

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА  
ИННОВАЦИЯ МИНИСТРЛИГИ

С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

Филология факультети

Чет тилдер кафедрасы

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

Окуу башкармалыгынын башчысы

 Ж.Ж. Усубалиева

« 5 » 09 2025 -ж.

«БЕКТЕМИН»

Академиялык иштер боюнча

проректор  К.О. Омурова

« 05 » 09 2025 -ж.



ЧЕТ ТИЛИ

ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты: 560001

Даярдоонун профили: Дарылоо иши

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: күндүзгү

НАРЫН – 2025

1. Жумушчу программа КР ББЖИМнин 2021-жылдын 30-июлундагы №1357/1 Буйругу менен бекитилген 56001 Дарылоо иши багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык түзүлгөн.

2. Жумушчу программаны түздү.

«Чет тилдери»  
кафедрасынын окутуучусу

  
\_\_\_\_\_  
(колу)

Мамбеталиева А.М..

3. Чет тилдери кафедрасынын 2020-жылдын «9» сентябрь  
№ 2 протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы

  
\_\_\_\_\_  
(колу)

б.и.к.Ибраева Н.И.

НББПнын жетекчиси

  
\_\_\_\_\_  
(колу)

б.и.к. Ибраева Н.И.

4. Экономика жана табигый-гуманитардык илимдер факультетинин кеңешинин отурумунда 2025-жылдын «04» сентябрь № 2 протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Факультеттин деканы, м.и.к.

  
\_\_\_\_\_

Исраилов Э.М.

(колу)

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА  
ИННОВАЦИЯ МИНИСТРЛИГИ**

**С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети**

**Филология факультети**

**Чет тилдер кафедрасы**

**«МАКУЛДАШЫЛДЫ»**

**Окуу башкармалыгынын башчысы**

\_\_\_\_\_ **Ж.Ж. Усубалиева**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ -ж.

**«БЕКТЕМИН»**

**Академиялык иштери боюнча**

проректор \_\_\_\_\_ **К.О. Омурова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ -ж.

**ЧЕТ ТИЛИ**

**ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ**

**Даярдоонун багыты: 560001**

**Даярдоонун профили: Дарылоо иши**

**Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр**

**Окутуу формасы: күндүзгү**

**НАРЫН – 2025**

1. Жумушчу программа КР ББЖИМнин 2021-жылдын 30-июлундагы №1357/1 Буйругу менен бекитилген 560001 Дарылоо иши багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык түзүлгөн.

2. Жумушчу программаны түздү:

«Чет тилдери» \_\_\_\_\_ Мамбеталиева А.М.  
кафедрасынын окутуучусу (колу)

3. Табигый илимдик билим берүү жана дене тарбия кафедрасынын 20\_\_-жылдын «\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы \_\_\_\_\_ б.и.к. Ибраева Н.И.  
(колу)

НББПнын жетекчиси \_\_\_\_\_ б.и.к. Ибраева Н.И.  
(колу)

4. Экономика жана табигый-гуманитардык илимдер факультетинин деканы, э.и.к. \_\_\_\_\_ Исраилов Э.М.  
(колу)

## 1. АННОТАЦИЯ

«Чет тили» дисциплинасы 560001 – Дарылоо иши багытынын окуу планында орун алган. Аны окутууга бөлүнгөн 1 жана 2 – семестрдеги сааттардын жалпы саны 120 аудиториялык сааттар – 48 саат, студенттин өз алдынча ишине 72 саат ажыратылган. Баары биригип 4 кредитти түзөт. Курс I жана II семестрлерде окутулат. Дисциплинанын кредиттердеги (зачеттук бирдиктердеги) өлчөмү, аудиториялык жана өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн сааттарын көрсөтүү менен 1-жадыбалда келтирилген.

