
**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ**

**С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ**

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

«БЕКТЕМИН»

Окуу башкармалыгынын башчысы

Окуу иштери боюнча проректор

_____ **Г.А.Касимова**

_____ **Н.А.Чоробаева**

«_____» _____ **2021-ж.**

«_____» _____ **2021-ж.**

**“ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН
МЕТОДОЛОГИЯСЫ” ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН**

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоонун багыты: 550700– “ Педагогика”

Даярдоонун профили:

“Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”

Бүтүрүүчүнүн квалификациясы: бакалавр

Окутуу формасы: Күндүзгү

НАРЫН –2021

1. Жумушчу программа КР ББЖИМнин 2021-жылдын _____ Буйругу менен бекитилген 550700 – Педагогика багыты боюнча ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык түзүлгөн.

2. Педагогика факультетинин кеңешинин отурумунда 20__-жылдын «__» _____ №__ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Факультеттин деканы,
педагогика илимдеринин
кандидаты, доценттин милдетин
аткаруучу

(колу)

Муңайтпасова
Гүлдайра
Жумакадыровна

3. Педагогика жана окутуунун технологиясы кафедрасынын 20__ - жылдын «__» _____ №__ протоколу менен **ЖАКТЫРЫЛГАН.**

Кафедра башчысы, педагогика
илимдеринин кандидаты

(колу)

Султаналиева
Шайыр
Карыпбековна

Жумушчу программаны түздү.
Профессор _____ Т. М. Сияев

МАЗМУНУ

1. Аннотация	4
2. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты жана милдеттери.....	5
3. НББПнын түзүмүндөгү окуу дисциплинасынын орду	5
4. Дисциплинаны окутуунун билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары менен катнаштырылган мерчемделген натыйжалары	6
5. Окуу дисциплинасынын мазмуну жана түзүмү	12
5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү	12
5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну	13
5.3. Окуу дисциплинасынын мазмуну	13
6. Билим берүү технологиялары	17
6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары.	17
6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары	18
7. Жетишүүнү күндөлүк текшерүүнүн, арадагы аттестациянын жана окуу дисциплинасында ишке ашырылуучу компетенцияларды баалоочу каражаттар	19
8. Окуу дисциплинасы боюнча текшерүүчү-баалоочу ишмердүүлүктү уюштуруу	19
9. Калтырылган сабактарды кайра тапшыруунун түрлөрү, формалары.....	25
10. Дисциплинанын окуу-усулдук жана маалыматтык камсыздоосу	25
11. Окуу дисциплинасынын материалдык-техникалык камсыздоосу	26
12. Окуу-усулдук камсыздоонун тизмеси	26
13. Тиркемелер.....	27

1. АННОТАЦИЯ

«ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ» дисциплинасы 550700 – Педагогикалык билим берүү багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, “Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы”

профилинин окуу планынын тандоо курстарында (коду: STD КЦ 7.2) орун алган. Аны окутууга бөлүнгөн сааттардын жалпы саны – 150, аудиториялык сааттар – 72, анын ичинде дарс – 30, семинардык сабак – 30 саатты түзөт. Ал эми 78 саат студенттин өз алдынча ишине ажыратылган. Баары биригип 5 кредитти түзөт. Курс 5-семестрде окутулат. Дисциплинанын кредиттердеги (зачеттук бирдиктердеги) өлчөмү, аудиториялык жана өз алдынча иштөөгө бөлүнгөн сааттарын көрсөтүү менен 1-жадыбалда келтирилген.

1-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Түрмөгү жана коду	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу (кредити)	Бардыгы (сааттарда)	Аудиториялык иштин көлөмү (саат)			С Ө И	Аттестациялоо формасы
				Дарс	Прак. сабак	Лаб. Иш		
STD КЦ 7.2	6	5	138	30	30	-	7 8	Зачет

Кыскача мазмуну: Киришүү. Илимий изилдөөнүн методологиясы. Методологиянын деңгээлдери. Илимий изилдөө ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү. Илимий изилдөөнүн логикасы. Илимий изилдөөнүн методдору жана формалары. Илимий эмгектер.

2. ДИСЦИПЛИНАНЫ ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН МАКСАТЫ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ

Курстун **предмети**- илимий изилдөө ишмердүүлүгү. Илимий педагогикалык изилдөөнүн жүрүшүн жана жыйынтыктарды иштеп чыгуу изилдейт.

1.2. Дисциплинаны окутуунун максаты:

- Окуп үйрөнүү жана таанымдык (таанып билүүчүлүк) компетенциялар, социалдык-маданий компетенциялар, коммуникативдик компетенциялар, маалыматтык компетенциялар менен тааныштыруу.
- Студенттердин өз бетинче ойлом маданиятын, өзүнө таандык таанымдык жана практикалык маселелерди өз алдынча чечүү иш аракетин стимулдаштыруу аркылуу аларды өзүнүн инсанын жана коом турмушун өнүктүрүүнү калыптоо жана тарбиялоо процессинде, турмушта колдонууга багыт алышат.

