
**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ**

**С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ**

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

«БЕКТЕМИН»

Окуу башкармалыгынын башчысы

Окуу иштери боюнча проректор

_____ **Г.А.Касимова**

_____ **Н.А.Чоробаева**

« ____ » _____ **2021-ж.**

« ____ » _____ **2021-ж.**

**“БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ”
ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН**

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты: 550700– “ Педагогика”

Даярдоонун профили:

“Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”

“Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы”

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: Күндүзгү

НАРЫН –2021

1. Жумушчу программа КР ББЖИМнин 2021-жылдын _____ Буйругу менен бекитилген 550700 – Педагогика багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык түзүлгөн.

2. Жумушчу программаны түздү.

Ага окутуучу

(колу)

Асанкулова

Мазира

Көчөрөвна

3. Педагогика жана окутуунун технологиясы кафедрасынын 20__ - жылдын «__» _____ №__ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы, педагогика

илимдеринин кандидаты

(колу)

Султаналиева

Шайыр

Карыпбековна

4. Педагогика факультетинин кеңешинин отурумунда 20__ -жылдын «__» _____ №__ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Факультеттин деканы,

педагогика илимдеринин

кандидаты, доценттин милдетин

аткаруучу

(колу)

Бектурова Эмилия

Орозобековна

МАЗМУНУ

1. Аннотация	4
2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери.....	5
3. НББПнын түзүмүндөгү окуу дисциплинасынын орду	5
4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары	6
5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү	12
5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү	12
5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну	13
5.3. Окуу дисциплинасынын мазмуну	13
6. Билим берүү технологиялары	17
6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары.	17
6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары	18
7. Жетишүүнү күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенцияларды баалоочу каражаттар	19
8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу	19
9. Калтырылган сабактарды кайра тапшыруунун түрлөрү, формалары.....	25
10. Дисциплинанын окуу-усулдук жана маалыматтык камсыздоосу	25
11. Окуу дисциплинасынын материалдык-техникалык камсыздоосу	26
12. Окуу-усулдук камсыздоонун тизмеси	26
13. Тиркемелер.....	27

1. АННОТАЦИЯ

«БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» дисциплинасы 550700 – Педагогика багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, “Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы” профилинин окуу планынын кесиптик түрмөгүндө (код: Б.3.1.6) орун алган. Аны окутууга бөлүнгөн сааттардын жалпы саны – 180, аудиториялык сааттар – 88, анын ичинде дарс – 48, семинардык сабак – 40 саатты түзөт. Ал эми 92 саат студенттин өз алдынча ишине ажыратылган. Баары биригип 6 кредитти түзөт. Курс 6-семестрде окутулат. Дисциплинанын кредиттердеги (зачеттук бирдиктердеги) өлчөмү, аудиториялык жана өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн сааттарын көрсөтүү менен 1-жадыбалда келтирилген.

1-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Түрмөгү жана коду	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу (кредити)	Бардыгы (сааттарда)	Аудиториялык иштин көлөмү (саат)			СӨИ	Аттестациялоо формасы
				Дарс	Прак. сабак	Лаб. Иш		
Б.3.1.6	6	4	120	32	32	-	56	Экзамен

Кыскача мазмуну: Киришүү. Билим берүүнүн жаңы технологиялары. Окутуунун интерактивдүү усулдары. Интерактивдүү оюндар. Интерактивдүү оюндар. Окутуунун интерактивдүү усулдарынын максатына жана колдонулушуна жараша топторго бөлүнүшү. Окутуунун интерактивдүү усулдарын пайдалануу. Талкуулап пикир алышуу усулдары. Идеяларды графика түрүндө чагылдыруу. Окуучулардын ой-жүгүртүүсүн, сынчыл ойломун өнүктүрүүчү усулдар. Кошумча усулдар. Интерактивдүү ыкма менен өтүлгөн сабактарга анализ берүү. Окутуунун методдорун оптималдуу тандап алуу. Окутуу процессинде ишмердүүлүктү пайда кылуучу усулдар. Проблемалык окутуу усулдары. Дифференцирленген окутуу менен мааниси жана түрлөрү. Инновациялык окутуу. Програмадаштырып окутуу технологиясы. Окутуунун модульдук технологиясы. Окутуунун компьютерлештирүү технологиясы. Блум боюнча окуу максаттарынын таксономиясы. Автордук педагогикалык технология.

2. ДИСЦИПЛИНАНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

Курстун **предмети** – «Билим берүүнүн жаңы технологиялары» жөнүндө билимдер тутуму болуп саналат.

«Билим берүүнүн жаңы технологиялары» курсунун **негизги максаты:**

- окутуунун жаңы технологиялары менен окутуунун усулун үйрөтүү
- окуу-тарбия процессинин натыйжалуулугун арттыруу;

1.3. Дисциплинаны окутуунун милдеттери:

- Активдүү окутуунун технологияларын үйрөтүү;
- келечектеги мугалимдин маданиятын, эрудициясын өстүрүү
- студенттин педагогикалык кесипке көздөгөн чыгармачыл, активдүү аракетин калыптандыруу;
- адистик бекем базасын түзүүдө студенттин аудиториялык, өз алдынча ишмердүүлүгүнө көмөк берүүчү форма, усулдар менен тааныштыруу.

3. НББПНЫН ТҮЗҮМҮНДӨГҮ ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ОРДУ

«БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» дисциплинасы **550700** – Педагогика багытынын “**Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы**”, “**Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы**” профилинин окуу планында **кесиптик түрмөгүндө** (коду: Б.3.1.6) орун алган. « БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ » окуу дисциплинасы катары студенттердин окутуунун жаңы технологиялары жөнүндөгү билимдерин жалпылаштырат.

Жогорку дисциплиналарды өткөн соң студенттерде калыптандырылууга тийиштүү компетенциялар 2-жадыбалда көрсөтүлдү

2-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

Коду	Дисциплинаны н аталышы	Семестри	Эмгек сыйымдуу лугу, кредиттерд е	Калыптандырылган компетенциянын коду
Б.3.1.1.	Психология	2	3	ШК-1
Б.3.1.2.	Педагогика	2	3	ЖИК-1; ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4
Б.3.2.1.	Башталгыч мектепте кыргыз тилинин окутуунун методикасы	4	6	ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК- 5; КК-4
Б.3.2.18	Башталгыч мектепте кыргыз тилинин окутуунун методикасы	5	6	

ПДО

Коду	Дисциплинаны н аталышы	Семестри	Эмгек сыйымдуу лугу, кредиттерд е	Калыптандырылган компетенциянын коду
Б.3.1.1.	Психология	2	3	ШК-1
Б.3.1.2.	Педагогика	2	3	ЖИК-1; ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4
Б.3.2.2	Сабаттуулукка үйрөтүү	5	3	
Б.3.2.15	Педагогикалык өнөркана	5	4	

