Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет им. С.Нааматова

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Таштанкулова Д.Ж.
«____» _____ 20__ г.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО

Направление подготовки: 550300 «Филологическое образование»

Квалификация выпускника: «Учитель английского языка и литературы» бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

г. Нарын – 2020 г.

Коды компетенций	**Название компетенции**	**Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника**	
ОК *(ОБЩУНАУЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА)*			
ОК-1	Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает овременные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры	Знает	-кыргыздардын тарыхый тамырларын табууну, кыргыз элинин калыптанышынын жана өнүгүшү тарыхынын, мамлекеттүүлүгүнүн жана өзүнчөлүгүнүн негизги кылымдарын, этаптарын жана доорлорун тактоону билет. - кыргыз элинин чыгаан инсандарынын тарыхый ишмердүүлүгүн билет. -кыргыздардын коңшу элдер менен болгон өз ара мамилелерин жана өз ара байланыштарын билет (*История Кыргызстана)* -дүйнөнүн табигый-илимдик сүрөтүнүн негизги мүнөздөмөлөрүн, адамдын жаратылыштагы орду менен ролун; -дөөлөттүк багыт алуулардын, жарандык жана мекенчилдик ынанымдардын түзүүчүлөрүнүн бири катары элдик педагогиканы, ошондой эле өткөндүн негизги дөөлөттүк жана дүйнөкөрүмдүк элестетүүлөрүн.*(Философия)* -особенности действия экологических факторов, основные принципы, закономерности формирования адаптаций на уровне организма. *(География Кыргызстана*) -укреплять здоровье посредством развития физических качеств (*физическая культура*)

			-владеет целостной системой научных знаний , место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры *(непрерывная школьная практика*)
		Умеет	-Борбордук Азия элдеринин тарыхында кыргыз элинин ордун жана ролун аныктай алат; социалдык багытка негизделген өнүккөн коомго Кыргызстандын ийгиликтүү кошулуусунда анын өнүгүүсүнүн тарыхый тенденцияларын жана стратегиялык багыттарын аныктай алат. Кыргыз элинин калыптануу жана өнугуу тарыхынын, мамлекеттүүлүгүнүн негизги этаптарын жана доорлорун тактай алат. Кыргыз элинин чыгаан инсандарынын тарыхый ишмердүүлүгү менен тааныша алат.Кыргыздардын коңшу элдер менен болгон өз ара мамлилелерин жана өз ара байланыштарын изилдей алат. Борбордук Азия элдеринин тарыхында кыргыз элинин ордун жана ролун аныктай алат. (*История Кыргызстана)* -окутуу процессин гуманисттик педагогиканын заманбап дидактикалык принциптери менен дөөлөттөрүнүн негизинде курууну.*(Философия)* -различать взаимосвязь абиотических факторов и биотической компоненты экосистемы, представлять пределы толерантности живых организмов; *(География Кыргызстана*) развивать интерес к самостоятельным физическим упражнениям (*физическая культура*) -владеть целостной системой научных знаний , место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры *(непрерывная школьная практика)*

		Владеет	-Тарыхый процесстердин карама-каршылыктарын, көп кырдуулугун, коомдук өнүгүүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн туура түшүнүүгө, салыштырмалуу ой жүгүртүүгө, тарыхый маалыматтарды сын көз караш менен талдап, илимий булактар менен өз алдынча иштөө жөндөмүнө ээ болот. (*История Кыргызстана)* -дүйнөнүн табигый-илимдик сүрөтүнүн мүнөздөмөсүнүн негизги түшүнүктөрүнө, адамдын жаратылыштагы орду менен ролун аңдоого; • маданият аралык коммуникациянын маңызы жана формалары жөнүндө; • башка лингвомаданияттардын алып жүрүүчүлөрү менен баарлашуунун ар кыл формаларын.*(Философия)* -Применяет полученные знания при интродукции организмов в новых условиях зависимости от их потребностей. *(География Кыргызстана*) -навыками реализовать принципами вариативности, обосновывающего планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями (*физическая культура*) - целостной системой научных знаний , место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры *(непрерывно-адаптационная практика*)
ОК-2	Способен планировать и реализовать	Знает	- сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. (*Непрерывно - адаптационная практика)*

	образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством)		-илимий таанымдын түзүмүн, анын методдорун жана формаларын билет. *(Философия*)
		Умеет	- использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике; (*Непрерывно - адаптационная практика)* - коомдук-саясий турмуштун азыркы көйгөйлөрдү талдоо үчүн илимий билимдин ыкмаларын жана түрлөрүн кандайча пайдалануу керектигин билет. *(Философия*)
		Владеет	-навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах; (*Непрерывно - адаптационная практика)* -изилдөөнүн азыркы теориясын жана методдорун колдоно алат. *(Философия*)
ОК-3	Способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально-гуманитарных наук	Знает	- основные способы математической обработки информации. *(Математика, информатика)* -основные характеристики естественно- научной картины мира, место и роль человека в природе. (*Концепция современного естествознания)*
		Умеет	- использовать основные методы математической обработки информации. *(Математика, информатика)* -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности . (*Концепция современного естествознания)*
		Владеет	- основными методами математической обработки информации. *(Математика, информатика)* - основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе. (*Концепция современного естествознания)*

