

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе
И.А.Чоробаева

“ 13 ” 2022 г.



“СОГЛАСОВАНО”

Начальник учебного отдела
Г.А.Касимова

“ 13 ” 09 2022 г.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебно-методический комплекс курса

Направление подготовки 550700-Педагогический

Профиль подготовки 550700- Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

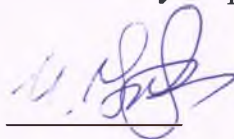
Форма обучения Очное

Нарын 2022

Учебно-методический комплекс дисциплины «**Детская психология**» в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700-Педагогическое образование утвержденного приказом МОН КР №1179/1 от 15 сентября 2015 г.

1. Рецензент:

И.о.доцента кафедры



Шерматова И.К

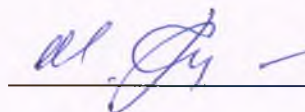
2. Учебно-методический комплекс составил

к.п.н., и.о.доцента _____

Э.О.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогика, истории и технология обучения от «23» август 2022 г., протокол № 1/8

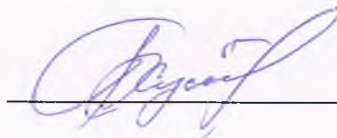
Заведующий кафедрой,
К.п.н., и.о. доцента



Ш.К.Султаналиева

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от «5» сентябрь 2022 г., протокол № 2

Декан,
кандидат пед.наук, доцент



Г.Ж.Мунайтпасова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. С.НААМАТОВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе
Н.А.Чоробаева

“ 13 ” 2022 г.



“СОГЛАСОВАНО”

Начальник учебного отдела
Г.А.Касымова

“ 13 ” 09 2022 г.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебно-методический комплекс курса

Направление подготовки 550700-Педагогический

Профиль подготовки 550700- Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очное

Нарын 2022

1 Учебно-методический комплекс дисциплины «**Детская психология**» в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700-Педагогическое образование утвержденного приказом МОН КР №1179/1 от 15 сентября 2015 г.

1. Рецензент: _____
И.о.доцента кафедры

Шерматова И.К

2. Учебно-методический комплекс составил
к.п.н., и.о.доцента _____

Э.О.Бектурова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогика, истории и технология обучения от «23» август 2022 г., протокол № 1/2

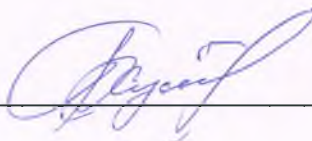
Заведующий кафедрой,
К.п.н., и.о. доцента



Ш.К.Султаналиева

Рассмотрена и одобрена на заседании совета факультета от «5» сентябрь 2022 г., протокол № 2

Декан,
кандидат пед.наук, доцент



Г.Ж.Мунайтпасова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Рабочая программа дисциплины	
1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины, формы текущего и промежуточного контроля	
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.....	6
4. Содержание курса.....	8
5. Темы практических и семинарских занятий.....	17
6. Лабораторные работы (лабораторный практикум).....	41
7. Тематика курсовых/контрольных работ/рефератов.....	42
8. Учебно-методическое обеспечение	
8.1. Список литературы.....	54
8.2. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины.....	55
8.3. Методические указания студентам.....	56
8.4. Методические рекомендации для преподавателя.....	71
II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.....	73

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учебно-методический комплекс курса «Детская психология» составлен в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников педагогических вузов. Отражает специфику факультета «Дошкольной педагогики и психологии» и ориентирован на обучение студентов очного и заочного отделения.

Основная цель данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; формировании у студентов умения анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны:

- **иметь представление:** об основных задачах и проблемах детской психологии, базовых категориях и принципах детской психологии, методах, стратегиях и методиках диагностики психического развития детей;

- **должны знать:** основные психологические теории психического развития детей в зарубежной и отечественной психологии; предпосылки, факторы и закономерности психического развития детей; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в детских возрастах.

- **должны уметь:** прослеживать динамику развития психики на протяжении детских возрастов, определять уровень личностного и познавательного развития детей и сопоставить его с нормами развития ребёнка определённого возраста, определять причины отклонений в психическом развитии детей, определять проявления возрастных нормативных кризисов детского развития и пути их преодоления.

- **приобрести навыки:** применения методов детской психологии в исследовательской и практической деятельности.

Детская психология занимает одно из основных мест среди дисциплин и курсов предметной подготовки по специальностям: 550700 «Педагогика и методика дошкольного образования».

Курс «Детская психология» тесно связан с многими психологическими курсами: «Общая психология», «Возрастная психология», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология», а также с курсами: «Возрастная физиология», «Педагогика», с частными методиками.

3.Объем дисциплины

3.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения
	Очная
№ семестров	3-4
Аудиторные занятия:	64
лекции	32
практические и семинарские занятия	32
Самостоятельная работа	46
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ	110
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля, №№ семестров)	4
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров	Экзамен- 4

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Форма обучения: очная 550700

Названия разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в			Самост ятель ная работа
		лекции	Практ. занятия, семинар ы	Лабор. работы	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					
1. Предмет, задачи и методы	8	2	2	-	4
2. Факторы и закономерности психического развития ребенка	8	2	2	-	4
3. Возрастная периодизация психического развития	8	2	2	-	4
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ					
4. Психофизиологическое развитие ребёнка в пренатальный период	12	4	4	-	4
5. Психическое развитие ребёнка в период младенчества	8	2	2	-	4
6. Психическое развитие ребёнка раннего возраста	10	4	4	-	2
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ					
7. Общая характеристика развития дошкольника	8	2	2	-	4
8. Психологическая характеристика деятельности дошкольника	6	2	2	-	2
9. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками	8	2	2	-	4
10. Развитие личности дошкольника	8	2	2	2	2

11. Эмоционально-волевая сфера дошкольника	6	2	2	-	2
12. Познавательная сфера дошкольника	6	2	2	-	2
13. Психологическая готовность к школе	8	2	2	-	4
14. Динамика развития психики в детские возраста	8	2	2	-	4
ИТОГО:	110	32	32		46

4.Содержание курса

Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Психологические особенности младенчества. Общая характеристика периода новорожденности. Основные закономерности развития психики младенцев. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления и речи. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Детская психология - наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Общее понятие об условиях и движущих причинах онтогенеза человеческой психики. Объект детской психологии. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Принципы детской психологии. Детская

психология как раздел возрастной психологии. Связь детской психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи современной детской психологии.

Природа психологического факта. Методологические принципы психологического исследования. Формы использования методов. Стратегия исследования психического развития ребенка; стратегия наблюдения, стратегия констатирующего эксперимента, стратегия формирования психических процессов и свойств. Классификация методов на основании задач изучения различных аспектов психики:

не экспериментальные, диагностические, экспериментальные, формирующие. Конкретные методы, используемые в детской психологии. Наблюдение, его виды. Дневниковые наблюдения. Эксперимент, его виды. Диагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его роль в решении вопроса о движущих силах психического развития детей. Основные приемы математической статистики при анализе фактических данных. Способы наглядного представления результатов.

Тема 2. ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Основные законы психического развития в свете учения об общественно-исторической обусловленности человеческой психики и сознания. Теории психического развития. Наследственные особенности, врожденные свойства организма и процессы созревания как необходимое условие психического развития. Социальная среда как источник психического развития. Психическое развитие и общение: детерминированность психического развития ребенка характером общения с взрослыми и сверстниками, основные виды общения ребёнка с взрослыми, ребёнок в группе сверстников. Психическое развитие и обучение: роль обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка, точки зрения на проблему развития и обучения, обучение и сензитивные периоды развития психики ребёнка, роль обучения в формировании высших психических функций (Л. С. Выготский).

Тема 3. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возраст человека как функция биологического, исторического и психического времени. Схемы возрастных периодизаций детства и их основания. Показатели возрастных периодов психического развития и их характеристика. Основные подходы к построению возрастной периодизации в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина

Сензитивные периоды в психическом развитии ребёнка. Акселерация и амплификация психического развития.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Тема 4 . ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Общая характеристика развития по триместрам. Факторы, влияющие на развитие в пренатальный период. Сенсорное развитие плода. Эмоциональная связь между матерью и ребёнком. Психологическая готовность к материнству.

Тема 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА

Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорождённого. Рецепторы к моменту рождения. Безусловные и условные рефлексы. Ориентировочный рефлекс. Взаимозависимость морфологии и функции. Индивидуальные различия новорождённых. Индивидуальная психическая жизнь как основное новообразование новорожденности.

"Комплекс оживления" и предпосылки его возникновения. Младенец и взрослый. Возникновение потребностей в эмоциональном общении и в удовлетворении "сенсорного голода". Развитие эмоциональных контактов с взрослыми. Динамика аффективных реакций.

Формирование предпосылок усвоения речи. Понимание речи и первые слова.

Развитие хватания, манипулирования, подражания на первом году жизни и их роль в психическом развитии. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.

Тема 6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе. Узнавание своего имени, узнавание отдельных частей своего тела, узнавание своего изображения в зеркале и т.д. Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии зачатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. Имя как первое звено структуры самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности.

Важнейшие достижения раннего возраста: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью.

Онтогенез ходьбы. Прямохождение - условие расширения мира ребёнка.

Присвоение человеческих форм практической деятельности, Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям, раскрывающим функциональные особенности предмета. Типы предметных действий. Развитие орудийных действий у ребёнка. Развитие предметных действий и умственное развитие. Формирование и развитие предметного восприятия в связи с овладением предметными действиями.

Орудийные действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. Отличие мышления ребёнка от интеллектуального поведения обезьян.

Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Сензитивный период развития речи. Роль раннего опыта ребёнка. Понимание речи. Автономная речь. Формирование звуковой стороны речи. Переход к активному усвоению речи. Роль речи в развитии психических процессов.

Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребёнка. Освоение правил поведения.

Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста. Изменение позиции ребёнка по отношению к окружающему. Кризис трех лет. Внешние проявления кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Тема 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Общие условия развития дошкольника. Физическое развитие дошкольника. Развитие высшей нервной деятельности как условие психического развития ребёнка.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Теории происхождения и сущности игры. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Предпосылки и условия её развития. Социальный характер, происхождения и содержание ролевой игры дошкольника. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие на протяжении дошкольного возраста: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Игровой материал и его использование. Влияние игры на психическое развитие ребёнка.

Развитие продуктивных видов деятельности. Психологические особенности изобразительной деятельности. Зависимость изобразительной деятельности дошкольника от игровой деятельности и степени интеллектуального развития. Музыкальная деятельность. Конструктивная деятельность.

