилелерди;
- в) Баланын дүйнөгө болгон көз карашын;
- г) Мектепте окуу процессин;

2.«Социалдык педагогика» термини кайсы окумуштуу тарабынан сунуш кылынган.

- а) Адольф Дистерверг;
- б) Ян Амос Каменский;
- в) Чарлз Кули;
- г) Талкот Парсонс;

3.Адам өз турмушуна стихиялуу, салыштырмалуу багыттуу жана максаттуу шарт түзүү менен коомдогу маданий баалулуктарды кабыл алуусу, аны турмушта пайдалануу процессинде адамдын өнүгүшү жана өзгөрүүсү.

- а) Социализациялоо;
- б) Окутуу;
- в) өнүгүү;
- г) Мамиле түзүү;

4.Социализациялоо факторлору канчага бөлүнөт?

- а) Төрт;
- б) Беш;
- в) Үч;
- г) Алты;

5.Социализациялоонун агенттери кимдер.

- а) Ошол адам менен дайыма үзгүлтүксүз катыштагы адамдар;
- б) Ошол адамдын досу, курбусу.
- в) Ата-энеси;
- г) Мектеп;

6.Баланы тамактандыруу, багуу ыкмалары, турмуштук жана гигиеналык билгичтиктердин калыптануусу, руханий маданият элементтери, пикир алышуунун стили жана мазмуну, үй-бүлөөдө колдоо жана жазалоо методдору – булар.

- а) Социализациялоонун каражаттары;
- б) Социализациялоонун этаптары;
- в) Социализациялоонун факторлору;
- г) Тарбиялоонун принциптери;

7.Импринтинг, тууроо, экзистенционалдык басым, идентификация, рефлексия – булар.

- а) Социализациялоонун социалдык-педагогикалык механизми;
- б) Социализациялоонун социалдык-психологиялык механизми;
- в) Социализациялоонун факторлору;
- г) Социализациялоонун этаптары;

8.Традициялык, институционалдык, стилдештирилген, инсан аралык механизмдер – булар.

- а) Социализациялоонун социалдык-педагогикалык механизми; б) Социализациялоонун социалдык-психологиялык механизми; в) Социализациялоонун этаптары; г) Социализациялоонун факторлору;

9.Космос, планета, дүнүйө.

- а) Мегафактор; б) Макрофактор; в) Микрофактор; г) Мезофактор;

10. Өлкө, этнос, коом, мамлекет.

- а) Макрофактор; б) Микрофактор; в) Мегафактор; г) Мезофактор;

11.Регион (аймак), массалык маалымат каражаттары, субкультура, айыл кыштактар, шаарлар ж.б. булар.

- а) Мезофакторлор. б) Мегафакторлор; в) Макрофакторлор; г) Микрофакторлор;

12. Үй-бүлөө, кощшу, курбу, тели-тещтуш, диний мекемелер, тарбия мекемелери, булар.

- а) Микрофакторлор; б) Макрофакторлор; в) Мегафакторлор; г) Мезофакторлор;

13.Георграфиялык орду боюнча, жаратылыш шарты боюнча, белгилүү чектеги территория – бул.

- а) өлкө; б) Шаар; в) Айыл; г) Космос;

14.Жалпы менталитетке, улуттук аң-сезимге жана туруктуу мунозго маданий өзгөчөлүктөргө ээ, о. э. өзүнүн биримдигин башка түзүлүштөрдөн айырмалай билген, тарыхый жактан калыптанган элдердин туруктуу биримдиги – бул.

- а) Этнос; б) Мамлекет; в) Шаар; г) Айыл; д) Космос.

15.Саясий-юридикалык түшүнүк, бийлик функциясына ээ, коомдун саясий системасынын звеносу.

- а) Мамлекет; б) Космос; в) Планета; г) Баары туура

16.Саясий-социологиялык түшүнүк, өз учурунда үй-бүлөө, социалдык, жаш курактык, профессионалдык ж. б. группалардан, ошондой эле мамлекеттен турган, өлкөдөгү адамдардын ортосундагы калыптанган социалдык мамилелердин биримдиги – бул.