ОК-4	Способен под руководством разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности.	Знает	- определять факторы, стимулирующие соперничество или сотрудничество агентов на рынках. (*Экономика*) - способность /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности. *(Итоговая государственная аттестация)*
		Умеет	- решать типичные задачи, строить простейшие графики и объяснять тестовые задания по основным темам курсам. (*Экономика)* -/под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности. *(Итоговая государственная аттестация)*
		Владеет	- основными концепциями курса и использовать их для обсуждения поведения фирм, потребителей и государства на рынках. (*Экономика*) - способностью /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности. *(Итоговая государственная аттестация)*
ОК-5	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке	Умеет	-знает основные вопросы МПИЯ и методики преподавания основных разделов школьного курса иностранного языка; знает основные понятия и термины. (*Методика преподавания иностранного языка)*

	цели и выборе путей её достижения		- восприятия, обобщения и анализа информации. (*Учебно-ознакомительная практика*) - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. (*Составление мультимедийных презентаций*) - воспринимать, обобщать и анализировать информации (*экономика*)
		Знает	- определять цели и задачи планируемого урока; использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала; умеет определять цели и задачи внеклассной - - работы по английскому языку в школе. (*Методика преподавания иностранного языка)* - организовать процесс наблюдения. (*Учебно-ознакомительная практика*) - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации. (*Составление мультемедийных презентаций)* - определять цели и задачи планируемого урока. (*Методика преподавания иностранного языка)* - постоновливать цели и выбирать пути её достижения *(экономика*)
		Владеет	- навыками и приемами анализа урока; владеет навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области преподавания английского языка. (*Методика преподавания иностранного языка)*

			- анализировать самостоятельную деятельность в педагогической среде. (*Учебно-ознакомительная практика*) - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.(*Составление мультимедийных презентаций)* - навыками и приемами анализа урока. (*Методика преподавания иностранного языка*) - способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (экономика)
ОК-6	Готов к постоянному развитию и образованию	Знает	- основы теоретической лингвистики, основные особенности естественного языка, его гуманитарной и естественно-научной природы, уровневую (модульную) структуру естественного языка. *(Введение в языкознание)* - развиваться в образовании *(обучение технике перевода, теория и практика перевода)* - быть готовым к постоянному развитию и образованию (*Итоговая государственная аттестаци*я)
		Умеет	- ориентироваться в основных областях современного языкознания, как теоретического, так и прикладного, в задачах, которые они ставят, и методах, которые они используют. *(Введение в языкознание)* - техники перевода изучаемого языка (*обучение технике перевода теория и практика перевода*) - готовность к постоянному развитию и образованию (*Итоговая государственная аттестаци*я)

		Владеет	- базовыми навыки самостоятельного анализа научного текста, академического письма и академической речи. *(Введение в языкознание)* - способностью к постоянному развитию в образовании (*обучение технике перевода теория и практика перевода*) - готовностью к постоянному развитию и образованию (*Итоговая государственная аттестаци*я)
ИК (*ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА)*			
ИК-1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером	Знает	-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. (*Информатика, математика*) -основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером. (*Составление мультимедийных презентаций*)
		Умеет	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации. (*Информатика, математика*) - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и перерабатывать информации, навыками работы с компьютером. (*Составление мультимедийных презентаций*)
		Владеет	-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и

			организационными мерами и приемами антивирусной защиты. (*Информатика, математика*) -основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером.(*Составление мультимедийных презентаций*)
ИК-2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках	Знает	-Өзүнүн оозеки кебин мамлекеттик тилде курууну (*Кыргызский язык*) - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные нормы правописания, орфоэпические нормы, этико-речевые нормы. (*Русский язык*) - «Манас» эпосун окуу аркылуу өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде курууну. *(Манасоведение*) -логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (*Непрерывная школьная практика*) -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (*Итоговая государственная аттестация*)
		Умеет	-Өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик тилде курууну. (*Кыргызский язык*) - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические,

			словообразовательные и др.); пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. (*Русский язык*) -Көркөм чыгарманы окуу аркылуу өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде логикалык туура, жүйөөлүү жана айкын курууну. *(Манасоведение*) -логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (*Непрерывная школьная практика*) -логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (*Итоговая государственная аттестация*)
		Владеет	-Өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик тилде куруу жөндөмдүүлүгүнө. (*Кыргызский язык*) -навыками создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (*Русский язык*) -«Манас» эпосунун текстерин окуунун таасиринде өзүнүн оозеки жана жазуу кебин мамлекеттик жана расмий тилдерде логикалык туура, жүйөөлүү жана айкын куруу жөндөмдүүлүгүнө.