« Билим берүүнүн жаңы технологиялары » дисциплинасын окуп-үйрөнүүнүн аягына чыккан соң студенттер педагогикалык технология жана аткарган кызматтарын, окутуу процессинин усулдарынын жана ыкмаларынын жаңы системасын, окутуунун жаңы технологияларынын түрлөрүн, проблемалуу окутуунун түрлөрүн, этаптарын, өзгөчөлүктөрүн жана кемчиликтерин, оюн аркылуу окутуунун жакшы жактарын жана кемчиликтерин, оюн аркылуу окутуунун принциптерин жана этаптарын, жекелештирип окутуунун принциптерин жана өзгөчөлүктөрүн, дифференциялап окутуу түшүнүктөрүн, программалаштырып окутуунун принциптерин жана өзгөчөлүктөрүн, компьютер окутуунун каражаты катары аткаруу милдеттерин, интенсификациялоо түшүнүктөрүн, окутууну жекелештирүү түшүнүгүн, интерактив методдорун окутуу процессинде зарыл болгон билим жана билгичтиктер менен куралданышат

4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ

550700 – Педагогика багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, “Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы” профили боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш. “Тарбиялоо процессинде компетенттүү мамиле” окуу дисциплинасын өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялардын тизмеси 3-жадыбалда көрсөтүлгөн.

3-жадыбал. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар

Коду	Компетенциянын мазмуну
КК-2	Окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн азыркы усулдарды жана технологияларды, окуучулардын жетишкендиктерин аныктоо усулдарын колдонууга даяр
КК-5	Өз алдынча билим берүү программаларын тандап, дидактикалык каражаттарды, окуу процессинде педагогикалык рефлексиянын негизинде өздөштүрүүгө ээ болот

Коду	Компетенциянын мазмуну
КК-19	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө жөндөмдүү
КК-20	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди колдонот

Аталган дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студенттерде калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү 4-жадыбалда көрсөтүлгөн.

4-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү

Коду	Компетенциянын аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	
КК-2	Окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн азыркы усулдарды жана технологияларды, окуучулардын жетишкендиктерин аныктоо усулдарын колдонууга даяр	Билет:	Окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн азыркы усулдарды жана технологияларды
		Кыла алат:	Окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн азыркы усулдарды жана технологияларды, окуучулардын жетишкендиктерин аныктоону
		Ээ болот	Окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн азыркы усулдарды жана технологияларды, окуучулардын жетишкендиктерин аныктоо усулдарын колдонууга даяр
КК-5	Өз алдынча билим берүү программаларын тандап, дидиктикалык каражаттарды, окуу процессинде педагогикалык рефлексиянын негизинде өздөштүрүүгө ээ болот	Билет:	Өз алдынча билим берүү программаларын тандоону
		Кыла алат:	Өз алдынча билим берүү программаларын тандап, дидиктикалык каражаттарды колдонууну
		Ээ болот	Өз алдынча билим берүү программаларын тандап, дидиктикалык каражаттарды, окуу процессинде педагогикалык рефлексиянын негизинде өздөштүрүүгө
КК-19	<i>Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө жөндөмдүү</i>	Билет:	тексттердин ар кыл типтери менен түрлөрүн талдоону, чечмелөөнү, иштетүүнү, түзүүнү жана өзгөртүүнү
		Кыла алат:	тексттердин ар кыл типтери менен түрлөрүн талдоонун, чечмелөөнүн, иштетүүнүн, түзүүнүн жана өзгөртүүнүн усулдарын, ыкмаларын
		Ээ болот	тексттердин ар кыл типтери менен түрлөрүн талдоонун, чечмелөөнүн,

			иштетүүнүн, түзүүнүн жана өзгөртүүнүн усулдарын, ыкмаларын колдонуу жөндөмдүүлүгүнө
КК-20	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди колдонот	Билет:	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоону
		Кыла алат:	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлер боюнча баалоо жасай алат
		Ээ болот	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча инструменттерди жана баалоонун критерийлеринин түрлөрүн колдоно алат

Дисциплинаны өздөштүрүү аяктаган соң студенттер ар бир компетенциялар боюнча конкреттүү күтүлүүчү натыйжаларга жетүүлөрү тийиш. Ар бир күтүлүүчү натыйжа конкреттүү көндүмдөрдү билүүнү, колдоно билүүнү, аларга ээ болууну камтыйт. Бул көрсөткүчтөр 5-жадыбалда чечмеленип берилди.

5-жадыбал. Окуучунун дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялары

Компетенциянын коду жана аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	Калыптангандык деңгээлдери	Деңгээлдерди өздөштүрүүнүн негизги белгилери – дескрипторлор (натыйжага жетишүү көрсөткүчтөрү)
КК-2: Окуу-тарбиялоо процессинин сапатын камсыз кылуу үчүн азыркы усулдарды жана технологиялард	Билет:	1-деңгээл (баштапкы)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки кепти кабыл алууну
		2-деңгээл (ортоңку)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алууну
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алууну, түшүнүүнү
	Кыла алат:	1-деңгээл (баштапкы)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки кепти кабыл алууну, түшүнүүнү

ы, окуучулардын жетишкендикте рин аныктоо усулдарын колдонууга даяр		2-деңгээл (ортоңку)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алууну, түшүнүүнү
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алууну, түшүнүүнү, ошондой эле көп аспекттүү талдоону
	Ээ болот:	1-деңгээл (баштапкы)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алуу көндүмдөрүнө
		2-деңгээл (ортоңку)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алуу, түшүнүү көндүмдөрүнө
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	үйрөнүлүп жаткан тилде оозеки жана жазуу кебин кабыл алуу, түшүнүү, ошондой эле көп аспекттүү талдоо көндүмдөрүнө
	КК-8 Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонуу жана толуктоо менен усулдары колдонууга жөндөмдүү	Билет:	1-деңгээл (баштапкы)
2-деңгээл (ортоңку)			Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонуу
3-деңгээл (жыйынтыктоочу)			Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонуу жана толуктоо менен усулдары колдонуу жөндөмүн
Кыла алат:		1-деңгээл (баштапкы)	Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүнү
		2-деңгээл (ортоңку)	Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонууну
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонуу жана толуктоо менен усулдары колдонуу жөндөмдү
Ээ болот:		1-деңгээл (баштапкы)	Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүгө
		2-деңгээл (ортоңку)	Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонууга
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Өзүнүн педагогикалык ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө интерактивдүү формаларын, усулдарын колдонуу жана толуктоо