Элементы труда, в дошкольном возрасте. Психологические предпосылки трудовой деятельности. Становление собственно трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Представления дошкольников о труде взрослых. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка.

Учебная деятельность дошкольника. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития учебной деятельности и ступени готовности к обучению и учению. Условия развития учебной деятельности.

Тема 9. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Развитие общения со взрослым в дошкольном возрасте. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка. Сиблинговые отношения в семье. Роль оценки взрослого в развитии детей. Стили педагогического общения и формирование личности ребенка.

Ребенок в группе сверстников. Потребность в общении со сверстниками. Взаимоотношения детей в разных видах деятельности. Оценочные отношения в группе сверстников. Процесс дифференциации детских коллективов. Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: причины и пути коррекции.

Тема 10. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Теории развития личности. Роль притязания на признание в становлении личности. Позитивные достижения и негативные образования, связанные с притязанием на признание.

Формирование самосознания дошкольника. Развитие самопознания. Формирование "системы Я". Осознание себя субъектом действия. Осознание своих качеств переживаний и умений. Зарождение внутреннего мира ребёнка. Возникновение личного сознания - сознания своего места в системе отношений со взрослыми. Формирование "внутренней позиции". Самооценка как уровень самопознания и особенности её развития у дошкольника. Формирование эмоционально-ценностного отношения к себе и регулятивной функции самосознания. Возникновение собственно личностного опосредованного поведения. Феномен "непосредственности". Развитие полоролевой социализации дошкольника.

Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование потребностей и интересов как побудителей к действию. Усвоение моральных представлений и развитие направленности. Содержание мотивов поведения дошкольника. Условия формирования соподчинения мотивов.

Проявление темперамента у детей дошкольного возраста. Темперамент и характер. Проявление темперамента у дошкольника. Развитие и изменение свойств темперамента. Развитие-созревание темперамента; созревание свойств темперамента.

мента, созревание физиологической и психологической структуры темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента.

Условия развития способностей в дошкольном возрасте. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Способность к опосредованию как основная специфически человеческая способность, складывающаяся в дошкольном возрасте. Ранние проявления одарённости. Особенности одарённых детей.

Особенности развития личности ребенка в условиях психической депривации. Случаи проявления отрицательных черт поведения и пути их преодоления.

Тема 11. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Содержание и этапы эмоционального развития детей. Повышенная эмоциональность дошкольника и её связь с особенностями высшей нервной деятельности. Условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.

Роль общения и позиции ребёнка по отношению к окружающему в развитии чувств. Развитие чувств в связи с появлением новых потребностей, интересов.

Развитие отношений к людям и животным, к неодушевленным предметам природы и к продуктам человеческой деятельности. Развитие способности к сопереживанию и её значение для формирования высших чувств. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Влияние чувств на познавательные процессы. Роль эмоциональных представлений в деятельности дошкольника.

Формирование произвольности поведения в дошкольном возрасте. Особенности развития произвольных движений. Зависимость формирования произвольных движений от характера ориентировки в задании. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного возраста.

Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста. Связь волевых действий с формированием мотивов. Развитие волевых качеств в разных видах деятельности детей. Влияние воспитания и обучения на формирование воли в дошкольном детстве.

Тема 12. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ДОШКОЛЬНИКА

12.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Особенности развития речи дошкольников. Интенсивное овладение речью в процессе общения с окружающими людьми. Увеличение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха у детей. Осознание звукового состава слова и словарного состава речи дошкольниками. Эгоцентрическая речь и её значение. Развитие планирующей функции речи.

Развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации. Расширение и усложнение форм общения, и развитие связной речи (объяснение, описание, рассказ). Развитие контекстной речи. Специфика выразительности детской речи.

Значение различных видов деятельности в развитии речи у дошкольников. Усвоение элементов грамоты в процессе обучения.

12.2 СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Развитие порогов ощущений в дошкольном возрасте. Формирование действий восприятия и усвоение сенсорных эталонов как основа сенсорного развития ребёнка. Виды действий восприятия и последовательность их формирования. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребёнка.

Восприятие реальных предметов и пространственно-временных отношений, восприятие речи. Восприятие изображений, восприятие музыки.

Определяющее влияние сенсорного воспитания на развитие детского восприятия.

12.3. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Особенности развития мышления дошкольников. Специфика развития форм мышления в процессе общения со взрослыми.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника. Их взаимосвязь. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном возрасте. Формы обобщения опыта у дошкольников. Формирование простейших форм рассуждения. Формирование причинного мышления.

Значение различных видов деятельности в развитии мышления. Развитие мышления дошкольников в процессе обучения. Значение наглядных моделей в развитии образного мышления и усвоении детьми обобщённых знаний.

Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения.

12.4. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребёнка. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания в дошкольном детстве. Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Воспитание произвольного внимания у дошкольников. Роль слова в организации внимания. Значение игры в обучении в развитии внимания.

12.5. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие непроизвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от задач и условий деятельности дошкольника. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Подчинение процессов памяти в словесно сформулированной задаче.

Возникновение мнемических действий. Образная и словесно-логическая память дошкольника. Случаи эйдетизма у дошкольника. Роль характера деятельности в развитии памяти.

12.6. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения в дошкольном возрасте. Зависимость воображения от опыта ребёнка. Воспроизводящее и творческое воображение. Обогащение и уточнение воспроизводящего воображения на протяжении дошкольного детства. Вопрос о наличии элементов творчества в детском воображении. Роль игры, изобразительной и конструктивной деятельности в развитии воображения. Переход от воображения в действии к внутренним, идеальным формам воображения. Влияние сказок и рассказов на развитие воображения.

Тема 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Требования к детям, поступающим в школу. Задача всесторонней подготовки ребёнка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности.

Возможности усвоения знаний и формирование готовности к школьному обучению у шестилетних детей. Дети шести лет в подготовительных к школе группах детского сада и подготовительных классах школ.

Готовность ребёнка к школьному обучению в области познавательной деятельности. Умственное развитие к концу дошкольного возраста. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способов действий. Овладение элементами учебной деятельности.

Значение формирования произвольности познавательных процессов. Знания, умения и навыки ребёнка к началу школьного обучения. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу.

Значение развития взаимоотношений с другими детьми для организации поведения ребёнка в коллективе класса. Готовность подчиняться требованиям школы.

Тема 14. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ

Анатомо-физиологические изменения в развитии ребенка первых семи лет жизни. Динамика развития деятельности в период детства. Этапы когнитивного и личностного развития в детские возраста. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками с раннего до старшего дошкольного возраста.

5. Темы семинарских занятий

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.

ПЛАН

1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия детства.
2. Предмет детской психологии.
3. Значение и задачи детской психологии.
4. Методы детской психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М.,1984
2. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики//Избр. психол. труды. М., 1986.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. М.,1996
4. Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб,2002
5. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка: Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В.Бурменской. М., 1996.
6. Мир дошкольника: вопросы и ответы/Сост. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А.Мухортова, А.В.Потапова. М.,2002

7. Хрестоматия по возрастной психологии/В.С. Мухина, А.А. Хвостов М., 1999. С.175-228.
8. Эриксон Э. Детство и общество. Обнинск, 1993.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Влияние общественно – исторических условий на развитие человека.

Список литературы.

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001.
- Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1995.
- Кон И.С. Ребенок и общество. М.,2003
- Мухина В.В. Возрастная психология. М., 1997.
- Обухова А.Н. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.

2. Современный дошкольник. Какой он?

Список литературы.

- Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.,2000.
- Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999.
- Из жизни людей дошкольного возраста/М.С. Егорова, Н.М. Зырянова. СПб., 2001.
- Мир дошкольника: вопросы и ответы/Сост. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А.Мухортова, А.В.Потапова. М.,2002

Тема 2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка.

ПЛАН

1. Концепции психического развития ребенка.
2. Факторы психического развития.
3. Взаимосвязь деятельности ребенка и его психического развития.
4. Проблемы развития и обучения в отечественной и зарубежной психологии
5. Влияние общения на психическое развитие.
6. Закономерности развития психики ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
2. Гальперин П. Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека: Хрестоматия по детской психологии/Под ред. Г.В.Бурменской. М. 1996.
3. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. Избр.псих.труды. Т.1. М.,1986.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. М.,1996
5. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка: Хрестоматия по детской психологии/Под ред. Г.В.Бурменской. М., 1996.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.,1997.
7. Психология дошкольника: Хрестоматия/Сост. Г.А.Урунтаева. М.,2000.
8. Эльконин Д.Б. Связь обучения и психического развития детей. Избр.псих.труды. М.,1989.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Роль среды и наследственности в развитии психики.

Список литературы.

- Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1995.
- Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека/Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., 1988.
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.

Проблема сензитивных периодов психического развития в современной психологии.

Список литературы.

- Выготский Л.С. Детская психология//Собр. Соч. Т.4. М., 1984.

- Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова. М., 1981
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка//Проблемы развития психики. М., 1981.

Явление госпитализма как фактор риска в психическом развитии ребенка.

Список литературы.

- Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.,1997.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.,1986.

Тема 3. Возрастная периодизация психического развития.

ПЛАН

1. Возраст, его характеристики.
2. Виды возрастных периодизаций психического развития.
3. Возрастные кризисы, источники их возникновения, условия преодоления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. М.,2004
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста: Хрестоматия детской психологии/Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. М.,1984
5. Зеньковский В.В. Психология детства. М.,1996

6. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
7. Психология дошкольника: Хрестоматия/Сост. Г.А.Урунтаева. М.,2000.
8. Психология развивающейся личности/Под ред. А.В.Петровского. М.,1987
9. Психология человека от рождения до смерти/Под ред. А.А.Реана. СПб., 2001.
10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Основные принципы и сущность периодизации Д. Б. Эльконина.

Список литературы.

- Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М. 1981.
- Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация//Избр. Психол. Труды. М., 1989.

2. Акселерация и амплификация детского развития

Список литературы.

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. М.,2004.
- Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. Избр.псих.труды. Т.1. М.,1986.
- Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова. М., 1981
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004

Раздел 2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте

Тема 4. Психофизиологическое развитие ребенка в пренатальный период.

ПЛАН

1. Пренатальное развитие психики.