			(Манасоведение) -способностью логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (*Непрерывная школьная практика*) -способностью логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (*Итоговая государственная аттестация*)
ИК-3	владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения	Знает	- читать вслух, понимать фразы легкие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале, писать буквы, слова и фразы. Учить их переводить на родной язык (топик и текст). (*ВСЕ дисциплины по направлению АЯиЛ)*
		Умеет	- работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов) (*ВСЕ дисциплины по направлению АЯиЛ* **)**
		Владеет	- логически верно и ясно строить свою устную и письменную речь на иностранном языке (*ВСЕ дисциплины по направлению АЯиЛ)*
ИК-4	способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения	Знает	- вести себя в педагогическом коллективе и строить дружелюбные отношения с учащимися. (*Учебно-ознакомительная практика*) - основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса. (*Психология*) - участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений (*страноведение изучаемого языка*)

		Умеет	- участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений с учащимися в педагогическом процессе. (*Учебно-ознакомительная практика*) - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-нальных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. (*Педагогика*, *Психология*) - участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений (*страноведение изучаемого языка*)
		Владеет	- навыками культурного поведения. (*Учебно-ознакомительная практика*) - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. (*Педагогика, Психология*) - способностью участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений (*страноведение изучаемого языка*)
ИК-5	оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней	Знает	- типы уроков, методы, формы и приемы, применяемые на уроке. (*Непрерывная школьная практика)* - жаңы кырдаалды жана анын жыйынтыктарын баалоону. *(Манасоведение)* - оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (*философия*) - способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;(*Педагогика, Педагогика)*

			- жаны кырдалды баалоону (*кыргызский язык*) *(теоретическая, практическая грамматика изучаемого языка)* - оценивать новую ситуацию (*русский язык*)
		Умеет	- организовывать учебно – воспитательный процесс. (*Непрерывная школьная практика)* - жаңы кырдаалды жана анын жыйынтыктарын баалаганды жана ага ыңгайлашууну *(Манасоведение)* - оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (*философия*) - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии. (*Педагогика*) - жаны кырдаалды баалаганды (*кыргызский язык*)*(Теоретическая, практическая грамматика изучаемого языка)* - оценивать новую ситуацию (*русский язык*)
		Владеет	- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; (*Непрерывная школьная практика)* - жаңы кырдаалды жана анын жыйынтыктарын баалоо жана ага ыңгайлашуу жөндөмдүүлүгүнө *(Манасоведение)* - способностью оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней. *(Философия)*

			- пособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образова-тельные порталы ит.д.). *(Педагогика)* - жаңы кырдаалга ынгайлашуу жөндөмдүүлүгүнө (*кыргызский язык*) *(теоретическая, практическая грамматика изучаемого языка)* - адаптироваться в новой ситуации (*русский язык*)
ИК-6	способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе	Знает	-Адамдын жашоосунда ден соолукту камсыз кылууда, коопсуздуктун шарттарын биле алышат. *(Безопасность жизнедеятельности)* - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена)*
		Умеет	-Адамдын өмүрүнө коопсуздук жаралган учурда жардам берүүнүүгө жөндөмдүү. *(Безопасность жизнедеятельности)* - различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды. (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена)*
		Владеет	-Дарыгерге чейинки алгачкы жардам көрсөтүүнү,куткаруу чараларын билүүгө ээ болот. *(Безопасность жизнедеятельности)* - системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена)*
СЛК (*СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА)*			

СЛК-1	умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества	Знает	- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. (*Непрерывно- адаптационная практика)* - основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития. (*Психология*)
		Умеет	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями. (*Непрерывно - адаптационная практика)* - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. (*Психология*)
		Владеет	- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -способами осуществлять самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности. (*Непрерывно-адаптационная практика)* - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. (*Психология)*
СЛК-2	способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий	Знает	- сущности и формах межкультурной коммуникации. (*Основы межкультурной коммуникации)* - этические и правовые нормы, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий. (*Учебно-ознакомительная практика*) - этические и правовые нормы, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий. (*международное отношение страны изучаемого языка*)

			- башка лингвомаданияттардын алып жүрүүчүлөрү менен баарлашуунун ар кыл формаларын (*Деловой иностранный язык 2*)
		Умеет	- использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности и в родной среде. (*Основы межкультурной коммуникации)* - работать с документацией, осуществлять ее краткий информационно-аналитический обзор. (*Учебно-ознакомительная практика*) -следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий. (*Международное отношение страны изучаемого языка*) - кесиптик ишмердүүлүктө жана бир тууган чөйрөдө коммуникациянын ар кыл ыктарын колдо алат. (*Деловой иностранный язык 2*)
		Владеет	- навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями. (*Основы межкультурной коммуникации)* - навыками планирования собственной деятельности. (*Учебно-ознакомительная практика*) - способностью следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от

			межкультурных различий. (*международное отношение страны изучаемого языка*) - маданияттардын диалогунун контекстинде бөтөн тилдүү баарлашуу көндүмдөрүнө ээ. (*Деловой иностранный язык 2*)
СЛК-3	способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата	Знает	- общие принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. (*Экология, География Кыргызстана)* - создать безопасную среду для обучения и развития здорового образа жизни (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*) - создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (*Непрерывная школьная практика*)
		Умеет	- различать экологические задачи с использованием основных законов пространственно-временной организации. (*Экология, География Кыргызстана)* - создать безопасную среду для обучения и развития здорового образа жизни (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*) - создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (*Непрерывная школьная практика*)
		Владеет	- решать экологические проблемы регионального масштаба. (*Экология География Кыргызстана)*

СЛК-4			- способностью создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*) - способностью создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (*Непрерывная школьная практика*)
	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Знает	-методы проведения лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка. *(Введение в языкознание)* - сходства и различия сопоставляемых культур. (*Основы межкультурной коммуникации)* - критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. (*Физическая культура*) - критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. (*Итоговая государственная аттестация*)
		Умеет	- использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности; понимает и использует методы критического анализа информации; диагностирует интерферирующие влияния и их корректировать. *(Введение в языкознание)*