			менен усулдары колдонуу жөндөмдүүлүккө
КК-19: Окуучулардын ишмердүүлүгүн ө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө жөндөмдүү	Билет:	1-деңгээл (баштапкы)	Окуучулардын ишмердүүлүгүн
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүнү
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө жөндөмүн
	Кыла алат:	1-деңгээл (баштапкы)	Окуучулардын ишмердүүлүгүн чечүүнү
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүнү
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө жөндөмүн
	Ээ болот:	1-деңгээл (баштапкы)	Окуучулардын ишмердүүлүгүн чечүүгө
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Окуучулардын ишмердүүлүгүнө, өз алдынча окуусун түрдүү формаларда чечүүгө жөндөмүнө
КК-20: Окуучулардын жетишкендикте рин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттер ди жана критерийлерди колдонот	Билет:	1-деңгээл (баштапкы)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча критерийлерди
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди колдонууну
	Кыла алат:	1-деңгээл (баштапкы)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоону
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди түзөт
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Окуучулардын жетишкендиктери боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди колдоно алат
	Ээ болот:	1-деңгээл (баштапкы)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү

			инструменттерди жана критерийлерин колдонот
		2-деңгээл (ортоңку)	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди иштеп чыгат
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	Окуучулардын жетишкендиктери боюнча ар түрдүү инструменттерди жана критерийлерди колдонуунун ыкмаларын баалайт

5. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАЗМУНУ ЖАНА ТҮЗҮМҮ

5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү

“БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ”

дисциплинасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу 6-жадыбалда көрсөтүлгөн.

6-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Дисциплина нын коду	Семестр	Эмгек сыйымдуулуг у, кредити	Аудиториял ык иш, сааты	ССӨ И, саат ы	Бардыг ы, сааттар	Отчеттуул ук (зачет / Зачет)
Б.3.1.6	6	4	64	56	120	Экзамен

«БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» дисциплинасы боюнча дарстарды, практикалык сабактарды өтүү жана студенттин өз алдынча иштөөсү каралган. Окутуунун бардык формалары боюнча студенттер менен байланышта иштөөгө жана студенттердин өз алдынча иштөөсүнө сааттар бөлүнүп көрсөтүлгөн дисциплинанын көлөмү 7-жадыбалда берилген.

7-жадыбал. Окуу дисциплинасынын көлөмү жана окуу ишинин түрлөрү

Окуу ишинин түрү	Сааттардын көлөмү
Максималдуу окуу жүгү (бардыгы)	120
Милдеттүү аудиториялык окуу жүгү (бардыгы)	64
Анын ичинде:	
Дарстар	32
Практикалык сабактар	32
Студенттин өз алдынча иши (бардыгы)	56
Анын ичинде:	
практикалык сабактарга тапшырмаларды даярдоо	40
жүзачарларды (презентацияларды), рефераттарды, баяндамаларды, кластер, коцептуалдык карта даярдоо	26
Көрсөтмө курал даярдоо	20
модулдук текшерүүлөргө, зачетко даярдануу	6
Жыйынтыктоочу аттестация:	Экзамен

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну.

Дисциплинанын мазмунун чагылдыруучу, окуу иштеринин түрлөрү боюнча түзүмдөлгөн жана окуу планына ылайык алардын көлөмдөрүн көрсөткөн тематикалык план 8-жадыбалда берилген. Студенттерден мына ошол мазмунду толук өлчөмдө өздөштүрүү талап кылынат.

8-жадыбал. «БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» дисциплинасы боюнча окуу-тематикалык план

Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	Дарстар менен практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши (СӨИ)	Сааттардын саны
<i>Киришүү. Билим берүүнүн жаңы технологиялары</i>	Дарстын мазмуну: Киришүү, колдонулуучу технологиялар жана калыптандырылуучу компетенциялар. Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс	

	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бул сабакка менин койгон жакынкы жана алыскы максатым. 2. Максатка жетүү үчүн кандай милдеттериди аткарам. 3. Калыптандырылган компетенциялар жана менин максатымдын шайкештиги. <p>Колдонулуучу технология: Акыл чабуулу, жекече, түгөй менен, кичи топтордо иштөө</p>	2 саат
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү:</p> <p>Колдонулуучу технология: Тема боюнча билдирүү жасоо</p>	2саат
1-тема. <i>Окутуунун интерактивдүү усулдары</i>	<p>Дарстын мазмуну:</p> <p>Окутуунун интерактивдүү усулдары</p> <p>Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс</p>	
	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Окутуунун интерактивдүү усулдары жана анын натыйжалары 5. Улльям Глоссердин пирамидасы (3-7) <p>Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө</p>	2 саат
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү:</p> <p>Колдонулуучу технология: Тема боюнча билдирүү жасоо</p>	2саат
2-тема. <i>Окутуунун интерактивдүү усулдарынын максатына жана колдонулушуна жараша топторго бөлүнүшү</i>	<p>Дарстын мазмуну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жаңы идеяларды жаратуучу усулдар 2. Бири-бирин окутуу усулдары <p>Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс</p>	
	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <p>1. Ротация</p> <p>Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө</p>	2 саат
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү:</p> <p>1. Презентация -</p> <p>Усулдун колдонулушун презентациялоо,</p>	4 саат
2-тема. <i>Окутуунун интерактивдүү усулдарынын максатына жана колдонулушуна жараша топторго бөлүнүшү</i>	<p>Дарстын мазмуну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Өтүлгөн темаларды кайталоо усулдары 4. Идеяларды графика турундө чагылдыруу усулдары <p>Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс</p>	
	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карусель 2. Троян аты 3. Кубиктеги суроолор 4. Суроолор дарагы 5. Ачык суроолор (41-45) <p>Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө</p>	2 саат
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуалдык карта 2. Кластер 3. Жүзүм шиңгили 4. Блокторго бөлүштүрүү 5. Аныктоо шкаласы (45-48) <p>Усулдун колдонулушун презентациялоо</p>	4 саат
	<p>Дарстын мазмуну:</p>	

2-тема. Окутуунун интерактивдүү усулдарынын максатына жана колдонулушуна жараша топторго бөлүнүшү	5. Суроо бере билүү усулдары 6. Салыштыруу усулдары 7. Ролдоштуруп ойноо, тууроо усулдары Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс	
	Практикалык сабактын мазмуну: 1. Блумдун таажыгүлү, ромашка 2. Аналитикалык суроолор 3. Концептуалдык суроолор 4. 6W ыкмасы (73-81) Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: 1. Венндин диаграммасы 2. Рангаллоо 3. Т системасы 4. Ролдук оюн 5. Ишкер оюн 6. Имитация (81-89) Усулдун колдонулушун презентациялоо,	4 саат
3-тема. Окутуунун интерактивдүү усулдарын пайдалануу	✓ “Акыл чабуулу (жеке, түгөйлөшкөн, топтук) ✓ ”Эркин жазуу”. ✓ Акыл чабуулу	2саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: 1 сабактын фрагменти	5саат
4-тема Бири-бирин окутуу усулдары	Практикалык сабактын мазмуну ✓ Чакан топтордо иштөө, ✓ Группа менен иштөө, ✓ Презентация,	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: 1 сабактын үлгүсү	10 саат
5-тема: Бири-бирин окутуу "Мозаика"	Практикалык сабактын мазмуну ✓ “Мозаика, ✓ Бири-бирин окутуу”, ✓ “Кезектешип бири -бирин окутуу”, ✓ “Жалпы бири-бирин окутуу”, ✓ “Ийрек (зигзаг)”, ✓ “Чаташкан логикалык чынжырлар”	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: 1 сабактын фрагменти	5 саат
6-тема Талкуулап пикир алышуу усулдары	Дарстын мазмуну: 1. Жалпы мүнөздөмө 2. Өткөрүүнүн тартиби 3. Өткөрүүнүн эрежелери Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	
	✓ Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Дискуссия, ✓ “Кайчылаш дискуссия” ✓ Колдонулуучу технология: Биргелешип издөө,	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү:	8 саат

