

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет им. С.Нааматова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор, профессор Сияев Т.М

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 550100 «Естественно научное образование»

Профиль подготовки Биология

Квалификация выпускника Бакалавр

г. Нарын – 2019г.

Основная образовательная программа (ООП) разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки (код и наименование) утвержденного (дата и номер государственной регистрации).

Автор(ы) :

к.б.н., доцент зав. кафедрой ЕНО

И.И. Ибраева Н.И. Ибраева

ст. преп. кафедры ЕНО

Г.К. Такырбашева Г.К. Такырбашева

преподаватель кафедры ЕНО

А.Т. Жусупбекова А.Т. Жусупбекова

2. ОДОБРЕНА на заседании кафедры (наименование кафедры) протокол № _____ от "____" _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Ибраева И.И. Ибраева

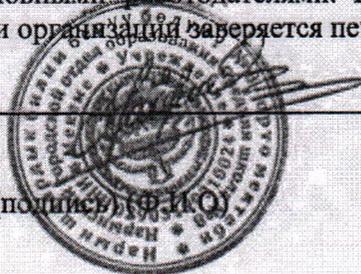
3. ООП по направлению подготовки (код и наименование) СОГЛАСОВАНА с основными работодателями

(ООП подлежит обязательному согласованию с основными работодателями. Подпись руководителя (ведущего специалиста) предприятия или организации заверяется печатью).

Наименование предприятия или организации _____

(должность руководителя или ведущего специалиста) (подпись) _____

(печать организации или предприятия)



4. ОДОБРЕНА на заседании совета факультета (наименование факультета где реализуется ООП) протокол № _____ от "____" _____ 2019 г.

Декан факультета

Э.О. Бектурова Бектурова Э.О

(ученое звание, ученая степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

5. Основная образовательная программа СООТВЕТСТВУЕТ требованиям ГОС ВПО по направлению и профилю подготовки (550100 Естественно-научное образование)

Начальник учебного управления НГУ

Г.А. Касымова Г.А. Касымова

6. Документ ОДОБРЕН на заседании УМС НГУ «____» _____ 2019 г., протокол № _____

Председатель

проректор по учебной работе НГУ

Н.А. Чоробаева Н.А. Чоробаева

УМС,

**ПРОГРАММА ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550100 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов

1. Общие положения	5
1.1. Основная образовательная программа 550100 «ЕНО».....	5
1.2. Государственный образовательный стандарт и другие нормативные документы, необходимые для разработки ООП.....	5
1.3.3 Общая характеристика ООП ЕНО НГУ	6
1.3.4.Общая трудоемкость ООП ВПО ЕНО НГУ	6
1.4. Требования к абитуриенту.....	7
1.5. Образовательные технологии, электронное обучение.....	7
1.6. Язык образовательной деятельности.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Требования к ООП подготовки бакалавров.....	10
3.1. Компетенции выпускника программы, формируемые в результате освоения данной ООП.....	24
3.2.Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП.....	28
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ЕНО НГУ.....	28
4.1. Годовой календарный учебный график.....	28
4.2. Учебный план подготовки бакалавра.....	28
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).....	29
4.4. Программы учебной и производственной практик	29
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО.....	30
5.1. Кадровое обеспечение.....	30
5.2. Учебно-методическое, материально- техническое и информационное обеспечение.....	31
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	31
6.Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций студентов.....	32
7.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП ЕНО НГУ.....	32
7.1. Базы (фонды) оценочных средств для проведения текущего контроля	

успеваемости и промежуточной аттестации.....	32
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	33
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.....	34
9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих её документов.....	34
10. Список разработчиков ООП и экспертов.....	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Основная образовательная программа (ООП), реализуемая Нарынским государственным университетом им. С.Нааматова по направлению подготовки 550100 Естественное образование (бакалавриат) разработана на основании стандарта высшего профессионального образования и основании рекомендаций работодателей и студентов.

1.2. ГОС по направлению подготовки ВПО и другие нормативные документы студентов, необходимые для разработки ООП.

