

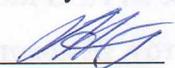
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет имени С.Нааматова

Филологический факультет

“СОГЛАСОВАНО”

Начальник учебного управления

 Д.М.Ажыбаев

“ ” 2018 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе

 А.К.Чолпонбаев

“ 16 ” 2018 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практики)

Направление подготовки: 550300 Филологическое образование

Профиль подготовки: Английский язык и литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

г. Нарын-2018

Программа профессионально-базовой практики составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15.09.2015 г.

Составители:

преподаватель

_____ (ученое звание, ученая степень)



(подпись)

Мамбеталиева А.М.

Усубалиева Ж.Ж.
(ФИО)

2. ОДОБРЕНА на заседании кафедры германских языков

Протокол № 4 от "27" февраля 2018 г.

Заведующая кафедрой

_____ к.ф.н., и.о., доцент
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

А.С. Айдаралиева
(ФИО)

3. ОДОБРЕНА на заседании Совета филологического факультета

Протокол № 10 от "12" марта 2018 г.

Декан факультета

_____ к.п.н., и.о. доцента
(ученое звание, ученая степень)



(подпись)

Сатылган кызы Гулнур
(ФИО)

4. Материалы программы педагогической практики СООТВЕТСТВУЮТ требованиям ГОС ВПО и учебному плану направления подготовки Филологическое образование по профилю Английский язык и литература

Методист отдела нормативного

обеспечения учебного процесса



А.Ш. Оморова

5. Программа педагогической практики ОДОБРЕНА учебно-методическим советом НГУ

Протокол № 5 от "15" марта 2018 г.

Председатель УМС НГУ



А.К. Чолпонбаев

1. ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель профессионально-базовой практики – подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учебных учреждениях, систематизации знаний по предметам психолого-педагогического и методического разделов учебного плана. В процессе педагогической практики происходит закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности в качестве учителя, классного руководителя.

2. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Основными задачами профессионально-базовой практики студентов являются:

- осваивание методики постановки учебной и воспитательной работы в классах;
- знакомство с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка;
- умение проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия;
- приобретение необходимыми умениями при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

3. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВП

Практика-вид учебной работы, направленный на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по избранному направлению подготовки. Профессионально-базовая практика является составной частью программы бакалавриата по направлению «Филологическое образование» и проводится на третьем курсе.

Для успешного прохождения профессионально-базовой практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: “Психология 3,4”, “Педагогика 3,4”.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения профессионально-базовой практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала педагогической практики	Компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">• ценностные основы образования и профессиональной деятельности;• основные концепции, теории и методы педагогической науки;• психологические и педагогические особенности обучающихся;• основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов	

<p>педагогического процесса; основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеучебную деятельность обучающихся; различать особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды 	<p>-выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-1);</p> <p>Способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения по руководством (ОК-2);</p> <p>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);</p> <p>Способен оценивать новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-5);</p> <p>Способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (СЛК-3)</p>
<p>Владеет:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные</p>	<p>Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме,</p>

концепции; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами и методами преподавания в школе	способен ориентироваться в ценностях жизни, культура (ОК-1);
---	---

После прохождения профессионально-базовой практики студенты могут продолжить изучение дисциплин: “Методика преподавания иностранных языков”, а также пройти профессионально-профильную практику.

4. ТИПЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Типы профессионально-базовой практики получение профессиональных умений и навыков.

Способ проведения профессионально-базовой практики - стационарной.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

№	Место проведения профессионально-базовой практики	Количество рабочих мест	Срок договора
3.	Сш № 1 им. Токтогула г. Нарын		2017 - 2022 гг.
4.	Сш № 4 им. Э. Ибраева		2017 - 2022 гг.
5.	Сш № 5 им. К. Жакыпова		2017 - 2022 гг.
6.	Сш № 7 им. М. Сыдыкова		2017 – 2022 гг.
7.	Лицей-интернат им. У. Асанова		2017-2022 гг.
8.	Сш № 9 им. А. Садыкова		2017-2022 гг.
9.	СШ №10 им.Ж.Чолпонбаева		2017-2022 гг.

6. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения профессионально-базовой практики студент должен приобрести следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-8

- Профессиональные компетенции (ПК):
 - Готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- Владеет способами решения методических проблем (методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК-8)

Процесс прохождения профессионально-базовой практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Планируемые результаты обучения по педагогической практике, характеризующие этапы формирования компетенций		Формируемые компетенции	
ПК-1	Готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; • приемы формирования компетенций учащихся в приобретении новых знаний при объяснении нового материала; • оформление дневника учащего, классного журнала
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план проведения классных часов и определять тематику; • составлять конспекты уроков различных типов по отдельным темам курса
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поурочного планирования; • организацией работы учащихся в процессе урока
ПК-2	Владеет способами решения методических	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов

	проблем (методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения		<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития.
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план индивидуальной работы с учащимися; • применять технологии оценивания
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками контроля учета знаний учащихся и системой проверки знаний-предварительной, текущей, тематической и заключительной
ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • типы уроков и их структуру, методы, формы и приемы обучения; • формы и методы интерактивного обучения; • основные технологии интерактивного обучения
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять формы и методы интерактивного обучения; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеклассную деятельность обучающихся
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • основными технологиями интерактивного обучения; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами и интерактивными методами преподавания в школе

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость профессионально-базовой практики составляет 8 кредитов (240 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы практики, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Общая	Ответственный	Практически	СРС	
1.	Установочная конференция «Организация и проведение практики»	2	деканат			Проведение установочной конференции
2.	Беседа с администрацией школы, знакомство с санитарно-гигиеническими нормами, техниками безопасности	2	Завуч по ВР	2		Сведение о санитарно-гигиенических нормах, технике безопасности школы
3.	Знакомство с учителем-предметником, классным руководителем, распределение по классам	2	Завуч по УР	2		Характеристика класса
4.	Составление плана работы и графика посещения уроков и методических занятий	4	Методист, Учитель-предметник	4		План работы и график посещения уроков и методических занятий
5.	Изучение расписания уроков	2	Студент	2		Расписание

	класса, учителя-предметника					уроков класса
6.	Изучение типовой учебной программы по предмету	8	Учитель-предметник	4	4	Характеристика типовой учебной программы по предмету
7.	Работа с учителем - предметником, посещение уроков. Наблюдение за классом во время посещения уроков.	32	Студент	32		Характеристика класса
8.	Консультация по составлению плана урока	8	Методист, Учитель-предметник	8		План урока
9.	Типы уроков и их структура. Методы, формы и приемы обучения	16	Методист, Учитель-предметник	8	8	План урока
10.	Работа с учителем-предметником, анализ плана уроков	16	Методист, Учитель-предметник	10	6	Анализ плана уроков методистом
11.	Проведение пробных уроков. Анализ урока учителем-предметником.	16	Методист, Учитель-предметник	10	6	Анализ урока учителем-предметником.
12.	Анализ составленного КТП по предмету.	8	Методист	2	6	КТП
13.	Конспект урока. Составление конспектов уроков различных типов по отдельным темам курса. Поурочное планирование.	4	Учитель-предметник	2	2	Конспект урока.
14.	Распределение деятельности	4	Учитель-	4		Конспект

	учителя и учащихся по этапам урока. Посещение уроков.		предметник			урока.
15.	Организация работы учащихся в процессе урока. Смена видов их деятельности.	4	Учитель-предметник	4		Конспект урока.
19.	Контроль учета знаний учащихся. Система проверки знаний-предварительная, текущая, тематическая и заключительная (итоговая)	4	Учитель-предметник	4		Предварительная, текущая, тематическая и заключительная (итоговая) проверка знаний
20.	Составление дидактического материала разного вида и назначения.	4	Учитель-предметник		4	Портфолио
21.	Использование ИКТ на уроке. Посещение уроков-предметников.	4	Учитель-предметник		4	Анализ урока
22.	Отражение целей, задач и структуры учебного предмета	4	Методист	4		Конспект урока
23.	Зависимость структуры урока от его типа и стоящих перед ним учебно-воспитательных задач (консультация).	4	Методист	4		Конспект урока
24.	Приемы формирования компетенций учащихся в приобретении новых знаний	12	Методист	4	8	Анализ урока

	при объяснении нового материала. Посещение уроков учителей-предметников.					
25.	Составление ведомости текущей успеваемости учащихся класса	6	Классный руководитель	2	4	Ведомость текущей успеваемости учащихся класса
26.	Составление индивидуальных ведомостей учащихся к родительскому собранию. Подготовка родительского собрания	6	Классный руководитель	2	4	План родительского собрания
27.	Составление плана индивидуальной работы с учащимися	8	Классный руководитель		8	Составление психологической характеристики классного коллектива
28.	Составление плана работы с психологом, соц. педагогом	10	Соц. педагог	2	8	План работы с соц. педагога
29.	Составление анкет, анкетирование учащихся. Анализ результатов анкетирования родителей совместно с психологом или соц. Педагогом	4	Соц. педагог	2	2	Результаты анкетирования учащихся и их родителей
30.	Работа с классным руководителем, составление плана проведения классных часов и определение	8	Классный руководитель	2	6	Тематический план проведенных классных

