

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ

ОДОБРЕНО

Начальник учебного управления

 Ж.Ж.Усубалиева

“ 5 ” 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по академической работе

К.О.Омурова

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Организация и методика работы в ОСОЛ

Направление подготовки бакалавра-532000 *Допризывная подготовка*

Профиль подготовки “Физическая культура”

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Нарын -2025

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика работы в ОСОЛ»
составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки
532000 «Допризывная подготовка» утвержденного приказом МОН КР № 1578/1
от 21 сентября 2021 г.

Рабочую программу составил
Преподаватель  Б.Т.Кожобердиев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Естественно научное
образование и ФВ» от «___» _____ 2025 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой,
к.б.н. доцент  Н.И.Ибраева

Руководитель ООП,
к.б.н. доцент  Н.И.Ибраева

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от
«___» _____ 2025 г., протокол № _____

Декан,
кандидат экон.наук, доцент  Э.М. Исраилов

АННОТАЦИЯ

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (ОСОЛ) является обязательным предметом обучения и включена в учебные планы в качестве базовой дисциплины по направлению 532000 «Физическая культура» (профиль: Допризывная подготовка и физическая культура).

Задачей данного курса является обучение студентов основам создания оборонно-спортивного оздоровительного лагеря (ОСОЛ) во-первых, в таком лагере организации всей работы с молодежью тесно связана с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии и на флоте. Во-вторых, почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса. В-третьих, вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов. В-четвертых, идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе. Пребывание учащихся в оборонно-спортивном оздоровительном лагере дает возможность достаточно быстро привыкнуть к элементам армейского порядка, помогает легче преодолевать трудности в ходе совместной деятельности по выполнению самых различных задач.

Общая трудоемкость дисциплины

Семестр	Кредит	Всего часов	Аудитор-ные часы	лекция	Практически е занятия	Самостоя-тельная работа	Итоговый контроль
5	2	60		12	24	4	Экз.

Основное содержание и направленность военно-патриотической работы в ОСОЛ – это подготовка допризывной и призывной молодежи к военной службе, причем не только в рядах Вооруженных сил, но и других войск, воинских формирований и органов. В этой связи большая часть мероприятий, проводимых в период прохождения лагерного сбора в полевых условиях, ориентирована на подготовку именно к военной службе, формировании готовности к самореализации в сложных условиях воинской деятельности. Поэтому основной контингент участников лагерного сбора – юноши и подростки.

Исходной основой в деятельности по созданию оборонно-спортивных лагерей является соответствующая учебно-материальная база, обеспечивающая в полевых условиях нормальную жизнь и деятельность допризывников, включающая стационарный жилой фонд, военно-спортивные сооружения, технику и вооружения, необходимые элементы системы обслуживания.

Также простым представляется решение вопроса комплектования постоянного состава лагеря, подготовленного для эффективной работы с допризывной молодежью. Продолжительность пребывания в ОСОЛ – 24 дня. Этот период разделяется на три основных этапа, на каждом из которых решаются определенные задачи: на первом – формирование у ребят интереса к военной службе и адаптация к новым условиям; на втором – закрепление у них знаний, навыков и умений, необходимых для военной службы; на третьем – создание у будущих воинов целостной модели военной службы в процессе их активного участия в различных видах деятельности в лагере.

В ходе первого этапа на основе ранее приобретенных знаний вырабатываются предварительные навыки и умения, необходимые для практического выполнения некоторых обязанностей по военной службе. Очень важной является задача формирования у ребят

положительной мотивации. С этой целью рекомендуется, в частности, побывать в воинской части, встретиться с лучшими воинами, послушать передовых офицеров. С самых первых дней пребывания в оборонно-спортивном оздоровительном лагере важно помочь обучающимся как можно более зримо представить себя в роли защитника Отечества, вызвать у них осознанную потребность с максимальной пользой для себя провести каждый из 24 дней в ОСОЛ.

Форма обращения к участникам лагерного сбора из числа молодежи – «товарищ курсант».