- Закон Кыргызской Республики "Об образовании".
- ИСО 9000:2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
- ИСО 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования.
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года №496 Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике (В редакции постановления Правительства КР от 4 июля 2012 года №472)
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, утвержденные приказом МОН КР №1179/1 от 15.09.2015 г.
- СМК ПО 1.02-2017 Положение о системе менеджмента качества образования НГУ.
- СМК РК 1.03-2017 Руководство по качеству НГУ.
- СМК СТУ 3.07-2017 Стандарт организации «Управление документами».
- СМК СТУ 3.08-2017 Стандарт организации «Управление записями».
- Устав Нарынского государственного университета им. С.Нааматова (принят Ученым советом НГУ 18.04.2013 протокол №30/1 и утвержден приказом МОН КР №324/1 от 06.06.2013).
- Договора с работодателями.

1.3. Общая характеристика (миссия, цели, задачи, срок освоения, трудоемкость) ООП.

Подготовка квалифицированного бакалавра биолога с учетом потребностей региона, а также быстро меняющегося мира.

Цели ООП ВПО по направлению **550100 Естественнонаучное образование** в области обучения и воспитания личности.

- ✓ В области обучения целью ООП ВПО по направлению **550100 Естественнонаучное образование** является:
- ✓ подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира;
- ✓ подготовка в области основ естественных знаний, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющегося мира и проводить разработки и исследования, направленные на совершенствование социально-экономических процессов и явлений на микро- и макро- уровне как в Кыргызстане, так и за рубежом, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
- ✓ Подготовка профессиональных педагогов по естественно-научному направлению с учетом требований рынка труда Кыргызстана.

1.3.3. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550100 Естественнонаучное образование на базе среднего общего образования при

очной форме обучения составляет 4 года.

- ✓ Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.
- ✓ Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

1.3.4. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

- ✓ Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.
- ✓ Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).
- ✓ Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.
- ✓ Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

1.4 Требования к абитуриенту.

- **1.4.1** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.
- **1.4.2 Абитуриент** должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании сертификат о прохождении ОРТ.
- **1.4.3.** Результаты ОРТ, признаваемые как результаты вступительных испытаний и подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний, не должны быть ниже устанавливаемого МОН КР пороговых баллов, подтверждающего освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики.
- **1.4.5.** Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, поступающие для обучения по сокращенным программам, принимаются по результатам вступительных испытаний. Прием абитуриентов в естественно-научное направление осуществляется по результату ОРТ (основной не менее 110 б; дополнительный биология- 60 б; химия-60б)

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы

При реализации основной образовательной программы будут применяться следующие активные и интерактивные образовательные технологии:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- кейс стадии;
- лекция-визуализация;
- работа в паре;
- индивидуальная работа;
- интерактивные технологии (диаграмма Венна, инсерт, зигзаг, 3/У/В и т.п.)
- практикумы;
- лабораторные занятия.

Применяются сетевая технология AVN для контроля и учета результатов обучения (внутри университета), дистанционная технология обучения с использованием систем AVN, Moodle, Googl форма Zoom, а также мобильные технологии как WhatsApp, Facebook.

Для взаимодействия с другими образовательными учреждениями и предприятиями используются интернет технологии.

1.6. Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по ООП

Образовательная деятельность по ООП ВПО осуществляется на кыргызском языке - государственном языке Кыргызской Республики и/или на официальном (русском) языке.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование включает:

- Биология

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению **550100 Естественнонаучное образование** включает образование, воспитание, социальную сферу и культуру.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению **550100 Естественнонаучное образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая, организационно- управленческая и профессиональное развитие. конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития.
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения.
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений, учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс стадии и т.д.).
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно-обусловленных проблем (под руководством).
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии со стандартом

- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни, обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

3. Требования к ООП подготовки бакалавров

Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550100 Естественное образование**. Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550100 Естественное образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую НГУ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550100 Естественное образование

Таблица 1.

Код ПД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты освоения их	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; <input type="checkbox"/> закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; <input type="checkbox"/> концепции, теории, и методы соответствующих наук, основные проблемы общественнополитической жизни; <input type="checkbox"/> структуру научного 	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>ПК-4</p>

<p>познания, его методы и формы;</p> <p><input type="checkbox"/> народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; <input type="checkbox"/> различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики;</p> <p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов;</p> <p><input type="checkbox"/> руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития</p>			
--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности и собственных поступках.</p> <p><input type="checkbox"/> применять на практике принципы народной педагогики</p> <p><input type="checkbox"/> применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> навыками культуры общения на государственном и официальном языках;</p> <p><input type="checkbox"/> иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком);</p> <p><input type="checkbox"/> современными теориями и методами исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> пониманием о роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе;</p> <p><input type="checkbox"/> методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными.</p>			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		

Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные способы математической обработки информации; <input type="checkbox"/> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; <input type="checkbox"/> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; <input type="checkbox"/> Концепцию Устойчивого развития и принципы (методики) рационального природопользования; <input type="checkbox"/> Глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. <input type="checkbox"/> Принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать основные методы математической обработки информации; <input type="checkbox"/> использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-3 ИК-1 СЛК-3 ПК-3</p>

	<p>компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p><input type="checkbox"/> применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> основными методами математической обработки информации;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</p> <p><input type="checkbox"/> базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> основными понятиями характеристики естественно- научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.).</p>			
2.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3	Профессиональный цикл	152		
	Базовая часть	46		
3.1	В результате изучения базовой части цикла		Психология Педагогика	ОК-4 ОК-5

<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ценностные основы образования и профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; <input type="checkbox"/> психологические и педагогические особенности обучающихся; <input type="checkbox"/> основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; <input type="checkbox"/> основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; <input type="checkbox"/> основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <input type="checkbox"/> закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <input type="checkbox"/> основы безопасности жизнедеятельности человека; <input type="checkbox"/> принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования <input type="checkbox"/> глобальные 		<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности и рациональное энерго- и ресурсопользование Методика преподавания естественнонаучного образования Химия Общее землеведение Общая биология Физика</p>	<p>ОК-6 ОК-7 ИК-4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>
---	--	--	--

<p>экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности;</p> <p><input type="checkbox"/> основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p><input type="checkbox"/> способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;</p> <p><input type="checkbox"/> основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики;</p> <p><input type="checkbox"/> закономерности развития органического мира;</p> <p><input type="checkbox"/> место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы. <input type="checkbox"/></p> <p>взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека и общества;</p> <p>уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> системно анализировать и</p>			
--	--	--	--

<p>выбирать воспитательные и образовательные концепции;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в учебновоспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать вне учебную деятельность обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;</p> <p><input type="checkbox"/> различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p><input type="checkbox"/> способствовать созданию безопасной (психологической,</p>			
--	--	--	--

<p>социальной и физической) среды обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития;</p> <p><input type="checkbox"/> основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p><input type="checkbox"/> принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p> <p><input type="checkbox"/> способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</p> <p><input type="checkbox"/> способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p><input type="checkbox"/> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками оценки экологической ситуации</p>			
--	--	--	--

	и принятия решений по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью; <input type="checkbox"/> методами рационального природопользования, энергосбережения и повышения энергоэффективности социальных учреждений; <input type="checkbox"/> методами охраны окружающей среды; <input type="checkbox"/> современными методами поиска информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; <input type="checkbox"/> способами и методами преподавания в школе;			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ПК-10 ПК-17
Б.4	Физическая культура	400ч		
Б.5	Практика. Обучающийся: <input type="checkbox"/> способен научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; <input type="checkbox"/> умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую)	28	Адаптационно-педагогическая Профессионально-базовая Профессионально-профильная Учебная или учебно-полевая практики Учебно-полевая практика (по биологии; по ботанике и систематике растений; по зоологии беспозвоночных и	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ИК-1 ИК-2 ИК-4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2

<p>образовательную среду; <input type="checkbox"/> решает методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; <input type="checkbox"/> умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; <input type="checkbox"/> использует принципы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, охраны природы, рационального природопользования, энергосбережения и адаптации к изменениям климата в целях устойчивого развития <input type="checkbox"/> формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); <input type="checkbox"/> владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; <input type="checkbox"/> умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и</p>		<p>позвоночных) Учебно-полевые практики: 1.По геологии, геоморфологии и топографии 2.По комплексу предметов</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>
--	--	--	--