2. Натальный и ранний неонатальный период. Кризис новорожденности.
3. Развитие ребенка в период новорожденности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. СПб. 1992.
2. Брусиловский А. И. Жизнь до рождения. М. 1991.
3. Детский практический психолог/Под ред. О.А.Шаграевой, С.А.Козловой. М.,2001
4. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб.,1998
5. Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
6. Коваленко Н. П. Пренатальная психология. СПб., 2000.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
8. Фонарев А. М. Внутриутробное развитие ребенка. М. 1968.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. *Влияние пренатального периода на психическое развитие ребенка.*

Список литературы.

- Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. СПб., 1992.
- Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М., 1991.
- Захаров Н.Н. Ребенок до рождения. М., 1999.
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
- Коваленко О.С. Пренатальная психология. М.,1995.

- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
 - Фонарев А.М. Внутритробное развитие ребенка. М., 1968.
2. *Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода.*
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
 - Коваленко О.С. Пренатальная психология. М., 1995.
 - Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
 - Москаленко А.А. К вопросу о перинатальной энцефалопатии и ее последствиях // Дефектология, 1999. №5
 - Сулейменова Р.А. О системе раннего выявления детей с риском отставания в развитии // Дефектология, 1999. №3
 - Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Уч. пособие для студентов ВУЗов – М.: «Академия», 2001
3. *Психологическая характеристика беременных женщин.*
- Коваленко Н.П. Пренатальная психология. М., 1995.
 - Филлипова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1998.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период младенчества.

ПЛАН.

1. Анатомо-физиологические особенности младенца.
2. Развитие рефлекторной деятельности.
3. Развитие движений и предметных действий.
4. Общение с взрослыми и его значение в психическом развитии. Формирование предпосылок развития речи.
5. Развитие познавательной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Авдеева Н. Н. , Мещерякова С. Ю. Особенности психической активности ребенка первого полугодия жизни // Мозг и поведение младенца. М., 1993
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. Воспитание и психическое развитие детей младшего возраста. М.,1996
3. Андреева Н.Г., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. СПб.,1999
4. Бауэр Т. Психическое развитие младенца/Пер. с англ. А.Б.Леоновой; Под общ.ред.А.В.Запорожца, Б.М.Величковского. М.,1985
5. Выготский Л.С. Младенческий возраст//Собр. Соч. в 6 т. Т. 4. С. 269-318. М., 1984.
6. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. М.,2000
7. Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
9. Миллер Л. Ваш ребенок до года. Вильнюс,1995
10. Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. СПб.,1996.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Роль контакта с матерью в психическом развитии младенца.

Список литературы.

- Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери//Вопросы психологии, 1985. № 6.
 - Каплан Л.О. О материнской любви//Дошкольное воспитание, 1986. № 6
 - Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
 - Мещерякова С.Ю. Значение привязанности к взрослому для развития ребенка//Дошкольное воспитание, 1984, № 7.
 - Филлипова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1998.
- 2. Организация предметно-развивающей среды и ее роль в психическом развитии младенца.*

Список литературы.

- Андреева Н.Т., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. О развитии и воспитании ребенка первого года жизни. СПб.,1999
- Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Ярославль,1997
- Раннее обучение и развитие ребенка/Сост. В.В.Кантан. СПб.,1998
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.,1997

3. Особенности психического развития младенца, находящегося в ситуации депривации.

Список литературы.

- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е.А.Стребелевой. М.,1998
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
- Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка//Дефектология,1998. №1

4. Феномен материнства и отцовства.

Список литературы.

- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
- Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
- Кон И.С. Ребенок и общество М.,2003
- Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М., 2000.

Тема 6. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

ПЛАН.

1. Анатомо-физиологические особенности развития.
2. Социальная ситуация развития. Кризис первого года жизни.
3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста.
4. Развитие речи в раннем детстве. Особенности общения.
5. Развитие познавательной сферы.
6. Предпосылки развития личности.
7. Кризис трех лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Переходный период от младенчества к раннему возрасту/Хрестоматия по возрастной психологии/Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.,1984
3. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т. 4. С.318-375. М., 1984.
4. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста//Вопросы психологии, 1993.№2. с 17-25
5. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. М.,2000
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.,1986.
7. Уайт Б. Первые три года жизни. М.,1982
8. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте//Избр. психол. тр. М., 1989. С.130-141

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. *Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте.*

Список литературы.

- Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста//Вопросы психологии, 1993.№2. с 17-25
- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003

2. *Развитие потребностей и мотивов в раннем детстве.*

Список литературы.

- Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста//Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. М., 1989.С.54-73.
 - Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.с.150-158.
 - Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
 - Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1971. Лекция 15.
3. *Развитие самосознания ребенка раннего возраста.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
 - Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
 - Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.,1997.С.229-236
 - Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
4. *Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению.*

Список литературы.

- Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М.,1983
- Дети раннего возраста в дошкольном учреждении/Сост. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. М.,1986.

Раздел 3. Психологические особенности развития ребёнка в дошкольный период

Тема 8. Психологическая характеристика деятельности дошкольника.

ПЛАН

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника:
 - теории возникновения и предпосылки развития игры;
 - сюжетно-ролевая игра: специфика, структура, игровой материал, динамика развития;
 - значение игры для познавательного и личностного развития ребенка.

2. Предпосылки и особенности формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте:
- возникновение и развитие познавательных потребностей и интересов у дошкольника;
 - особенности и динамика развития учебной деятельности дошкольника;
 - психологические условия эффективного обучения в дошкольном возрасте;
 - пути усвоения знаний, умений и навыков. Формы обучения дошкольников.
3. Художественная деятельность дошкольника:
- виды, специфика и значение художественной деятельности дошкольника;
 - психологическая природа детского рисунка.
4. Конструктивная деятельность ребенка: психологические основы, виды и роль в психическом развитии.
5. Специфика трудовой деятельности дошкольника, психологические условия организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно: об источниках школьных проблем ребенка, о том, чему учиться до школы, и о способах справиться с трудностями учения, если уж они возникли. М.,1995.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.,1981.с.180.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М., 1984.
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983.
6. [Михайленко Н.Я.](#), [Короткова Н.А.](#) Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический Проект, 4-е изд. 2002 — 160 с.
7. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
8. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/Под ред. Н.Н. Поддъякова. М., 1987.
9. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1981.— 176 с
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Проблемы раннего обучения дошкольника.

Список литературы.

- Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. МГУ, 1986.
- Ульяновская У.В. Особенности формирования общей способности к учению//Дошкольное воспитание, 1989. №4.

2. Значение учебно-дидактических игр для подготовки дошкольников к учебной деятельности.

Список литературы.

- Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
- Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре/Игра дошкольника. М., 1989.
- Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 2003.
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1987.

3. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.

Список литературы.

- Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка. М., 2005
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, 2004
- Ветлугина Н.А., Кинеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1983

4. Виды труда дошкольника.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004
- Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. От игры к труду. Минск, 1993

5. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.

Список литературы.

- Юртайкин В., Жиянова П. Игрушки вашего малыша//Дошкольное воспитание. 1999, №№ 2, 8.
- Юртайкин В., Жиянова П. Предметы домашнего окружения в роли игрушек//Дошкольное воспитание. 1999, №10.
- Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997

Тема 9. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

ПЛАН

1. Развитие общения со взрослым в дошкольном возрасте.
2. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка.
3. Сиблинговые отношения в семье.
4. Стили педагогического общения и формирование личности ребенка.
5. Ребенок в группе сверстников. Потребность в общении со сверстниками. Оценочные отношения в группе сверстников.
6. Взаимоотношения детей в разных видах деятельности.
7. Процесс дифференциации детских коллективов.

8. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: причины и пути коррекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.- Воронеж, 2000.
2. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/Под ред. Т.А. Репиной М.,1987.
3. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск, 1984.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. М.,2003
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997
6. Петровский В.А. Воспитателю о личностном общении. М., 1994
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г. Рузской М.,1989.
8. [Смирнова Е. О.](#), [Мещерякова С.Ю.](#), [Галигузова Л.Н.](#) Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. Воронеж: НПО "Модек". - 2001.-240с.
9. Стеркина Р.Б., [Антонова Т.В.](#) Общение детей в детском саду и семье М.:Педагогика, 1990.
- 10.Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М., 2000. С.259-378.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. *Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка.*
 - Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983.
 - Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
 - Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
 - Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.,1990
 - Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.

- Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой: психоаналитическое исследование/Пер. с нем. Д.Видра. М., 1995
 - Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.
 - Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1995.
2. *Роль оценки взрослого в развитии детей.*
- Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки//Избр. психол. труды. М., 1980.Т.2
 - Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей//Дошкольное воспитание, 1988.№9.
 - Лисина М.И. О влиянии положительного общения на эмоциональное самочувствие дошкольника//Дошкольное воспитание, 1994.№3.
 - Панько Е. Воспитатель и его влияние на формирование самооценки дошкольника//Дошкольное воспитание, 1986. №2
 - Петровский В.А. Воспитателю о личностном общении. М., 1994.
 - Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. М., 1993.
3. *Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей.*
- Абраменкова В.В. Социальная природа детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.- Воронеж, 2000.
 - Абрамян Л.А. Эмоциональное неблагополучие детей/Эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Кошелевой. М., 1985.
 - Гордцова Н.М. Взаимосвязь тревожности ожиданий, психодинамической тревожности и социометрического статуса у старших дошкольников / Проблемы интегрального исследования индивидуальности. Пермь, 1978.
 - Кисловская В.Р. Изучение зависимости эмоционального самочувствия детей 6-7 лет от их отношений//Дошкольное воспитание, 1970. №10.
 - Петровский А.В. Коллектив, общение и развитие личности//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.
4. *Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе.*

- [Смирнова Е. О.](#), [Холмогорова В.М.](#) Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
- Сенько Т. В. Особенности взаимоотношений на занятиях по труду: Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 1990. № 5. С. 50—53.
- Сенько Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников и успешности их познавательной деятельности/Генетические проблемы социальной психологии/Под ред. Я.Л. Коломинского, М. И. Лисиной. Минск, 1985.
- Субботский Е. В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопр. психол. 1981. № 2. С. 68—78.

Тема 10. Развитие личности дошкольника.

ПЛАН

1. Теории развития личности.
2. Психологические условия формирования личности дошкольника.
3. Развитие самосознания и формирование «образа Я» в дошкольном возрасте.
4. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
5. Индивидуально-психологические особенности дошкольника: генетические основы формирования личности, темперамент, задатки и способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Ананьев Б.Г. К постановке развития детского самосознания//Избр. психол. труды. М., 1980. Т. 2.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
3. [Бурлакова И.А.](#) Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. МГППУ, 2005.
4. Вовчик - Блакитная Е. Детские контакты и их мотивы//Дошкольное воспитание, 1988. № 6.
5. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М.,1984
6. Егорова М.С. Зырянова Н.Н. Из жизни людей дошкольного возраста. СПб.,2001
7. Мир дошкольника: Вопросы и ответы/Сост. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А.Мухортова, А.В.Потапова. М.,2002
8. Развитие личности ребенка/Под ред. А. М. Фонарева М., 1987.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., 1989.
10. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности. СПб., 1997.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Развитие личности в условиях психической депривации.