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Өз позицияңды ээле, ✓ Биргелешип издөө, ✓ ПОПС усулу, позиция-себеп-мисал-тыянак. ✓ чакан лекция. (29-41) ✓ Дебат, ✓ Парламенттик дебат ✓ РАФТ <p style="text-align: center;">○ өткөрүү 2-топко бөлүнүп</p>	
7-тема. Интерактивдүү ыкма менен өтүлгөн сабактарга анализ берүү	Дарстын мазмуну: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сабак өтүүнүн талаптары <p>Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс</p>	
	Практикалык сабактын мазмуну: <ul style="list-style-type: none"> ● Сабакта өзүнө-өзү анализ берүү (89-92) <p>Колдонулуучу технология: ротация</p>	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Өзүнө-өзү анализ жасоонун бланкын түзүү, анализ жасоо	2 саат
8-тема. Окутуунун кошумча усулдары	Дарстын мазмуну: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сүрөт менен иштөө ✓ Көргөзмө уюштуруу ✓ Бири-бирин тааныштыруу ✓ Атайын чакырылган конок ✓ Фильм, видео, телекөрсөтүү программалары <p>Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс</p>	
	Практикалык сабактын мазмуну: <ul style="list-style-type: none"> ● Максаты ● Өткөрүүгө даярдык <p>Колдонулуучу технология: ротация</p>	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Акыл чабуулу Тема боюнча билдирүү жасоо.	4 саат
9-тема. Интерактивдүү оюндар	Дарстын мазмуну: <ol style="list-style-type: none"> 1. Таанышуу 2. Каалоо-тилек (комплимент айтуу) 3. Комплимент жазуу 4. Белек тартуула <p>Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс</p>	
	Практикалык сабактын мазмуну: <ol style="list-style-type: none"> 5. Беш манжа 6. Отургучтун сүрөттөлүшү 7. Мурун-пол –потолок 8. Учту-учту 9. Карусель 10. Саякатчы (8-11) <p>Колдонулуучу технология: Презентация жасоо</p>	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Интерактивдүү оюндар боюнча көрсөтмө куралдарды жасоо.	4 саат
	Семинар	24

	СӨИ	30
	Практикалык сабактар Кошумча тапшырмалар: 1. Таблица ЗХУ, Даймонд– кандай метод? Бинарная лекция, Брифинг, Вебинар, Видео-конференция, Виртуалдуу тьюториал, Интервью, Интерактивдүү лекция дегенди өз алдынча изденип маалымат таап келүү	
	2-модуль	
Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	Дарстар менен практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши (СӨИ)	Сааттардын саны
<i>9-тема</i> <i>Интерактивдүү оюндар</i>	Дарстын мазмуну: 11. Ким жаңылбайт? 12. Менин атым, мен жөнүндө. 13. Көз кысмай 14. Мен суктанган адам Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	
	Практикалык сабактын мазмуну: 15. Беш сылык сөз 16. Малекула (12-13) Колдонулуучу технология: Презентация жасоо	4 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Интерактивдүү оюндар боюнча көрсөтмө куралдарды жасоо.	4 саат
<i>10-тема.</i> <i>Окутуунун интерактивдүү усулдарын пайдалануу</i>	Дарстын мазмуну: Текст менен иштөө усулдары 4. Жалпы мүнөздөмө 5. Өткөрүүнүн тартиби 6. Өткөрүүнүн эрежелери Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	2саат
	Практикалык сабактын мазмуну: Ю.К.Бабанскийдин методу, башталгыч мектеп окуучуларына текст менен иштөөдө берилүүчү суроолор. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эки бөлүктүү кундөлүк ✓ Башкарып окутуу ✓ Авторго суроо ✓ Акыркы сөздү мен айтайын ✓ Окурмандын реакциясы (64-72) Колдонулуучу технология: чакан топтордо иштөө	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Көргөзмөгө материал даярдоо	6 саат
<i>11-тема</i> <i>Идеяларды графика түрүндө чагылдыруу</i>	Дарстын мазмуну: 1. Долбоор түзүү ыкмасы менен окутуу, 2. Долбоор түзүүнүн этаптары 3. Долбоор түзүүнүн кадамдары 4. Долбоорлоо иштерин баалоо Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	1саат
	Практикалык сабактын мазмуну:	2 саат

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Долбоор түзүү ыкмасы менен окутуу, ✓ Долбоор түзүүнүн этаптары ✓ Метаплан. (49-59) <p>Колдонулуучу технология: долбоор түзүү</p>	
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү: Долбоорду презентациялоо, кайчылаш дискуссия методу</p>	8 саат
12-тема Окуучулардын ой-жүгүртүүсүн, сынчыл ойлорун өнүктүрүүчү усулдар	<p>Дарстын мазмуну:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Жалпы мүнөздөмө 8. Өткөрүүнүн тартиби 9. Өткөрүүнүн эрежелери <p>Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс</p>	2саат
	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синквейн, ✓ Даймонд, ✓ Инсерт, ✓ Билем, билгим келет, билдим, (59-64) <p>Колдонулуучу технология: жуптарда иштөө</p>	2 саат
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү: Көргөзмөгө материал даярдоо</p>	6 саат
	2.	
13-тема. Окутуунун методдорун оптималдуу тандап алуу	<p>Дарстын мазмуну:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Окутуунун методдору ✓ Ю.К.Бабанскийдин окутуу методдору (92-100) <p>Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс</p>	
	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ишмердүүлүктү уюштуруу методу ● Стимулдаштыруу методу ● Ишмердүүлүгүн текшерип, жыйынтыктарын баалоо методдору <p>Колдонулуучу технология: Кластер, концептуалдык карта түзүү</p>	2 саат
	<p>Студенттин өз алдынча иштөөсү:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перцептивдик метод 2. Логикалык метод 3. Өз алдынча иштери уюштуруу, окутуу методдору 4. Таанып – билүүчүлүк ишмердүүлүктөрүнүн мүнөз боюнча методдор 5. Окутуунун практикалык методу 6. Көрсөтмөлүүлүк методу <p>Кластер, концептуалдык картаны көрсөтмө курал катары даярдоо</p>	4 саат
14-тема. Окутуу процессинде ишмердүүлүктү пайда кылуучу усулдар	<p>Дарстын мазмуну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калыбына келтирүүчү процесс 2. Чыгармачылык процесс (100-103) <p>Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс</p>	
	<p>Практикалык сабактын мазмуну:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Репродуктивдүү усул ✓ Түшүндүрүп иллюстрациялоо усулу 	2 саат