<p>использовать их после разработки в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; <input type="checkbox"/></p> <p>планирует учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;</p> <p><input type="checkbox"/> способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; <input type="checkbox"/></p> <p>умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)</p> <p><input type="checkbox"/> несет ответственность за качество собственной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы:</p> <p><input type="checkbox"/> владеет способами</p>			
---	--	--	--

	<p>оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> знает правовые нормы педагогической деятельности и образования.</p>			
Б.6 10	<p>Итоговая государственная аттестация.</p> <p>Выпускник:</p> <p><input type="checkbox"/> владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет профессиональными и общекультурными компетенциями;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен интегрировать имеющиеся знания в практику; • трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; • несет ответственность за качество собственной деятельности; • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); • способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной 	10	Итоговая государственная аттестация и/или выпускная квалификационная работа	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11</p>

	<p>деятельности (под руководством);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической, социокультурной организации общества; • способен анализировать исторические факты, устанавливать причинноследственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории. 			
	<p>Общая трудоемкость основной образовательной программы</p>	<p>240</p>		

3.1 Компетенции выпускника программы, формируемые в результате освоения данной ООП.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению **550100 Естественнонаучное образование**. Бакалавр по направлению **550100 Естественнонаучное образование** должен в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8. настоящего ГОС ВПО обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

ОК- 1	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры	философия, КСЕ, педагогика, География Кыргызстана
ОК-2	способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством)	Педагогика, психология методика преподавания общей химии, методика преподавания общей биологии, полевая практика
ОК-3	способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально-гуманитарных наук;	естествознание, математика, экология, общая химия, общая биология, физика
ОК-4	способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности	информатика, биологические методы исследования, полевая практика
ОК-5	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения	информатика, мультимедия, Общее землеведение
ОК-6	готов к постоянному развитию и образованию	КСЕ, экономика, ВАФГ, психология 4

- инструментальными (ИК):

ИК-1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером	информатика, мультимедиа, МПХ, МПБ, полевая практика
ИК- 2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках	кырг. язык, р. язык, манасоведение, общая химия
ИК-3	владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения	ин. язык
ИК-4	способен участвовать в организации позитивных и	педагогика,

	конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения	психология, МПХ, МПБ
ИК-5	оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней	психология, адаптационная практика
ИК-6	способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе	экология, ВАФГ БЖД

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1	умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;	Педагогика ⁴ , Психология ⁴ , МПХ, МПБ, формирование компетенций учителя естествознания, пед.практика
СЛК-2	способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания	Педагогика, психология, рус. язык, ин.язык
СЛК-3	способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.	экология, естествознание, общее землеведение, География Кыргызстана, общая биология, охрана природы, лесные ресурсы Кыргызстана, растительный и животный мир Кыргызстана
СЛК-4	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	психология, формирование компетенций учителя естествознания
СЛК-5	готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию	кыр. язык, рус. язык, педагогика, прф. практика

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности	Педагогика 4, психология 4, МПХ, МПБ, формирование
------	--	--

		компетенций учителя естествознания
ПК-2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения	МПХ, МПБ, проф.практика, проф-базовая практика
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)	История Кыргызстана, КСЕ, экология, общее земледевие, БЖД, непрерывная практика
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика 4, МПХ, МПБ, профильная практика
ПК-5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии	ГАК, все виды практики
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	органическая химия, биохимия, общая ботаника, физиология растений, микробиология, общая зоология, ФЧЖ, мол.биология, цитология, гистология, генетика, биотехнология, теория эволюции, МБИ
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии	Биохимия, физиология растений, микробиология, общая зоология, ФЧЖ, мол.биология, цитология
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку	МПХ, МПБ, проф. практика, проф-базовая практика, педагогика 4

ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.)	ВАФГ, БЖД, ФЧЖ, генетика, биологические методы исследования
ПК-10	способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития	КСЕ, информатика, экология, общая химия, физика, органическая химия, молекулярная биология, биогеография, биоразнообразие и основы устойчивого развития паразитология, энтомология, почвоведение
ПК-11	способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике	КСЕ, математика, общая химия, физика, органическая химия
ПК-12	умеет применять современные методики и технологии	МПБ, педагогика, психология
ПК-13	готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	проф. практика, проф-базовая практика
ПК-14	способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников	проф. практика, проф-базовая практика, адаптационная практика
ПК-15	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и экосистемного подхода	экология, общая химия, общее земледевение, общая биология, охрана природы, лесные ресурсы Кыргызстана, растительный и животный мир Кыргызстана
ПК-16	понимает место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; знает и понимает экосистемный подход	теория эволюции, охрана природы, лесные ресурсы Кыргызстана,

		растительный и животный мир Кыргызстана, биogeография
ПК-17	понимает принципы устойчивости живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды, адаптации к изменению климата и рационального использования природных ресурсов и энергии	экология, теория эволюции, охрана природы, лесные ресурсы Кыргызстана, растительный и животный мир Кыргызстана, биоразнообразие и основы устойчивого развития
ДПК-18	демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	Биотехнология, молекулярная биология, цитология.
ДПК-19	демонстрирует современные представления об основах биотехнологии и геной инженерии, нано биотехнологии, молекулярного моделирования	цитология, гистология, генетика, биотехнология
ДПК-20	демонстрирует базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики, о генетике, протеомике	растительный и животный мир Кыргызстана, биоразнообразие и основы устойчивого развития

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП. (приложение 1) В данной матрице приведен список компетенций и определены дисциплины, освоение которых позволяет достичь конкретные компетенции.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации данной ООП ЕНО НГУ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в (приложение 2)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

В учебном плане подготовки бакалавра по направлению 550100 «Естественно научное образование» приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

В вариативных частях учебных циклов НГУ самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. (приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Естественно научное образование» приведены (приложение 4)

4.4. Программы учебной и полевой практик.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года. (приложение 5)

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. (приложение 6)

По итогам практики студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Учебно-полевая практика знакомит студентов с содержанием и формами работы исследователя по изучению природы в естественных условиях или на опытных участках:

- позволяет сформировать у студентов объективные представления о географических, биологических процессах;
- знакомит студентов с обработкой и коллекционным хранением собранного в полевых материалах, методами решения экологических, биологических, генетических задач и проверкой теоретических расчетов на базе практических экспериментальных работ;
- знакомит студентов с техникой проведения важнейших операций, необходимых при выполнении работ в географических, химических и биологических лабораториях разного типа;
- обучает владеть методами обработки результатов, биологическими, химическими, географическими навыками поиска и анализа научной литературы.

Конкретные виды практик определяются ООП ВУЗа. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Все подробности по практике приведены в отдельном приложении (приложение 7)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научнометодической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 35 %.

Общее число преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 23 человек. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей составляет 11 (человек), доля штатных преподавателей составляет 19 человек. Собраны развернутые данные о профессорско-преподавательском составе образовательной программы и сведены в таблицу.

Дисциплин социально-гуманитарного цикла преподают 6 человек, из них 1 доктор наук и 3 кандидат наук, т.е. преподаватели с учеными степенями составляет 66%.

В математическом и естественно-научном цикле работает 4 преподавателей, из них 2 кандидата наук и 1 профессор, т.е. преподаватели с учеными степенями составляет 75%%. В профессиональном цикле работает 6 человек, из них 3 кандидата наук, т.е. преподаватели с учеными степенями составляет 50 %. (приложение 8)

По качественному составу образовательная программа соответствует лицензионным требованиям. В настоящее время коллективом, задействованным в подготовке студентов по данному направлению, выполняются научно-исследовательские работы по следующим направлениям: (приложение 9)

5.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. (приложение 10)

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; - компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В Нарынском государственном университете созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии университета. Целями формирования и развития социально-культурной среды вуза являются:

- создание условия для успешной социально-психологической адаптации к будущей профессиональной и социальной деятельности;
- формирование ценностной и профессиональной ориентации выпускника;
- раскрытие индивидуальных ресурсов личности;
- формирование духовных норм и ценностей как основы развитой общей культуры выпускника университета;
- создание условий для самоидентификации и саморазвития творческой личности.