### 1-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Түрмөгү жана коду	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу (кредити)	Бардыгы (сааттарда)	Аудиториялык иштин көлөмү (саат)			СӨИ	Аттестациялоо формасы
				Дарс	Прак. сабак	Лаб. иш		
В.3.9.1.	1	4	120	-	32	-	Экамен	

**Кыскача мазмуну:** Студенттерди медициналык чөйрөдө колдонулуучу англис тилинин негиздери менен тааныштыруу, кесиптик терминологияны өздөштүрүү жана англис тилинде бейтаптар, дарыгерлер жана кесиптештер менен жөнөкөй коммуникация жүргүзүүгө үйрөтүү. “Чет тили” окуу дисциплинасы негизги окуу адабияты катары А.А.Абрамова, Н.А. Дмитриенконун “Английский язык для студентов медицинских специальностей” окуу куралы колдонулат жана бул ресурсунда студенттер бөлүнгөн медициналык терминдер, лексикалык материалдар, грамматика, окуу, жазуу жана сүйлөө бөлүмдөрүн ар түрдүү көнүгүүлөр аркылуу тиешелүү компетенцияларды калыптандыра алышат. Жалпы жолунан китеп 12 бөлүмдөн туруп, ар бир бөлүм кичи 3 бөлүктөргө бөлүнгөн.

## 2. ДИСЦИПЛИНАНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

**Курсун предмети** - үйрөнүлүп жаткан тилде медициналык терминдерди өздөштүрүү, туура окууга, жазууга, сүйлөөгө жана угуу көндүмдөрүн калыптандыруу менен өз ойлорун так, туура айтуусун практика жүзүндө ишке ашыруу.

**Дисциплинаны окутуунун максаты:** Студенттерди медициналык чөйрөдө англис тилин колдонууга үйрөтүү, кесиптик лексиканы жана сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүү. Ал эми максатка жетүү үчүн төмөндөгүлөрдү өздөштүрүү керек:

- Негизги грамматикалык структураларды өздөштүрүү;
- Медициналык лексика менен иштөө жана аны практикада колдонуу;
- Оозеки жана жазма сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- Диалог, маектешүү жана медициналык документтерди толтуруу көндүмдөрүн калыптандыруу;
- Бейтап жана дарыгер ортосундагы баарлашууну практикалоо.
- Кесиптик англис тилиндеги тексттерди түшүнүү жана которуу жөндөмүн өнүктүрүү.

## 4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ

560001 –Дарылоо иши багытынын боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш. “Чет тили” окуу дисциплинасын өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциясы 2-жадыбалда көрсөтүлгөн.

2-жадыбал. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар

Коду	Компетенциянын мазмуну
ШК – 3	Мамлекеттик тилде жана расмий тилдерде жазма жана оозеки баарлашууга жөндөмдүү жана даяр, кесиптик милдеттерди чечүү үчүн бир чет тилди өздөштүрүүгө жөндөмдүү.

**Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү**

Дисциплинаны өздөштүрүү аяктаган соң студенттер ар бир компетенциялар боюнча конкреттүү күтүлүүчү натыйжаларга жетүүлөрү тийиш. Ар бир күтүлүүчү натыйжа конкреттүү көндүмдөрдү билүүнү, колдоно билүүнү, аларга ээ болууну камтыйт. Бул көрсөткүчтөр 5-жадыбалда чечмеленип берилди.

**3-жадыбал. Окуучунун дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялары**

Коду	Компетенциянын аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	
ШК – 3	Мамлекеттик тилде жана расмий тилдерде жазма жана оозеки баарлашууга жөндөмдүү жана даяр, кесиптик милдеттерди чечүү үчүн бир чет тилди өздөштүрүүгө жөндөмдүү.	Билет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамлекеттик жана расмий тилдерде баарлашуунун грамматикасын, сөздүгүн жана стилистикасын билет.</li> <li>• Кесиптик милдеттерди чечүүдө колдонулуучу чет тилдин негизги лексикасын жана грамматикасын билет.</li> </ul>
		Кыла алат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамлекеттик жана расмий тилдерде оозеки жана жазма баарлашуу кыла алат.</li> <li>• Кесиптик маселелерди чечүү үчүн бир чет тилде жөндөмдүү баарлашуу кыла алат (окуу, жазуу, сүйлөө).</li> </ul>

	Ээ болот	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамлекеттик жана расмий тилдерде баарлашууну иш жүзүндө колдонууда компетенттүү болот.</li> <li>• Кесиптик милдеттерди чечүүдө чет тилин практикалык жана этикалык жактан туура колдонот.</li> </ul>
--	----------	---