1.3. Дисциплинаны окутуунун милдеттери:

- Билим берүүнүн мыйзамдарынын жана талабынын негизинде билим алууну уюштуруу;
- Билим берүү процессиндеги жана технологиядагы жаңылыктар менен тааныштыруу, колдоно билүү;
- Келечектеги мугалимдин маданиятын, рефлексиясын өстүрүү менен креативдүүлүгүн өнүктүрүү;
- Студенттин өз кесибине болгон кызыгуусун чыгармачыл өнүктүрүү;

3. НББПНЫН ТҮЗҮМҮНДӨГҮ ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН ОРДУ

«ПЕДАГОГИКА-ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ» дисциплинасы 550700 – Педагогикалык билим берүү багытынын **“Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”**, **“Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы”** окуу дисциплинасы катары студенттердин компетенция жөнүндөгү билимдерин жалпылаштырат.

Жогорку дисциплиналарды өткөн соң студенттерде калыптандырылууга тийиштүү компетенциялар 2-жадыбалда көрсөтүлдү

2-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө чейин студенттерде калыптандырылган компетенциялар

Коду	Дисциплинанын аталышы	Семестри	Эмгек сыйымдуулугу, кредиттерде	Калыптандырылган компетенциянын коду
Б.3.1.1.	Психология	1,2,3,4	3,3,2,2	ШК-1
Б.3.1.2.	Педагогика	1, 2, 3,4	3,3,2,2	ЖИК-1; ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4
Б.3.2.1.	Тил илимине киришүү жана коллиграфия	4	2	ЖИК-5; ШК-2; ШК-5; КК-11
Б.3.2.16.	Башталгыч мектепте кыргыз тилинин окутуунун методикасы	4	6	ЖИК-2; ШК-2; ШК-3; ШК-5; КК-4

«ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ» дисциплинасын окуп-үйрөнүп аягына чыккан соң студенттер билимдерди гана алышпастан, ой жүгүртүү көндүмдөрүн калыптандыруулары, ошондой эле өзүнө-өзү баа берүү жана анализдөө, рефлексиялоо билгичтиктерине ээ болуулары да тийиш.

Курсту окуп-үйрөнүүнүн, өздөштүрүүнүн натыйжасында студент төмөнкүлөрдү өздөштүрүүгө тийиш:

- ✓ Билим берүүнүн мыйзамдарынын жана талабынын негизинде билим берүүнү уюштуруу;
- ✓ Билим берүү процессиндеги жана технологиядагы жаңылыктар менен таанышуу, маалымат ала билүү, топтоштуруу, анализдөө, колдоно билүү;
- ✓ Сабакка анализ жасоо, өздүк анализ түзүү, рефлексия кылуу билүү, сабактын конспектисин анализдөө;
- ✓ Келечектеги мугалимдин маданиятын, рефлексиясын өстүрүү менен креативдүүлүгүн өнүктүрүү;

**4. ДИСЦИПЛИНАНЫ ОКУТУУНУН БИЛИМ БЕРҮҮ
ПРОГРАММАСЫН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛАРЫ МЕНЕН
КАТНАШТЫРЫЛГАН МЕРЧЕМДЕЛГЕН НАТЫЙЖАЛАРЫ**

550700 – Педагогика багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн методикасы”, “Педагогика жана мектепке чейинки билим берүүнүн методикасы” профили боюнча даярдалган бакалавр НББПнын максат-милдеттерине жана ЖКББ МББСда көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн милдеттерине ылайык, жалпы илимий (ЖИК), шаймандык (ШК), социалдык-инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК), кесиптик компетенцияларга ээ болууга тийиш.

**3-жадыбал. Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында
калыптандырылуучу компетенциялар**

Коду	Компетенциянын мазмуну
(ШК-4);	Педагогикалык процессте инсан аралык позитивдүү жана конструктивдүү мамилени уюштурууга катышат, башкаруучулук чечим кабыл алуу жөндөмүнө ээ.
КК-6	Өтүлүүчү сабакты (предметти) окуу планынын жана программанын негизинде (кесиптик өзгөчөлүккө жараша) пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ болот.
КК-11	Коллегалар менен, ата-энелер менен, социалдык өнөктөштөр менен өз ара иш алып барууга жөндөмдүү;
КК-17	Ар түрдүү маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) колдонууда темага байланышын билүү менен өз алдынча колдонууга үйрөтүү;

Аталган дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында студенттерде калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү 4-жадыбалда көрсөтүлгөн.

**4-жадыбал. Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында
калыптандырылуучу компетенциялар жана алардын түзүүчүлөрү**

Коду	Компетенциянын аталышы	Компетенциянын түзүүчүлөрү	
(ШК-4);	Педагогикалык процессте инсан аралык позитивдүү жана конструктивдүү мамилени уюштурууга катышат, башкаруучулук чечим кабыл алуу жөндөмүнө ээ.	Экзамендик билет:	Педагогикалык ар түрдүү иш-чараларды уюштурууну Экзамендик билет;
		Кыла алат:	Ар бир педагогикалык процессте позитивдүү жана конструктивдүү мамилени түзүүнү Экзамендик билет;
		Ээ болот	Иш чараларды өткөрүүдө жана пландоодо башкаруучулук чечим кабыл алуу жөндөмүнө ээ.
КК-6	Өтүлүүчү сабакты (предметти) окуу планынын жана программанын негизинде (кесиптик өзгөчөлүккө жараша) пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ болот.	Экзамендик билет:	Өтүлгөн сабактарын анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү Экзамендик билет;
		Кыла алат:	Программанын жана окуу планынын негизинде сабактарды планын түзө алат;
		Ээ болот	Кесиптик өзгөчөлүккө (предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ
КК-11	Коллегалар менен, ата-энелер менен, социалдык өнөктөштөр менен өз ара иш алып барууга жөндөмдүү;	Экзамендик билет:	Коллегалар менен иш алып баруунун Экзамендик билет;
		Кыла алат:	Ата-энелер менен ар түрдүү иш-чараларды уюштура алат;
		Ээ болот	Коллегалар, ата-энелер, социалдык өнөктөштөр иш алып барууну пландоону уюштура алат;

КК-17	Ар түрдүү маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) колдонууда темага байланышын билүү менен өз алдынча колдонууга үйрөтүү;	Экзамендик билет:	Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү Экзамендик билет;
		Кыла алат:	Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдей алат.
		Ээ болот	Даяр болгон маалыматтарды колдонууга жана презентациялоого жөндөмдүү;

Дисциплинаны өздөштүрүү аяктаган соң студенттер ар бир компетенциялар боюнча конкреттүү күтүлүүчү натыйжаларга жетүүлөрү тийиш. Ар бир күтүлүүчү натыйжа конкреттүү көндүмдөрдү билүүнү, колдоно билүүнү, аларга ээ болууну камтыйт. Бул көрсөткүчтөр 5-жадыбалда чечмеленип берилди.

5-жадыбал. Окуучунун дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында калыптандырылуучу компетенциялары

Компетенцияны н коду жана аталышы	Компетенцияны н түзүүчүлөрү	Калыптанганд ык деңгээлдери	Деңгээлдерди өздөштүрүүнүн негизги белгилери – дескриптор
(ШК-4); Педагогикалык процессте инсан аралык позитивдүү жана конструктивдүү мамилени уюштурууга катышат, башкаруучулук чечим кабыл алуу жөндөмүнө ээ.	Экзамендик билет: Педагогикалык ар түрдүү иш-чараларды уюштурууну Экзамендик билет;	1-деңгээл (баштапкы)	
		2-деңгээл (ортоңку)	
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)	
	Кыла алат: Ар бир педагогикалык процеске позитивдүү жана конструктивдүү	1-деңгээл (баштапкы)	
		2-деңгээл (ортоңку)	

	мамилени түзүүнү Экзамендик билет;	3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
	Ээ болот: Иш чараларды өткөрүүдө жана пландоодо башкаруучулук чечим кабыл алуу жөндөмүнө ээ.	1-деңгээл (баштапкы)		
		2-деңгээл (ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
КК-6: Өтүлгөн сабактарды программанын жана окуу планынын негизинде пландоо жөндөмдүүлүгүн ө ээ	билет: Өтүлгөн сабактарын анализдөөнү, өзүнө анализ берүүнү Экзамендик билет;	1-деңгээл (баштапкы)		
		2-деңгээл (ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
	Кыла алат: Программанын жана окуу планынын негизинде сабактарды планын түзө алат;	1-деңгээл (баштапкы)		
		2-деңгээл (ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
	Ээ болот: Кесиптик өзгөчөлүккө (предметтердин талабына жана сабактын тибине жараша пландоо жөндөмдүүлүгүнө ээ	1-деңгээл (баштапкы)		
		2-деңгээл (ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
	КК-11; Коллегалар менен, ата- энелер менен,	билет: Коллегалар менен иш алып баруунун	1-деңгээл (баштапкы)	
			2-деңгээл	

социалдык өнөктөштөр менен өз ара иш алып барууга жөндөмдүү;	Экзамендик билет;	(ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
		1-деңгээл (баштапкы)		
	Кыла алат: Ата-энелер менен ар түрдүү иш-чараларды уюштура алат;	2-деңгээл (ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
		Ээ болот: Коллегалар, ата-энелер, социалдык өнөктөштөр иш алып барууну пландоону уюштура алат;	1-деңгээл (баштапкы)	
		2-деңгээл (ортоңку)		
		3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		
		КК-17; Ар түрдүү маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) колдонууда темага байланышын билүү менен өз алдынча колдонууга үйрөтүү;	билет: Маалымат булактарын (китеп, журнал, маалымат каражаттары, интернет ресурстары) интернет аркылуу жана башка ресурстардан алуунун жолдорун темага жараша издөөнү	1-деңгээл (баштапкы)
	2-деңгээл (ортоңку)			
	3-деңгээл (жыйынтыктоочу)			
	Кыла алат: Өз алдынча маалыматтарды издеп, топтоп, сорттоп, анализдей алат.		1-деңгээл (баштапкы)	
2-деңгээл (ортоңку)				
3-деңгээл (жыйынтыктоочу)			Өз алдынча маалыматтарды издеп,	

			топтоп, сорттоп, анализдей алат.
Ээ болот: Даяр болгон маалыматтарды колдонууга жана презентациялоого жөндөмдүү;	1-деңгээл (баштапкы)		
	2-деңгээл (ортонку)		
	3-деңгээл (жыйынтыктоочу)		Даяр болгон маалыматтарды колдонууга жана презентациялоого жөндөмдүү;

5. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНЫН МАЗМУНУ ЖАНА ТҮЗҮМҮ

5.1. Окуу дисциплинасынын түзүмү

“ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ” дисциплинасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу 6-жадыбалда көрсөтүлгөн.

