МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.С.НААМАТОВА

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»	**«СОГЛАСОВАНО»**
Проректор по учебной работе	**Начальник учебного отдела**
к.б.н.,и.о.доц., _____ К.О.Омурова	**_____Ж.Ж.Усубалиева**
_____ 2025г.	**5. 09 _____2025 г.**

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 550300- *«Бакалавр филологического образование»*

Форма обучения: *очная*

Нарын 2025 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Иностранных языков»
Протокол № 2 от « 2 » 09 2025 г. _____доцент Эгимбаева Ж.Б.
(зав.кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на собрании филологического факультета

Протокол № 1 от « 3 » 09 2025 г. _____доцент Таштанкулова Ж.Ж.
(декан)

Рекомендована УМС НГУ им.С.Нааматова
_____

Протокол №__ от «____» _____ 20___г._____ к.б.н., Омурова К.О
(председатель УМС)

Содержание

№		страница
1	Общие положения	4
2	Характеристика выпускника	4
3	Результаты освоения образовательной программы	6
4	Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5	Фонд оценочных средств для проведения ГИА	7
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	12
7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	12
8	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	24
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	24
10	Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	24
11	Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	25

1 Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО), утвержденного приказом МОН и ВО КР от *«12» августа 2020 № 980,* государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от *«21» сентября 2021 № 1578/1,* и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в НГУ им.С.Нааматова.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки *550300* «Бакалавр филологического образования» программа *«Английский язык»* включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты.

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, Нарынского государственного университета им.С.Нааматова» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2 Характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- способностью самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и его функционирования в различных сферах коммуникации;
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях современной парадигмы образования;
- научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- английский язык в его теоретическом и практическом, социокультурном, методическом аспектах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая тексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация, все виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению *подготовки 550300 «Филология» бакалаврская программа «Английский язык»* предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- *педагогической* в системе среднего общего, среднего профессионального образования в Кыргызстане;

2.4 Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавра, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавра, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
Вид деятельности 1	*Научно-исследовательская*
ПЗ-1	проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.
ПЗ-2	самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук, для собственных научных исследований; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.
ПЗ-3	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
ПЗ-4	квалифицированный анализ комментирование реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПЗ-5	участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике.
Вид деятельности 2	*Педагогическая*
ПЗ-6	квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории.
ПЗ-7	проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку учащимися в учреждениях общего и среднего профессионального образования.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению *подготовки 550300 «Филология» бакалаврская программа «Английский язык»* предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- *педагогической* в системе среднего общего, среднего профессионального образования в Кыргызстане;

2.4 Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавра, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавра, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
Вид деятельности 1	*Научно-исследовательская*
ПЗ-1	проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.
ПЗ-2	самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук, для собственных научных исследований; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.
ПЗ-3	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
ПЗ-4	квалифицированный анализ комментирование реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПЗ-5	участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике.
Вид деятельности 2	*Педагогическая*
ПЗ-6	квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории.
ПЗ-7	проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку учащимися в учреждениях общего и среднего профессионального образования.

ПЗ-8	проведение практических занятий по английскому языку со студентами в учреждениях среднего профессионального образования.
ПЗ-9	подготовка учебно-методических комплексов по методике преподавания английского языка.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника направления « Бакалавра Филологического образования» программа « Английский язык» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавра, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (УК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (УК- 4).
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший бакалаврскую программу должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Выпускник, освоивший бакалаврскую программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления, и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.*	экзамен	72
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	*УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.*	Защита выпускной квалификационной работы	144
Итого:	—	-	**216**

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	**Знает:** философские и методологические основы филологии; междисциплинарные связи в филологии; взаимосвязь филологии с другими науками. **Умеет:** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; **Владеет:** навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.

	цели, - методами анализа различных текстов.	
УК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	**Знает:** определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; **Умеет:** выбрать способ действия и проявить социальную и этическую ответственность за принятые решения; **Владеет:** способами действий в нестандартных ситуациях; методами и приемами речевого воздействия в	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	**Знает:** новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности; **Умеет:** проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования; **Владеет:** новыми методами исследования и использовать их.	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	**Знает:** современные филологические концепции, современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; основные филологические ресурсы, размещенные в глобальной сети; **Умеет:** самостоятельно формулировать филологическую проблему; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; **Владеет:** навыками поиска и использования необходимых для	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; -правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия **Умеет:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеет:** методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье-сбережения; **Уметь:** решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; **Владеть:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье сберегающих подходов и методик.	- государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента.