	Колдонулуучу технология: Ротация	
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: В.Ф.Шаталовдун иш тажрыйбасы тема боюнча билдирүү даярдоо «Е.Н.Ильиндин иш тажрыйбасы» деген темада слайд даярдоо	10 саат
15-тема. <i>Проблемалык окутуу усулдары</i>	Дарстын мазмуну: 1. Проблемалык окутуунун этаптары. 2. Проблемалык окутуунун методдору 3. Проблемалуу окутуудагы кемчиликтер. (103-109) Колдонулуучу технология: маалыматтык дарс	
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Проблемалуу кырдаал ✓ Колдоо,проблема түзүү ✓ Проблеманы чечүү ✓ Проблеманы чечилишинин тууралыгын текшерүү 1. Билимдерди проблемалуу баяндоо методу 2. Изденүү методу 3. Изилдөө методу Колдонулуучу технология: Жуптарда иштөө	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: « Мен колдонгон жана мен үчүн жаны болгон методдор, алардын эффективдүүлүгү » деген темада слай даярдоо, изилдөө методу	8 саат
16-тема. Программалаштырып окутуу технологиясы.	Дарстын мазмуну: Программалаштырып окутуудагы негизги максат. Окутуунун колдонуунун себептери. Окутуунун принциптери. Колдонулуучу технология: маалыматтык16. дарс	
	Практикалык сабактын мазмуну: Программалаштырып окутуу технологиясы боюнча. Ар бир топ бирден сабакты даярдап өтүп беришет. Анализ жүргүзүү. Бири-бирин баалоо. Өзүн-өзү баалоо Колдонулуучу технология: Чакан топтордо иштөө	2 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: «Окутуунун изденүүчүлүк технологиясы» сабак даярдоо.	6 саат
17-тема Блум боюнча окуу максаттарынын таксономиясы	Дарстын мазмуну: Блум. Таксономиянын түзүлүшү. Суроолордун баскычтары. Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	
	Практикалык сабактын мазмуну: Блум боюнча окуу максаттарынын таксономиясы 6 этапка суроо түзүү Текст менен иштөө, суроолорду түзүү жана суроолордун деңгээлин салыштыруу	4 саат

	Колдонулуучу технология: Дискуссия, ПОПС усулу, позиция-себеп-мисал-тыянак.Чакан топто иштөө.	
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Блумдун таксономиясына карата суроолорду деңгээлдерге жараша түзүү	2 саат
18-тема <i>Автордук педагогикалык технология.</i>	Дарстын мазмуну: Р.Штайнердин педагогикалык технологиясы.(Вальдорфская педагогика) Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	
	Практикалык сабактын мазмуну: Р.Штайнердин педагогикалык технологиясы Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө	4 саат
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: <ul style="list-style-type: none"> ✓ В.Ф.Шаталовдун иш тажрыйбасы. В.Ф.Шаталовдун педагог катары өзгөчөлүгү. Принциптери. Окутуу өзгөчөлүгү. ✓ Дальтон технологиясы ✓ Лысенкованын иш тажрыйбасы. 	10 саат
	Дарстар Практикалык сабактар СӨИ	16 16 28
	Жыйынтыгы	120

6. БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары

«БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» окуу дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда негизинен дарс технологиясы басымдуу колдонулат. Дарстардын негизги милдети – студенттерди ММКнын теориясы жана практикасы боюнча билимдер тутуму менен тааныштыруу. Дарстар дисциплинанын программасында камтылган негизги маселелерди чагылтат. Материалды баяндап берүүдө дарстардын ар кыл түрлөрү: киришүү дарсы, проблемалуу дарс, илгерилетүүчү дарс, жыйынтыктоочу дарс колдонулат. Окутуучу студенттердин ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, теманын жеке маселелерин талдоо, жалпылоо, өзгөчөлүктөрүн айкындоо билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу милдетин коёт.

Даярдоонун багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык, компетенттүүлүктүк мамилени ишке ашыруу окуу жараянында студенттердин кесиптик көндүмдөрү менен компетенцияларын калыптандыруу жана

өнүктүрүү максатында сабак өтүүнүн активдүү жана интерактивдүү формаларын (ишкер жана ролдук оюндарды, конкреттүү кырдаалдарды талдоону, психологиялык жана башка тренингдерди) аудиториядан тышкары иш менен айкалышта кеңири колдонулат.

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Практикалык сабактар теориялык жана практикалык мүнөздөгү суроолорду камтыйт. Талкууга коюлуучу маселелер мазмундуу, актуалдуу келип, дарстарда берилген негизги жоболорду чагылтууга тийиш. Практикалык сабактарды өтүү дарстарда берилген билимдерди бышыктоого жана студенттерди өз алдынча иштөөгө багыттоого арналат. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге каралып жаткан маселе боюнча өз көз карашын айтууга жана аны талкуу учурунда коргоого үйрөнүүгө жол ачат. Практикалык сабактарда студенттердин илимий маалымат менен иштей билүү, чечимдерди талдай жана жалпылай, кабыл ала жана негиздей билүү билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу, өркүндөтүү дидактикалык маселелери чечилет.

Аргументтүү эссе – аргументацияны камтыган жазуу иши, мында автор кайсы бир жобону далилдейт.

«Биргелешип издөө» дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Жетелөөчү суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Вендин диаграммасы – бири бири менен кесилишкен айлана түрүндөгү схема, ал фактыларды, көрүнүштөрдү, идеяларды салыштыруу үчүн колдонулат. Схема айырмаларды да, окшоштуктарды да аныктоого жардамдашат.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Жуптарда иштөө – проблеманы, суроону жуп-жуп болуп талкуулоо. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

РАФТ – студенттерди «Роль-Аудитория-Форма-Тема» жол-жобосу аркылуу өткөрүүнү болжогон чыгармачыл жазуу ишинин түрү. Белгилүү бир стилде чыгарма жазууга үйрөтүү болжонот.

Ротация– кабарлашып окутуу стратегиясы. Дискуссиянын бир түрү, маселелерди, проблемаларды белгилүү бир схема боюнча талкуулоо.

Т-схема – аргументтер менен контраргументтерди келтирүү үчүн графикалык уюштуруучу. Маалыматты классификациялоого, баалоого, тутумдаштырууга жол берет. Мында карама-каршы тутумдар көрсөтмөлүү берилет.

Түрдүү булактар боюнча баяндама – изилдөө керек болгон суроолорду жана ошол суроолорго ар кыл булактардан (окуу-усулдук, илимий ж.б.) табылган жоопторду камтыган

жадыбалдын негизинде жазуу ишине даярдануунун ыгы. Студенттер тема боюнча суроолорду коюшат да, түрдүү китептерден аларга жооптор издешет.