6-жадыбал. Дисциплинанын жалпы эмгек сыйымдуулугу

Дисциплина нын коду	Семе стри	Эмгек сыйымдуулугу, кредити	Аудиториял ык иш, сааты	ССӨИ, сааты	Бардыгы, сааттар	Отчеттуулук (зачет / Зачет)
СТД КЦ 7.2	6	5	60	45	105	Зачет

«ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ» дисциплинасы боюнча дарстарды, практикалык сабактарды өтүү жана студенттин өз алдынча иштөөсү каралган. Окутуунун бардык формалары боюнча студенттер менен байланышта иштөөгө жана студенттердин өз алдынча иштөөсүнө сааттар бөлүнүп көрсөтүлгөн дисциплинанын көлөмү 7-жадыбалда берилген.

7-жадыбал. Окуу дисциплинасынын көлөмү жана окуу ишинин түрлөрү

Окуу ишинин түрү	Сааттардын көлөмү
Максималдуу окуу жүгү (бардыгы)	150
Милдеттүү аудиториялык окуу жүгү (бардыгы)	72
Анын ичинде:	
Дарстар	40
Практикалык сабактар	32
Студенттин өз алдынча иши (бардыгы)	78
Анын ичинде:	
практикалык сабактарга тапшырмаларды даярдоо	40
жүзачарларды (презентацияларды), рефераттарды, баяндамаларды, кластер, коцептуалдык карта даярдоо	32
модулдук текшерүүлөргө, зачетко даярдануу	6
Жыйынтыктоочу аттестация:	Зачет

5.2. Окуу дисциплинасынын бөлүмдөрүнүн мазмуну.

Дисциплинанын мазмунун чагылдыруучу, окуу иштеринин түрлөрү боюнча түзүмдөлгөн жана окуу планына ылайык алардын көлөмдөрүн көрсөткөн тематикалык план 8-жадыбалда берилген. Студенттерден мына ошол мазмунду толук өлчөмдө өздөштүрүү талап кылынат.

8-жадыбал. «ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ» дисциплинасы боюнча окуу-тематикалык план

Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	Дарстар менен практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши (СӨИ)	Сааттардын саны
Лекция №1 Илимдин негизги мүнөздөмөлөрү	Дарстын мазмуну: 1 . Дисциплинанын максаты, милдети. Колдонулуучу технология: Киришүү дарсы	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: Ар бир студенттин күткөн натыйжасы жана сунушу Компетенция, компетенттүүлүк Колдонулуучу технология: Кайчылаш дискуссия	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Венндин диаграммасын түзүү.	2 саат
Лекция №2 Илимий изилдөө жөнүндө түшүнүк	Дарстын мазмуну: 1. Илимдин келип чыгышы 2. Илим жөнүндөгү түшүнүк Колдонулуучу технология: Маалыматтык дарс	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: 1. Илим 2. Илимдин түзүлүшү Жөндөмдүүлүктөрдү жазуу менен 4 топко бөлүү. 1. Мугалим же тарбиячы кандай сапаттарга ээ болушу керек? Колдонулуучу технология: кичи топтордо иштөө	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Презентация	4 саат
Лекция №3	Дарстын мазмуну: 1. Методология	2 саат

Илимий изилдөөнүн методологиясы	2. Методологиянын денгээлдери Колдонулуучу технология:	
	Практикалык сабактын мазмуну: Методология категория катары Колдонулуучу технология: Суроолор таажыгүлү	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Илимий методологияга слайд түзүү	<i>6 саат</i>
Лекция №4 Илимий изилдөөнүн методдору	1. Мектеп документациясынын анализи 2. Педагогикалык тест 3. Математикалык статистикалык метод	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: 1. Методдор 2. Оптималдуу методду тандоо Топко бөлүү менен Венндин диаграммасын колдонуп, бири-биринин байланышын аныктоо Колдонулуучу технология: Ротация методу	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Суроолор таажыгүлү Суроо түзүү.	<i>4 саат</i>
Лекция №5 Илимий изилдөөнүн логикасы	1. Изилдөөнүн логикасы 2. Изилдөөнүн аппараты	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: 3. Изилдөөнүн логикасы 4. Негизги категориялар Талкуу. Жактоо. 1. Дискуссия методу Колдонулуучу технология: Мозаика	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Презентация	<i>2 саат</i>
Лекция №6 Божомол	1. Алгачкы этап 2. Негизги этап 3. Жыйынтыктоочу этап	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: Изилдөө этаптарынын байланыштары Колдонулуучу технология: дискуссия	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Педагогикалык эксперименти пландоо.(өздөрү түзөт)	<i>4саат</i>
Лекция №7 Педагогикалык эксперимент	1. Изилдөөнүн багыты 2. Изилдөөнүн логикасын тандоо	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Тема ✓ Изилдөөнүн аппараты	<i>1 саат</i>