Список литературы.

- Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
 - Психическая депривация в детском возрасте/Сост. Й.Лангмейер, З.Матейчек. Прага, 1984.
 - Психология и психотерапия семьи/Сост. Э. Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис СПб.,1999.
 - Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995.
 - Фурманов И.А. Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Минск, 1999
- ##### 2. Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления.

Список литературы.

- Ермолова М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.,1998
- Ершова Н. М.Воспитание детей в неполных семьях. М., 1980.
- Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. М., 1982.

- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д.:Феникс, 2003 (Серия «Справочники»).
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д.: «Феникс», 2004. (Серия «Психологический практикум»).
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/Сост. В.В.Лебединский, О.С.Никольская, М.М.Либлинг. М.,1990

3. *Полоролевая социализация дошкольника.*

Список литературы.

- Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация: методика исследования детского самосознания. М.,1998
- Кон И.С. Психология половых различий//Вопросы психологии, 1981. №2
- Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии//Вопросы психологии, 1987. №2
- Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду//Вопросы психологии, 1984. №4
- Репина Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей. М.: МПСИ, 2004.

4. *Проявление темперамента у детей дошкольного возраста.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Чиркова Т.И. Учет индивидуально-типологических особенностей детей//Дошкольное воспитание, 1986. №5

5. *Ранняя детская одаренность. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.*

Список литературы.

- Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.,1998
- Как определить и развить способности ребенка/Сост. В.М.Воскобойников. СПб.,1996
- Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности//Вопросы психологии. 1988.№4
- Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1993

- Одаренные дети. М.,1991
- Психология одаренности детей и подростков/Под ред. Н.С.Лейтеса. М.,1996
- Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность»//Психологический журнал. 1983. Т.4, №5
- Одаренный ребенок/ Под ред. О.М.Дьяченко.- М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.-140с.
- Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант//Развитие и диагностика способностей/Под ред. В.Н.Дружинина, В.Д.Шадрикова. М.,1991
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.,1996

Тема 11. Эмоционально - волевая сфера в дошкольном возрасте

ПЛАН

1. Общие закономерности развития чувств и эмоций в онтогенезе.
2. Содержание и этапы эмоционального развития детей.
3. Развитие высших чувств у детей.
4. Условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
5. Социально-психологические особенности развития воли.
6. Условия развития волевых действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.
2. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев, 1971.
3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/Под ред. А.В.Запорожца М., 1986.

4. Эмоциональное развитие дошкольника/Под ред. А. Д. Кошелевой. М., 1985.

5. [Смирнова Е. О.](#) Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.

6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/Сост. В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. М.,1990

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. *Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей.*

Список литературы.

– Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.

2. *Когнитивный и аффективный компонент эмоциональной сферы ребенка*

Список литературы.

– Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.

3. *Причины возникновения чувства ревности у дошкольников, способы его регуляции*

Список литературы.

– Психология человека от рождения до смерти/Под ред А.А.Реана. СПб.,2003 (серия «Психологическая энциклопедия»).

– Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/Под ред. А.В.Запорожца М., 1986.

4. *Природа детских страхов.*

Список литературы.

– Детская патопсихология/Сост. Н.Л.Белопольская. М.,2000

– Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. М.,1985

– Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.,1982

– Левис Ш. Ребенок и стресс. СПб.,1990

– Макаров Е.Г. Преодолеть страх или искусствотерапия. М.,1996

– Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Минск,1999

– Шишова Т.Л. Страхи – это серьезно. М.,1997

5. Детские аффекты.

Список литературы.

- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.
- Психология человека от рождения до смерти/Под ред А.А.Реана. СПб.,2003 (серия «Психологическая энциклопедия»).
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/Сост. В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. М.,1990

Тема 12. Познавательная сфера дошкольника

ПЛАН

1. Сенсорное развитие дошкольника:

- развитие чувствительности в дошкольном возрасте;
- сенсорные эталоны, перцептивные действия как основа сенсорного развития;
- восприятие реальных предметов, пространственно-временных отношений и человека.

2. Развитие памяти в дошкольной возрасте:

- Особенности памяти дошкольника. Образная, двигательная, словесно-логическая память дошкольников.
- Развитие произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения: приемы, способы, средства.

3. Развитие мышления в дошкольном возрасте:

- развитие наглядно- действенного и образного мышления;
- усвоение логических форм мышления;
- освоение понятий в дошкольном возрасте;
- теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

4. Развитие речи дошкольников:

- развитие форм и функций речи;
- развитие словаря и грамматического строя речи;

- развитие звуковой стороны речи;
- стадии языкового развития;
- понимание природы эгоцентрической речи в работах Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература

1. Арушанова А. Формирование грамматического строя речи//Дошкольное воспитание, 1993. № 9
2. Доронина Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти // Дошкольное воспитание, 1990. № 4.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М.,1984
4. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном возрасте. Избр. психол. тр. Т. 1. М., 1986.
5. Карпова С.Н., Труве Э.Н. Психология речевого развития ребенка/Под ред. В. К. Боярчук. Ростов, 1987.
6. Катаева Л.А. и др. К генезису развития мышления в дошкольном возрасте//Вопросы психологии, 1991. №3.
7. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников//Дошкольное воспитание, 1994. № 4
8. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1996.
9. Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.
- 10.Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника//Вопросы психологии, 1989. № 3.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. *Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.*

Список литературы.

- Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера М., 1976.
- Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников //Дошкольное воспитание, 1994. № 4
- Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998

2. *Восприятие дошкольником художественных произведений.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.

3. *Развитие сенсорных способностей ребенка.*

Список литературы.

- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред. Л.А.Венгера. М.,1986
- Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. М.,1980 Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998

4. *Психологические условия развития сенсорики у дошкольников.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова,

В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.

- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998

5. *Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.*

Список литературы.

- Доронина Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти//Дошкольное воспитание, 1990. № 4.
- Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.

6. *Психологические условия развития памяти у дошкольников.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

7. *Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.*

Список литературы.

- Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997.гл. “Мышление”.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996, с. 414.
- Гальперин П.Я. Обучение и умственное развитие в детском возрасте. - В кн.: Избранные психологические труды. Под. Ред. А. И. Подольского. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998.
- Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
- Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 2003.
- Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М, 1998

8. *Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже.*

Список литературы.

- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. С. 74-79.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996. С. 137-181.
- Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М.,1981
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

– Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.

9. *Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).*

Список литературы.

– Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.,1985

– Гальперин П.Я. Психология как объективная наука/Под ред. А.И.Подольского. М.,1998

– Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М.,1984

10. *Развитие творческого мышления у детей.*

Список литературы.

– Богат В., Ньюкомов В. Развивать творческое мышление//Дошкольное воспитание, 1994. №1

– Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.

– Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. -Ульяновск, 1996г. -152с.

11. *Детские вопросы как показатель развития словесно-логического мышления.*

Список литературы.

– Бабач Н. Развитие вопросов у дошкольников//Вопросы психологии, 1984. №2.

– Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М.,2002 С. 61-64.

12. *Особенности детского билингвизма.*

Список литературы.

– Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты. Иваново, 1997.

– Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. С.388.

– Советский энциклопедический словарь/Под ред. А.М. Прохорова М., 1990.

13. *Обучение ребенка чтению - когда начинать?*

Список литературы.

– Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1987.

– Жукова Н. Домашний букварь. Екатеринбург, 1998.

- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. СПб., 1998.

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению

ПЛАН

1. Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие, структура.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
3. Мотивационная готовность.
4. Социально - психологическая готовность.
5. Волевая готовность.
6. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? М., 1995.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
4. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению//Дошкольное воспитание, 1988. № 9
5. Кравцов Г.Г. , Кравцова Б.Б. Готовность к обучению школе (психология школьной зрелости)//Обучение и воспитание дошкольников в деятельности/Под ред. Р.А.Буре. М., 1994.

6. Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
7. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1986.
8. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста/Под ред. Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера. М., 1988.
9. Ульянова У.В. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе//Дошкольное воспитание, 1987. № 2.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Изменение места ребенка в системе общественных отношений. Адаптация к школе.

Список литературы.

- Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993.
- Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.

2. С какого возраста и как готовить ребенка к обучению в школе.

Список литературы.

- Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться ? М., 1995.
- Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- Ульянова У.В. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе//Дошкольное воспитание, 1987, № 2.

3. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004
- Обучение и воспитание дошкольников в деятельности/Под ред. Р.А.Буре. М., 1994.

Тема 14. Динамика развития психики в детских возрастах.

ПЛАН

1. Анатомо-физиологические изменения в развитии ребенка первых семи лет жизни.
2. Динамика развития деятельности в период детства.
3. Этапы познавательного развития.
4. Этапы развития личности в детские возраста.
5. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная литература.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М.,2002 (Серия «Психология развития»)
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М.,1984
4. Зеньковский В.В. Психология детства. М.,1996
5. Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002. С. 169-175.
6. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
7. Мир дошкольника: Вопросы и ответы/Сост. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А.Мухортова, А.В.Потапова. М.,2002
8. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов/Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. М.,1986.
9. Психология человека от рождения до смерти/Под ред А.А.Реана. СПб.,2003 (серия «Психологическая энциклопедия»).
10. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. М.,1981.

6. Лабораторные работы

№№ и названия разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
Лабораторная работа № 1: Наблюдение за проявлением свойств темперамента детей старшего дошкольного возраста и их экспериментальное		
Раздел 3. Тема 10. Развитие личности дошкольника.	<p>Знакомство с картами наблюдения. Исследование экстра-интроверсии методиками “широта классификации” и “неструктурированные рисунки” (по Кеттеллу).</p> <p>- Лабораторный практикум по детской психологии/Сост. Э.И.Маствилискер. Пермь,1982. Задание № 6, С. 16-21.</p> <p>- Практикум по детской психологии/Сост.</p>	Составление заключения по характеристике темперамента испытуемого.
Лабораторная работа № 2:Изучение особенностей памяти и мышления		
Раздел 3. Тема 12. Познавательная сфера дошкольника	<p>Изучение продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания у детей (по Леонтьеву А.Н.).</p> <p>- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1972. С. 427-472.</p> <p>- Практикум по детской психологии/Сост. Э.И. Маствилискер Пермь, 1982. С. 43-45.</p> <p>Изучение логического мышления (методика «Последовательность событий»).</p> <p>- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.</p>	Заключение об эффективности непосредственного и опосредованного запоминания у детей, об особенностях логического мышления ребёнка
Лабораторная работа № 3:Изучение компонентов психологической готовности к школьному обучению		

Раздел 3. Тема 13. Психологическая готовность к школе	Задание предполагает три этапа работы студента. <i>1 этап</i> – сделать подборку психодиагностических методик, позволяющих выявить степень сформированности основных критериев психологической готовности к школе. <i>2 этап</i> – практическое использование диагностического комплекса. <i>3 этап</i> – интерпретация результатов и составление заключения об уровне психологической готовности ребенка к школе.	Заключение об уровне психологической готовности ребёнка к школе и составление рекомендаций по развитию основных компонентов готовности
--	---	--

7. Тематика контрольных работ/рефератов

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.