В ходе проводимых занятий, различных мероприятий у обучающихся вырабатывается готовность к преодолению физических, нервно-психологических, умственных нагрузок, развиваются такие необходимые качества, как дисциплинированность, смелость, решительность, честность, взаимовыручка, сообразительность, инициативность, самостоятельность и т. д.

Таким образом, достигается главная цель данного этапа – формирование устойчивой системы мотивов, способствующих реализации у них военно-прикладными знаниями, навыками, умениями, созданием устойчивой системы мотивов, способствующих реализации у них стремления к повышению уровня готовности к защите Отечества.

Второй этап в самых основных чертах сходен с первым и поэтому уже не является чем-то принципиально новым для курсантов. Им предстоит как бы повторить главные моменты, события уже пройденной недели, выполнить в определенной мере аналогичные задачи, но уже на новом, более высоком уровне сложности.

Содержание и методы учебно-воспитательной работы с обучающимися в этот период существенно обогащаются новыми элементами. Занятия и мероприятия проводятся более напряженно при повышенной активности ребят (сообразительность, игра и др.). По своей сложности и регламентированности они в определенной степени аналогичны некоторым формам обучения и воспитания, осуществляемым в армейских условиях. Отработка отдельных элементов в ходе занятий доводится до автоматизированного навыка, а приобретенные знания и умения становятся возможным реализовать в двусторонних тактических учениях – высшей форме допризывной подготовки.

Очень важно проводить в лагере в ходе проводимых мероприятий постоянную требовательность. Их успех в решающей степени зависит от умелой организации и профессиональной подготовленности к ним руководителей.

Специфика завершающего этапа пребывания в лагере состоит в общей подготовке к двусторонним учениям, на которых все группы и каждый курсант показывают то, чему они научились за период пребывания в лагере. Учения являются одним из наиболее действенных средств в повышении уровня военно-прикладной подготовки ребят в условиях лагерного сбора. На них воспроизводятся в обобщенном виде вопросы проведенных ранее тактических занятий, занятий по огневой, военно-технической, физической подготовке, по гражданской обороне и др. Поэтому в ходе учений создаются условия для синтеза и превращения у обучаемых ранее приобретенных представлений, понятий и навыков по каждому отдельному предмету и превращению их в процессе практических действий в начальные умения, составляющие основу полевой выучки. Участники учений получают более правильное, точное и конкретное представление о некоторых довольно существенных сторонах учебно-боевой деятельности воинов. Кроме того, для каждого подростка, юноши учения имеют и очень большое эмоционально-воспитательное значение, поскольку представляют широкие возможности для проявления важнейших личных качеств, проверки своих сил и способностей. Методика работы организаторов работы в ОСОЛ на данном этапе призвана обеспечить максимальную активность, сообразительность, самостоятельность, инициативность ребят. В их сознании происходит осмысление и закрепление ранее полученных знаний, и вместе с тем появляются новые моменты, но уже в игровом, соревновательном плане. По мере преодоления трудностей развиваются соответствующие качества, приобретается необходимый опыт.

Заключительный день в лагере полностью посвящается проведению военно-спортивного праздника, который характеризуется высоким эмоциональным подъемом и способствует формированию важных социально-психологических и физических качеств. Таким образом, весь уклад жизни и деятельности, в котором ребята находятся в течение 24 дней, постоянная требовательность, выполнения довольно жестко регламентированного распорядка дня, интенсиный характер труда, учебы, спортивно-массовой работы, непрерывное

нахождение в коллективе и т. п. оказывают благоприятное воздействие на подростков и юношей. Это проявляется в том, что они переоценивают некоторые ценности, проникаются более высокой ответственностью за дело защиты Родины, становятся требовательнее к себе и другим.

Учебный материал включает лекционные и практические занятия для углубления знаний, развития познавательных, творческих способностей студентов. Медико-гигиеническое воспитание, основы ГЗ КР дают возможность студенту глубже осознать свой предназначение как гражданина, способствует расширению кругозора, формированию личности в ведении здорового образа жизни.

2. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина “ Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (ОСОЛ)” - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика основ военного дела, физическая, строевая, огневая подготовка. Его содержание представляет молодым людям возможность что в условиях, приближенных к армейской жизни, подростки могут самоопределиться, соотнести предъявляемые к ним более высокие требования со своими возможностями, сравнить себя с другими. Только проверка себя в новой роли, в необычном качестве поможет каждому определить правильные критерии самооценки. При этом в значительной степени преодолеваются ложные представления об армии, боязнь трудностей и неожиданностей, связанных с предстоящей службой. Вырабатывается собственное мнение, своя точка зрения, своя позиция в отношении выполнения воинского долга, формируются конкретные цели.

Многие мероприятия, проводимые в ОСОЛ, сопряжены со значительными морально-психологическими и физическими нагрузками. Это оказывает положительное воздействие на подростков, на их стремление закалить себя, стать тверже, решительнее, увереннее, ответственнее и т. д. Не случайно многие призывники стремятся попасть служить в пограничные, воздушно-десантные войска, в подразделения морской пехоты, где предъявляются наиболее жесткие требования к всесторонней и особенно к физической подготовке солдата и где эта готовность повышается изо дня в день.

ОСОЛ располагает достаточными возможностями поднять уровень подготовки ребят, серьезно заинтересовать их спортом и выработать различные положительные привычки в ежедневных самостоятельных занятиях. Этому способствует организация жизни и деятельности в ОСОЛ, четкий распорядок дня, система продуманных и взаимосвязанных мероприятий, активное участие в них всех курсантов. Например, спортивно-массовая работа предполагает проведение состязаний по бегу, прыжкам, «в метании гранат», по ориентированию на местности, приобретению навыков походной жизни, строевых упражнений и прочих, которые являются по сути спортивными, что особенно привлекает заграничных защитников Родины.

Реализация этих требований – обязанность преподавателей кафедры готовить будущих воинов к службе в рядах ВС КР.

Усвоение студентами программы, гарантирует сохранение работоспособности и здоровья, умение вести здоровый образ жизни – сохранить генфонд страны, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

3. Основная задача дисциплины и рассматриваемые вопросы – вооружить обучаемых основам военных знаний:

- быть знакомым с Уставами ВС КР;
- знать обязанности солдата;
- усвоить воинскую дисциплину;
- иметь навыки в строевой подготовке;
- материальную часть автомата Калашникова;
- организационную структуру Гражданской защиты на объекте народного хозяйства;
- ядерное оружие;

- химическое оружие;
- биологическое (бактериологическое) оружие;
- СИЗ (средства индивидуальной защиты);
- Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического (биологического) поражения;
- Санитарную обработку людей, дезинфекцию, дезазацию и дератизацию одежды, обуви, СИЗ, оружия и техники;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Действие населения в районах стихийных бедствий.

4. Требования к освоению дисциплины (приобретаемые компетенции):

Общая трудоемкость дисциплины

Семестр	Кредит	Всего часов	Аудитор-ные часы	Практически е занятия	Самостоя-тельная работа	Итоговый контроль
5	2	60		24	4	Экз.

Знать:

- деятельность оборонно-спортивных оздоровительных лагерей для молодежи;
- требования оборонно-спортивных оздоровительных лагерей таких как, распорядка дня, планы занятий, физического и военно-патриотического воспитания;

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить педагогическую, учебно-воспитательную, спортивную, физкультурно-массовую и оздоровительную работу с учетом физиологических, возрастных и половых особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе нахождения в оборонно-спортивном оздоровительном лагере

Владеть:

- техникой и тактикой базовых видов спорта, составляющих основу программы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, колледжей и студентов вузов
- методикой технической, тактической, психологической, теоретической и физической подготовки спортсменов различной квалификации в ИВС.