	Колдонулуучу технология: акылга чабуул	
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Суроолорго жооптордун пирамидасы.	4саат
Лекция №8	1. Илимий эмгектердин түрү	2 саат
Статистикалык методдор	Практикалык сабактын мазмуну: Статьяны талдоо Колдонулуучу технология: Анализ жана синтез	<i>1 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Статьянын түзүлүшүн иштеп чыгуу	4саат
1-модуль үчүн бардыгы	Дарс Практикалык сабак Студенттин өз алдынча иштөөсү	16 8 24

2-модуль

Бөлүмдөр менен темалардын аталышы	Дарстар менен практикалык сабактардагы окуу материалынын мазмуну, аларды окутууда колдонулуучу технологиялар, студенттин өз алдынча иши (СӨИ)	Сааттардын саны
Лекция № 9 Изилдөөнүн түзүлүшү	1. Илимий эмгекке анализ жүргүзүү 2. Рефератты түзүү	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: Статьяны талдоо Колдонулуучу технология: индукция жана дедукция	<i>1 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Тесттерди деңгээлине жараша түзүү	4саат
Лекция №10 Илимий аппарат	1. Курстук иштин маңызы 2. Курстук иштин түзүлүшү	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Курстук ишти талдоо Колдонулуучу технология: анализ жана	<i>1 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: статьяны түзүү	4саат

Лекция №11 Студенттер дин окуу-изилдөө ишмердүүлүгү	1. Кадимки изилдөө методдору 2. Тест 3. Эксперимент	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: Тести иштеп чыгуу Колдонулуучу технология: анализ жана синтез	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: багытталган тест	2 саат
Лекция №12 Илимий эмгектерди анализдөө	1. Экспериментти иштеп чыгуу 2. Акыл эс экспериментти даярдоо	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: Эксперименттин логикасын түшүнүү Колдонулуучу технология: жалпылоо	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: анкета иштеп чыгуу	4саат
Лекция №13 Илимий реферат	1. Математикалык статистикалык методдор 2. Эксперименттин сапаттык көрсөткүчтөрүн аныктоо	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Билим сапатын аныктоо Колдонулуучу технология: Мектеп документациясы менен иштөө	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Мектептин көрсөткүчтөрүн аныктоо	6саат
Лекция №14 Курсттук жана квалификациялык иш	1. Студенттердин изилдөө ишмердүүлүгүн уюштуруу 2. Студенттердин илимий изилдөө ишмердүүлүгүн түздөн-түз аткаруу	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ СӨИИни талдоо	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: СӨИИ жазуу	2 саат
Лекция №15 Илимий баяндоо	Божомолду иштеп чыгуу Божомолду текшерүү	2 саат
	Практикалык сабактын мазмуну: ✓ Аныкталган маселе боюнча божомолду иштеп чыгуу	<i>2 саат</i>
	Студенттин өз алдынча иштөөсү: Божомолду текшерүү	6саат
2-модуль үчүн Бардыгы	Дарс	10
	Практикалык сабак	8
	Студенттин өз алдынча иштөөсү	30
Жыйынтыгы		150 саат

6. БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

6.1. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу билим берүү технологиялары

«ПЕДАГОГИКАЛЫК ПСИХОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ» окуу дисциплинасын өтүүдө аудиториялык сабактарда негизинен дарс технологиясы басымдуу колдонулат. Дарстардын негизги милдети – студенттерди ММКнын теориясы жана практикасы боюнча билимдер тутуму менен тааныштыруу. Дарстар дисциплинанын программасында камтылган негизги маселелерди чагылтат. Материалды баяндап берүүдө дарстардын ар кыл түрлөрү: киришүү дарсы, проблемалуу дарс, илгерилетүүчү дарс, жыйынтыктоочу дарс колдонулат. Окутуучу студенттердин ой жүгүртүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, теманын жеке маселелерин талдоо, жалпылоо, өзгөчөлүктөрүн айкындоо билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу милдетин коёт.

Даярдоонун багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык, компетенттүүлүктүк мамилени ишке ашыруу окуу жараянында студенттердин кесиптик көндүмдөрү менен компетенцияларын калыптандыруу жана өнүктүрүү максатында сабак өтүүнүн активдүү жана интерактивдүү формаларын (ишкер жана ролдук оюндарды, конкреттүү кырдаалдарды талдоону, психологиялык жана башка тренингдерди) аудиториядан тышкары иш менен айкалышта кеңири колдонулат.

6.2. Аудиториялык сабактарда колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары

Практикалык сабактар теориялык жана практикалык мүнөздөгү суроолорду камтыйт. Талкууга коюлуучу маселелер мазмундуу, актуалдуу келип, дарстарда берилген негизги жоболорду чагылтууга тийиш. Практикалык сабактарды өтүү дарстарда берилген билимдерди бышыктоого жана студенттерди өз алдынча иштөөгө багыттоого арналат. Практикалык сабактар окутуунун интерактивдүү формаларын колдонуу менен өткөрүлөт, бул студенттерге каралып жаткан маселе боюнча өз көз карашын айтууга жана аны талкуу учурунда коргоого үйрөнүүгө жол ачат. Практикалык сабактарда студенттердин илимий маалымат менен иштей билүү, чечимдерди талдай жана жалпылай, кабыл ала жана негиздей билүү билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандыруу, өркүндөтүү дидактикалык маселелери чечилет.