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности;	**Знает:** нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на английском языке; коммуникативные качества речи и основные функциональные стили, типы речи и жанры текстов; **Умеет:** составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на ранглийском языке; пользоваться основной справочной литературой. **Владеет:** навыками создания на государственном, официальном и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики, ориентированных на будущую профессию.	- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОПК-2 владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	**Знает:** основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; **Умеет:** применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации; **Владеет:** основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.	- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	**Знает:** современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; **Умеет:** применять полученные знания для реализации научно-исследовательских и педагогических задач; **Владеет:** методическими приемами филологического исследования.	- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-1 способностью владения навыками самостоятельного научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации;	**Знает:** современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации - ответы студента на дополнительные вопросы – ВКР -отзыв руководителя **Умеет:** применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; **Владеет:** навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	**Знает:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; **Умеет:** квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; **Владеет:** приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности.	- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций;	**Знает:** принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов; концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций; **Умеет**: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров; применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций; **Владеет:** практическим опытом анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров; квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.	- ВКР; - доклад студента. - государственный экзамен: вопросы и задания; - ответы студента на дополнительные вопросы.

6. **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.**

Форма проведения – устный экзамен.

7. **Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра_по направлению подготовки *«Английский язык»* представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы

1. *Теория и методика преподавания английского языка*
2. *Язык и культура*
3. *Теория и история изучаемого языка*
4. *Теоретическая грамматика изучаемого языка*
5. *Фонетика и лексикология изучаемого языка*
6. *Устная и письменная речь.*
7. *Стилистика изучаемого языка*

8. *Введение в языкознание*
9. *Общее языкознание*
10. *Литература страны изучаемого языка*
11. *Страноведение*
12. *Теория и практика перевода*
13. *Деловой английский*
14. *Психология*
15. *Педагогика*

7.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

7.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками преподавания английского языка , методика преподавания языка, включающих основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; раскрытие национально-культурной семантики единиц английского языка (лексики, фразеологии ,стилистики), реляционных единиц языка и источников национально-культурной информации; невербального языка; основных понятий из области преподавания английского языка как иностранного, обще дидактических, педагогических, психологических, лингвистических, социолингвистических и лингвокультурологических основ обучения английскому языку ;
- методиками обучения ИЯ на материалах когнитивной лингвистики, психолингвистики и сопоставительной типологии, которые позволять подвести теоретическую базу под инновационные методики, рассматривающие язык как способ создания языковой картины мира средствами английского языка;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

7.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических

занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примериая тематика ВКР:

1.Аудирование как метод повышения уровня знаний английского языка.

2.Взаимодействие прямого и переносного значения слова.

3.Развитие словарного состава английского языка.

4.Влияние американского англнйского на произносительную литературную норму британского английского языка.

5.Выражение необходимости в английском языке.

6. Грамматическая категория рода в аспекте тендерной лингвистики.

7. Изменение английского языка под воздействием Интернета.

8.Инверсии в английском языке.

9Адаптированные тексты и их роль в обучении иностранному языку.

10. Лексико-стилистические особенности короткого английского рассказа.

11. Лексико-стилистический анализ языка англоязычной рекламы.

12.Модальные средства выражения проблематичного действия в современном английском языке. 13.Мотивированность сленга в современном английском языке.

14.Образная фразеология в произведениях английских писателей.

15. Обучение аудированию английской речи на начальном этапе.

7.4 Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ

Итоговая государственная аттестация бакалавров включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Учёного совета вуза). Итоговое аттестационное испытание предназначено для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартам, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника-бакалавра, полностью соответствуют ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки «Бакалавр филологического образования» по направлению «Английский язык».

