

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география стран мира и география туризма» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 600200 «Туризм» утвержденным приказом МОН КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составила
Преподаватель Э.Фетис Бекишова Э.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Естественнонаучное образование и ФВ» от «16» август 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой,
к.б.н. доцент Н.И.Ибраева

Руководитель ООП,
к.б.н. доцент Н.И.Ибраева

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от
«4» сентября 2025 г., протокол № 4

Декан,
кандидат экон.наук, доцент Э.М. Исраилов

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая география стран мира и география туризма» направлена на изучение территориальной организации мирового хозяйства, населения и ресурсного потенциала для развития индустрии туризма. Программа включает анализ основных туристических регионов, оценку влияния географических факторов на туристические потоки и закономерности развития международного туризма.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическая география стран мира география туризма» являются формирование теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества; создание систематизированного целостного представления о закономерностях развития туризма в различных регионах мира, формирование у студентов системного представления о социально-экономических и географических особенностях стран и регионов мира, закономерностях размещения мирового хозяйства и территориальной организации международного туризма.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение экономико-географических особенностей стран мира;
- анализ природно-ресурсного и туристского потенциала территорий;
- рассмотрение мировых туристских регионов и центров;
- изучение международных туристских потоков;
- формирование навыков туристско-географического анализа территорий;
- развитие компетенций в области оценки туристских ресурсов.
- знакомство с теоретическими и прикладными принципами территориально-временной организации туризма;
- анализ основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии в целях создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития туризма в различных регионах мира, России и ближнего зарубежья;
- овладение навыками самостоятельного сбора и анализа данных в сфере организации туристской деятельности, а также использования полученных знаний для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономическая география стран мира и география туризма» относится к базовой части, дисциплина осваивается в 3 семестрах.

2.2. Дисциплина «Экономическая география стран мира и география туризма» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных по базовым дисциплинам образовательной программы «Туризм» уровня бакалавриата. Студенты, обучающиеся по данной дисциплине должны знать теоретические основы организации туристской деятельности, специфику деятельности основных участников туристского рынка, владеть теоретическим материалом по дисциплине «География» (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация туристской деятельности», «Транспортное обеспечение в туризме», «Краеведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- б) профессиональных (ПК): готовность к реализации проектов в туристской

индустрии (ПК-3);
 способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов(ПК-13).

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в команде	Навыками организации туристской деятельности с учетом социальных, этнических конфессиональных и культурных различий
ПК-3	основы проектирования в туристской индустрии	реализовывать проекты в туристской индустрии	проектирования в туристской индустрии
ПК-13	знаний потребителей и туристов к туристскому обслуживанию	обеспечивать процесс обслуживания	технологиями общения с потребителями туристского продукта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (7 зачетных единиц) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контакт наз работа (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ		
1	Введение эконом. география мира	2	2	100	Практ. работа
2	Многообразие современного мира.	2	2		Практ. работа
3	Природные ресурсы мира	2	2		
4	Рекреационные ресурсы мира	2	2		Практ. работа
5	География видов туризма	2	2		
6	География мирового хозяйства	2	2		Практ. работа
7	Зарубежная Азия	2	2		Практ. работа
8	Зарубежная Европа	2	2		Практ. работа
9	Африка	2	2		

10	Латинская Америка	2	2	
	ИТОГО	20	20	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Курс строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предусмотрены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются в основном на проблемном уровне. Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо в виде практических заданий по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Для проведения лекционных занятий необходимо использование мультимедийного оборудования, также предусмотрен пакет раздаточных материалов по каждой теме. Практические занятия проводятся в следующих формах: семинары (самостоятельная проработка заранее выданных студентам тем, а затем обсуждение их в аудитории или же выполняются в аудитории при условии проведения занятия в компьютерном классе); практические задания (выполняются самостоятельно дома, а затем обсуждаются в аудитории или же выполняются в аудитории при условии проведения занятия в компьютерном классе); круглые столы (тема оглашается заранее, а дискуссионные вопросы выдаются непосредственно на занятии); обсуждение кейсов (ознакомление с кейсом и его обсуждение проходят аудиторно). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

а. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и обще учебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если протраммой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарского занятия заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто (текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции);
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце

презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

В рамках изучения дисциплины предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций.

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В ходе реализации дисциплине «Экономическая география стран мира и география туризма» предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: практические работы, тесты, курсовая работа.

При подготовке к опросам и контрольным (тестовым) работам следует внимательно изучить лекционный материал по тематике работы. Изучение дополнительного материала не требуется.

Курсовая работа выполняется студентами индивидуально и предполагает изучение теоретического материала по выбранной теме, а также написание сценария для проведения анимационного мероприятия и его реализации (по возможности). К оформлению курсовой работы предъявляются такие же требования, как и к оформлению эссе. Более подробная информация о написании курсовой работы по дисциплине «Экономическая география стран мира и география туризма» изложена в методических рекомендациях по написанию курсовой работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

• Образовательные технологии

В рамках реализации дисциплины «Экономическая география стран мира и география туризма» предусмотрены следующие формы учебных занятий и все применяемые образовательные технологии, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,
- ситуационные методы,
- тематические дискуссии.

• Информационные технологии

В рамках реализации дисциплины «Экономическая география стран мира и география туризма» предусмотрены информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

использование возможностей электронной почты преподавателя

использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.)

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-----	--	--	----------------------------------

1.	Туристские макрореоны мира	ОК-4, ПК-3, ПК-13	Практическая работа Тест
2.	География видов туризма	ОК-4, ПК-3, ПК-13	Практическая работа Тест
3.	Курсовая работа	ОК-4, ПК-3, ПК-13	Защита

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Итоговая форма отчетности в 2 семестре - экзамен. Итоговая оценка выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, баллов за контрольные работы (тесты), эссе, бонусов за активность и посещаемость.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

• Образовательные технологии

В рамках реализации дисциплины «Экономическая география стран мира и география туризма» предусмотрены следующие формы учебных занятий и все применяемые образовательные технологии, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,
- ситуационные методы,
- тематические дискуссии.

• Информационные технологии

В рамках реализации дисциплины «Экономическая география стран мира и география туризма» предусмотрены информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

использование возможностей электронной почты преподавателя
использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.)

использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Портфель фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между

собой разделов, тем.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Туристские макрорегионы мира	ОК-4, ПК-3, ПК-13	Практическая работа Тест
2.	География видов туризма	ОК-4, ПК-3, ПК-13	Практическая работа Тест
3.	Курсовая работа	ОК-4, ПК-3, ПК-13	Защита

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Итоговая форма отчетности в 2 семестре - экзамен. Итоговая оценка выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, баллов за контрольные работы (тесты), эссе, бонусов за активность и посещаемость.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5	«отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	«хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	«удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	«неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5	«отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	«хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание
«неудовлетворительно»	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), а также перечень аудиторий (компьютерные классы, наличие доски, в том числе интерактивной). Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийный класс с проектором, наличие доступного для студента выхода в Интернет, для практических занятий возможно использование компьютерного класса.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 16.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. География туризма: Учебное пособие / М. В. Асташкина, О. Н. Козырева, А. С. Кусков, А. А. Санинская. М: Альфа-М, 2014. 432 с.

б) Дополнительная литература:

1. География туризма: Учебник / под. ред. А. Ю. Александровой. М.: КНОРУС, 2013. 592 с.
 2. Самойленко А.А. География туризма: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 368 с.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru