

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет имени С.Нааматова

Факультет педагогический

“СОГЛАСОВАНО”

Начальник учебного управления

 Ж.Ж.Усубалиева

“ 5 ” 09 2025 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе

 К.О.Смурова

“ 5 ” 09 2025 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практики)

Направление подготовки 550700 Педагогика, 550400 Социально-экономическое образование, 550600 Художественное образование

Профиль подготовки Начального образования, История. Изобразительное искусство

Квалификация выпускника Бакалавр

г. Нарын-2025

1. . Программа педагогической практики «Профессионально-базовая практика» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1178/1 от 15.09.2021г.


Составители:

\_\_\_\_\_ к.п.н., и.о.доцента  
(ученое звание, ученая степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.А.Касымова  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ к.п.н., ст преп.  
(ученое звание, ученая степень)

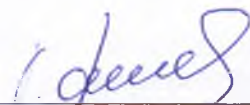
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.К.Асанкулова  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

2. ОДОБРЕНА на заседании кафедры Педагогика, история и технологии обучения  
Протокол № 2 от “ 03 ” сентябрь 2025г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ к.п.н., доцент  
(ученое звание, ученая степень)


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Э.О.Бектурова  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

3. ОДОБРЕНА на заседании совета педагогического факультета Протокол № 2 от  
“ 4 ” сентябрь 2025г.

Декан факультета

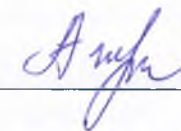
\_\_\_\_\_ к.и.н., доцент  
(ученое звание, ученая степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.О.Эсеналиева  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

4. Материалы программы профессионально-базовой практики СООТВЕТСТВУЮТ  
требованиям ГОС ВПО и учебному плану направления подготовки 550700 Педагогика,

Заведующий учебного отдела

  
\_\_\_\_\_

А.Жусупбекова

5. Программа профессионально-базовой практики ОДОБРЕНА учебно-методическим  
советом НГУ Протокол № 2 от “ 05 ” сентябрь 2025 г.

Председатель УМС НГУ

  
\_\_\_\_\_

К.О.Омурова

## 1. ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель профессионально-базовой практики – подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолого-педагогического и методического разделов учебного плана.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Основными задачами профессионально-базовой практики студентов являются:

- осваивание методики постановки учебной и воспитательной работы в классах;
- знакомство с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка;
- умение проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия;
- приобретение необходимыми умениями при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

## 3. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Профессионально-базовой практика - это обязательный этап обучения, направленный на формирование первичного опыта, освоение методики работы и проверку профпригодности.

Данная практика направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по избранному направлению подготовки. Профессионально-базовая практика является составной частью программы бакалавриата по направлению Педагогика и проводится на третьем курсе.

Для успешного прохождения профессионально-базовой практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: “Психология 1,2,3”, “Педагогика 1,2,3”.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения профессионально-базовой практики

<b>Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала педагогической практики</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Теоретические основы психологии и педагогики, методы психологической диагностики, современные педагогические исследования.</li><li>✓ Описывает ключевые закономерности и особенности когнитивного, социально-эмоционального, физического и эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li><li>✓ основы психолого-педагогической диагностики и консультирования; цели, задачи и принципы диагностической и консультативной деятельности; основные методы и методики диагностики; этические нормы работы психолога;</li><li>✓ виды и функции невербальных средств коммуникации; особенности использования жестов,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);</li><li>✓ владеет теоретическими</li></ul>