- а) Коом; б) Шаар; в) Айыл; г) Аймак;

17. Бардык жаш курактагы адамдардын кешири катмарынын социалдык нормаларды кабыл алуусуна жана аларда саясий, экономикалык, идеологиялык, укуктук жактан ориентациялык баалуулуктарынын калыптануусуна мазмундуу таасир этет.

а) Массалык маалымат каражаттары; б) Радио; в) Ж. О. Ж. г) Газета;

18. Чоңүй-бүлөө (башка туугандарын кошкондо), нуклеардуу (ата-эне жана балдары гана, толук жана толук эмес, балалуу эмес, бир балалуу, аз жана көп балалуу үй-бүлөөлөр) – үй-бүлөөнүн структурасы.

а) Демографиялык параметри; б) Социалдык – маданий параметри; в) Социалдык – экономикалык параметри; г) Техникалык – гигиеналык параметри;

19. Ата-энелердин билим дешгээли, алардын коомдун турмушундагы орду.

а) Социалдык – маданий параметри; б) Социалдык – экономикалык параметри; в) Техникалык – гигиеналык параметри; г) Демографиялык параметри;

20. Үй-бүлөөнүн мүлктүк мүнөздөмөсү, ата-энелердин жумушта ээлеген орду.

а) Техникалык-гигиеналык параметри; б) Социалдык-экономикалык параметри; в) Социалдык – маданий параметри; г) Демографиялык параметри; д) Социалдык-гигиеналык параметри.

21. Үй-бүлөөнүн жашоо шарты, жашоо шартынын өзгөчөлүктөрү ж.б.

а) Техникалык – гигиеналык параметри; б) Демографиялык параметри; в) Социалдык – маданий параметри; г) Социалдык – экономикалык параметри;

22. Үй-бүлөөнүн улуу муундары тарабынан кичи мүчөлөрүн тарбиялоого багытталган ащ сезимдүү иш аракет – бул.

а) Үй-бүлөөлүк тарбиялоо; б) Эмгек тарбиясы; в) Эстетикалык тарбиялоо; г) Нравалык тарбиялоо;

23. Үй-бүлөөдө улуу адамдардын кичи мүчөлөрүнүн жүрүш –турушун, кызыгуусун каалоосун толук контролдоосу, баланын пикирин эске албоо ж.б. – бул үй-бүлөөнүн.

а) Авторитардык стили; б) Демократиялык стили; в) Аралаш стили (комбинированный стиль);

г) Авторитардык-демократиялык стили

24. Үй-бүлөөдө улуу адамдардын кичи мүчөлөрүнүн өз алдынчалуулугун, инициативасын колдоо, эске алуу, алар менен жылуу мамилени колдоо – бул үй-бүлөөнүн.

а) Демократиялык стили; б) Аралаш стили (комбинированный стиль); в) Авторитардык стили;

г) Авторитардык-демократиялык стили

25.Бир жаш курактагы эмес, бирок бир же белгилүү максат, кызыкчылык, мамиле тарабынан бириккен, уюшулган адамдардын тобу – бул.

а) Тештуштар тобу. б) Шаар; в) Мамлекет; г) Айыл;

26.Тарбиялоонун социологиясы, социалдык педагогикалык виктимология, социалдык тарбиялоонун философиясы, социалдык тарбиялоонун теориясы, социалдык тарбиялоонун методикасы – булар социалдык педагогиканын.

а) Структурасы; б) Функциясы; в) Принциби; г) Методу;

27.Тарбиялоо социалдык институт катары, адамды социализациялоонун факторлорун жана процессин, коомдун тарбия күчтөрүн изилдейт – бул багыт.

а) Тарбиялоонун социологиясы; б) Социалдык педагогикалык виктимология; в) Социалдык тарбиялоонун философиясы; г) Социалдык тарбиялоонун методикасы;

28.Социализациялоонун жагымсыз шарттарынын курманы боло турган же болгон адамдын категориясын тарбиялоо, өнүктүрүү ошондой эле аларга социалдык жана педагогикалык жардам көрсөтүү багыттарын аныктоо – бул.