4.1. Формируемые компетенции

Содержание компетенций

- Уметь реализовать программы оздоровительной тренировки, выбрать адекватной средство и методы для коррекции состояния, занимающихся с учетом континента и на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-31)
- Способен использовать накопление в области ФКиС духовные ценности, получение знания об особенностях личности, занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики деструктивного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности регулярных занятиях ФКиС (ПК-34)
- Владеет приемами общения и умеет их использовать при работе с коллективом занимающихся и с каждым индивидуумом (ПК-35)
- Способен планировать и проводить учебную, воспитательную, военно- педагогическую деятельность руководить профессиональными действиями с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по ДПМ: (ДПК-36)
- Способен организовать работу военно-технических кружков и секций, проводить мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, военно- полевые сборы с учащимися, военно-спортивные игры (ДПК-40)

Сопутствующими дисциплинами являются:

Военная педагогика;
Военная психология;

Рабочая программа лекционных занятий и самостоятельных работ по дисциплине «Оборонно-спортивные оздоровительные лагеря (ОСОЛ)» – 3 курс V-семестр

п/п №	Раздел	Тема лекций	Часы	Рассматриваемые вопросы	Темы самостоятельных работ	Часы	Форма проверки	Индекс компетенций которыми должны обладать студенты	Ожидаемые результаты
1.		Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь: Организационно-методические и правовые основы		1. Важнейшая форма подготовки допризывной молодежи к защите Отечества и военной службе	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил КР	2	беседа	(ОК-6) (ИК-6) (ПК-9) (ПК-18) (ПК-34)	- знать структуру Вооруженных сил КР - знать вооружение и военизированные формирования - владеть понятиями о военной политике КР - знать военные основы обеспечения военной безопасности - иметь представление о
2.		Продолжительность пребывания в ОСОЛ	2	1.1-этап, формирование у ребят интереса к военной службе и адаптации к новым условиям 2.2-этап, закрепление у них знаний, навыков и умений, необходимых для военной службы 3. 3-этап, создание у будущих воинов целостной модели военной	Основные принципы военной безопасности КР	2	реферат	(ПК-34)	

							воспитно-экономическом обеспечении и военно-техническом сотрудничестве
3.	Организация и методика формирования готовности у молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе в период прохождения сборов в ОСОЛ		службы.	Общие обязанности военнослужащих	2	беседа	общих обязанностей военнослужащих
4.		2	1.1-день, организационные мероприятия 2.2-день, посещение блиндажно-воинскую часть, ознакомление учебно-материальной базой и организацией работ военно-технических кружков 3.3-день, типовые мероприятия, первое воспитательно-просветительное мероприятие (общевонинские уставы, воинская дисциплина, распорядок дня и т.д.) 1.4-день, проведение трудового десанта, воспитательно-просветительное мероприятие (патриотизм, проблемы общества и т.д.), занятие по гражданской обороне 2.5-день, нагрузка физподготовки, трудовой десант, беседа на тему "Героизм в военной службе", "Санитары на фронте" 3.6-день, подготовка к военной топографии, организация ипр.	Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих	4	беседа	общих понятий стрелковой подготовки
		2	1.7-день, анализ первой недели пребывания на лагере, индивидуальная работа ребятами 2.8-день, учения, проводимые в форме комплексной военно-спортивной игры на местности 3.9-день, туристический поход с участниками военных действий, изготовление сувениров и открыток, организация туристической эстафеты. 1.10-день, повторение главных моментов прошлой недели, организация фотостенных газет 2.11-день, занятие по огневой подготовке, подготовка к тактико-строевому занятию 3.12-день, проведение тактических занятий, просмотр учебных фильмов	Основные термины и понятия стрелковой подготовки	4	реферат	понятия стрелковой подготовки
		2	1.13-день, проведение учений по тактике, проведение работ военно-технических кружков 2.14-день, закрепление навыков по тактике, занятие по гражданской обороне	Строй и его элементы	2	беседа	навыками стрелковой подготовки