<p>мимики, пантомимики, проксемики и паралингвистических средств в профессиональном взаимодействии; культурные и индивидуальные различия невербального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы и подходы к решению методических проблем в образовательном процессе; современные модели, методы, технологии и приёмы обучения; принципы, критерии и инструменты оценивания качества обучения;</li> <li>✓ сущность и методы профессиональной рефлексии; подходы к саморазвитию и самосовершенствованию; принципы постановки целей и задач профессионального развития;</li> <li>✓ закономерности и показатели развития обучающихся в различных сферах (интеллектуальной, социальной, нравственной и др.); методы психолого-педагогической диагностики; факторы риска и виды негативных влияний (насилие, аддиктивное поведение и др.); основы профилактической работы в образовательной среде.</li> </ul>	<p>знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-15);</li> <li>✓ владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-17);</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использовать психолого-педагогические инструменты для решения профессиональных задач, диагностировать проблемы обучения, применять результаты исследований в образовательном процессе.</li> <li>✓ Анализирует взаимосвязь между различными аспектами развития ребенка (физическим, когнитивным, эмоциональным) для определения его образовательных потребностей;</li> <li>✓ Применяет теоретические знания о развитии ребенка для создания благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности;</li> <li>✓ проводить психолого-педагогическую диагностику с использованием стандартных методик; интерпретировать полученные результаты; осуществлять консультирование участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ интерпретировать невербальные сигналы в процессе общения; адекватно использовать невербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности; учитывать контекст и особенности собеседника при выборе способов невербального взаимодействия;</li> <li>✓ анализировать и решать методические проблемы в профессиональной деятельности; выбирать и применять адекватные модели, методы, технологии и приёмы обучения; разрабатывать и использовать инструменты оценивания качества обучения, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>✓ осуществлять профессиональную рефлексию собственной деятельности; выявлять зоны профессионального роста; ставить задачи по собственному развитию на основе результатов рефлексии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);</li> <li>✓ умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (ПК-7);</li> <li>✓ умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилие, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);</li> </ul>

<p>✓ диагностировать уровень развития обучающихся с использованием валидных методов и методик; выявлять факторы риска и признаки негативных влияний; планировать и осуществлять профилактическую работу, направленную на предупреждение девиантного и рискованного поведения.</p>	
<p>✓ <b>Владеть:</b> Навыками применения результатов педагогических исследований, способностью к профессиональной рефлексии и коррекции образовательной деятельности.</p> <p>✓ Владеет методами диагностики уровня развития ребенка (когнитивного, эмоционального, физического, эстетического) в дошкольном и младшем школьном возрасте;</p> <p>✓ навыками применения методов психолого-педагогической диагностики; приемами консультирования; способами анализа и обобщения результатов диагностики и консультативной работы;</p> <p>✓ навыками эффективного использования специальных невербальных средств коммуникации; приемами установления и поддержания контакта с помощью невербального поведения; способами коррекции собственного невербального поведения в профессиональной ситуации;</p> <p>✓ способами решения методических проблем с использованием современных образовательных технологий; навыками применения различных моделей, методов и приёмов обучения; технологиями оценивания качества обучения и анализа образовательных результатов;</p> <p>✓ навыками анализа и самооценки профессиональной деятельности; способами постановки и планирования задач профессионального развития; приемами самоорганизации и управления собственным профессиональным ростом;</p> <p>✓ навыками применения методов диагностики развития обучающихся; способами интерпретации результатов диагностики; технологиями разработки и реализации профилактических программ по предупреждению негативных влияний в образовательной среде.</p>	

После прохождения профессионально-базовой практики студенты могут продолжить изучение дисциплин: “Методика преподавания математики в начальной школе”, “Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе”, “Я и мир”, а также пройти профессионально-профильную практику.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Наименование организации	Количество рабочих мест	Срок договора
Профессионально-базовая	№1 сш г.Нарын		до 15.03.202_ г.
	№4 сш г.Нарын		
	№8 сш г.Нарын		
	№7 сш. г.Нарын		
	№9 сш. г. Нарын		
	№10 сш. г. Нарын		
	лицей-интернат имениҮ.Асанова		

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения профессионально-базовой практики студент должен приобрести следующие компетенции:

##### **Инструментальные (ИК):**

- Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения ИК-2;

##### **Профессиональными (ПК):**

✓ способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с ученым планом (ПК-6);

✓ умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);