**4-жадыбал. 3. «Чет тили» дисциплинасы боюнча окуу-тематикалык план**

Прак (сем) сабактын №	Сабактын аталышы	Сабактын мазмуну	Сабактын формасы	Саат ы
1	Education	Section 1: Vocabulary	Exercises: matching the synonyms, filling the gaps, matching the words with definitions, choosing the correct answer	4
2	Grammar	Section 2: Present Simple Tense Past Simple Tense Future Simple Tense	Grammar exercises. Describing pictures using tenses.	2
3	Anatomy	Section 1: Vocabulary <a href="https://youtu.be/jkMtgLBtoFI">https://youtu.be/jkMtgLBtoFI</a>	Watching videos Describing and naming the body parts	4
4	Grammar	Section 2: Active voice. Continuous tenses	Doing grammar exercises with medical terminology	4
5	Respiratory System	Vocabulary Text: Respiratory system Discussing the text	<a href="https://youtu.be/GVU_zANtroE">https://youtu.be/GVU_zANtroE</a> watching the video and learning Answering the questions to the video	4
6	Grammar	Section 2: The Present Continuous Tense	Doing grammar exercises learning medical terminology	4
7	Cardio-Vascular System	Vocabulary The text: The Blood System	Reading, learning and describing	4

8	Grammar	The Present Perfect Tense	Doing grammar exercises	2
9	The Castro – Intestinal System	Vocabulary The text: The Gastro-intestinal system	Doing exercises Drawing pictures of intestinal system Writing	4
10	Grammar	The Past Perfect Tense	Reading, writing, translating.	4
11	Nervous System	Vocabulary The text: The nervous system	Doing exercises Translating the sentences into English using medical terminology	4
12	Grammar	The Future Perfect tense	Doing grammar exercises	4

#### 4. БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

##### 4.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары

«Чет тили» дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда лекциялык жана семинардык сабактар орун алат. Семинардык сабактардын негизги милдети – студенттерди англис тилинин грамматикасын практикалык жактан туура өздөштүрүү билимдер тутуму менен тааныштыруу. Студенттер өз ара грамматикалык темалар менен гана таанышпастан аларды көнүгүү аркылуу практика жүзүндө өздөштүрүшөт. Грамматикалык эрежелерди кайталоо менен кыргыз жана орус тилдеринин грамматикалык эрежелери менен салыштыра алышат. Чактарды айрымалоо менен формалар аркылуу сүйлөмдөрдү түзүүгө жана берилген сүйлөмдөрдү формаларга салуу менен кайсыл чактар экендигин таанып билүү менен семинардык сабактарды грамматика боюнча билимдерди өркүндөтүшөт. Окутуучу студенттердин грамматикалык эрежелерди айрымалай билүүсүн, ага карата сүйлөмдөрдү түзө алуусун, англис тилиндеги грамматикалык өзгөчөлүктөрүн айкындоо билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу милдетин астыга коёт.

##### 4.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Семинардык сабактар англис тилинин базалык билимине ээ болуу менен бирге, ал тилдин грамматикалык түзүлүшүн, формаларын жана берилген эрежелерин

активдештирүүнү камтыйт. Сабакта көнүгүүлөрдү иштөөдө жана аткарууда студенттер өз алдынча иштөөнү алдыга коёт. Лекциялык сабактарды студенттер англис тилинин грамматиксын теориялык жактан билимдерге ээ болуу менен семинардык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге англис тилин үйрөнүүдө кызыгууну пайда кылуу менен бирге ал тилде грамматиканы туура колдонуу менен эркин сүйлөөгө, туура жазууга жана окууга жол ачат.

Ассоциативдүү жазуу – иштелген, өтүлгөн тексттин, сабактын темасы боюнча эркин, үзгүлтүксүз жазуу жана аларды талкуулоо. Ошону менен бирге сөздөрдү, фразаларды үйрөнүү менен, сүйлөмдөрдү туура жазуу жана грамматикалык эрежелерге таянуу аркылуу ишке ашырылат.

«Биргелешип издөө» дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Ага карата түзүлгөн суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Венндин диаграммасы – бири бири менен кесилишкен айлана түрүндөгү схема, ал фактыларды, көрүнүштөрдү, формаларды, чактарды салыштыруу үчүн колдонулат. Схема айырмаларды да, окшоштуктарды да аныктоого жардамдашат. Бул интерактивдуу технологияны студенттер чактарды, формаларды салыштыруу ирээтинде колдонсок болот.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, формалардын кароо ишине багытталган. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика.

Жуптарда иштөө –көнүгүүлөрдү жуп-жуп болуп иштөө. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда, көнүгүүлөрдү аткарууда, жазуу иштерин аткарууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

Кластер- канрайдыр бир теманын чачыранды түрдө түшүндүрмөлөнүшү. Тексттердеги негизги теманы кластерлөө, жазуу жүзүндө ашыруу жана туура жазуу.

РАФТ – студенттерди «Роль-Аудитория-Форма-Тема» жол-жобосу аркылуу өткөрүүнү болжогон чыгармачыл жазуу ишинин түрү.

Ротация усулу менен пикир алмашуу – чогуу иштөөнүн стратегиясы, дискуссиянын бир түрү, сүрөттөр менен иштөө жана аларга суроолорду берүү менен студенттердин англис тилинин грамматикасы боюнча билимдерин текшерүү.

Окуу дисциплинасынын аудиториялык сабактарында интерактивдүү формада өтүлүүчү сааттардын жалпы үлүшү 69%ды түзөт.

## **5. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ**

560001 – Дарылоо иши багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын себили түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, зачеттун) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн тесттер кирет. Ошону менен бирге СӨИ чоң жана кичи группаларда иштөө, сабак учурундагы ар кандай тапшырмалар, жаңы сөздөрдү конспекитлөө, грамматикалык тапшырмаларды аткаруу, чыгармачылык менен иштөө жана видеолорду жасоо менен иш алынып барылат.

### **5.1. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ**

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук текшерүү, арадагы аттестация (зачет) жараянында жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган билеттер даярдалат. Билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан

жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (зачеттон) бошотулат.

(5-жадыбал)

<b>Окутуунун натыйжалары (өздөштүрүлгөн билимдер, билгичтиктер, көндүмдөр)</b>	<b>Окутуунун натыйжаларын баалоонун формалары жана усулдары</b>
<p>Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматикалык эрежелерди туура колдонууну;</li> <li>- грамматиканы айрымалап, чактарды салыштыра билүүнү;</li> <li>- чактардын формаларын туура колдонууну;</li> <li>- диаграмманы туура толтурууну;</li> <li>- сүйлөмдөрдөгү грамматикалык эрежелерди айрымалай билүүнү;</li> <li>- грамматикалык эрежелерди сактоо менен сүрөткө карай оозеки жана жазуу тапшырмаларын аткаруу көндүмдөрүн калыптандырууну;</li> <li>- көнүгүүлөрдөгү боштуктарды берилген грамматикалык эрежелерди колдонуу менен толтурууну билүүгө тийиш.</li> </ul>	<p>Лекциялык дептердердин толуктугун текшерүү.</p> <p>Семинардык сабак үчүн жумушчу дептерди текшерүү жана аны баалоо</p> <p>Күнүмдүк практикалык сабактарда студенттерди оозеки жана жазуу жүзүндө сурамжылоолор (көнүгүү үчүн дептерлерин текшерүү) аркылуу билимдерди баалоо</p> <p>Берилген көнүгүүлөрдөгү студенттердин грамматикалык эрежелерди туура колдонуп аткаруу формаларын баалоо</p> <p>Студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн («Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө) формаларын баалоо</p> <p>Дисциплина боюнча практикалык сабактарда жана СӨИ катары аткарылган ар кыл</p>

	<p>жазуу иштерин ( сүйлөм түзүү, грамматикалык эрежелерди салыштыруу көнүгүүлөрү, ассоциативдүү жазуу, баяндама, Венндин диаграммасы, РАФТ, реферат, ротация, түрдүү булактар боюнча баяндама, Т-схема,) текшерүү жана баалоо</p> <p>Түзүлгөн тест боюнча оозеки жана жазуу формада модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) өткөрүү жана алардын натыйжаларын баалоо</p>
--	--