Эссе – конкреттүү себеп же маселе боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, баяндоонун предметин аныктоого жана аягына чыгарууга талаптанбаган, көлөмү чакан жана композициясы эркин прозалык чыгарма. Теммага карата жекече мамиле ачылат.

Аналитикалык жалпылоо – окулганды суммалоону, кошууну болжогон жазуу ишинин түрү. Окулгандын негизинде түзүлөт, окулганды туура түшүнүүнү чагылтат. Макалада же китепте камтылган материал жалпыланчу жана кыска бааланчу жазуу иши.

9-жадыбал. Интерактивдүү формаларда өтүлүүчү аудиториялык сабактардын үлүшү

Семестри	Сабактын түрү	Колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары	Сааттардын саны
6	Пд, ид	Проблемалуу дарс, илгерилетилген дарс	32
		Аналитикалык жалпылоо, ассоциативдүү жазуу, «Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө, ротация, Т-схема, түрдүү булактар боюнча баяндама	32
Жыйынтыгы:			64

Окуу дисциплинасынын аудиториялык сабактарында интерактивдүү формада өтүлүүчү сааттардын жалпы үлүшү 100%ды түзөт.

7. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ

550700 – Педагогика багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын чени түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, зачеттун) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн модулдун жана зачеттун Экзамендик билеттери кирет.

8. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук текшерүү, арадагы

аттестация (зачет) жараянында жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган Экзамендик билеттер даярдалат. Экзамендик билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин Экзамендик билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (зачеттон) бошотулат.

8.1. Учурдагы текшерүү (УРТ)

Учурдагы текшерүүнү жүргүзүү үчүн текшерүүчү суроолор жана тапшырмалар (20 тесттен аз эмес тесттик тапшырмалар), жыйынтыктоочу текшерүү үчүн суроолор жана тапшырмалар (30дан аз эмес тесттик тапшырмалар).

8.2. Дисциплинаны окутууда төмөндөгүдөй текшерүү жүргүзүлүшү зарыл:

1. Оозеки суроолорду жүргүзүү;
2. Жазуу жүзүндө суроолорго жооп берүү;
3. Аралаш суроолор (комбинированный);
4. Үй тапшырманы презентация кылуу жана группага жана жекече берилген тапшырмаларды талкуулоо, өтүлгөн материалды талкуулоого, анализдөөгө катышуу жана курстагы материалдарды системалаштырууга көнүгүү;
5. Тренинг, тегерек стол, дебат, топ менен иштөөдө чыгармачылык жана өз билимин жактоо, чечим кабыл алууда башкалардын ою менен макулдашуу, талкуулоо;
6. Тесттер-жазуу (электрондук) текшерүүнүн түрү (Тест-тапшырма, Тест- процесс, Тест- ыкма, Тест- контролдоонун формасы, Тест-инструмент).

8.3. (PPT)

(PPT) га Студент УРТ жана СӨИ 42 баллдан төмөн эмес алган учурда, бекитилген графиктин негизинде 9- 18- жумада (академиялык календарь) кирет.

PPT ны кафедранын чечими менен текшерүү иштери же тигирлөө жүргүзүлөт(бланкага же электрондук) жана жыйынтыгы электрондук формада жазылат. 1- жана 2- PPT дө 60 балл дан кем алып калган студент аттестациядан өтпөйт жана кайра курса жазылууга укугу бар.(каталап окуу). Студенттердин себептүү сабак калтыргандары, окуу бөлүмү боюнча проректордун уруксааты менен PPT жиберилет.

10-жадыбал. Жазуу иштерин баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

№	Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
---	------------------------	-----------------

1	Жазуу ишинин (рефераттын, эссени ж.б.) мазмунун анын максаты менен милдеттерин так аныктоо аркылуу түшүнүү. Жазуу ишинин грамматикасы менен стилистикасы.	18 упай
2	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткаруунун планынын болушу.	20 упай
3	Теориялык билимдердин жана аларды жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда өзгөртүп түзүү билгичтиктеринин болушу.	22 упай
4	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда практикалык билгичтиктердин болушу.	26 упай
5	Тыянактардын, жалпылоолордун болушу жана аныкталышы.	28 упай
6	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) тариздөө.	30 упай
	Жыйынтыгы	18-30

11-жадыбал. Студенттин өз алдынча ишин баалоо

1.3. СӨИнин түзүмү

а. Студенттин өз алдынча ишинин түзүмү:

№	СӨИ темалары	Студенттин катар №
1	Билим берүүнүн жаны технологияларынын өзгөчөлүктөрү.	
2	Билим берүүнүн жаны технологияларынын классификациясы.	
3	Билим берүүнүн технологиялары.	
4	Окутуунун коллективдик технологиясы.	
5	Инсандык чыгармачылык технологиясы	
6	Оюн технологиясы	
7	Окутуунун активдүү усулдары.	
8	Проблемалык окутуу	
9	Жекече окутуунун технологиясы	
10	Дифференциялап окутуу технологиясы.	

11	Програмалаштырып окутуу технологиясы.	
12	Окутуунун модульдук технологиясы.	
13	Окутуунун компьютерлештирүү технологиясы	
14	Блум боюнча окуу максаттарынын таксономиясы	
15	Р.Штайнердин педагогикалык технологиясы.(Вальдорфская педагогика)	
16	Автордук педагогикалык технология.	
17	В.Ф.Шаталовдун иш тажрыйбасы.	
18	Дальтон технологиясы	
19	Этномаданияттык технология	
20	Аралыктан билим берүү технологиясы	
21	Окутуунун интерактивдик стратегиясы	
22	Сынчыл ойлорду өнүктүрүүнүн усулдары	
23	Кызматташтык педагогикасы.	
24	В.Ф.Шаталовдун иш тажрыйбасы боюнча билдирүү жасоо.	
25	Акылга чабуул Тема боюнча билдирүү жасоо.	
26	Жакшы жактары, кемчиликтери. Уюштуруунун негизги принциптери. Уюштуруудагы максат. Уюштурууда коюлуучу талаптар.	
27	Окутуунун коллективдик технологиясы.	
28	В.Ф.Шаталовдун иш тажрыйбасы тема боюнча билдирүү даярдоо	
29	Инсандык чыгармачылык технологиясы.	
30	«Е.Н.Ильиндин иш тажрыйбасы» деген темада реферат даярдоо	
31	Оюн аркылуу окутуунун жакшы жактары. Кемчиликтери. Оюндун түрлөрү. Оюн аркылуу окутуунун принциптери. Оюндун этаптары.	
32	Оюн технологиясы, кичи топтордо иштөө	
33	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Кызматташтык педагогикасы темасында билдирүү жасоо.	
34	Окутуунун активдүү усулдары.	
35	Активдүү окутуунун өзгөчөлүктөрү боюнча билдирүү жасоо.	
36	Проблемалуу окутуу. Проблемалык окутуунун этаптары. Проблемалык окутуунун өзгөчөлүктөрү. Проблемалуу окутуудагы кемчиликтер.	