а) Социалдык-педагогикалык виктимология; б) Тарбиялоонун социологиясы; в) Социалдык тарбиялоонун философиясы; г) Социалдык тарбиялоонун теориясы;

29.Тарбиялоону социалдык институт катары сүрөттөөчү, түшүндүрүүчү, прогноздоочу – бул.

а) Социалдык тарбиялоонун теориясы; б) Социалдык тарбиялоонун философиясы; в) Социалдык тарбиялоонун методикасы; г) Социалдык-педагогикалык виктимология;

30.Теориялык таанып билүүчүлүк, прикладдык, гумандуулук – бул социалдык педагогиканын:

а) Функциясы; б) Принциптери; в) Методдору; г) Этаптары;

31.Традициялык, институционалдык, стилдештирилген, инсан аралык, рефлексивдүү булар социализациялоонун:

а) Механизмдери; б) Этаптары; в) Принциптери; г) Ыкмалары;

32.Социализациялоо процессинде адамдын пассивдүү позициясы, а социализациялоонун өзүнүн коомго адаптациялануусу жана ал коомго тийиштүү маданиятына ылайык өз мүчөлөрүн калыптандыруусу, социализациялоодо адамдын ордун түшүнүү, аныктоо боюнча.

а) Субъект – объективдүү ыкма; б) Субъект – субъективдүү ыкма; в) Объект – субъективдүү ыкма; г) Объект – объективдүү ыкма;

33.Социализациялоо процессинде адамдын активдүү позициясы, өзүнүн жашоо шартына жана өзүнө таасир этүүсү, социализациялоодо адамдын ордун түшүнүү, аныктоо боюнча.

а) Субъект-объективдүү ыкма. б) Субъект – субъективдүү ыкма; в) Объект – субъективдүү ыкма;

г) Объект – объективдүү ыкма;

34. 1 жаштан – 3 жашка чейин.

а) Эрте балалык. б) Мектепке чейинки балалык; в) Ымыркай жаш курак; г) Карылык;

35.Төрөлгөндөн 1 жашка чейин.

а) Ымыркай жаш курак; б) Карылык; в) Жаштык; г) өспүрүм жаш курак;

36.3 жаштан 6 жашка чейин.

а) Мектепке чейинки балалык; б) өспүрүм жаш курак; в) Эрте балалык; г) Карылык;

37.6 жаштан 10 жашка чейин.

а) Кенже мектептеги жашкурак; б) Жаштык; в) Карылык; г) өспүрүм жаш курак;

38.10 жаштан – 12 жашка чейин.

а) Кенже өспүрүм (подростковый) жаш курак; б) Жаштык; в) өспүрүм жаш курак; г) Карылык;

39.12 жаштан – 14 жашка чейин.

а) Жогорку өспүрүм жаш курак; б) Карылык; в) Мектепке чейинки балалык;

г) Жаштык;

40.15 жаштан – 17 жашка чейин.

а) Эрте уландык (юношеский) жаш курак; б) Жаштык; в) өспүрүм жаш курак; г) Карылык;

41.18 жаштан – 23 жашка чейин.

а) Уландык (юношеский) жаш курак; б) Жаштык; в) өспүрүм жаш курак; г) Карылык;

42.23 жаштан – 30 жашка чейин.

а) Жаштык; б) Кенже өспүрүм жаш курак; в) өспүрүм жаш курак; г) Карылык;

43.Кандайдыр бир үлгүнү кайталоо, бул кайсы механизм?

а) Тууроо, окшоштуруу; б) Импринтинг; в) Экзистенциалдык басым; г) Рефлексия;

44.өз алдынча, ички (внутренний), диалог.

а) Рефлексия; б) Экзистенциалдык басым; в) Идентификация; г) Импринтинг;

45.Турмуштун маанилүү объектилеринин өзгөчөлүктөрүн рецептордук дешгээлде жана ащ сезимдүү кабыл алуу (фиксирование).

а) Импринтинг; б) Идентификация; в) Рефлексия; г) Тууроо, окшоштуруу.

46.Белгилүү коцшулардын чөйрөсүнө же бир үй-бүлөөгө мүнөздүү, тийиштүү, таандык жүрүш-туруш нормаларын, көз караштарын, стереотиптерин кабыл алуу.