Процесс прохождения профессионально-базовой практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Планируемые результаты обучения по педагогической практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> ✓ современные источники получения знаний и способы работы с информацией; возможности информационных технологий для обучения и профессиональной деятельности; принципы поиска, отбора и критической оценки информации;	✓ ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования к планированию учебных занятий; структуру и содержание образовательных программ и учебных планов; особенности преподавания учебного предмета с учетом специфики тем и разделов;</li> <li>✓ закономерности развития обучающихся в различных сферах (интеллектуальной, социальной, нравственной и др.); современные методы психолого-педагогической диагностики; факторы риска и проявления негативных влияний (насилие, аддиктивное поведение и др.); основы профилактической деятельности в образовательной среде.</li> </ul>	<p>информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (ПК-6) способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом ;</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельно приобретать новые знания с использованием информационных технологий; анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию; применять полученные знания для решения сложных профессиональных и учебных задач;</li> <li>✓ планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и образовательной программой; учитывать специфику тем и разделов при разработке занятий; формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты обучения;</li> <li>✓ диагностировать уровень развития обучающихся с использованием валидных и надежных методик; выявлять факторы риска и признаки неблагоприятного развития; проектировать и реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение негативных влияний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (ПК-9) умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилие, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.) ;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками использования информационных технологий для поиска, обработки и представления информации; способами самообразования и непрерывного обучения; инструментами применения знаний для решения сложных проблем в профессиональной деятельности и обучении.</li> <li>✓ навыками разработки календарно-тематического и поурочного планирования; способами адаптации содержания и методов обучения с учетом специфики учебного материала; приемами организации учебного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы;</li> <li>✓ навыками применения методов психолого-педагогической диагностики; способами анализа и интерпретации диагностических данных; технологиями разработки и реализации профилактических программ по предупреждению рисков и негативных воздействий в образовательной среде.</li> </ul>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость профессионально-базовой практики составляет 8 кредитов (240 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы практики, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Общая	Ответственный	Практические	СРС	
1.	Установочная конференция «Организация и проведение практики»	2	деканат			Проведение установочной конференции
2.	Беседа с администрацией школы, знакомство с санитарно-гигиеническими нормами, техниками безопасности	2	Завуч по ВР	2		Сведение о санитарно-гигиенических нормах, технике безопасности школы
3.	Знакомство с учителем-предметником, классным руководителем, распределение по классам	2	Завуч по УР	2		Характеристика класса
4.	Составление плана работы и графика посещения уроков и методических занятий	4	Методист, Учитель-предметник	4		План работы и график посещения уроков и методических занятий
5.	Изучение расписания уроков класса, учителя-предметника	2	Студент	2		Расписание уроков класса

6.	Изучение типовой учебной программы по предмету	8	Учитель-предметник	4	4	Характеристика типовой учебной программы по предмету
7.	Работа с учителем - предметником, посещение уроков. Наблюдение за классом во время посещения уроков.	32	Студент	32		Характеристика класса
8.	Консультация методистов по составлению плана урока	8	Методист, Учитель-предметник	8		План урока
9.	Изучение типа уроков и их структуру. Методы, формы и приемы обучения	16	Методист, Учитель-предметник	8	8	План урока
10.	Совместная работа с учителем-предметником, анализ плана уроков	16	Методист, Учитель-предметник	10	6	Анализ плана уроков методистом
11.	Проведение пробных уроков. Анализ урока учителем-предметником.	16	Методист, Учитель-предметник	10	6	Анализ урока учителем-предметником.
12.	Анализ составленного КТП по предмету.	8	Методист	2	6	КТП
13.	Составление конспектов уроков различных типов по отдельным темам курса. Поурочное планирование.	4	Учитель-предметник	2	2	Конспект урока.
14.	Распределение деятельности учителя и учащихся по этапам урока. Посещение уроков.	4	Учитель-предметник	4		Конспект урока.

15.	Организация работы учащихся в процессе урока. Смена видов их деятельности.	4	Учитель-предметник	4		Конспект урока.
19.	Наблюдение за контролем учета знаний учащихся, системой проверки знаний-предварительная, текущая, тематическая и заключительная (итоговая)	4	Учитель-предметник	4		Предварительная, текущая, тематическая и заключительная (итоговая) проверка знаний
20.	Составление дидактического материала разного вида и назначения.	4	Учитель-предметник		4	Портфолио
21.	Использование ИКТ на уроке. Посещение уроков-предметников.	4	Учитель-предметник		4	Анализ урока
22.	Отражение целей, задач и структуры учебного предмета	4	Методист	4		Конспект урока
23.	Зависимость структуры урока от его типа и стоящих перед ним учебно-воспитательных задач (консультация).	4	Методист	4		Конспект урока
24.	Наблюдение за приемами формирования компетенций учащихся в приобретении новых знаний при объяснении нового материала. Посещение уроков учителей-предметников.	12	Методист	4	8	Анализ урока
25.	Составление ведомости текущей успеваемости учащихся класса	6	Классный руководитель	2	4	Ведомость текущей успеваемости