Основная задача социокультурной среды - подготовка обучающегося к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Социально-культурная среда университета включает:

- учебную, научно-исследовательскую, информационную и внеучебную работу кафедр и факультетов по формированию социально-личностных компетенций у студентов;
- воспитательную и коммуникативно-досуговую работу посредством участия студентов в различных формах общественной самодеятельности и спорте;
- работу по привитию обучающимся ценностей и норм организационной культуры: организация общеуниверситетских праздников и торжественных ритуалов, предполагающих реализацию приобретенных умений и навыков, самовыражение студентов в индивидуальном и коллективном творчестве;
- самоуправление в системе управления вузом;
- воспитательную работу в общежитиях, при организации отдыха, служащую специфическим средством формирования культуры студенческого быта и досуга.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ЕНО НГУ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации о студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ЕНО НГУ кафедрой создаются базы (фонды) оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП ЕНО НГУ, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и главным образом обучения.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль по дисциплине - во время сессии.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы);
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- собеседования;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам;
- работы с электронными учебными пособиями;
- Презентация портфолио;
- Защита курсовой работы;
- Презентация творческих работ.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса университета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине. Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам. Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются каждой кафедрой исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой, проректором по учебной работе). Фонды оценочных средств разрабатываются как приложение к рабочим программам дисциплин, но хранятся в отдельной папке на кафедре (приложение 11)

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ЕНО НГУ

Итоговая аттестация выпускника Нарынского государственного университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок организации и проведения Итоговой государственной аттестации определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики» и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета». (приложение 12)

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата. Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО. (приложение 13)

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

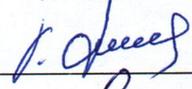
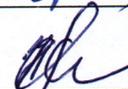
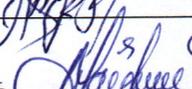
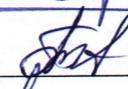
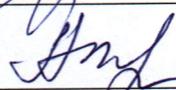
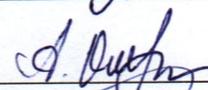
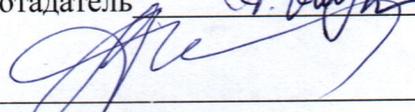
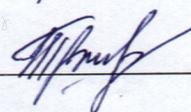
Кроме документов, перечисленных в пункте 1.2, разработаны и внедрены следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов: 1. SMK 3.24-2017. Временное положение об официальном информационном сайте НГУ, 2. SMK4.08-2017 Временное положение о контроле качества образовательного процесса по учебной дисциплине. Разрабатываются документы:

- о мониторинге и периодическом рецензировании образовательной программы;
- об обеспечении компетентности преподавательского состава;
- о регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- о системе внешней оценки качества реализации ООП ВПО, учета и анализа мнений работодателей, выпускников НГУ и других субъектов образовательного процесса;
- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов (в случае ее применения);
- соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами образовательных программ и мобильности студентов и преподавателей.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих её документов

ООП в целом обновляется один раз в 2 года по решению Ученого совета вуза. Обновление проводится с целью актуализации ООП и усовершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ООП ВПО устанавливается ученым советом вуза.

10. Список разработчиков ООП и экспертов

1. Начальник учебного управления к.п.н., и.о. доцент  Касымова Г.А.
2. Декан педагогического факультета к.п.н., и.о. доцент  Бектурова Э.О.
3. Зав. кафедрой ЕНО к.б.н., доцент  Ибраева Н.И.
4. НГОО методист работодатель  Кыдыралиева А.Т.
5. Директор ср.шк.№8 им. А. Буйлаш уулу работодатель  Туреунов У.Э.
6. Старший преподаватель кафедры ЕНО  Такырбашова З.К.
7. Старший преподаватель кафедры ЕНО  Омурова К.О.
8. Преподаватель  Жусупбекова А.Т.
9. Учитель биологии ср.шк. №1 работодатель  Омуралиева А.Д.
10. Родительский комитет  Алыбеков Б.И.
11. Студентка группы ЕНО-17  Таалайбек к.Айдана