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен: обнаруживать знание основных разделов науки о английском языке: по актуальным проблемам языкознания, методике преподавания английского языка как иностранного, теории и истории языка, социолингвистическим проблемам английского языка;

- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими терминами и понятиями;
- владеть способностью применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- иметь способность методически и медийно грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания;
- соотносить конкретные лингвистические знания с соответствующими разделами истории и культуры американского народа и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории языка, методики преподавания английского языка как иностранного, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологического образования определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Минобрнауки КР о государственного образовательного стандарта по направлению - Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию, а также положением о проведении ГАК в

НГУ и порядком подготовки и проведения итоговой государственной аттестации в НГУ, утвержденного приказом № 142 от 28.04.2010.

7.5 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

Список основной литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта, 2002.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Флинта, 2000.
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Разинкина Н.М. Стилистика английского научного текста. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

Дополнительная:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. - М., 1999.
2. Червякова Л.Д. Практикум по теоретической грамматике английского языка. М.: Издательство РУДН, 2000.
3. Кухаренко В.А- Практикум по стилистике английского языка. - М., 2004.
4. Leech G., Svartik J. A Communicative Grammar of English. Moscow: Prosveshcheniye, 1983.
5. Arnold I.V. The English Word. - M. Высшая школа, 1982.
6. Galperin I.R. Stylistics. – M.: Высшая школа, 1977.
7. The American Heritage Book of English Usage: A Practical and Authoritative Guide To Contemporary English. – Boston: Houghton Mifflin Company, 1996. – 293 p.
8. The Oxford Dictionary of Phrase, Saying, and Quotation. Third Edition. / Ed. by Susan Ratcliffe. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 690 p.

7.6 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 4 - Качество и уровень ВКР *(научно-исследовательская работа)*

Показатели оценивания	Уровни оценнвання и онисание кртернев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	**Низкий уровень - «удовлетворительно»**	**Средний уровень - «хорошо»**	**Высокий уровень - «отлично»**
Актуальность темы и ее значнмость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах - нроблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Оценка методики исследований	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробнрованная	Использована как традиционная и(или)апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и(или)апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует - одно положение вытекает из другого. Использованы как известные решения, так и новые теоретические модели	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Использованы новые теоретические модели и решения.
Разработка мероприятий	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и	Освещена углубленная проработка отдельных	Освещена комплексная система мероприятий

реализации работы		мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	мероприятий	
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутри-вузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на конференции и (или) осуществлена публикация в зарубежных журналах
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по нанравлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

Таблица 5 - Качество и уровень ВКР

Показатели оцениваиня	Уровни оценивании и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	**Низкий уровень - «удовлетворительно»**	**Средний уровень - «хорошо»**	**Высокий уровень - «отлично»**
Актуальность темы и ее практическая значимость	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо оии есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулнрована, либо сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектироваиня. Тема работы сформулирована более или	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояння действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
Уровень проектного решения - оригинальность	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение
Уровень рас-четно - теоретического раздела проекта	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или)	Использованы новые расчетные и теоретические решения
Уровень разработки основного раздела проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленческие и т п. решения
Уровень разработки разделов сопровождения проекта	Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или унравленческих и т п. решений	Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических,	Использованы новые технологические, управленческие и т п. решения

Показатели оцениваиия	Уровни оцениивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	**Низкий уровень - «удовлетворительно»**	**Средний уровень - «хорошо»**	**Высокий уровень - «отлично»**
Апробация и публикация результатов работы	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутри-вузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутри вузовском журнале	Был сделан доклад иа региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на международной конференции и (или) осуществлена публикация в международном журнале
Внедрение	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
Качество оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание исиользуемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Иснользовано более 10 источников литературы	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы

7.7. Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 12 - График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав.	за 6 мес. до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и норм контроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики II этап (80%) - окончание преддипломной практики III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для бакалавров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтро-лера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

7.8 Рекомендации, обучающимся по подготовке к защите ВКР

Подготовка бакалаврской работы ведется в течение всего срока обучения в бакалавриате. Выполнение ВКР включает ряд этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка примерного плана и основных вопросов;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных положений и практических выводов;