						учащихся класса
26.	Составление индивидуальных ведомостей учащихся к родительскому собранию. Подготовка родительского собрания	6	Классный руководител ь	2	4	План родительског о собрания
27.	Составление плана индивидуальной работы с учащимися	8	Классный руководител ь		8	Составление психологичес кой характеристи ки классного коллектива
28.	Составление плана работы с психологом, соц. педагогом	10	Соц. педагог	2	8	План работы с соц. педагога
29.	Составление анкет, анкетирование учащихся. Анализ результатов анкетирования родителей совместно с психологом или соц. педагогом	4	Соц. педагог	2	2	Результаты анкетировани е учащихся и их родителей
30.	Работа с классным руководителем, составление плана проведения классных часов и определение тематики, оформление дневника учащего, классного журнала, посещение классного часа	8	Классный руководител ь	2	6	Тематически й план проведенных классных часов
31.	Проведение тематического классного часа и его анализ.	8	Студент		8	Конспект классного часа

32.	Самоанализ проведенных уроков. Анализ уроков методистом.	16	Методист, студент	6	10	Анализ уроков методистом.
33.	Самоанализ воспитательной работы. Анализ воспитательной работы методистом.	8	Методист, студент	2	6	Анализ воспитательной работы методистом.
34.	Составление отчета. Подготовка к итоговой конференции.	8	Студент		8	Отчет
35.	Итоговая конференция по практике	2	Деканат			Портфолио
<b>ИТОГО:</b>		<b>244</b>		<b>128</b>	<b>112</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКЕ

### *Контрольные вопросы по дисциплине “Педагогике 1”*

1. Общая характеристика педагогического процесса
2. Цели обучения и воспитания
3. Педагогическая культура и этика
4. Методы и способы обучения и воспитания, необходимые в педагогической деятельности
5. Развитие педагогической культуры будущего учителя. Эрудиция
6. Деятельность учителя и ученика в образовательном процессе
7. Формы и методы организации обучения
8. Урок и его структура
9. Дидактические принципы
10. Воспитательные принципы

### *Контрольные вопросы по дисциплине “Психология 1”*

1. Проблемы психологии возрастного развития
2. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
3. Индивидуальные особенности младших школьников
4. Особенности личности старшеклассника

5. Инклюзивное образование
6. Роль коллектива в процессе воспитания
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
8. Психология младшего школьника
9. Психология подростка
10. Психология обучения и воспитания

***Контрольные вопросы по дисциплине “Возрастная анатомия и школьная гигиена”***

1. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
3. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
4. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
5. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
6. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
7. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
8. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
9. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
10. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) Основная литература:**

1. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери.- Б.: Педагогика, 2008. – 304 б;
2. Акматов К., Бабаев Д., Кимсанов К. Педагогика. –Б.: “Таалим”, 2023. -440 б.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика.- М.: 2002.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. –М.: КНОРУС, 2010. - 744 с.
5. Педагогика : Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.П.Тряпицыной. –СПб.:Питер, 2014. -304 с.: ил
6. Немов, Р.С. Психология: т. 1, 3. / Р.С. Немов. – М., 1995.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 1989
8. РС. Немов, И.Р. Алтунина Социальная психология. Питер 2008
9. Журавлев А.Л, Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. –Форум: ИНФРА –М, 2008.- 416с.- Высшее образование
10. Битяева М.Р. Социальная психология М., 1994
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика М., 1999.
12. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. –М.:КНОРУС, 2010. -240 с.
13. Альжев Д.В. Социальная педагогика. Конспект лекций / Д.В.Альжев. –М.: Эксмо, 2008. -128с.
14. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. М., Высшая школа,1985 год
15. Под ред. Сапина М.Р. Анатомия человека. В 2 томах. - М., Медицина, 1993. - Т.2, с. 268-478.
16. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. - М., Просвещения, 1975.
17. Хрипкова А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. - М., Просвещения, 1978.
18. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещения, 1990.
19. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков, 5-ое изд. - М., Медицина, 1977.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

## **ОТЧЕТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ (по итогам практики)**

По итогам профессионально-базовой практики студенты в семидневный срок составляют отчеты и сдают руководителю практикой от кафедры.