			- интерпретировать ситуативно обусловленный характер поведения представителей другой культуры, содержание текстов различных типов, произведения искусства и медийную информацию иного культурного сообщества. (*Основы межкультурной коммуникации)* - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.(*физическая культура*) - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. (*Итоговая государственная аттестация*)
		Владеет	- навыками и приемами лингвистического анализа; - навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области образования *(Введение в языкознание)* - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса.(*Основы межкультурной коммуникации)* - навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. (*Физическая культура*) - умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. (*Итоговая государственная аттестация*)
СЛК-5	готов к диалогу на основе ценностей гражданского	Знает	- различные формы общения с носителями иных лингвокультур. (*Основы межкультурной коммуникации)*

	демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию		- составить диалог с носителями иных лингвокультур *(Международное отношение страны изучаемого языка, основы межкультурной коммуникации*) -активдүү мамлекеттик жарандык ордун (*История Кыргызстана*)
		Умеет	- действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитании. (*Основы межкультурной коммуникации, международное отношение страны изучаемого языка)* -активдүү мамлекеттик жарандык орунду ээлегенди *(История Кыргызстана)*
		Владеет	- навыками иноязычного общения в контексте диалога культур. (*Основы межкультурной коммуникации, международное отношение страны изучаемого языка)* - демократиялык жарандык коомдун баалуулугун үйрөтө алуу билимине ээ. (*История Кыргызстана*)
ПК ***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА***			
ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности	Знает	- психические и педагогические особенности обучащихся. (*Психология)* - - основные концепции, теории и методы педагогической науки *(Педагогика)* - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; -основные концепции, теории и методы педагогической науки; -психологические и педагогические особенности обучающихся;

			-приемы формирования компетенций учащихся в приобретении новых знаний при объяснении нового материала; -оформление дневника учащего, классного журнала (*профессионально-базовая практика*)
		Умеет	- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-нальных задач с целью - создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. (*Психология)* - использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогическуюцелесообразную и психологическую безопасную образовательную среду. *(Педагогика)* - составлять план проведения классных часов и определять тематику; - составлять конспекты уроков различных типов по отдельным темам курса (*профессионально-базовая практика*)
		Владеет	- системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества. (*Психология)* - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. *(Педагогика)* - навыками поурочного планирования; - организацией работы учащихся в процессе урока (*профессионально-базовая практика*)
ПК-2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и	Знает	- способы решения моделей, методов, технологии и приёмы обучения *(обучение технике перевода, международное отношение страны изучаемого языка).*

	способен применять технологии оценивания качества обучения		- основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; - основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития. (*Профессионально-базовая практика*) - основные концепции, теории и методы педагогической науки. (*Педагогика)* - владеть способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (*Итоговая государственная аттестация*)
		Умеет	- самостоятельно использовать техники перевода и способен применять модели, методы и технологии перевода *(обучение технике перевода международное отношение страны изучаемого языка)* - составлять план индивидуальной работы с учащимися; применяет технологии оценивания. (*Профессионально-базовая практика*) - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий. (*Педагогика)* - владеть способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять

			технологии оценивания качества обучения (*Итоговая государственная аттестация*)
		Владеет	- навыками стратегии языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах обучении техники перевода. *(Обучение технике перевода международное отношение страны изучаемого языка)* - навыками контроля учета знаний учащихся и системой проверки знаний-предварительной, текущей, тематической и заключительной . (*Профессионально-базовая практика*) - способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения. (*Педагогика)* - способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (*Итоговая государственная аттестация*)
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное	Знает	- Билим берүү процессинде жеке инсанга багыталган принциптерин туруктуу өөрчүшүн биле алат. *(Безопасность жизнедеятельности)* - принципы рационального природопользования и энергоэффективности. (*Экология, Концепция современного естествознания)* - основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития. *(Педагогика*) - формировать оптимальные условия для устойчивого развития здорового образа жизни (*Возрастная анатомия , физиология и гигиена*)

	многообразие, гендер, инклюзия и др.)	Умеет	- сергек жашоого, калыптанат. *(Безопасность жизнедеятельности)* - - четко ориентироваться в понимании глобальных экологических проблем. (*Экология, Концепция современного естествознания)* - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-нальных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; *(Педагогика)* - формировать оптимальные условия для устойчивого развития здорового образа жизни (*Возрастная анатомия , физиология и гигиена*)
		Владеет (навыки)	- Билим алуу менен бирге сергек жашоого ээ болушат. *(Безопасность жизнедеятельности)* - принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. (*Экология, Концепция современного естествознания,)* - системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества. *(Педагогика)* - способностью формировать оптимальные условия для устойчивого развития здорового образа жизни (*Возрастная анатомия , физиология и гигиена*)
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для	Знает	- о типах уроков, активных интерактивных методах, формах и способах работы активизирующих познавательную деятельность учащихся. (*Учебно-ознакомительная практика*, *Профессионально профильная практика 1)*