а) Социализациялоонун традициялык механизми; б) Социализациялоонун институционалдык механизми; в) Социализациялоонун стилдештирилген механизми; г) Социализациялоонун инсан аралык механизми;

47.Адамдын ар кандай институттар жана ишканалар менен өз ара катышуу процессинде (взаимодействие) социалдык нормаларды кабыл алуусу.

а) Социализациялоонун-институционалдык механизм; б) Социализациялоонун-тардициялык механизм; в) Социализациялоонун инсан аралык механизм; г) Социализациялоонун стилдештирилген мехзанизм;

48.Ошол аймакта жашап жаткан адамдарга жана алардын ишмердүүлүгүнө түз же кыйыр таасир этет.

а) Жаратылыштык-климаттык шарттар; б) Жаан; в) Географиялык шарттар;

г) Күн;

49. Жашап жаткан адамдардын ден-соолугуна таасир этет, кээ бир оорулардын таралышына да шарт түзөт.

а) Геоклиматтык шарттар; б) Күн; в) Шамал; г) Үй шарты;

50. Улуу муундагы адамдар жаштар үчүн үлгү, модель катарында болушат, ата-бабалардан келе жаткан каада салттар кичи муунга, укумдан тукумга берилет.

а) Постфигуративдүү типтеги коомдо; б) Конфигуративдүү типтеги коомдо; в) Префигуративдүү типтеги коомдо; г) Аралаш типтеги коомдо;

51. Адамдарга үлгү, модель катары алардын замандаштары эсептелет. Жаштар да, карылар да өздөрүнүн замандаштарын үлгү тутушат.

а) Конфигуративдүү типтеги коомдо; б) Префигуративдүү типтеги коомдо; в) Постфигуративдүү типтеги коомдо; г) Аралаш типтеги коомдо;

52. Мында жаштар гана улуулардан үлгү албастан, улуу муундагы адамдар да кичүүлөрдөн үлгү алышат.

а) Префигуративдүү типтеги коомдо; б) Аралаш типтеги коомдо; в) Конфигуративдүү типтеги коомдо; г) Постфигуративдүү типтеги коомдо;

53. Адамдардын материалдык жана маданий муктаждыктарынын канааттангандыгы – бул.

а) Турмуш деңгээли; б) Ден-соолугу; в) Үй-бүлөөнүн составы; г) Үй коломтосу;

54. Ишмердүүлүгү мамлекеттин тарбиялык саясатын ишке ашырууга багытталган, мамлекеттик мекемелердин биримдиги.

а) Мамлекеттик тарбия берүү системасы; б) Университет; в) Орто окуу жайлар; г) Класс;

55. Космос, коом, үй-бүлөө, мамлекет, коңшу булар социализациялоонун.

а) Факторлору; б) Предмети; в) Булагы; г) Агенттери;

56. Турмуштун ар кандай толкундарынан колдоо күтө жана ала турган жай.

а) Үй коломтосу, очогу. б) Мектеп; в) Тели-тештуш; г) Шаар;

57. Белгилүү бир территорияда жашап, белгилүү максат же ишмердүүлүк аркылуу байланышкан адамдардын биримдиги.

а) Коңшу; б) Коллега; в) Классташ; г) Мугалим;

58.Өз ичине үй-бүлө, коңшу, тели теңтуш тобун, ар кандай коомдук, мамлекеттик, диний, менчик жана тарбия берүү мекемелерин камтыйт.

а) Микросоциум; б) Класс; в) Мектеп; г) Микрорайон;

59. Реалдуу курманы, потенциалдуу курманы, латенттүү курман.

а) Социализациалоонун жагымсыз шарттарынын курманынын түрлөрү; б) Социализациалоонун факторлору; в) Социализациалоонун социалдык – педагогикалык механизми;

г) Социализациалоонун социалдык – психологиялык механизми;

60. Инвалидтер, психосоматикалык жетишсиздиктери менен балдар, өспүрүмдөр, жетим балдар мамлекеттин көзөмөлүндөгү.

а) Реалдуу курман; б) Потенциалдуу курман; в) Латенттүү курман; г) Жалпы курман;