1. Влияние общественно – исторических условий на развитие человека.

Список литературы.

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Питер, 2001.
- Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1995.
- Кон И.С. Ребенок и общество. М.,2003
- Мухина В.В. Возрастная психология. М., 1997.
- Обухова А.Н. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.

2. Современный дошкольник. Какой он?

Список литературы.

- Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.,2000.
- Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999.
- Из жизни людей дошкольного возраста/М.С. Егорова, Н.М. Зырянова. СПб., 2001.
- Мир дошкольника: вопросы и ответы/Сост. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А.Мухортова, А.В.Потапова. М.,2002

Тема 2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка.

1. Роль среды и наследственности в развитии психики.

Список литературы.

- Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1995.
 - Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека/Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., 1988.
 - Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
 - Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
2. *Проблема сензитивных периодов психического развития в современной психологии.*

Список литературы.

- Выготский Л.С. Детская психология//Собр. Соч. Т.4. М., 1984.
 - Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова. М., 1981
 - Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка//Проблемы развития психики. М., 1981.
3. *Явление госпитализма как фактор риска в психическом развитии ребенка.*

Список литературы.

- Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.,1997.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.,1986.

Тема 3. Возрастная периодизация психического развития.

1. Основные принципы и сущность периодизации Д. Б. Эльконина.

Список литературы.

- Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М. 1981.
- Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация//Избр. Психол. Труды. М. 1989.

2. *Акселерация и амплификация детского развития*

Список литературы.

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. М.,2004.
- Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. Избр.псих.труды. Т.1. М.,1986.

- Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова. М., 1981
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. М., 2002.
- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004

Раздел 2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте

Тема 4. Психофизиологическое развитие ребенка в пренатальный период.

1. Влияние пренатального периода на психическое развитие ребенка.

Список литературы.

- Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. СПб., 1992.
 - Брусилковский А.И. Жизнь до рождения. М., 1991.
 - Захаров Н.Н. Ребенок до рождения. М., 1999.
 - Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
 - Коваленко О.С. Пренатальная психология. М., 1995.
 - Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
 - Фонарев А.М. Внутриутробное развитие ребенка. М., 1968.
- #### *2. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода.*
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
 - Коваленко О.С. Пренатальная психология. М., 1995.
 - Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
 - Москаленко А.А. К вопросу о перинатальной энцефалопатии и ее последствиях // Дефектология, 1999. №5
 - Сулейменова Р.А. О системе раннего выявления детей с риском отставания в развитии // Дефектология, 1999. №3
 - Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Уч. пособие для студентов ВУЗов – М.: «Академия», 2001

3. *Психологическая характеристика беременных женщин.*

- Коваленко Н.П. Пренатальная психология. М.,1995.
- Филлипова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1998.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период младенчества.

1. *Роль контакта с матерью в психическом развитии младенца.*

Список литературы.

- Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери//Вопросы психологии, 1985. № 6.
- Каплан Л.О. О материнской любви//Дошкольное воспитание, 1986. № 6
- Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
- Мещерякова С.Ю. Значение привязанности к взрослому для развития ребенка//Дошкольное воспитание, 1984, № 7.
- Филлипова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1998.

2. *Организация предметно-развивающей среды и ее роль в психическом развитии младенца.*

Список литературы.

- Андреева Н.Т., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. О развитии и воспитании ребенка первого года жизни. СПб.,1999
- Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Ярославль,1997
- Раннее обучение и развитие ребенка/Сост. В.В.Кантан. СПб.,1998
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.,1997

3. *Особенности психического развития младенца, находящегося в ситуации депривации.*

Список литературы.

- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е.А.Стребелевой. М.,1998
- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
- Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка//Дефектология,1998. №1

4. *Феномен материнства и отцовства.*

Список литературы.

- Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб., 2002.
- Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
- Кон И.С. Ребенок и общество М.,2003
- Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М., 2000.

Тема 6. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

1. *Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте.*

Список литературы.

- Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста//Вопросы психологии, 1993.№2. с 17-25
- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003

2. *Развитие потребностей и мотивов в раннем детстве.*

Список литературы.

- Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении у детей раннего возраста//Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. М., 1989.С.54-73.
- Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.с.150-158.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
- Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь, 1971. Лекция 15.

3. *Развитие самосознания ребенка раннего возраста.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003

- Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.,1997.С.229-236
- Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.

4. Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Список литературы.

- Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М.,1983
- Дети раннего возраста в дошкольном учреждении/Сост. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. М.,1986.

Раздел 3. Психологические особенности развития ребёнка в дошкольный период

Тема 8. Психологическая характеристика деятельности дошкольника.

1. Проблемы раннего обучения дошкольника.

Список литературы.

- Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. МГУ, 1986.
- Ульяновская У.В. Особенности формирования общей способности к учению//Дошкольное воспитание, 1989. №4.

2. Значение учебно-дидактических игр для подготовки дошкольников к учебной деятельности.

Список литературы.

- Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
- Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре/Игра дошкольника. М., 1989.
- Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 2003.
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1987.

3. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.

Список литературы.

- Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка. М., 2005

- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, 2004
- Ветлугина Н.А., Кинеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1983

4. Виды труда дошкольника.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004
- Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. От игры к труду. Минск, 1993

5. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.

Список литературы.

- Юртайкин В., Жиянова П. Игрушки вашего малыша//Дошкольное воспитание. 1999, №№ 2, 8.
- Юртайкин В., Жиянова П. Предметы домашнего окружения в роли игрушек//Дошкольное воспитание. 1999, №10.
- Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997

Тема 9. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

1. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка.

- Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983.
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990
- Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.
- Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой: психоаналитическое исследование/Пер. с нем. Д.Видра. М., 1995
- Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.
- Юнг К.Г. Конфликты детской души. М., 1995.

2. Роль оценки взрослого в развитии детей.

- Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки//Избр. психол. труды. М., 1980.Т.2

- Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей//Дошкольное воспитание, 1988.№9.
- Лисина М.И. О влиянии положительного общения на эмоциональное самочувствие дошкольника//Дошкольное воспитание,1994.№3.
- Панько Е. Воспитатель и его влияние на формирование самооценки дошкольника//Дошкольное воспитание, 1986. №2
- Петровский В.А. Воспитателю о личностном общении. М., 1994.
- Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. М., 1993.

3. Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей.

- Абраменкова В.В. Социальная природа детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.- Воронеж, 2000.
- Абрамян Л.А. Эмоциональное неблагополучие детей/Эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Кошелевой. М., 1985.
- Гордцова Н.М. Взаимосвязь тревожности ожиданий, психодинамической тревожности и социометрического статуса у старших дошкольников / Проблемы интегрального исследования индивидуальности. Пермь, 1978.
- Кисловская В.Р. Изучение зависимости эмоционального самочувствия детей 6-7 лет от их отношений//Дошкольное воспитание, 1970. №10.
- Петровский А.В. Коллектив, общение и развитие личности//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.,1981.

4. Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе.

- [Смирнова Е. О.](#), [Холмогорова В.М.](#) Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
- Сенько Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников и успешности их познавательной деятельности/Генетические проблемы социальной психологии/Под ред. Я.Л. Коломинского, М. И. Лисиной. Минск, 1985.
- Сенько Т. В. Особенности взаимоотношений на занятиях по труду: Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 1990. № 5. С. 50—53.

- Субботский Е. В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // *Вопр. психол.* 1981. № 2. С. 68—78.

Тема 10. Развитие личности дошкольника.

1. Развитие личности в условиях психической депривации.

- Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
- Психическая депривация в детском возрасте/Сост. Й.Лангмейер, З.Матейчек. Прага, 1984.
- Психология и психотерапия семьи/Сост. Э. Г.Эйдемиллер, В.Юстицкий СПб.,1999.
- Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995.
- Фурманов И.А. Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Минск, 1999

2. Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления.

- Ермолова М.В. психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.,1998
- Ершова Н. М. Воспитание детей в неполных семьях. М., 1980.
- Исаев Д. Н. Психическое недоразвитие у детей. М., 1982.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д.:Феникс, 2003 (Серия «Справочники»).
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д.: «Феникс», 2004. (Серия «Психологический практикум»).
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/Сост. В.В.Лебединский, О.С.Никольская, М.М.Либлинг. М.,1990

3. Полоролевая социализация дошкольника.

Список литературы.

- Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация: методика исследования детского самосознания. М.,1998
- Кон И.С. Психология половых различий//*Вопросы психологии*, 1981. №2
- Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии//*Вопросы психологии*, 1987. №2

- Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду//Вопросы психологии, 1984. №4
- Репина Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей. М.: МПСИ, 2004.

4. Проявление темперамента у детей дошкольного возраста.

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004
- Чиркова Т.И. Учет индивидуально-типологических особенностей детей//Дошкольное воспитание, 1986. №5

5. Ранняя детская одаренность. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.

Список литературы.

- Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998
- Как определить и развить способности ребенка/Сост. В.М.Воскобойников. СПб., 1996
- Ландаю Э. Одаренность требует мужества/Пер. с нем. А.П.Голубев; Ред. Н.М.Назарова. М., 2002
- Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности//Вопросы психологии. 1988. №4
- Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1993
- Одаренные дети. М., 1991
- Психология одаренности детей и подростков/Под ред. Н.С.Лейтеса. М., 1996
- Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность»//Психологический журнал. 1983. Т.4, №5
- Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант//Развитие и диагностика способностей/Под ред. В.Н.Дружинина, В.Д.Шадрикова. М., 1991
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М., 1996

Тема 11. Развитие эмоционально - волевой сферы в дошкольном возрасте

1. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей.

Список литературы.

- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М., 2004.

2. Когнитивный и аффективный компонент эмоциональной сферы ребенка

Список литературы.

- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.