	профессионального самоопределения обучающихся	Умеет	- использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук. (*Учебно-ознакомительная практика Профессионально-профильная практика 1)*
		Владеет	- правовыми нормами педагогической деятельности и образования. (*Учебно-ознакомительная практика Профессионально-профильная практика 1)*
ПК-5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии	Знает	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности. *(Педагогика)* - о системе учебно-воспитательного процесса в среднем учебном заведении; (*Профессионально-профильная , Учебно-ознакомительная практика)*
		Умеет	- самостоятельно выбирать образовательные программы и подбирать к ним дидактические материалы. *(Педагогика)* - ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (*Профессионально-профильная практика , Учебно-ознакомительная практика,)*
		Владеет	- современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата. *(Педагогика)* - способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий. (*Профессионально-профильная практика , Учебно-ознакомительная практика)*
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и	Знает	- разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по английскому языку и литературе (*Профессионально-профильная практика ,Учебно-ознакомительная практика)*

	разделов программы и в соответствии с учебным планом		- планировать учебные занятия с учетом графики и разделов программы (*физическая культура*)
		Умеет	- планировать учебный процесс, оценивать учеников; анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков. (*Профессионально-профильная практика Учебно-ознакомительная практика)* - планировать учебные занятия с учетом графики и разделов программы (*физическая культура*)
		Владеет	- навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и литературе. (*Профессионально-профильная практика Учебно-ознакомительная практика)* - способностью планировать учебные занятия с учетом графики и разделов программы (*физическая культура*)
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии	Знает	- основные вопросы МПИЯ и методики преподавания основных разделов школьного курса иностранного языка; (*МПИЯ*)
		Умеет	- определять цели и задачи в своей педагогической деятельности. (*МПИЯ*)
		Владеет	- владеет навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области преподавания иностранного языка. (*МПИЯ*)
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения	знает	- современные интерактивные методы, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации. *(методика преподавания иностранного языка)* - типы уроков и их структуру, методы, формы и приемы обучения; формы и методы интерактивного обучения; -основные технологии интерактивного обучения. (*Профессионально-базовая практика, Учебно-ознакомительная практика*) - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. (*Профессионально-профильная практика)*

			- осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (*Итоговая государственная аттестация*)
		умеет	- самостоятельно использовать современные инновационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. *(МПИЯ)* - - применять формы и методы интерактивного обучения; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеклассную деятельность обучаемых. (*Профессионально-базовая практика, Учебно-ознакомительная практика*) - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий. (*Профессионально-профильная практик)* - осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (*Итоговая государственная аттестация*)
		Владеет (навыки)	- способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения. *(МПИЯ)* - основными технологиями интерактивного обучения; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами и интерактивными методами преподавания в школе. (*Профессионально-базовая практика, Учебно-ознакомительная практика*)

			- способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий. (*Профессионально-профильная практика)* - способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (*Итоговая государственная аттестация*)
ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)	**Знает**	- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки. (*Психология)* - нормы и правила здорового образа жизни (*Возрастная анатомия , физиология и гигиена*)
		Умеет	- способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения. (*Психология)* - проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*)
		Владеет	- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. (*Психология)* - диагностированием уровня развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (*Возрастная анатомия , физиология и гигиена*)
ПК-10	Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в	знает	- общий процесс развития литературы в истории; важнейшие произведения изучаемого языка. (*Литература страны изучаемого языка, Зарубежная культура и литература*)

	современном состоянии		- историю английской критики как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, необходимые при работе с учащимися над произведениями классиков мировой литературы; особенности жанрово-стилевого содержания критики. (*Зарубежная культура и литература)* - теоретические основы современной коммуникативной теории текста и методологию его исследования, специфику текста как особой формы коммуникации и феномена культуры. (*Актуальные проблемы литературоведения)* - основные закономерности литературоведения; тенденции развития изучаемой литературы. (Введение в литературоведение, *Актуальные проблемы литературоведения)* - творчество писателей, которые сыграли определяющую роль в развитии литературы. (*Зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого зыка*) - жанры, роды, сюжеты, композиции литературы (*Введение в литературоведение*) - основные понятия теории литературы; основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения *(Введение в литературоведение)* - понимать содержание и основные этапы и тенденции развития литературного процесса. *(Введение в литературоведение, зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого языка)*

		умеет	- понимать и анализировать конкретные произведения; пользоваться научной и справочной литературой. (*Зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого языка*) - использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций; ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве. (*Актуальные проблемы литературоведения)* - осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства. (*Введение в литературоведение)* - использовать основные закономерности при анализе художественных текстов. (*Введение в литературоведение)* - критически анализировать отношения между текущими и прошедшими событиями и процессами (*Актуальные проблемы литературоведения*) - аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. (*Литература страны изучаемого языка)* - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; вести диалог с другими читателями в

			ходе обсуждения художественного произведения. *(Введение в литературоведение)* - анализировать идейно-эстетическое содержание произведения. (*Актуальные проблемы литературоведения*) - использовать филологическую интерпретацию и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. *(Зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого языка)*
		владеет	- навыками анализа текста; знаниями об истории и принципах изучения народного творчества; приёмами текстологического анализа жанров. (*Введение в литературоведение)* - использует литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.; ориентируется в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве. (*Литература страны изучаемого языка, Зарубежная культура и литература)* - понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров. (*Введение в литературоведение)* - методами анализа. (*Введение в литературоведение)*