**5.3. Студенттин дисциплина боюнча модулдагы, баа коюлуучу зачеттогу (экзамендеги) жоопторун баалоо 6-жадыбал.**

Модулдун баа коюлуучу зачеттун (экзамендин) баасы		Билимдерге, жазуу жана окуу иштеринин (өз алдынча иштин) аткарылыш деңгээлине коюлуучу талаптар
Упайлар менен	Салттуу шкалада	
86 - 100	5 – «эң жакшы»	«Эң жакшы» деген баа студентке, эгер ал программанын материалын терең жана чың өздөштүрсө, берилген тапшырмаларды грамматикалык эрежелерге таянып туура так аткарса, кыскача тексттерге карата тапшырмаларды жазуу жүзүндө туура аткарса жана аларды оозеки так чагылдырса, өтүлгөн тема боюнча суроолорго так жооп бере алса, тексттеги жаңы сөздөрдүн маанилерин билсе жана ал сөздөрдү оозеки жана жазуу тапшырмаларында колдонсо, сүрөттөргө карай кыскача параграфтарды түзө билсе, практикалык тапшырмаларды аткаруунун ар тараптуу көндүмдөрү менен ыкмаларына ээ болсо, жазуу иштеринде 1 мазмундук так эместик, 1-2 кептик так эместик учураса 1 орфографиялык, же 1 пунктуациялык, же 1 грамматикалык ката кетсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенцияларды калыптангандыгы эске алынат.

76 - 85	4 – «жакшы»	«Жакшы» деген баа студентке, эгер ал материалды бекем билсе, аны сабаттуу жана мазмундуу жазуу жүзүндө баяндаса, суроого жооп бере алса, грамматикалык эрежелерди так колдонуу менен бир аз каталарды кетирсе да, татаал сөздөрдү туура жазса жана ар турдуу жазуу жана окуу көнүгүүлөрүн бир, эки ката кетирсе, жазуу жана окуу иштеринде 2 мазмундук так эместик, 3-4 кептик так эместик учураса, 2 орфографиялык жана 2 пунктуациялык, же 1 орфографиялык жана 3 пунктуациялык, же 4 пунктуациялык жана 2 грамматикалык ката кетсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
60 - 75	3 – «орто»	«Орто» деген баа студентке, эгер ал берилген тексттерди түшүнүп, бирок грамматикалык эрежелерди туура колдонуу менен жазуу жана окуу иштеринде ката кетирсе, кыскача параграфты түзүүдө кыйынчылыктарды башынан кечирсе, өтүлгөн темалар боюнча берилген суроолорго так жооп бере албаса, сүрөттөргө карай параграфтарды толук түзө албаса, жазуу иштеринде 4 мазмундук так эместик, 5 кептик так эместик учураса, 4 орфографиялык жана 4 пунктуациялык, же 3 орфографиялык жана 5 пунктуациялык, же 7 пунктуациялык жана 4 грамматикалык ката кетсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.
0 - 59	2 – «жаман»	«Жаман» деген баа студентке, эгер ал программалык материалдын чон бөлүгүн билбесе, маанилүү каталарга жол берсе, практикалык иштерди ишеничсиз, чоң кыйынчылыктар менен аткарсан, жазуу жана окуу иштеринде орфографиялык, пунктуациялык жана грамматикалык каталар арбын кездешсе коюлат. Баа коюуда окуу дисциплинасына ылайык келүүчү компетенциялардын калыптангандыгы эске алынат.

## 6. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда, ал ошол аудиториялык иштин программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган көнүгүү дептерин жана конспектин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, грамматика боюнча көнүгүү китептеринен жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки жана жазуу тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин)

аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.

## 7. Арадагы текшерүү үчүн магистранттардан өтүлгөн темалар боюнча практикалык тапшырмалар

### Тесттик тапшырамалар

#### 1-бөлүм "Education"

1. You can find a job in another country only if its government \_\_\_\_\_ your qualifications.  
a. acquire b. submit c. assess d. admit
2. I have to \_\_\_\_\_ an exam in English and chemistry at the end of the academic year.  
a. fail b. have c. take d. pass
3. You will need to \_\_\_\_\_ a qualification in surgery to work in a local hospital.  
a. give b. obtain c. complete d. provide
4. You need to get \_\_\_\_\_ to work at the clinic in the UK.  
a. higher education b. Foundation course c. Postgraduate degree d. further education
5. People who attend university after Foundation Program are called \_\_\_\_\_ students.  
a. postgraduate b. undergraduate c. residency d. fellowship
6. She conducts \_\_\_\_\_ into the causes of Alzheimer's disease.  
a. research b. work c. course d. education
7. After college, she spent her first \_\_\_\_\_ year studying abroad.  
a. associate b. bachelor c. graduate d. postgraduate
8. She wants to complete the \_\_\_\_\_ course so she can get a license.  
a. minor b. undergraduate c. college d. full-time
9. Passing a written test is a \_\_\_\_\_ for taking the advanced course.  
a. exquisite b. prerequisite c. requisite d. perquisite
10. She has a \_\_\_\_\_ degree in physics from Yale.  
a. doctor's b. doctor c. doctorate d. doctors
11. I had to fill in this really \_\_\_\_\_ form.  
a. advanced b. extensive c. complicated d. associate
12. If you want to give lectures at the university, you have to be a \_\_\_\_\_.  
a. postgraduate b. graduate c. doctor d. master
13. The final step of becoming a doctor in the UK is getting a \_\_\_\_\_ and going through your background check.  
a. license b. degree c. course d. research
14. Her \_\_\_\_\_ subject is Math because she has always been interested in calculations.