По окончании практики обучающийся не позднее десяти дней после завершения практики сдает зачет комиссии, назначенной заведующей кафедрой.

### **Оформление отчета**

1. Отчет о практике предоставляется в печатном виде на листах формата А (на одной стороне листа). Текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Цвет шрифта- черный. Размеры полей: верхнее-20 мм, нижнее-20 мм,

правое- 10 мм, левое- 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах.

Объем отчета должен составлять не менее 2-х страниц.

Разделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Пример: 1,2,3 и т.д. Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой. Пример: 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта в тексте точку не ставят.

Страницы нумеруются в нижней части страницы в центре, титульный лист не нумеруется, а следующая страница имеет номер 2. Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы фотоснимки) и таблицы следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Объемные иллюстрации и таблицы целесообразно выносить в Приложения.

2. Дневник о прохождении профессионально-базовой практики, с подтверждающей с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью, подписью руководителя практики от образовательного учреждения, а также подписью руководителя практики от кафедры (приложение №1).
3. Также к отчету прилагается портфолио: фото отчеты проведенных уроков, план-конспекты проведенных уроков, воспитательной работы, КТП, дидактические материалы и т.д.
4. Характеристика ученика ( Схема психолого-педагогической характеристики ученика в приложении №2).

В процессе прохождения педагогической практики оформляется Дневник практики, который заполняется студентом и подписывается руководителем практики от организации по завершении этапа работы. В дневнике практики зафиксированы все этапы проделанной работы. По окончании практики студент составляет отчет, в котором отражаются все разделы плана практики. Публичная защита отчета и его презентация являются обязательными для всех студентов.

Уровень сформированности всех компетенций, знаний, умений и навыков студента, приобретенных за время прохождения педагогической практики, оценивается руководителем практики от организации и отражается в отзыве, который подписывается им и заверяется печатью организации.

По результатам прохождения практики в отзыве дается итоговая оценка руководителя практики от кафедры по пятибалльной системе.

Оценка “*отлично*”- ставится, если студент полностью выполнил программу практики, успешно справился порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики.

Оценка “*хорошо*”- основные задачи практики выполнены, но при этом имеются отдельные недостатки. В частности, студент не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики.

Оценка “*удовлетворительно*” - имеются существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно.

Оценка “*неудовлетворительно*”- студент не выполнил программу практики без уважительной причины.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Оценки выставленные студенту по результатам прохождения практики фиксируются в электронно-образовательной системе Ebilim в соответствии с графиком.

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги

С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

\_\_\_\_\_ факультети

\_\_\_\_\_ кафедрасы

### ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРАКТИКАНЫН КҮНДӨЛҮГҮ

Студенттин аты-жөнү \_\_\_\_\_

Даярдоо багыты 55.... \_\_\_\_\_

Курсу \_\_\_\_\_ тайпасы \_\_\_\_\_

Практиканын түрү \_\_\_\_\_

Практиканы өтүү мөөнөтү: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ чейин ( жума)

Практикадан өткөн орду: \_\_\_\_\_

Практиканын жетекчиси: \_\_\_\_\_

кафедрадан \_\_\_\_\_

өндүрүштөн \_\_\_\_\_

202\_-202\_ – окуу жылы

## КИРИШҮҮ

**Кесиптик-базалык** практикадагы 3-курстун студенттеринин ишмердүүлүгү үчүн теориялык база болуп алар өздөштүргөн жалпы билим берүүчү циклдеги “Педагогика”, “Психология” дисциплиналары эсептелет.