			- анализом идейно-эстетическое содержание произведения; различает периоды мировой литературы XIX века, и их особенности. (*Зарубежная культура и литература*) - теоретическими понятиями, связанными со спецификой культуры, мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи, о системе жанров и особенностях каждого из жанров, о методах литературы и приёмах и средствах художественной выразительности. (*Введение в литературоведение)* - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров *(Введение в литературоведение, литература страны изучаемого языка)* - критически анализировать отношения между текущими и прошедшими событиями и процессами; *(Актуальные проблемы литературоведения)* - применяет анализ мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений *(Зарубежная культура и литература)*
ПК-11	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	знает	- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы иностранного языка; знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. *(Практический курс иностранного языка)* - базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, способностью лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных разделов современного анализировать иностранного языка, законы их функционирования; знать закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии,

			различных фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного уровней языковой английского языка. (*Теоретическая фонетика изучаемого язык лексикология изучаемого языка, практическая фонетика изучаемого языка, фразеология изучаемого языка, теоретическая грамматика изучаемого языка, введение в теорию грамматики, стилистика изучаемого языка, иностранный язык, практическая фонетика изучаемого языка, история изучаемого языка, второй иностранный язык, обучение чтению, деловой иностранный язык1, обучение технике перевода, теория и практика перевода)* - основные теоретические основы современного языкознания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории. *(Введение в языкознание)* - навыки аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем; ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором литературного издания; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии. (*Теория и практика перевода, введение в литературоведение)* - общие и частные характеристики морфологической системы; основные понятия и терминологию этого раздела: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологическая парадигма основные способы и средства формообразования; принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и существующие точки зрения на количество частей речи в английском языке; категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом

			материале; особенности функционального проявления форм слов. *(ПКИЯ, фразеология изучаемого языка)* - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные концепции, теории и методы педагогической науки; психологические и педагогические особенности обучающихся; приемы формирования компетенций учащихся в приобретении новых знаний при объяснении нового материала;оформление дневника учащего, классного журнала (*Профессионально-базовая практика*) - связь литературы с общественным развитием; основные этапы развития теоретико-литературной мысли. *(Актуальные проблемы литературоведения, Введение в литературоведение)* - особенности устного и письменного общения с коллегами, родителями учеников; элементы делового (педагогического) имиджа, приемы и направления его создания. (*Риторика и культура речи)* - лучшие современные стихи и поэзию в целом; биографическую информацию о писателях. (*Литература страны изучаемого языка)* - основные принципы выразительного чтения; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения. (*риторика и культура речи*) - навыки восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (*Итоговая государственная аттестация*)

		умеет	- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осуществляет речевой самоконтроль; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. *(Практический курс иностранного языка)* - характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, содержания, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса , формы и функций языка; выполняет фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы; анализирует структуру лексического значения слова, определять и характеризовать типы лексических значений; характеризует лексические и фразеологические единицы с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимает взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова; умеет выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ. (*Теоретическая фонетика изучаемого языка, практическая фонетика изучаемого языка, лексикология изучаемого языка, фразеология изучаемого языка, теоретическая грамматика изучаемого языка, введение в теорию грамматики, стилистика изучаемого языка, практическая фонетика изучаемого языка, второй иностранный язык1, обучение технике перевода, теория и практика перевода)*

			- применять полученные знания и умения на практике, анализировать собственные наблюдения над конкретным языковым материалом. *(Введение в языкознание)* - правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; выделять части речи и определять частеречную принадлежность конкретных слов; выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; определять грамматическое значение и отграничивать его от лексического и деривационного; проводить морфологический анализ слов; конструировать морфологические парадигмы частей речи; использовать в речи грамматические формы с учётом существующих норм. *(Теоретическая фонетика изучаемого язык лексикология изучаемого языка, фразеология изучаемого языка, теоретическая грамматика изучаемого языка, введение в теорию грамматики, стилистика изучаемого языка , практическая фонетика изучаемого языка, второй иностранный язык)* - связать литературы с общественным развитием; основные этапы развития теоретико-литературной мысли. *(Актуальные проблемы литературоведения, Введение в литературоведение)* - составлять план проведения классных часов и определять тематику; составлять конспекты уроков различных типов по отдельным темам курса. (*Профессионально-базовая практика*) - анализировать основные этапы и закономерности исторического развитияобщества с точки зрения литературоведческого аспекта, анализировать основные этапы эстетического и теоретико-литературного самопознания различных культурных эпох от античности до наших дней. *(Теория литературы, литература страны изучаемого языка)*

			- определять характер взаимоотношений коммуникантов, тип общения; анализировать свою речь и речевое поведение собеседников (учащихся, коллег и пр.) в соответствии с коммуникативной ситуацией; интенциями адресата и адресант. (*Риторика и культура речи)* - анализирует свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи. *(Риторика и культура речи)* - самостоятельно работать с различными источниками информации и выполнять учебные исследовательские работы; составлять конспекты своих выступлений, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению. *(Теория и практика перевода , риторика и культура речи)* - проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; - составлять сценарии спектаклей, разных возрастных групп. (*Риторика и культура речи*) - владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке. (*Итоговая государственная аттестация*)
		владеет	- применяет в практике речевого и письменного общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения; участвует в диалогах