3. Причины возникновения чувства ревности у дошкольников, способы его регуляции

Список литературы.

- Психология человека от рождения до смерти/Под ред А.А.Реана. СПб.,2003 (серия «Психологическая энциклопедия»).
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/Под ред. А.В.Запорожца М., 1986.

4. Природа детских страхов.

Список литературы.

- Детская патопсихология/Сост. Н.Л.Белопольская. М.,2000
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. М.,1985
- Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.,1982
- Левис Ш. Ребенок и стресс. СПб.,1990
- Макаров Е.Г. Преодолеть страх или искусствотерапия. М.,1996
- Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Минск,1999
- Шишова Т.Л. Страхи – это серьезно. М.,1997

5. Детские аффекты.

Список литературы.

- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.
- Психология человека от рождения до смерти/Под ред А.А.Реана. СПб.,2003 (серия «Психологическая энциклопедия»).
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/Сост. В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. М.,1990

Тема 12. Познавательная сфера дошкольника

1. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.

Список литературы.

- Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера М., 1976.
- Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников //Дошкольное воспитание, 1994. № 4
- Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998 Гальперин П.Я. Обучение и умственное развитие в детском возрасте. - В кн.: Избранные психологические труды. Под. Ред. А. И. Подольского. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998.

2. Восприятие дошкольником художественных произведений.

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.

3. Развитие сенсорных способностей ребенка.

Список литературы.

- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред. Л.А.Венгера. М.,1986
- Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. М.,1980 Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998

4. Психологические условия развития сенсорики у дошкольников.

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004

- Сенсорное воспитание в детском саду/Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой, 2-е изд. М.,1981.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1998

5. *Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.*

Список литературы.

- Доронина Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти//Дошкольное воспитание, 1990. № 4.
- Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.

6. *Психологические условия развития памяти у дошкольников.*

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004.

7. *Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.*

Список литературы.

- Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997.гл. “ Мышление ”.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996, с. 414.
- Гальперин П.Я. Обучение и умственное развитие в детском возрасте. - В кн.: Избранные психологические труды. Под. Ред. А. И. Подольского. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998.
- Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
- Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 2003.
- Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М, 1998

8. *Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже.*

Список литературы.

- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. С. 74-79.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996. С. 137-181.
- Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М.,1981

- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.

9. *Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).*

Список литературы.

- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М.,1985
- Гальперин П.Я. Психология как объективная наука/Под ред. А.И.Подольского. М.,1998
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М.,1984

10. *Развитие творческого мышления у детей.*

Список литературы.

- Богат В., Ньюкомов В. Развивать творческое мышление//Дошкольное воспитание, 1994. №1
- Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.
- Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. -Ульяновск, 1996г. -152с.

11. *Детские вопросы как показатель развития словесно-логического мышления.*

Список литературы.

- Бабач Н. Развитие вопросов у дошкольников//Вопросы психологии, 1984. №2.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М.,2002 С. 61-64.

12. *Особенности детского билингвизма.*

Список литературы.

- Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты. Иваново, 1997.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. С.388.
- Советский энциклопедический словарь/Под ред. А.М. Прохорова М., 1990.

13. *Обучение ребенка чтению - когда начинать?*

Список литературы.

- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1987.

- Жукова Н. Домашний букварь. Екатеринбург, 1998.
- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. СПб., 1998.

Тема 13. Психологическая готовность дошкольника к школьному обучению

1. Изменение места ребенка в системе общественных отношений. Адаптация к школе.

Список литературы.

- Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993.
 - Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- 2. С какого возраста и как готовить ребенка к обучению в школе.*

Список литературы.

- Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться ? М., 1995.
- Кравцова Б.Б. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.1991.
- Ульянова У.В. К проблеме дифференцированной подготовки детей к школе//Дошкольное воспитание, 1987, № 2.

3. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.

Список литературы.

- Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер,2004
- Обучение и воспитание дошкольников в деятельности/Под ред. Р.А.Буре. М., 1994

8.1. Список литературы.

Основная:

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 374 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 384 с

Дополнительная:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия/ сост. Мухина В. С., Хвостов А. А. - М. : Академия, 2001. - 624 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Серия «Психология развития». М., 2002.
4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников М.,1984
5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. М.,2004.
6. Кайл Р. Тайны психики ребенка. СПб,2002
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.,1997.
8. Мухина В.С. Детская психология. М.,1997.
9. Психология дошкольника: Хрестоматия/Сост. Г.А.Урунтаева. М.,2000.
10. Хрестоматия по детской психологии/Под ред. Г.В.Бурменской. М., 1996.

Рекомендуемая:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. М.,1996
3. Коломинский Л.Я., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика. Профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004
4. Крайг Г. Психология развития [Текст] : пер. с англ. / Г. Крайг. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 992 с.

5. Крэйн, У. Теории развития : Секреты формирования личности/ У. Крэйн ; пер. с англ. Голубева О., Миронов Н., Ордановская Л. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. спец. учеб. зав. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера; Юрайт, 2003. - 464 с.; 21 см
7. Мир дошкольника: вопросы и ответы/Сост. С.К.Нартова-Бочавер, Е.А.Мухортова, А.В.Потапова. М.,2002
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с.
9. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / К. Н. Поливанова. - М. : Академия, 2000. - 184 с.
10. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость : полный курс психологии развития : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Реан А. А. - 2-е изд. - СПб. ; М. : Прайм-Еврознак ; Олма-Пресс, 2003. - 416 с.
11. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 460 с.
12. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.,2001
13. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. М. 1992.
14. Шаграева О.А. Детская психология. М.,2001.

8.2. Информационное обеспечение дисциплины

Ссылки на интернет-ресурсы:

- <http://www.eduppsychology.com> Сайт «Всё о детской психологии».
- <http://childpsy.ru> Сайт «Детский психолог для специалистов» - является тематическим, научно-методическим авторским проектом по возрастной психологии и отраслям детской психологии, содержащим публикации

научных результатов психологических и педагогических исследований, предназначенные для широкого круга читателей: психологам, педагогам, студентам.

— <http://www.voppsy.ru> Сайт журнала «Вопросы психологии».

8.3. Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.

Задание 1.

Выберите наиболее правильное определение детской психологии как науки?

Отражает ли оно полностью сущность предмета детской психологии?

А. Детская психология – это наука о закономерностях возникновения, проявления и развития психики ребенка и взрослого человека.

Б. Детская психология – это наука о формировании личности ребенка в процессе воспитания и обучения.

В. Детская психология – это наука о психическом развитии и психологических особенностях детей различных возрастов.

Г. Детская психология – это наука о психической жизни детей.

Д. Нет правильного полного ответа.

Задание 2.

Вставьте в предложение пропущенные слова.

Предметом детской психологии является динамика развития психических процессов, _____ и качеств личности _____.

Задание 3.

Укажите ответ, в котором верно раскрывается сущность наблюдения как метода исследования детской психологии.

Наблюдение – это

- а) преднамеренное восприятие исследователем действий и поведения ребенка;
- б) отбор исследователем впечатлений о действиях и поведении ребенка;
- в) избирательный отбор и систематизация исследователем впечатлений о действиях и поведении ребенка, позволяющих судить о специфических особенностях его психической жизни;
- г) систематизация исследователем впечатлений о действиях и поведении ребенка.

Задание 4.

Воспитательница обнаружила, что двое детей из ее группы, Шура и Женя, всегда гуляют и играют вместе. Это ее удивило, так как в характерах обоих мальчиков она не заметила ничего общего. Воспитательница решила выяснить, на чем держится дружба этих детей.

Как ей решить эту задачу? Какими методами воспользоваться?

Тема 2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка.

Задание 1.

Какие теории психического развития представлены в следующих высказываниях?

А. Психическое развитие ребёнка идёт постепенно как развертывание изначально predetermined наследственных задатков.

Б. Психическое развитие ребёнка обусловлено внутренними законами, биологическими факторами и одновременно зависит от социального окружения.

В. Психическое развитие ребёнка происходит путем постепенных и медленных накоплений отдельных изменений.

Г. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существующие в предшествующие периоды, перестраивается и изменяется ход развития. Таким образом, развитие ребёнка и есть не что иное, как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанной с изменением и построением личности ребенка.

Д. Психическое развитие от рождения я до зрелости повторяет в своем кратком изложении историю жизни человечества, доисторическую и историческую стадии его развития.

Задание 2.

Представители разных психологических школ по-разному объясняют механизм развития психологической зависимости ребенка от родителей.

Как объясняют возникновение зависимости психоаналитики, представители когнитивной психологии и сторонники теории социального научения?

Задание 3.

Принято говорить о наследственных предпосылках психического развития ребенка и о его прирожденных свойствах организма.

В чем отличие наследственных предпосылок от прирожденных свойств организма? Какова их роль в психическом развитии ребенка?

Задание 4.

Выберите правильный ответ в следующих положениях:

1. Факторами психического развития являются:

- А) среда
- Б) воспитание
- В) наследственность
- Г) прирожденные признаки
- Д) возраст
- Е) активность
- Ж) группа крови

2. Наследуемыми признаками являются:

- А) тип нервной системы
- Б) черты характера
- В) способности
- Г) знания
- Д) навыки
- Е) задатки
- Ж) мировоззрение

- З) физические признаки
- И) безусловные рефлексы
- К) анатомическое строение

3. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматривается:

- А) Обучение ведет за собой развитие
- Б) развитие ведет за собой обучение
- В) обучение и развитие идут параллельно
- Г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень

4. Сензитивный период характеризуется как:

- А) критический период развития
- Б) повышенная чувствительность
- В) период «теперь или никогда»

Тема 3. Возрастная периодизация психического развития.

Задание 1

На основе изучения рекомендуемой литературы заполните таблицу «Кризисы периода детства»

Кризисный возраст	Характеристика кризиса	Новообразования кризиса	Пути преодоления кризиса

Задание 2.

Появившись на свет, ребенок оказывается не в лучшем для него окружающем мире. Он испытывает много новых ощущений, в которых трудно разобраться. Кризис новорожденного заключается в том, что ребенок отделился от матери физически, но не отделился от нее биологически и психологически. Ребенку нужно взаимодействовать с близким человеком – мамой. Но как?

Как должно осуществляться взаимодействие между мамой и ребенком?

Какое центральное нововведение формируется в этот период?

Задание 3.

Из дневника А.М.Менчинской: «Сегодня Саше исполнилось 2 года 5 мес. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросается на пол, дрыгает руками и ногами, но такие истерики бывают не часто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей.