a. complicated b. advanced c. extensive d. major

15. I got a \_\_\_\_\_ a month ago and now I can apply for a fellowship.  
a. degree b. course c. Background check d. submission

### 1- бөлүм "Grammar"

1. I \_\_\_\_\_ my residency next year.  
a. will do b. do c. does d. did
2. She \_\_\_\_\_ very hard as a rule.  
a. studyes b. studies c. study d. studes
3. Studying at the University for 6 years \_\_\_\_\_ easy for me as I can remember.  
a. not was b. not is c. is not d. was not
4. Last year I \_\_\_\_\_ my pre-medical studies.  
a. start b. starts c. started d. will start
5. I \_\_\_\_\_ career in science when I graduate the university.  
a. will choose b. choose c. chooses d. chose
6. Each year on the 1st of September we \_\_\_\_\_ together with my friends.  
a. got b. get c. will get d. gets
7. My professor \_\_\_\_\_ me about his project yesterday.  
a. tell b. tells c. tolds d. told
8. Next time I \_\_\_\_\_ more time working on this subject.  
a. will spends b. spent c. spend d. will spend
9. Medicine \_\_\_\_\_ a scientific discipline.  
a. was b. is c. were d. will
10. I \_\_\_\_\_ my papers on time last year.  
a. didn't submit b. didn't c. Submitted d. don't submit e. don't f. submited
11. A day in the life of a medical student typically \_\_\_\_\_ a lot of studying.  
a. involves b. involve c. involved d. did involve
12. \_\_\_\_\_ how much time you will need to complete the assignment?  
a. Did you know b. You did c. Know d. Do you know e. You do know
13. \_\_\_\_\_ your tutor \_\_\_\_\_ you every time when you ask?  
a. Did/help b. Will/help c. Does/help d. Do/helps
14. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ last year?  
a. did/studies b. did/study c. Did/studied d. Did/studys
15. How many times \_\_\_\_\_ Brigid usually \_\_\_\_\_ you?  
a. does/call b. do/calls c. do/call d. does/calls

## 2-бөлүм "Anatomy"

1. What are the upper extremities?
  - a. the kidneys b. the ears c. the arms
2. Where are the gullet and the lungs situated?
  - a. in the head b. in the chest c. in the abdomen
3. What are the parts of the mouth?
  - a. the spleen, the liver b. the gums, the teeth c. the elbow, the wrist
4. How is the upper part of the trunk called?
  - a. the chest b. the thigh c. the skeleton
5. How many kidneys does a man have?
  - a. one b. two c. ten
6. What connects the trunk with the head?
  - a. the neck b. the nose c. the heart
7. Where are the calf, the ankle, the foot situated?
  - a. in the head b. in the abdomen c. in the lower limb
8. What are the principal organs in the abdominal cavity?
  - a. the eyes, the forehead b. the stomach, the liver, the spleen, the intestines, the kidneys, the gallbladder, the bladder. c. the cheeks, the chin
9. What are the bones covered with?
  - a. with the skin b. with the muscles c. with the joints?
10. What does the lower extremity consist of?
  - a. of the skull and brain b. of the hip, the knee, the calf, the ankle, the foot c. of the ears and eyes
11. What does the shoulder connect the chest with?
  - a. with the upper extremity b. with the abdominal cavity c. with the foot
12. What are the principal organs in the chest?
  - a. the lungs, the heart, the gullet b. the upper lip, the lower lip. c. fingers and a thumb.
13. How are upper limbs called?
  - a. legs b. intestines c. hands
14. What does the skull contain?
  - a. the stomach b. the brain c. the ankle
15. What is the element of each hand?
  - a. the palm b. the tongue c. the bladder
1. The head is supported by the ...
  - a. shoulder b. neck c. skull