			и полилогах, устанавливает речевой контакт, обменивается информацией с другими членами языкового коллектива. *(Теоретическая фонетика изучаемого языка, практическая фонетика изучаемого языка, лексикология изучаемого языка, фразеология изучаемого языка, теоретическая грамматика изучаемого языка, введение в теорию грамматики, стилистика изучаемого языка, практическая фонетика изучаемого языка, второй иностранный язык 1, обучение технике перевода, теория и практика перевода)* - навыками выполнения фонетического, морфемного, лексического, морфологического, пунктуационного и синтаксического анализа предложенной единицы; владеет навыками правописания всех частей речи английского языка; - навыками соотнесения грамматического значения и способов его выражения; разграничивает омонимичные словоформы по совокупности их семантических, морфологических и синтаксических свойств, а также знаменательные и служебные части речи, давать характеристику переходных случаев; понимает многоаспектность явлений и фактов синтаксиса; владеет навыками работы со словарями, описывающими единицы разных уровней английского языка; владеет методикой анализа и разбора языкового явления. (*Практическая грамматика изучаемого языка)* - лингвистической терминологией, классификацией языков, основными методами лингвистического анализа. *(введение в языкознание)* - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на английского языке. *(ПКИЯ)* навыками поурочного планирования; организацией работы учащихся в процессе урока. (*Профессионально-базовая практика*)

			- навыками самостоятельного анализа конкретно-исторического подхода к оценке явлений литературно-художественного творчества. *(Введение в литературоведение, литература страны изучаемого языка)* - приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации; основными коммуникативно-риторическими правилами кооперативного сотрудничества в условиях субъект-субъектного образовательно-воспитательного общения. (*Риторика и культура речи)* - продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса. *(Актуальные проблемы литературоведения)* - - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения *(Риторика и культура речи)* - навыками выразительного чтения. - основами речевой профессиональной культуры; -навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. (*Риторика и культура речи*) - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (*Итоговая государственная аттестация*)

ПК-12	Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов	знает	- методы, приемы работы с различными типами текста; особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи; правила оформления документов; основную терминологию дисциплины. *(Риторика и культура речи)* -ар түрдүү типтеги текстерди анализдөөнү, алардын кандай баарлашуу коомчулугуна дал келээрин билишет. (*Деловой иностранный язык 1)* - основы интерпретации текстов. (*Обучение чтению, теория и практика перевода*) - основные положения теории перевода и теории речевой деятельности; имеет представление о классификации переводов, понятиях межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватности и эквивалентности перевода; сходства и расхождения в лексических и грамматических категориях и системах трех языках; анрово-стилистические разновидности текстов в кыргызском и русском и английском языках. (*Теория и практика перевода*)
		умеет	- определять стиль текста по языковым средствам; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются; умеет работать с оригинальной литературой по специальности. *(Риторика и культура речи, введение в языкознание)* -тилдик каражттардын негизинде текстин стилин айрымалай алат, текстеги баарлашуунун абалын тушунуу менен анда кайсы функционладык стиль жана кайсы жанрдык кеп колдонулуп жаткандыгын, о.э. баарлашуунун турундо тилдик каражаттарды тандап колдоно алышат. *(Деловой иностранный язык 1)*

			- выявлять и интерпретировать теоретические подходы к изучению проблем истории литературы. (*Обучение чтению)* - применять полученные знания для осуществления успешной переводческой деятельности; осуществлять качественный письменный и устный перевод; определять контекстуальное значение слова и его роль в тексте; применять инструментарий, соответствующий типу данного текста. (*Теория и практика перевода*)
		владеет (навыки)	- основными приемами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях; владеет языком и стилем рекламы в деловой речи, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов; навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; формами деловой переписки. *(риторика и культура речи* - ишкердик баарлашуудагы рекламалык стилди түзүү билимине ээ, түрдүү тилдик денгээлдердеги баарлашуу каталарын табууну жана аларды жоюу жолдорун таба алуу билимине ээ. *(Деловой иностранный язык 1)* - методами теоретического, сравнительно-исторического анализа и интерпретации текста - навыками филологического анализа языковых и литературных фактов в области зарубежной литературы; интерпретации текстов детской литературы (*Зарубежная культура литература, обучение чтению)* - методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной и специальной литературе; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками редактирования переводов. (*Теория и практика перевода*)

ПК-13	Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов	Знает	-понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа. *(Сравнительная типология)* -реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию. (*Страноведение)* -ар түрдүү текстти өз алдынча лингвискикалык көз карашта анализдөөну билет; *(чет тили)* -самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической, стилистической и лексикологической точки зрения различные типы текстов (*Стилистика изучаемого языка, История изучаемого языка*) -особенности развития литературы в ее историческом аспекте; основные приемы работы с различными видами художественных текстов. (*Введение в литературоведение)* -содержание и основные этапы и тенденции развития литературного процесса. *(обучение чтению)* -периоды литературы, и их особенности; литературные направления. *(Актуальные проблемы литературоведения)* -творчество писателей, которые сыграли определяющую роль в развитии литературы*;* литературные направления. *(Зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого языка)*