Почему Саша «показывает характер»? Какова основная причина этого? Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Раздел 2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте

Тема 4. Психофизиологическое развитие ребенка в пренатальный период.

Задание 1.

Исследованиями установлено, что звуки сердечных сокращений матери успокаивают ребенка и убаюкивают его. Проигрывание сердцебиений матери на аудиокассетах через плеер, укрепленный на поясе вокруг живота, увеличивает количество гормонов, способствующих росту нейронов. Малыши, прошедшие музыкальное «обучение», обычно характеризуются повышенными адаптационными способностями, ускоренным физическим и речевым развитием.

Любая ли музыка может положительно влиять на развитие ребенка в утробе матери?

Задание 2.

Психиатр Т. Верни доказывает, что эмоциональное, психологическое и интеллектуальное развитие личности ребенка начинается во внутриутробном периоде. Все, что происходит с матерью, происходит и с ребенком. Плод может ощущать, переживать и на примитивном уровне даже обучаться.

Приведите известные Вам факты, доказывающие эти мысли.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период младенчества.

Задание 1

В исследовании Лисиной М. И. применялись различные воздействия взрослого на ребенка-младенца: появление взрослого в поле зрения ребенка, наклон над кроваткой с улыбкой, и без улыбки, наклон и поглаживание ребенка, ласковый разговор с ребенком. Причем воздействие осуществлялись в разных ситуациях: 1 ситуация – «положение под грудью» – положение ребенка на коленях после кормления; 2 ситуация - «чистого общения» - ситуация, когда только что накормленного ребенка укладывали в кроватку, и он находился в спокойном бодрствующем состоянии. В протокол фиксировалась длительность, сила ответной реакции. Затем подсчитывалась интенсивность реакций в условных единицах. Данные занесены в таблицу.

Проанализировав данные таблицы, ответьте на следующие вопросы:

1. Какова связь комплекса оживления с воздействиями взрослого;
2. Какова зависимость реакций ребенка от конкретных задач общения;
3. В какой из ситуаций интенсивность комплекса оживления будет выше? Почему?

Состав комплексной реакции на разные воздействия взрослого (суммарные данные по двум ситуациям)

Реакции Ребенка	Воздействия взрослого				
	Появление	Улыбка	Поглаживание	Разговор	Словесное Воздействие
Замирание	9,6	8,8	7,7	10,7	12,7
Улыбка	24,8	24	19,7	26,8	31
Вокализация	8,8	8,3	10,5	14,8	14,4
Двигательное оживление	11,6	11,8	7,9	11,4	10
Сумма	54,8	52,9	45,8	63,7	68,1

Задание 2.

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Тема 6. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

возр.										
Средний дошк. возр.										
Старший дошк. возр.										

Задание 2.

Определите, какие теории игры представлены в нижеследующих положениях. Назовите основных представителей каждой теории. Какие выводы вытекают из этих теорий?

- А) Игра есть эстетическая деятельность, в которой реализуется избыток сил, энергии, накапливаемой ребенком.
- Б) Игра – это бессознательная подготовка ребенка к будущей жизни.
- В) Игра есть форма компенсации невыполненных в действительной жизни желаний и стремлений ребенка.
- Г) Игровая деятельность есть средство получения органического удовольствия.
- Д) Игра по своей природе и по своему происхождению социальна.

Задание 3.

В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее формируется игра как деятельность?

Лена (3г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только под руководством мамы или в ее присутствии.

Мама Нины (3 г. 6 мес.), показывая девочке способы действий с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая. Добрая. Внимательная, как любит свою дочку. Она говорит. Что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу спать, как это делает заботливая мама.

Задание 4

В экспериментальном исследовании Э.М. Богуславской изучалось усвоение детьми 3,5 - 8 лет понятий о водном, наземном и воздушном транспорте в двух учебных ситуациях: в дидактической игре с картинками, изображающими различные средства передвижения, и в процессе беседы с применением тех же картинок. И в том, и в другом случае дети знакомились с назначением изображенных видов транспорта путем рассматривания картинок, словесных пояснений и группировок картинок по определенной логической схеме.

Показателем усвоения служили сформированные способы обобщения. Результаты контрольных опытов представлены в таблице.

Сформировавшиеся способы обобщения	Возраст детей							
	до 5 лет		5 – 6		6 – 7		7 - 8	
	После игры	После беседы	После игры	После беседы	После игры	После беседы	После игры	После беседы
По случайным внешним признакам		50%	--	25%	--	--	--	--
По назначению и способу использования	100%	50%	50%	75%	--	50%	--	--

На основании анализа данных экспериментального материала определите:

1. При какой организации учебной деятельности усвоение понятий осуществлялось более эффективно?

2. Чем можно объяснить различия в усвоении знаний?

Задание 5.

1. Какой из видов организации трудовых занятий дошкольников является наиболее эффективным в плане становления трудовой деятельности?

2. Выделите наиболее существенные особенности реальных взаимоотношений детей в каждом виде организации трудовых занятий.

А. Предлагая детям постирать белье для кукол, воспитатель дает каждому определенное количество предметов белья, оборудование. У каждого принимает выстиранное белье и дает оценку. Или он поручает детям накрыть на стол: "Сереза накрывает на этот стол, а Любаша на тот». Или "Наташа соберет рисунки, а Ира вымоет кисточки".

Б. Воспитатель предлагает детям всем вместе приготовить винегрет. Каждый ребенок получает некоторое количество овощей, режет их и сыпает в *общее* блюдо. Или: Воспитатель организует общую уборку помещения. Каждый из детей получает разное задание, воспитатель принимает и оценивает работу по окончании всего процесса в целом как результат общего труда.

В. Воспитатель поручает детям вымыть строительный материал: одному предлагает приносить грязные кубики, другим - мыть кубики, одному - споласкивать, двум другим - аккуратно складывать их на полку.

Тема 9. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Задание 1.

Каково содержание потребности в общении на разных возрастных этапах?

Распределите их в возрастной последовательности.

1. На этом этапе ребенку требуется помощь взрослого, выступающего как постоянный консультант детей по всем интересующим их вопросам.
2. Здесь ребенок стремится узнать, что делает взрослый, как поступает в разных обстоятельствах, какими качествами обладает; полученные сведения играют для детей роль эталона.
3. В данный период для детей велика притягательная сила физического соприкосновения с взрослым.
4. В этом периоде ребенок нуждается в помощи взрослого, который ликвидировал бы перерывы в предметных действиях, насытил бы игру с предметами новым содержанием.
5. В это время ребенок учится сигнализировать взрослому о своих нуждах и об их удовлетворении, вызванном действиями взрослого, который за ним ухаживает.

Задание 2.

Мама Лены (7 лет) считает, что ребенку надо предоставлять полную свободу в его поведении. Пусть учится на своих ошибках. А мама Юли (7 лет) считает, что надо сферы жизни ребенка контролировать.

Какая стратегия родительского поведения является правильной? Почему?

Задание 3.

Проанализируйте обоснование социометрических выборов ребенком партнера и расклассифицируйте их по группам. Каковы возрастные особенности мотивов выбора детей?

- а) я с ней играю в куклы (4,7 лет);
- б) она хорошая девочка, она всегда со мной играет и не ссорится (4,8);
- в) он хороший, веселый такой, мы всегда играем вместе (5,3);
- г) она хорошая девочка, послушная, нежадная, все уступает, никогда не ссорится. А Юрик нехороший, он плохие слова говорит и дерется (6,3);
- д) она красивая, рисует хорошо, лучше всех занимается, сказки интересные рассказывает. Все дети ее любят (6,7);
- е) Петя мой самый лучший друг. Он очень интересные игры придумывает, ни с кем не ссорится, справедливый. С ним все малыши любят играть (6,8);
- ж) он, когда мы в футбол играем, говорит, что не хочет играть в той команде, где меня нет. Он такой маленький, а лучше всех мяч водит. Жора и читать умеет, он хороший.(6,10)

Тема 10. Развитие личности дошкольника.

Задание 1.

- 1. Ознакомившись с характеристиками этапов формирования личности, расположите их в соответствующей возрастной последовательности.*
- 2. Выделите центральные новообразования личности на каждом возрастной этапе.*

А. Этот этап начинается с появления «системы-Я» - важный шаг в развитии ребенка. Все дальнейшее формирование личности тесным образом связано с развитием самосознания, самооценки, стремления соответствовать требованиям взрослых.

Б. На данном этапе ребенок стремится к новому, более "взрослому" поведению в жизни; возникает потребность в новой жизненной позиции и общественно значимой деятельности. Возникающие на данном этапе новообразования характеризует "личность ребенка в целом, определяя его поведение, деятельность и всю систему отношений к действительности и к самому себе". В этом возрасте для ребенка становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений.

В. На данном из этапов поведение начинает осуществляться "не на внешний стимул, а на внутреннее побуждение, порождаемое представлением желаемого". Наступает момент, когда ребенок перестает покорно подчиняться взрослому. Последний уже не может управлять его поведением при помощи организации внешних воздействий. Ребенок действует под влиянием образов памяти и представлений. Представления способны побудить его к активному действию.

Г. К определенному этапу у ребенка уже есть устойчивая структура мотивов, которая "превращает его из существа ситуативного, подчиняющегося непосредственно воздействующим на него раздражителям и сиюминутным побуждениям, в существо, обладающее внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни.

Д. На этом этапе происходит переход ребенка от существа, уже ставшего субъектом, к существу, осознающему себя как субъекта. Дети этого возраста уже занимают иное место в окружающем их мире людей и предметов, дети могут осуществлять деятельность, не опосредованную взрослыми людьми. Познавательная деятельность ребенка направлена не только на внешний мир, но и на самого себя. Осознание приходит с появлением местоимения "Я". Осуществляется переход от самопознания к самосознанию. В этот период рождается потребность действовать самому.

Е. На протяжении этого этапа потребности ребенка все больше и больше начинают воплощаться в предметах окружающей действительности. В результате сами предметы приобретают побудительную силу, побуждают активность. Это и

определяет ситуативность поведения детей, а также и поведение взрослых по отношению к детям: они навязывают детям свою волю, выполнение режима и т.д.

Задание 2

На основании анализа нижеприведенных данных экспериментального исследования по изучению развития произвольного поведения определить:

1. *Какие мотивы лежат в основе произвольного поведения детей?*
2. *Какие психологические условия определяют содержание этих мотивов?*

Изучалось умение детей длительно сохранять заданную позу, не изменяя ее и удерживая возможно дольше. В одной из серий опытов ребенок должен был удерживать определенную позу по заданию взрослого. В другой серии удержание позы связывалось с ролью «часового», охраняющего «фабрику». В таблице приведены данные о длительности сохранения позы (сек.) при разной мотивации.