			3.15-день, отработка по тактике, разбор и проведение итогов учений				
			1.16-день, спортивно-массовые мероприятия 2.17-день, проведение итогов прошедших дней, физических нагрузок. 3.18-день, занятие по общему/манитарной подготовке, подготовка к учениям	2			
		2	1.19-день, подготовка к медицинской подготовке, занятие на тему "Индивидуальная медицинская подготовка" 2.20-день, организация тактической игры, ориентир по местности 3.21-день, подготовка к заключительному периоду пребывания в лагере 4.22-день, заключительный этап учений по команде "Тревога" 5.23-день, проведение итоговых занятий на практике 6.24-день, отъезд из лагеря, проводы.	2			
		12 часов	Бардыгы:				

Содержание практических занятий 3 курс V-семестр

п/п №	Болуу	Темы практических занятий	Часы	Рассматриваемые вопросы	Форма проверки	Индекс компетенций которыми должны обладать студенты	Ожидаемые результаты
1.			4	Основные положения организации и проведения лагерного сбора в ОСОЛ			-знать стреловые присемы и движения без оружия
2.		Руководящие документы и положения	4	Примерное положение об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодежи		(ОК-6)	-владеть навыками
3.			2	Порядок организации лагерей, кадры		(ИК-6)	стреловой подготовки
			2	Примерный распорядок дня в ОСОЛ		(ПК-9)	-уметь накладывать повязки на рану
			2	Права и обязанности курсанта		(ПК-18)	-знать о асептике и
4.			4	Учебно-материальная база	Учения и занятия	(ПК-34)	антисептике

1. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
2. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
3. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
4. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
5. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
6. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
7. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
8. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и прямого массажа сердца.
9. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ранении в живот.
10. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при отморожении.
11. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
12. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.
13. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при переломах.
14. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при капиллярных и венозных кровотечениях.
15. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при артериальных кровотечениях.
16. Порядок оказания экстренной медицинской помощи при авариях на химических производствах или использовании оружия массового поражения.
17. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ожогах.
18. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)
19. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).
20. Строевой Устав ВС КР
21. Устав внутренних служб ВС КР
22. Устав гарнизонной и караульной службы ВС КР
23. Дисциплинарный Устав ВС КР
24. Понятие о тактической подготовке
25. Действия и обязанности солдата в бою
26. Передвижение и выбор места для стрельбы
27. Топографические карты
28. Особенности и способы работы топографической картой.
29. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова –АК74
30. Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова
31. Отработка строевых приемов и движений без оружия.
32. Отработка приемов выхода и возвращения в строй.
33. Основные перестроения в строю
34. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков
35. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою
36. Ориентирование на местности по топографической карте
37. Современные средства ориентирования на местности
38. Отработка неполной разборки автомата Калашникова.
39. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова

40. Организационная структура гражданской обороны на объекте народного хозяйства
41. Ядерное оружие
42. Химическое оружие
43. Приборы радиационной разведки
44. Приборы контроля радиоактивного облучения
45. Приборы химической разведки
46. Разведка в зонах заражения (очагах поражения)
47. Назначение, устройства и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.).
48. Характеристики основных средств коллективной защиты населения.
49. Спасательные работы в очагах ядерного поражения химического заражения и в очаге бактериологического (биологического) поражения
50. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения
51. Санитарная обработка людей, дезактивация, дезинфекция одежды, обуви, средств индивидуальной защиты, оружия
52. Действия населения в районах стихийных бедствий
53. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ)

• *Основная литература:*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание школьников. Ташкент, 1988.
2. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.

• *Дополнительная литература:*

1. Катухов А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. М.: Просвещение, 1985.
2. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986.
3. Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1999.
4. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.
5. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной Росс. М.: АВН, 2005.
6. Науменко Ю. Учебник НВП. М., 1984.
7. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 1997.
8. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
9. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1980
10. П.А.Гусак, А.М. Рогачев. Начальная военная подготовка. Справочное пособие. М.: «Просвещение», 1987
11. С.В. Баленко. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. – М.: Агуза, Эксмо, 2006.

Техническое обеспечение

- Стенды и плакаты по тематике курса;
- компьютерные слайдовые презентации;
- презентации и фильмы на CD-дисках;
- наглядные пособия, макеты и оборудование.