37	«Ачык формалар технологиясы» деген темада баяндама даярдоо	
38	Жекелештирүү окуу процессин уюштуруу. окутуунун принциптери. Окутуу технологиясынын өзгөчөлүктөрү.	
39	Көрсөтмө куралдарды даярдоо	
40	Окутуунун имитациялык(моделирующая) технологиясы	
41	Ар түрдүү деңгээлде дифференциялап окутуу технологиясы	
42	Дифференциялап окутуу технологиясы.	
43	Кенже мектеп жашындагы балдарды окутуп-тарбиялоодогу окуу-тажрыйба участкасы. Окуу тажрыйба участкасынын схемасын чийүү жана билдирүү жасоо.	
44	Программалаштырып окутуудагы негизги максат. Окутуунун колдонуунун себептери. Окутуунун принциптери.	
45	Программалаштырып окутуу технологиясы.	
46	«Окутуунун изденүүчүлүк технологиясы» деген темада билдирүү даярдоо	
47	Окутуунун модульдук технологиясы.	
48	«Азыркы илимдин өнүгүүсү, интеграция жана системалык мамиле» тема боюнча реферат даярдоо	
49	Компьютер окутуунун каражаты жана милдеттери.	
50	Окутуунун компьютерлештирүү технологиясы	
51	Орто мектептердеги интегративдик негизде окутуу	
52	Блум. Таксонамиянын түзүлүшү. Суроолордун баскычтары.	
53	Модулдук окутуунун принциптери	
54	Р.Штайнердин педагогикалык технологиясы	
55	Модулдук окутууда окуу курстанынын мазмунун түзүүнүн өзгөчөлүктөрү тема боюнча билдирүү жасоо	
56	Автордук технология.Түрлөрү.	
57	Модулдук окутууда педагогикалык көзөмөлдү уюштуруунун өзгөчөлүктөрү билдирүү жасоо	
58	В.Ф.Шаталовдун педагог катары өзгөчөлүгү. Принциптери. Окутуу өзгөчөлүгү	
59	Дальтон технологиясы	
60	Аралыктан билим берүүнүн технологиялары	
61	Сынчыл ойломду өнүктүрүүнүн усулдары.	

СӨИнин сунушталуучу формалары: үй тапшырмаларын, текшерүү иштерин аткаруу, изилдөөчүлүк мүнөздөгү лабораториялык ишти коргоо, көйгөйлүү/дискуссиялуу дарска жекече тапшырма аткаруу, презентация даярдоо, реферат, эссе жазуу ж.б.

8.4. Студенттердин жетишкендиктерин баалоонун жол-жобосу

Компетенциялардын, билимдердин, билгичтиктер-дин жана көндүмдөрдүн деңгээлин аныктоонун түрлөрү, ыктары, формалары көрсөтүлөт.

Текшерүүнүн түрүн жана формасын тандоо дисциплинанын максаты жана калыптандырылуучу компетенциялардын мазмуну менен аныкталууга тийиш.

Бул бөлүмдө компетенциялардын калыптангандык деңгээлин баалоонун чен-өлчөмдөрүн келтирүү сунушталат, алар окутуучу тарабынан предметтин бөтөнчөлүгүн эске алуу менен текшерүүнүн өзүнчө формалары боюнча иштелип чыгат.

Ушул эле жерде ар бир модуль боюнча текшерүүчү суроолор жана Зачетдик Экзамендик билеттин (жазуу ишинин) түзүмү ар бир тапшырманы баалоонун чен-өлчөмдөрүн көрсөтүү менен келтирилет.

8.5. СӨИни баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1. Студенттин СӨИни тариздөө деңгээли: илимийлүүлүк, логикалуулук, ырааттуулук, өз алдынча тыянактардын болуусу.	26
2. Студенттин чыгармачылык, практика менен байланышы, өз алдынча тыянактардын болуусу.	30 упай
3. Студент СӨИни коргоодо көрсөткөн билимдер менен билгичтиктер, көндүмдөр деңгээли: теориялык билүүсү, талдоонун түрдүү усулдарын билүүсү жана колдоно алуусу, презентацияны жогорку деңгээлде жүргүзө алышы	32-36 упай.
4. Маалыматты көрсөтмөлүү берүү билгичтигинин жана көндүмдөрүнүн болушу: текстти моделдер, схемалар, жадыбалдар, сүрөттөр, видеоматериалдар менен коштолушу.	38-40 упай.
Жыйынтыгы	26-40 упай

Баалоо параметрлери		Упайлар
✓ Маалымат табуу,	14 упай	
✓ Планын түзүү,	2 упай	
✓ План боюнча сөй жазуу,	6 упай	
✓ Презентация жасоо 10мин.	4 упай	26 упай

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 6 упай	28-32 упай
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Презентация жасоо 10мин. ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Доклад окуу 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 6 упай 4 упай	34-36 упай
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 12 упай	38-40
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маалымат табуу, ✓ Планын түзүү, ✓ План боюнча сөи жазуу, ✓ Изилдөө ишин жүргүзүү ✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү ✓ Слайд менен сабак өтүү. 	14 упай 2 упай 6 упай 4 упай 12 упай 2 упай	38-40 упай

Өз алдынча иштин максаты:

Студентти пассивдүү билим алуучудан активдүү, чыгармачыл инсанга айлантуу, пайда болгон проблеманын үстүндө ой жүгүртүү, пландоо, планды ишке ашыруу үчүн, максат, милдеттерди аныктоого үйрөтүү. Тандалган натыйжа туура экенин далилдөөгө көнүктүрүү.

Окуу процессиндеги өз алдынча иш ар бир студенттин өз алдынча иштөөгө көнүктүрүүчү, окуу-илимий иштөөгө, өз көз карашы менен таанууга багытталат.

НМУда студенттердин өз алдынча иштери алардын чыгармачылыгын өнүктүрүүгө жана калыптанышына чоң таасирин тийгизет. Ар бир семестрда бир тема өз алдынча изилдөө үчүн берилет. Бул тема боюнча адабияттар, болжолдуу пландары, теория жана практиканы айкалыштыруу менен материалды системага салуу талап кылынат.

Семестрдин башында ар бир студент бирден тема тандап алат,ал темада окутуунун бир канча методу жана семестрдагы өтүлгөн темалар камтылышы зарыл. Тапшырманы аткаруу менен студент өз алдынча чыгармачылык менен изденүүгө, жаңы кызыктуу,кошумча жаңылыктарды колдонууга мүмкүнчүлүк алат. Иштин планын түзүүдө планды студент окутуучу менен талкуулап алышы керек.

Студенттин өз алдынча ишине ар бирине жекече тапшырма берилет. Консультация жана текшерүү (СӨИ)сабактан сырткаркы убакта (семестр убагында) жүргүзүлөт. Консультация алуу менен СӨИ ни ар бир студент өз алдынча изденет. Студент бир модулга бир СӨИ даярдайт.