Возраст детей	Длительность сохранения позы (сек.)	
	По просьбе взрослого	В роли часового
3-4	18	88
4-5	135	257
5-6	312	555
6-7	720	720

Задание 3

1. *Какая характерная особенность в личностном развитии детей обнаружилась в описанном исследовании?*
2. *Сопоставьте возрастные особенности соподчинения мотивов у дошкольников.*
3. *Какие педагогические выводы можно сделать из полученных данных?*

В исследовании Матюшиной Н.М. детям дошкольного возраста предлагалось не смотреть на очень привлекательный предмет. В качестве «мотивов-ограничителей» были: прямое запрещение взрослого, наказание в виде исключения ребенка из игры, награда за выполнение данного правила и собственное слово (обещание) ребенка.

Результаты исследования отражены в таблице:

Виды оценок	Кол-во детей (%), справившихся с заданием	
	3-5 лет	5-7 лет
Запрет взрослого	46,7	67,0
Поощрение	66,7	100
Наказание	60,0	80,0
Собственное слово	46,7	80,0

Тема 11. Эмоционально - волевая сфера в дошкольном возрасте

Задание 1

Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и др. жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха.

Правы ли родители?

Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

Задание 2

Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, опасаются перепрыгнуть через что-либо, заболеть и т.д.

Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.

Задание 3

Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», - и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил о помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли. Как развивать у дошкольника волю?

Тема 12. Познавательная сфера дошкольника

Задание 1

Заполните таблицу «*Особенности развития перцептивных действий у детей дошкольного возраста*».

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Задание 2.

В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей:

Гриша говорил вместо *рыба* – “лыба”;

Саша говорил вместо *шишка* – “сишка”;

Петя говорил вместо *садись* – “дись”;

Вова говорил вместо *сахар* – “хасир”.

Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить? Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Задание 3

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: “Не удирай так далеко!” – Дима отвечает: “Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!”

С чем связано подобное явление?

Задание 4

Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: “Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...”

Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

Задание 5

Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

Мише (4г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все слова.

Какие особенности развития памяти дошкольник отражены в этих примерах? Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника.

Задание 6

Опишите особый вид зрительной памяти дошкольника, который называется в психологии «эйдетической памятью».

Задание 7

Заполните таблицу «Основные этапы образования понятий» (на примере понятия «машина»).

Возраст ребенка	2 г.	5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Этапы образования понятий				
Пример	«Машина - это ...»	«Машина – это...»	« Машина – это ...»	«Машина - это ...»

Задание 8

Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла.

Ответы были разные.

Лена: «Кукла – это вот». (Показывает.)

Нина: «Кукла – чтобы играть».

Зина: «Кукла – это голова, руки, ноги, волосы».

Оля: «Кукла – это игрушка».

По ответам детей определите примерно их возраст. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Задание 9

Ребенок впервые увидел помидор. *Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодации? (по Ж.Пиаже)*

Задание 10

Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д. Дети какого возраста обычно задают такие вопросы? При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению.

Задание 1

Сергея (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: “Саша теперь у нас не главный”.

-А когда он был главным? – удивилась мама.

-В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

-А теперь он не умеет этого делать?

-Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

-А что же теперь главное?

-Теперь главное: как ты учишься.

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.

Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Задание 2

Сергея был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сергей пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сергей стал

обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Задание 3.

Какие компоненты психологической готовности к школе характеризуют нижеследующие утверждения.

- A. Способность ребенка выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; в результате чего он научается рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.
- B. Известный уровень развития мотивов поведения и деятельности, а так же такую их структуру, которая определяет внутреннюю позицию школьника.
- C. Произвольность психических процессов и поведения.
- D. Быть готовым к школьному обучению означает достигнуть определенного уровня развития мыслительных процессов, иметь базовый набор знаний, умений, представлений.

Задание 4.

Вставьте в предложения недостающие слова

A. Наличие у ребенка познавательной потребности свидетельствует о _____ готовности к школе.

B. Внутренняя позиция школьника свидетельствует о _____ готовности к школе.

C. Уровень развития социальной перцепции характеризует _____ готовность ребенка к школе.

D. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований свидетельствует о _____ готовности ребенка к школе.

E. Мотивы учения, обусловленные содержанием или самим процессом учения – это _____

Задание 1.

Составьте таблицу, в которой прослеживаются психофизиологические изменения периода детства и характеристики этапов детского развития.

	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Границы периода	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет
Анатомо-физиологическое развитие	<p>Три года — это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост $96 \pm 4,3$ см, вес $12,5 \pm 1$ кг, окружность грудной клетки $51,7 \pm 1,9$ см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого. Особенности опорно-двигательного аппарата. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко</p>		

	<p>подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.).</p>		
<p>Особенности деятельности</p>			
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика • Речь • Мышление • Память • Внимание • Воображение 			
<p>Развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • самосознание • самооценка • мотивационная сфера 			

Взаимоотношения с окружающими <ul style="list-style-type: none"> • со взрослыми • со сверстниками 			
--	--	--	--

8.4. Методические рекомендации преподавателю

Первое занятие по курсу «Детская психология» имеет форму **вводной лекции**, на которой даётся первое целостное представление об учебном предмете и даются ориентиры для студентов относительно системы работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

При изучении тем первого раздела «Общие вопросы детской психологии» преподавателю следует обратить внимание на усвоение студентами основных понятий курса. Можно рекомендовать выписать эти понятия (для этого можно использовать отдельную тетрадь – словарь) и систематизировать их. Далее, к каждому понятию и закономерности привести примеры из повседневного опыта общения или практической деятельности. Для контроля за процессом усвоения понятий преподавателю рекомендуется проведение терминологических диктантов, тестов и заданий на соответствие понятий и их определений.

При рассмотрении теорий психического развития необходимо обратить внимание на умение студентов раскрывать основное содержание теорий, для более продуктивного их запоминания можно предложить выполнение сравнительного анализа теорий психического развития, попросить сформулировать свое отношение к данной теории, определить вопросы, которые они хотели бы адресовать автору теории. Для закрепления знаний студентов по данной теме можно провести

практическое занятие в виде **конференции** с системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный по той или иной теории психического развития. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

При изучении тем второго и третьего разделов важно обратить внимание на необходимость формирования у студентов системных представлений об основных возрастных характеристиках психического развития и умений проводить сравнение особенностей психического развития в детских возрастах. Для этого специально была введена тема «Динамика развития психики в детских возрастах». При работе над этой темой предполагается заполнение таблицы по основным характеристикам когнитивного, личностного развития, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах.

Заключительное занятие по курсу «Детская психология» может быть проведено в форме **лекции-консультации**, построенной по вопросно-ответному типу. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему курсу.

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в строгом соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Пермском государственном педагогическом университете, соотнесенные с требованиями преподавателя, предъявляемыми при изучении дисциплины, и определяются установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет, значение и задачи детской психологии.

2. Методы детской психологии.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Психическое развитие и обучение.
8. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии.
9. Возраст и проблема периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
11. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
12. Развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.
14. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
15. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
16. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
17. Развитие взаимоотношений с окружающими. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
18. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
19. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
20. Теории происхождения и сущности игры.
21. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
22. Значение игры в психическом развитии ребенка.
23. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Формы обучения дошкольников.
25. Психологические условия эффективного обучения в дошкольном возрасте.
26. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.
27. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной,

конструктивной) в дошкольном возрасте.

28. Влияние семейной среды на формирование личности ребенка.
29. Сиблинговые отношения в семье.
30. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
31. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника. Взаимоотношения детей в разных видах деятельности.
32. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
33. Теории развития личности в онтогенезе.
34. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
35. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
36. Дети с неблагоприятным личностным развитием и пути его преодоления
37. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
38. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
39. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
40. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
41. Этапы эмоционального развития детей.
42. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.
43. Развитие волевой сферы дошкольника.
44. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника.
45. Развитие сенсорных способностей ребенка.
46. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека).
47. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
48. Особенности и виды памяти дошкольника.
49. Возникновение мнемических действий и развитие словесно-логической памяти.
50. Теории овладения языком. Природа эгоцентрической речи.
51. Развитие форм и функций речи.
52. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
53. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.

54. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь
55. Освоение понятий в дошкольном возрасте. Особенности логики дошкольника.
56. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.
57. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
58. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
59. Психологическая характеристика младшего дошкольника.
60. Психологическая характеристика среднего дошкольника.
61. Психологическая характеристика старшего дошкольника.
62. Структура психологической готовности ребенка к школе. Эмоционально-волевой критерий готовности.
63. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.
64. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет, значение и задачи детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и обучение. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
6. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
7. Возраст и проблема периодизации психического развития.
8. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
9. Развитие ребенка в период новорожденности.

10. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.
11. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
12. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
13. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
14. Развитие взаимоотношений с окружающими. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
15. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
16. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
17. Теории происхождения и сущности игры. Значение игры в психическом развитии ребенка.
18. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
19. Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.
21. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
22. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
23. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
24. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
25. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
26. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
27. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
28. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
29. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
30. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
31. Этапы эмоционального развития детей. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.

32. Развитие волевой сферы дошкольника.
33. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника. Развитие сенсорных способностей ребенка.
34. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека)
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Особенности и виды памяти дошкольника.
37. Развитие форм и функций речи.
38. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
39. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь.
40. Освоение понятий в дошкольном возрасте. Особенности логики дошкольника. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.
41. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
42. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
43. Психологическая характеристика младшего дошкольника.
44. Психологическая характеристика среднего дошкольника.
45. Психологическая характеристика старшего дошкольника.
46. Структура психологической готовности ребенка к школе. Эмоционально-волевой критерий готовности.
47. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.
48. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.

Текущий контроль осуществляется за посещаемостью студентами занятий, участием их в групповых формах работы и выполнением домашних заданий по практическим занятиям, а также в форме аттестации, которая проводится по решению деканата в середине семестра. Формы такого контроля – или письменная работа, или тест по вопросам, изученным к моменту проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по курсу «Детская психология» - это зачет или контрольная работа.

Кафедрой разработаны задачи и тесты по курсу «Детская психология», которые можно использовать как текущие и итоговые средства контроля.

При составлении тестов использованы следующие виды тестовых заданий:

- 1) задания закрытой формы с выбором правильного ответа из набора ответов
- 2) задания открытой формы (на дополнение)
- 3) задания на установление соответствия.