Аналитикалык жалпылоо – окулганды суммалоону, кошууну болжогон жазуу ишинин түрү. Окулгандын негизинде түзүлөт, окулганды туура түшүнүүнү чагылтат. Макалада же китепте камтылган материал жалпыланчу жана кыска бааланчу жазуу иши.

«Биргелешип издөө» дискуссиясы – окутуучу күн мурун камдаган суроолордун жардамы менен студенттердин тема, проблема же текст боюнча

түшүнүктөрүн тереңдетүү максатында талкуу жүргүзүү. Жетелөөчү суроолордун жардамы менен талдоо жасоону болжойт.

Дискуссия – туура ыкмаларды гана колдонуп, акыйкаттыкка жетүүгө багытталган талаш. Бул тематикалык жана формасы корректтүү полемика. Анын максаты түрдүү көз караштарды кароо, акыйкаттыкты издөө, табуу болуп саналат.

Жуптарда иштөө – проблеманы, суроону жуп-жуп болуп талкуулоо. Тайпада иштөөнүн бир бөлүгү, этабы болуп саналат.

Кайчылаш дискуссия – эки ача суроонун негизинде, эки тараптын өз аргументтерин (жүйөөлөрүн) кезек менен келтирүүсү түрүндө так уюштурулган дискуссия.

Кичи топтордо иштөө – үч-жети кишиден турган топторго биригип, бир максатты көздөп, баарлашууда жана биргелешкен ишмердүүлүктө кызыкчылыктары менен керектөөлөрү окшош болгон окуу иш-аракети. Белгилүү бир ишти аткаруу үчүн бир нече адамдын биригүүсү менен жүзөгө ашат.

Ротация усулу менен пикир алмашуу – чогуу иштөөнүн стратегиясы, дискуссиянын бир түрү, маселелерди, проблемаларды белгилүү бир схема боюнча талкуулоо.

T-схема – аргументтер менен контраргументтерди келтирүү үчүн графикалык уюштуруучу. Маалыматты классификациялоого, баалоого, тутумдаштырууга жол берет. Мында карама-каршы турумдар көрсөтмөлүү берилет.

Эссе – конкреттүү себеп же маселе боюнча жекече таасирлер менен пикирлерди чагылтуучу, баяндоонун предметин аныктоого жана аягына чыгарууга талаптанбаган, көлөмү чакан жана композициясы эркин прозалык чыгарма.

9-жадыбал. Интерактивдүү формаларда өтүлүүчү аудиториялык сабактардын үлүшү

Семестри	Сабактын түрү	Колдонулуучу интерактивдүү билим берүү технологиялары	Сааттардын саны
6	Пд, ид	Проблемалуу дарс, илгерилетилген дарс	32
		Аналитикалык жалпылоо, ассоциативдүү жазуу, «Биргелешип издөө» дискуссиясы, дискуссия, жуптарда иштөө, кайчылаш дискуссия, кичи топтордо иштөө, ротация, T-схема, түрдүү булактар боюнча баяндама	32
Жыйынтыгы:			64

Окуу дисциплинасынын аудиториялык сабактарында интерактивдүү формада өтүлүүчү сааттардын жалпы үлүшү 90%ды түзөт.

7. ЖЕТИШҮҮНҮ КҮНДӨЛҮК ТЕКШЕРҮҮНҮН, АРАДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЫН ЖАНА ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫНДА ИШКЕ АШЫРЫЛУУЧУ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫН БААЛООЧУ КАРАЖАТТАРЫ

550700 – Педагогика багытынын ЖКББ МББСнын талаптарына ылайык студенттердин жекече жетишүүсүнүн дисциплина боюнча мерчемделген окутуунун натыйжаларына ылайыктыгын аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын чени түзүлгөн (1-тиркеме). Ага 1-2-модулдун (арадагы аттестациянын, зачеттун) суроолору, ошол суроолор боюнча түзүлгөн модулдун жана зачеттун Экзамендик билеттери кирет.

8. ОКУУ ДИСЦИПЛИНАСЫ БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮЧҮ-БААЛООЧУ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУ

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларын текшерүү жана баалоо окутуучу тарабынан практикалык сабактарды өтүү, ошондой эле студенттердин өз алдынча иштерди аткаруу, модулдук текшерүү, арадагы аттестация (зачет) жараянында жүзөгө ашырылат. Практикалык сабактардын мазмуну боюнча ар бир практикалык сабакта оозеки сурамжылоо (күндөлүк текшерүү) жүргүзүлүп, студенттердин оозеки жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Модулдук текшерүү жана арадагы аттестация (зачет) оозеки формада өткөрүлүп, ал үчүн үч суроодон турган Экзамендик билеттер даярдалат. Экзамендик билеттер теориялык маселелерди да, практикалык мүнөздөгү тапшырмаларды да камтышат. Студенттердин Экзамендик билеттердин суроолоруна берген жооптору салттуу шкалада да, упайлык шкалада да бааланат (мисалы, “эң жакшы” – 86-100 упай, “жакшы” – 76-85 упай, “орто” – 60-75 упай, “жаман” – 0-59 упай). Студенттердин практикалык сабактардан жана эки модулдан топтогон упайлары жыйынтыктоочу бааны коюу үчүн жетиштүү болсо, алар арадагы аттестациядан (зачеттон) бошотулат.