Кесиптик-базалык (педагогикалык) практиканын **негизги максаты** - билим берүүчү мекелердеги окуучулар менен окуу-тарбиялык иштөө системасын жүргүзүү үчүн предметтик мугалимдин жана класс жетекчинин милдеттерин аткарууга жалпы даярдоо, университеттин окуу планынын психологиялык-педагогикалык жана методикалык бөлүгүндөгү предметтер боюнча билимдерди системалоо. Бул максат окуу предметтерин окутуу жана тарбиялык иш катары педагогика, психология жана методиканы бириктирип, теориядан практикага өтүүгө түрткү бере турганы менен маанилүү. Педагогикалык практика учурунда теориялык билимдерди бышыктоо, мугалим, класс жетекчи катары болочок кесиптик ишмердүүлүктө практикалык тажрыйба алынат.

### Практиканттын ишинин жеке планы

Датасы	Ишмердүүлүктүн мазмуну	Ишмердүүлүктүн анализи	Аткаргандыгы тууралуу жетекчинин белгиси
	Багыттоочу конференция		
	Отчеттук документацияны тапшыруу		
	Жыйынтыктоочу конференция		

Кафедрадан жетекчиси \_\_\_\_\_

колу/аты-жөнү

Мекемеден жетекчиси \_\_\_\_\_

колу/аты-жөнү









## Мектептин Педагогикалык кеңешин отурумунан КӨЧҮРМӨ

\_\_\_\_\_ районунун/шаарындагы  
\_\_\_\_\_ мектебинин  
№ \_\_\_\_\_ протоколу « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ ж.

Катышты: \_\_\_\_\_ мугалим жана класс жетекчи

Студент-практиканттын аткарган иши жөнүндө отчетту угушту жана талкуулашты

\_\_\_\_\_ (Студент-практиканттын аты-жөнү)  
тайпасы \_\_\_\_\_ /курсу \_\_\_\_\_ факультети \_\_\_\_\_

Мектептин Педагогикалык кеңешинин чечими менен бааланды:

\_\_\_\_\_ (баасы жазуу түрүндө жазылат)

Педкеңештин төрагасы (төрайымы) \_\_\_\_\_ (аты-жөнү) \_\_\_\_\_ (колу)

М.О.

Педкеңештин катчысы \_\_\_\_\_ (аты-жөнү) \_\_\_\_\_ (колу)

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги

**С.Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университет**

Педагогикалык факультет

Педагогика жана окутуунун технологиялары кафедрасы

\_\_\_\_\_ практикантын аты-жөнү

**практикадан өткөрдүгү тууралуу пикир**  
(практиканын жетекчиси тарабынан толтурулат)

1. Жетекчинин ою:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Сунуштар \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Жетекчиликтин ою:

---

---

---

**Эскертүү:** китепчинин аягындагы үлгүгө ылайык толтурулат

Практиканын жетекчиси

\_\_\_\_\_

(аты-жөнү)

\_\_\_\_\_

(колу)

М.О

### Схема психолого-педагогической характеристики ученика

#### *Общие данные:*

1. ФИО ученика, дата рождения, класс;
2. Условия семейного воспитания (структура, стиль жизни семьи, экономическое обеспечение, ценностные ориентации, педагогическая культура);
3. Общее физическое развитие и состояние здоровья учащегося.

#### *Взаимоотношения с коллективом и общественная активность;*

1. Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива);
2. Положение ученика в коллективе ( пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяются его отношения);
3. Доволен ли учащийся своим положением, и какое положение хотел бы занять?
4. Отношение к товарищам по классу (является ли референтной группой для ученика, дорожит ли мнением коллектива, к какой микрогруппе принадлежит, мотивы общения);
5. Диапазон общественных интересов и степень активности в общественной работе;
6. Мотивы общественной деятельности.

#### *Учебная характеристика:*

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаковая или неодинаковая успеваемость по разным предметам);
2. Уровень усвоения знаний;
3. Мотивы учебной деятельности;
4. Умение учиться (способность организовать собственную познавательную деятельность: воспринимать материал осознанно и осмысленно, логически его обрабатывает, правильно ведет процесс заучивания, пользуется определенными приемами запоминания, видит собственные ошибки и пробелы, анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы и т.д.);
5. Умения и навыки самостоятельного труда с книгой (целенаправленно читает, делает конспекты, составляет планы, схемы, использует библиографию и т.д.);
6. Организованность, дисциплинированность, уровень требований к себе.