2. There are...in the mouth.
  - a) lips, tongue, gums and teeth b) forehead, cheeks and chin c) liver, kidneys and bladder
3. We chew with our ...
  - a. gullet b. fingers c. teeth
4. Our... has palm, thumb and fingers.
  - a. legs b. shoulders c. hand
5. The ... is below the chest.
  - a. stomach b. neck c. head
6. The ankle is a part of our...
  - a. skull b. leg c. abdomen
7. The ... is above the knee.
  - a. foot b. heel c. thigh
8. The ...rests on the neck.
  - a. spleen b. head c. trunk
9. We have 10 ...
  - a. toes b. legs c. lips
10. We do all our work with our ...
  - a. cheeks b. hands c. ears
11. We have ...to walk.
  - a. eyes b. feet c. gallbladder
12. The ...are attached to the shoulder.
  - a. shins b. elbows c. arms
13. The ... has a forehead, 2 eyes, 2 ears, a nose, 2 cheeks and a mouth.
  - a. chest b. face c. intestine
14. The ... is in the upper part of the trunk.
  - a. thigh b.heel c. chest
15. The ... contains liver, stomach, kidneys, gallbladder and bladder.
  - a. abdomen b. lower limb c. foot

## 2-бөлүм "Grammar"

1. They ( discuss) the parts of the human body at 2 o'clock yesterday.
  - a. was discussing b. were discussing c. discussed
- 2.We (study) the bones of the palm for the whole day tomorrow.
  - a. will be studying b. study c. will study
- 3.He (take ) his examination in English now.
  - a. is taking b. was taking c. takes

4. I (write) my report about the skeleton when he entered the room.  
a. wrote b. am writing c. was writing
5. They (make) their experiment from 5 to 7 p.m.  
a. was making b. were making c. made
6. The medical students (study) the anatomy during 10 lessons next year.  
a. study b. will study c. will be studying
7. We (learn) the framework of the chest today.  
a. learn b. were learning c. are learning
8. The researchers (work) in the chemical laboratory from 9 till 10 yesterday.  
a. worked b. were working c. will be working
9. When we came they (classify) the bones of the upper extremities.  
a. were classifying b. classify c. classified
10. She (translate) the text about the anatomy of the human body at 3 p.m. the day before yesterday.  
a. translated b. will be translating c. was translating
11. Now the professor N. (consult) the first year students.  
a. is consulting b. was consulting c. consults
12. Doctor Ivanov (operate) the rupture of the patient's forearm from 11 till 13 tomorrow.  
a. will operate b. will be operating c. operate
13. The patient with COVID disease (breathe) by means of the artificial lung ventilation now.  
a. breathes b. was breathing c. is breathing
14. The students (prepare) for the credit tests the whole night.  
a. were preparing b. was preparing c. prepared
15. I (dissect) the corpse at 2 p.m. last Monday.  
a. dissected b. will dissect c. was dissecting

## **8. Колдонулган Адабияттар**

### **а) Негизги адабияттар**

1. А.А.Абрамова, Н.А. Дмитриенко нун “Английский язык для студентов медицинских специальностей” ТОМСК., издательство СибГМУ., 2024
2. К.Н.Качалова, Е.Е.Израелович. English Grammar. Moscow 1996
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use – Cambridge University Press, 1992
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File – elementary – Oxford University Press, 2002

6. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File –pre-intermediate – Oxford University Press, 2002
7. Press, 2002
8. English Grammar. Moscow, 1998

**б) Кошумча адабияттар**

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File –intermediate – Oxford University Press, 2002
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File –upper-intermediate – Oxford University Press, 2002
3. Headway Pre-Intermediate. Oxford
4. Н. Амосова. Основы английской фразеологии. Л., 1963
5. Л. Бархударов. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975
6. Л. Бархударов. Структура простого предложения современного английского языка. М., 1966
7. М., 1966
8. Л. Бархударов, Д. Штелинг. Грамматика английского языка. М., 1994
9. М. Блох. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1994
10. М. Блох. Теоретические основы грамматики. М., 2002
11. М. Blokh. A Course in Theoretical English Grammar. М., 1983

**9. Дисциплинаны окуу-усулдук камсыздоонун каражаттары:**

1. Проектор; 2. Ноутбук же нетбук; 3. Колонкалар; 4. Экран; 5. Флипчарттар (ватман) жана маркерлер. 6. Грамматикалык эрежелер боюнча таблицалар. 7. Сөздүктөр