8.1. Учурдагы текшерүү (УРТ)

Учурдагы текшерүүнү жүргүзүү үчүн текшерүүчү суроолор жана тапшырмалар (20 тесттен аз эмес тесттик тапшырмалар), **жыйынтыктоочу текшерүү** үчүн суроолор жана тапшырмалар (30дан аз эмес тесттик тапшырмалар).

8.2. Дисциплинаны окутууда төмөндөгүдөй текшерүү жүргүзүлүшү зарыл:

1. Оозеки суроолорду жүргүзүү;
2. Жазуу жүзүндө суроолорго жооп берүү;
3. Аралаш суроолор (комбинированный);
4. Үй тапшырманы презентация кылуу жана группага жана жекече

берилген тапшырмаларды талкуулоо, өтүлгөн материалды талкуулоого, анализдөөгө катышуу жана курстагы материалдарды системалаштырууга көнүгүү;

5. Тренинг, тегерек стол, дебат, топ менен иштөөдө чыгармачылык жана өз билимин жактоо, чечим кабыл алууда башкалардын ою менен макулдашуу, талкуулоо;
6. Тесттер-жазуу (электрондук) текшерүүнүн түрү (Тест-тапшырма, Тест-процесс, Тест-ыкма, Тест-контролдоонун формасы, Тест-инструмент).

8.3. (PPT)

(PPT) га Студент УРТ жана СӨИ 42 баллдан төмөн эмес алган учурда, бекитилген графиктин негизинде 9-18- жумада (академиялык календарь) кирет.

PPT ны кафедранын чечими менен текшерүү иштери же тестирилөө жүргүзүлөт (бланкага же электрондук) жана жыйынтыгы электрондук формада жазылат. 1- жана 2- PPT дө 60 балл дан кем алып калган студент аттестациядан өтпөйт жана кайра курса жазылууга укугу бар. (каталап окуу). Студенттердин себептүү сабак калтыргандары, окуу бөлүмү боюнча проректордун уруксааты менен PPT жиберилет.

10-жадыбал. Жазуу иштерин баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

№	Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1	Жазуу ишинин (рефераттын, эссенин ж.б.) мазмунун анын максаты менен милдеттерин так аныктоо аркылуу түшүнүү. Жазуу ишинин грамматикасы менен стилистикасы.	18 упай
2	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткаруунун планынын болушу.	20 упай
3	Теориялык билимдердин жана аларды жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда өзгөртүп түзүү билгичтиктеринин болушу.	22 упай
4	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) аткарууда практикалык билгичтиктердин болушу.	26 упай
5	Тыянактардын, жалпылоолордун болушу жана аныкталышы.	28 упай
6	Жазуу ишин (рефератты, эссени ж.б.) тариздөө.	30 упай
	Жыйынтыгы	18-30

8.4. Студенттердин жетишкендиктерин баалоонун жол-жобосу

Компетенциялардын, билимдердин, билгичтиктер-дин жана көндүмдөрдүн деңгээлин аныктоонун түрлөрү, ыктары, формалары көрсөтүлөт.

Текшерүүнүн түрүн жана формасын тандоо дисциплинанын максаты жана калыптандырылуучу компетенциялардын мазмуну менен аныкталууга тийиш.

Бул бөлүмдө компетенциялардын калыптангандык деңгээлин баалоонун чен-өлчөмдөрүн келтирүү сунушталат, алар окутуучу тарабынан предметтин бөтөнчөлүгүн эске алуу менен текшерүүнүн өзүнчө формалары боюнча иштелип чыгат.

Ушул эле жерде ар бир модуль боюнча текшерүүчү суроолор жана Зачетдик Экзамендик билеттин (жазуу ишинин) түзүмү ар бир тапшырманы баалоонун чен-өлчөмдөрүн көрсөтүү менен келтирилет.

8.5. СӨИни баалоонун болжолдуу чен-өлчөмдөрү

Баалоонун параметрлери	Упайлардын саны
1. Студенттин СӨИни тариздөө деңгээли: илимийлүүлүк, логикалууулук, ырааттуулук, өз алдынча тыянактардын болуусу.	26
2. Студенттин чыгармачылык, практика менен байланышы, өз алдынча тыянактардын болуусу.	30 упай
3. Студент СӨИни коргоодо көрсөткөн билимдер менен билгичтиктер, көндүмдөр деңгээли: теориялык билүүсү, талдоонун түрдүү усулдарын билүүсү жана колдоно алуусу, презентацияны жогорку деңгээлде жүргүзө алышы	32-36 упай.
4. Маалыматты көрсөтмөлүү берүү билгичтигинин жана көндүмдөрүнүн болушу: тексти моделдер, схемалар, жадыбалдар, сүрөттөр, видеоматериалдар менен коштолушу.	38-40 упай.
Жыйынтыгы	26-40 упай