		Умеет	- самостоятельно анализировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов на кыргызском , русском и английском языках. *(Сравнительная типология)* - самостоятельно анализировать различные типы текстов по литературе *(Обучение чтению)* - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами). (*Страноведение изучаемого языка)* -ар түрдүү тексттеги сөздөрдүн маанисин чечмелөөгө жана алардын маңызын түшүнүүгө жөндөмдүү. *(чет тили)* - проводить анализ художественных произведений разных типов с целью характеристики их содержательных, тематических особенностей и аксиологических характеристик, анализировать идейно-эстетическое содержание произведения (*Актуальные проблемы литературоведения, Введение в литературоведение Зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого язык*) - самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической, стилистической и лексикологической точки зрения различные типы текстов (*Стилистика изучаемого языка, История изучаемого языка*)
		Владеет	- базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных

			коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком. *(Сравнительная типология)* - научным представлением о периодах исторического развития т народа страны изучаемого языка, лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения. (*Страноведение изучаемого языка)* -ар түрдүү тексттин өзөгүн табууну жана өз ойлорун байланыштыра алууну кыла алат. *(чет тили)* - навыками вторичной текстовой деятельности (восприятие, интерпретация, понимание текста). (*Актуальные проблемы литературоведения, Введение в литературоведение*) - анализом творчества или художественного произведения писателя. *(Зарубежная культура и литература, литература страны изучаемого языка)* - способностью самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической, стилистической и лексикологической точки зрения различные *(Стилистика изучаемого языка, История изучаемого языка)*
ПК-14	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с	знает	- цели, задачи, предмет, объект теории межкультурной коммуникации как лингвистической науки. (*Основы межкультурной коммуникации)* - о причинах возникновения риторики как науки и этапах ее развития; основные закономерности и персоналии риторики; (*Риторика и культура речи)*

	социокультурными особенностями языка		- выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке (*Обучение чтению, сравнительная типология изучаемого языка, деловой иностранный язык, обучение технике перевода, теория и практика перевода, вводно-коррективный курс)* - башка лингвомаданияттардын алып жүрүүчүлөрү менен баарлашуунун ар кыл формаларын (*Деловой иностранный язык 1,2*)
		умеет	- эффективно применять знания теории и методики межкультурной коммуникации при подготовке и осуществлении общения. (*Основы межкультурной коммуникации)* - определять риторический идеал любой речи; производить риторический анализ любой речи; эффективно выстраивать коммуникацию с разными видами аудитории (*Риторика и культура речи)* - выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке. *(Сравнительная типология изучаемого языка, деловой иностранный язык обучение технике перевода, теория и практика перевода, вводно-коррективный курс)* -үйрөнүлүп жаткан тилде тилдин социомаданий өзгөчөлүктөрүнө ылайык оозеки жана жазуу жүзүндө баарлашуу стратегиясын кура алат.(*Деловой иностранный язык 1,2*)
		Владеет (навыки)	- опытом оперирования основными понятиями и терминами теории межкультурной коммуникации. (*Основы межкультурной коммуникации)* - терминологическим аппаратом риторики; навыками самопрезентации (уметь создавать свой профессионально-коммуникационный имидж) навыками составления информативных,

			аргументативных и эпидейктических речей (*Риторика и культура речи)* - навыками выстраивать стратегию и сравнить разные виды типологии устного и письменного общения на изучаемом языке *(Сравнительная типология изучаемого языка, деловой иностранный язык обучение технике перевода, теория и практика перевода, вводно-коррективный курс)* - тилдин алып жүрүүчүлөрү менен улуттук-маданий өзгөчөлүктөргө ылайык кептик жана кептик эмес (вербалдык жана вербалдык эмес) баарлашууну жүзөгө ашырууга жол берүүчү көндүмдөр менен билгичтиктерге ээ жана маданияттардын диалогунун контекстинде бөтөн тилдүү баарлашуу көндүмдөрүнө ээ. (*Деловой иностранный язык 1,2*)
ПК-15	Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)	знает	- типы уроков английского языка, особенности структуры уроков различных видов; основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПИЯ и приемы; знает виды контроля за усвоением знаний по английскому языку. *(Методика преподавания изучаемого языка)*
		умеет	- проводить учебные занятия и внеклассную работу по английскому языку в школе; умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; умеет осуществлять планирование учебного процесса по английскому языку; умеет анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков; умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий *((Методика преподавания изучаемого языка)*

		владеет (навыки)	- навыками составления тематического плана и конспектов уроков по английскому языку и развитию речи; навыками анализа структуры и содержания уроков различных видов; навыками контроля устных и письменных типов работ учащихся по английскому языку; навыками организации внеклассной работы с учащимися по английскому языку. *(Методика преподавания изучаемого языка)*

Документ составлен в соответствии с требованиями ГОС ВПО с учетом рекомендаций УМО ВПО (*при наличии*) по направлению и профилю подготовки 550300 «Английский язык и литература»

Автор(ы):

к.ф.н. и.о.доцента _____ А йдаралиева А.С.

ст.преподаватель _____ Абдразакова М.У.

преподаватель ____ _____ Мамбеталиева А.М.

преподаватель _____ Токтомаметова Ж.А.

Документ одобрен на заседании кафедры «Иностранные языки» от «____ »_____ 20____г., протокол № _____.

Заведующая кафедрой _____ Айдаралиева А.С.

(Фамилии И.О. , подписи)