- оформление работы;
- рецензирование работы и ее оценка научным руководителем;
- защита ВКР.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оглавление содержит перечень основных частей работы: введение; в основной части - названия глав и параграфов (если необходимо внутреннее структурирование материала глав); заключение; список использованной литературы, приложения (если есть). Оглавление должно отражать содержание работы, формулировки должны быть краткими и четкими. Необходимо указать страницы, с которых начинается каждая часть работы. Последнее слово каждого заголовка соединяют с соответствующим номером страницы при помощи отточия. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации (например, главы или параграфы) необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последовательной ступени смещаются на 3-5 знаков вправо. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Оно должно быть содержательным и кратким (4-8 с. текста формата А4), представлять собой целостный текст. Введение должно содержать следующие структурные элементы: - обзор научно-критической литературы по теме исследования, задача которого - обозначить степень изученности; - обоснование актуальности работы: оценку проблемы / темы с точки зрения современной науки; - обозначение теоретической и практической новизны исследования; - определение целей и задач работы. Цель - прогнозирование конкретного результата исследования. Цель работы формулируется при помощи глаголов: изучить. установить. выявить..., обосновать., описать., разработать. и др.). Задачи определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы исследования для достижения поставленной цели. В совокупности задачи составляют план, в соответствии с которым разворачивается текст основной части работы. Обычно в исследовательской работе магистра ставится одна цель и 3-4 конкретные задачи, направленные на ее достижение; - характеристику материала, объекта и предмета исследования. Материал исследования - это художественные произведения, избранные для анализа. Его надо отличать от объекта и предмета исследования. Объект исследования - это то, что непосредственно изучается, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения в целом. Предмет - это то, что находится в границах объекта, он вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование. Именно предмет определяет тему исследования. - обозначение теоретической основы работы. Магистрант должен кратко охарактеризовать изученную научную литературу, указать конкретные работы исследователей в избранной тематике или научной отрасли, на их основе сформировать свой собственный научный аппарат, определить и уточнить значение терминов, используемых им в работе, обозначить свои научные приоритеты; - характеристику использованных методов анализа. Методы исследования - это способы работы с анализируемым материалом, которые помогут достичь научного результата. Методы любой научной деятельности можно разделить на эмпирические и теоретические. Такое разделение достаточно условно, поскольку нередко в одном методе сочетается и описание явления, и элементы его анализа, однако разграничение методов анализа помогает не только структурировать ход анализа и полученные результаты, но и формирует культуру исследования, позволяет системно осмыслить профессиональные навыки. Остановимся на методах, которые применяются в ходе филологического исследования. К эмпирическим методам с некоторой долей условности отнесем следующие: 1) историко-описательный; 2) историко-литературный; 3) биографический методы. Историко-описательный метод предполагает реконструкцию творческой истории текста, именование этапов его создания. Историко-литературный метод содержит, наряду с эмпирической составляющей, и момент анализа явления. Он используется, когда нам необходимо определить место литературного творчества конкретного автора среди современных ему литературных течений и направлений.

Биографический метод сориентирован на изучение биографии конкретного автора как в личностном, так и в творческом аспектах. Стоит заметить, что основным приемом при работе в

русле эмпирических методов исследования становится реферирование. Число теоретических методов анализа текста чрезвычайно велико и пополняется в связи с развитием науки. Назовем основные: сравнительный; сравнительно-сопоставительный; системно-типологический; историкофункциональный; лингвотекстологический; культурологического анализа; структурносистемный; семантико-структурного анализа; интертекстуального анализа; психоаналитический; подтекстового анализа; рецептивного анализа. К сравнительному, сравнительно-сопоставительному методу анализа текста мы прибегаем, выявляя специфику конкретного художественного решения, поскольку говорить об авторской индивидуальности и уникальности литературного текста можно, только выявляя ее на фоне других текстов.

7.8.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 13 - График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
Итого	-

7.8.2. Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, *2 или 3 глав* главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы - в пределах 70-80 печатных страниц.

Структура работы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть (2-3 главы);
- Заключение;
- Список использованной литературы (Библиография)
- около 40-50 наименований.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает *5 или 7* страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает *3 или 5* страниц.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 14 - Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	**Адрес (местоположение) учебных**
Специальные помещения: *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 20* рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: *мультимедиа-проектор, компьютер*	ауд. *301* корп. *1*
компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 30 посадочных мест, компьютерами с	ауд. *202 корп.* 1
пом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотеч-	
ная система)	

9. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР *(магистерской диссертации)*				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				