Өз алдынча ишти өз убагында жана сапаттуу аткаруу үчүн көңүл коюу менен иш алып баруу керек. СӨИ төмөндөгү эреженин негизинде жүргүзүлөт.

Тапшырманы аткаруунун ирээти:

1. Берилген тема боюнча материалдырды чогултуу;
2. Тема боюнча план түзүү;
3. Материалдарды системага келтирүү;
4. Реферат же конспект түзүү, анализдөө, изилдөө.
5. Корутунду:Жыйынтык чыгаруу;
6. Аудиторияда презентация жасоо, теманы жактоо.

СӨИ кантип даярдоо керек?

1. Титулдук барак (Окуу жайдын аты, факультети, бөлүмү,тайпасы,дисциплинанын аты,тема,аткарган студенттин ФА,текшерген окутуучунун ФА)
2. План, максат
3. Теманын берилиши (мазмун, изденүү)(7-8 барактан кем эмес)
4. Жыйынтыктоо же корутунду
5. Колдонулган адабияттар
6. Калыптандырылган компетенция
7. Документтин аягы

Студент сабактарды калтырбай катышууга милдетүү, бул (УРТ) да эске алынат.Студент СӨИ аткарбаса, же 0 балл болсо РРК га катыша албайт.Жыйынтыктоочу баалоого (СӨИ+УРТ+РРК) бааллдын суммасы алынат.

9. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда (дарска же практикалык сабакка), ал ошол аудиториялык иштин (дарстын же практикалык сабактын) программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган дарстын конспектисин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, илимий адабияттардан жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин) аткарып, аны окутуучунун

астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.

10. ДИСЦИПЛИНАНЫН ОКУУ-УСУЛДУК ЖАНА МААЛЫМАТТЫК КАМСЫЗДООСУ

Негизги адабияттар					
№	Автордун фамилиясы, аты	Окуу-методикалык китептердин аталышы	Басмага чыккан жылы	Китептердин саны	
				Китеп канада	Кафедра да
1	И.Б.Бекбоев, Алимбеков	Азыркы сабактарды даярдап өткөрүүнүн технологиясы	Бишкек-2012	1	1
2	И.Б.Бекбоев	Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери	Бишкек-2011- 384-бет	4	1
3	М.Р.Рахимова М.А.Абдыкеримова	Педагогиканын теориясы, системасы жана технологиясы	Бишкек-2007	3	1
Кошумча адабияттар					
4	В.А.Сластенин И.Ф.Исаев А.И.Мищенко Е.Н.Шиянов	Педагогика	1998	5	1
5	Редактор: Пф.Султаналиева Ш.К.	Азыркы мезгилдин педагогу. Теория жана практика.	Бишкек 2010 92 стр	2	1

6	Редактор: Пф.Султаналиева Ш.К.	Азыркы мезгилдин педагогу. Теория жана практика.	Бишкек 2011 48 стр	2	1
7	Редактор: Пф.Султаналиева Ш.К.	Азыркы мезгилдин педагогу	Бишкек 2012,56 стр	2	1
8	Редактор: Пф.Султаналиева Ш.К.	Азыркы мезгилдин педагогу	Бишкек 2013 стр	2	1
9	Редактор: Пф.Султаналиева Ш.К.	Азыркы мезгилдин педагогу	Бишкек 2014,72 стр	2	1
Интернет булактарынан					
10	Кульпина Н.Л.	Условия реализации компетентностного подхода в образовании		0	Сайт
11	И.А.Зимняя	Ключевые компетенции-новая парадигма результата образования		0	Сайт 14.09.2006

11. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАТЕРИАЛДЫК-ТЕХНИКАЛЫК КАМСЫЗДООСУ

Окуу аудиториясы, компьютердик класс, такта, маркер, бор
ж.б.каражаттар.

12. ОКУУ-УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН ТИЗМЕСИ

- Практикалык сабактар боюнча усулдук көрсөтмөлөр. (басма түрдө – чыкканы жөнүндө маалыматтар, тиражынын нускасы, НМУнун китепканасында барлыгы, электрондук – кандай алып жүрүүчүдө экени, барлыгы жана сакталуу орду көрсөтүлөт)
- СӨИ уюштуруу боюнча усулдук көрсөтмөлөр жана атпшырмалар. (басма түрдө – чыкканы жөнүндө маалыматтар, тиражынын нускасы, НМУнун китепканасында барлыгы, электрондук – кандай алып жүрүүчүдө экени, барлыгы жана сакталуу орду көрсөтүлөт)
- Баалоочу каражаттардын (кыргыз тили жана адабияты кафедрасынын 2019-жылдын “___” _____ №___ протоколу менен дисциплинанын жумушчу программасына тиркеме түрүндө бекитилген).

Баалоочу каражаттардын болжолдуу тизмеси

К №	Баалоочу каражаттын аталышы	Баалоочу каражаттын кыскача мүнөздөмөсү	Баалоочу каражаттын БКБда (баалоочу каражаттар базасы) берилиши
1	Дарстар жана практикалык сабактар үчүн жумушчу дептер	Студенттин билимдер базасына ээ болуусуна көмөктөшүүчү жана алардын окуу дисциплинасынын материалын өздөштүрүү деңгээлин баалоого жол берүүчү дидактикалык комплекс	Студенттин колундагы дисциплина боюнча жумушчу дептери
2	Модулдук (зачеттук) текшерүүнүн суроолору	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмдөрүнүн окуу материалын өздөштүрүүнү текшерүүнүн жана баалоонун каражаты	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн суроолордун тизмеси
3	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн түзүлгөн Экзамендик билеттер	Дисциплинанын темаларынын, бөлүмдөрүнүн окуу материалын өздөштүрүүнү текшерүүнүн жана баалоонун каражаты	Модулдук (зачеттук) текшерүү үчүн даярдалган Экзамендик билеттер
4	Аналитикалык жалпылоо, аргументтүү эссе, ассоциативдүү жазуу, баяндама, Венндин диаграммасы, РАФТ, реферат, ротация, түрдүү булактар боюнча баяндама, Т-схема, эссе	Студенттердин талаштуу маселени, проблеманы жазуу иши түрүндө талдоосуна, чечмелөөсүнө жана алардын өз көз караштарын аргументтүү жазуу билгичтигин баалоого жол берүүчү баалоочу каражаттар.	Аталган жазуу иштерин боюнча технологияларды өткөрүү үчүн суроолордун, тапшырмалардын тизмеси

5	«Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө	Студенттердин талаштуу маселени, проблеманы талкуулоо жараянына кирүүсүнө жана алардын өз көз карашын аргументтөө билгичтигин баалоого жол берүүчү баалоочу каражаттар.	Аталган технологияларды өткөрүү үчүн суроолордун, тапшырмалардын тизмеси
---	--	--	---