Баалоо параметрлери

		Упайлар
✓ Маалымат табуу,	14 упай	
✓ Планын түзүү,	2 упай	
✓ План боюнча сөи жазуу,	6 упай	
✓ Презентация жасоо 10мин.	4 упай	26 упай
✓ Маалымат табуу,	14 упай	28-32
✓ Планын түзүү,	2 упай	упай
✓ План боюнча сөи жазуу,	6 упай	
✓ Презентация жасоо 10мин.	4 упай	
✓ Изилдөө ишин жүргүзүү	6 упай	
✓ Маалымат табуу,	14 упай	34-36
✓ Планын түзүү,	2 упай	упай
✓ План боюнча сөи жазуу,	6 упай	
✓ Презентация жасоо 10мин.	4 упай	
✓ Изилдөө ишин жүргүзүү	6 упай	
✓ Доклад окуу	4 упай	
✓ Маалымат табуу,	14 упай	38-40
✓ Планын түзүү,	2 упай	
✓ План боюнча сөи жазуу,	6 упай	
✓ Изилдөө ишин жүргүзүү	4 упай	
✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү	12 упай	
✓ Маалымат табуу,	14 упай	38-40
✓ Планын түзүү,	2 упай	упай
✓ План боюнча сөи жазуу,	6 упай	
✓ Изилдөө ишин жүргүзүү	4 упай	
✓ Топтор менен активдештирип сабак өтүү	12 упай	
✓ Слайд менен сабак өтүү.	2 упай	

Өз алдынча иштин максаты:

Студентти пассивдүү билим алуучудан активдүү, чыгармачыл инсанга айлантуу, пайда болгон проблеманын үстүндө ой жүгүртүү, пландоо, планды ишке ашыруу үчүн, максат, милдеттерди аныктоого үйрөтүү. Тандалган натыйжа туура экенин далилдөөгө көнүктүрүү.

Окуу процессиндеги өз алдынча иш ар бир студенттин өз алдынча иштөөгө көнүктүрүүчү, окуу-илимий иштөөгө, өз көз карашы менен таанууга багытталат.

НМУда студенттердин өз алдынча иштери алардын чыгармачылыгын өнүктүрүүгө жана калыптанышына чоң таасирин тийгизет. Ар бир семестрда бир тема өз алдынча изилдөө үчүн берилет. Бул тема боюнча адабияттар, болжолдуу пландары, теория жана практиканы айкалыштыруу менен материалды системага салуу талап кылынат.

Семестрдин башында ар бир студент бирден тема тандап алат, ал темада окутуунун бир канча методу жана семестрдагы өтүлгөн темалар камтылышы зарыл. Тапшырманы аткаруу менен студент өз алдынча чыгармачылык менен изденүүгө, жаңы кызыктуу, кошумча жаңылыктарды колдонууга мүмкүнчүлүк алат. Иштин планын түзүүдө планды студент окутуучу менен талкуулап алышы керек.

Студенттин өз алдынча ишине ар бирине жекече тапшырма берилет. Консультация жана текшерүү (СӨИ) сабактан сырткаркы убакта (семестр убагында) жүргүзүлөт. Консультация алуу менен СӨИ ни ар бир студент өз алдынча изденет. Студент бир модулга бир СӨИ даярдайт.

Өз алдынча ишти өз убагында жана сапаттуу аткаруу үчүн көңүл коюу менен иш алып баруу керек. СӨИ төмөндөгү эреженин негизинде жүргүзүлөт.

Тапшырманы аткаруунун ирээти:

1. Берилген тема боюнча материалдырды чогултуу;
2. Тема боюнча план түзүү;
3. Материалдарды системага келтирүү;
4. Реферат же конспект түзүү, анализдөө, изилдөө.
5. Корутунду: Жыйынтык чыгаруу;
6. Аудиторияда презентация жасоо, теманы жактоо.

СӨИ кантип даярдоо керек?

1. Титулдук барак (Окуу жайдын аты, факультети, бөлүмү, тайпасы, дисциплинанын аты, тема, аткарган студенттин ФА, текшерген окутуучунун ФА)

2. План, максат
3. Теманын берилиши (мазмун, изденүү)(7-8 барактан кем эмес)
4. Жыйынтыктоо же корутунду
5. Колдонулган адабияттар
6. Калыптандырылган компетенция
7. Документтин аягы

Студент сабактарды калтырбай катышууга милдетүү, бул (УРТ) да эске алынат. Студент СӨИ аткарбаса, же 0 балл болсо РРК га катыша албайт. Жыйынтыктоочу баалоого (СӨИ+УРТ+РРК) баалдын суммасы алынат.

9. КАЛТЫРЫЛГАН САБАКТАРДЫ КАЙРА ТАПШЫРУУНУН ТҮРЛӨРҮ ЖАНА ФОРМАЛАРЫ

Студент аудиториялык сабактарга катышпаган учурда (дарска же практикалык сабакка), ал ошол аудиториялык иштин (дарстын же практикалык сабактын) программасын жана мазмунун өз алдынча өздөштүрүп, жумушчу дептерине өзү калтырган дарстын конспектисин жазып окутуучуга көрсөтөт, ошондой эле жумушчу дептерине өзү калтырган практикалык сабактын суроолоруна окуу-усулдук, илимий адабияттардан жоопторду таап жазып, аны окутуучуга оозеки тапшырат, өзү калтырган тема боюнча СӨИ (студенттин өз алдынча ишин) аткарып, аны окутуучунун астында коргойт. Эгер модулга же зачетко чейин ушул иштерди аткарбаса, студент модулдук текшерүүгө жана зачетко киргизилбейт.