	тематики, оформление дневника учащего, классного журнала, посещение классного часа					часов
31.	Проведение тематического классного часа и его анализ.	8	Студент		8	Конспект классного часа
32.	Самоанализ проведенных уроков. Анализ уроков методистом.	16	Методист, студент	6	10	Анализ уроков методистом.
33.	Самоанализ воспитательной работы. Анализ воспитательной работы методистом.	8	Методист, студент	2	6	Анализ воспитательной работы методистом.
34.	Составление отчета. Подготовка к итоговой конференции.	8	Студент		8	Отчет
35.	Итоговая конференция по практике	2	Деканат			Портфолио
ИТОГО:		240		128	112	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКЕ

Во время педагогической практики используются образовательные технологии обучения, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ
ПРАКТИКЕ**

Контрольные вопросы по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка 1»

1. Методика преподавания иностранного языка как научная дисциплина.
2. Предмет, методы и задачи методики преподавания иностранного языка
3. Урок иностранного языка в современной школе.
4. Цели и задачи преподавания иностранного языка в современной школе
5. Возрастные и психологические особенности школьников разных классов, учет этих особенностей в процессе организации урока иностранного языка.
6. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Основные этапы урока, методика его проведения.
7. Формирования навыков говорения. Технология обучения диалогической речи и методика его проведения.
8. Формы и виды обучение чтению с непосредственным пониманием на уроке иностранного языка. Требования к его проведению.
9. Текст и текстовые понятия в школьном курсе иностранного языка. Методика работы над текстовыми понятиями на уроке.
10. Развитие устной и письменной речи школьника.
11. Система работы над развитием устной речи в школьном курсе иностранного языка.
12. Проблема оценки в методике преподавания иностранного языка.
13. Нормы оценки устных и письменных работ по языку. Работа над ошибками.
14. Формирование грамматических навыков. Основные трудности в усвоении грамматических тем и пути их преодоления. Принципы, методы и приемы преподавания грамматики.
15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
16. Основные принципы преподавания ИКТ, методы, приемы, упражнения.
17. Способы проверки домашнего задания, причины выбора способов проверки домашнего задания.

Контрольные вопросы по дисциплине «Психология 1»

1. Проблемы психологии возрастного развития
2. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
3. Индивидуальные особенности младших школьников
4. Особенности личности старшеклассника
5. Инклюзивное образование
6. Роль коллектива в процессе воспитания
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
8. Психология младшего школьника
9. Психология подростка
10. Психология обучения и воспитания

Контрольные вопросы по дисциплине “Возрастная анатомия и школьная гигиена”

1. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
3. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
4. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
5. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
6. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
7. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
8. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
9. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
10. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

По итогам профессионально-базовой практики студенты в семидневный срок пишут проекты, сдают письменные отчеты одновременно с дневником руководителю практикой от кафедры.

По окончании практики обучающийся не позднее десяти дней после завершения практики сдает зачет комиссии, назначенной заведующей кафедрой.

Форма контроля прохождения практики- дифференцированный зачет, который приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

1. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Федотов А.В. Экономика и организация управления вузом. Учебник - СГТБ.: Издательство «Лань», 1999г.
2. Гейхман В.Л., Митиль Т.П. Высшая школа: правовые вопросы: Справочник. Лыбидь, 1990 г.
3. Макмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения.
4. Нормативные положения КТУ-Б.: КТУ, ИЦ «Техник » : 2003г.
5. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып. 1 -Б.: Просвещение, 2004г.
6. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып.2 -Б.: Просвещение, 2004г.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение профессионально-базовой практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: школьные кабинеты по предмету

При выставлении итоговой аттестации за практику помимо промежуточной оценки учитывается выполнение требований к написанию и оформлению отчета по практике, а также требований к защите отчета. Итоговая оценка может быть выше или ниже оценки руководителя практики от организации на один балл. Оценка за педагогическую практику выставляется в ведомость с подписью руководителя практики от кафедры.

Отчетная документация студентов 2-3- курсов

- Индивидуальный план с отметкой классного руководителя и учителя-предметника о выполнении заданий, заверенный директором школы (приложение 1)
- Педагогический дневник (приложение 2)
- Психолого-педагогическая характеристика ученика.
- Отчет о проделанной работе (в произвольной форме)
- портфолио

Приложения:

-дневник практики (обязательно), дневник должен быть проверен и подписан руководителем практики от организации;

-материалы, подтверждающие, уточняющие основную часть отчета, иллюстрации
вспомогательного характера, формулы и расчеты;

-фотографии с места практики.

Отчет может содержать список использованных материалов,

Презентация отчета по практике необходима для публичной защиты.

Общие выводы:

1. В процессе прохождения педагогической практики оформляется Дневник практики, который ежедневно заполняется студентом и подписывается руководителем практики от организации по завершении этапа работы. В дневнике практики определено индивидуальное задание и зафиксированы все этапы проделанной работы. По окончании практики студент составляет отчет, в котором отражаются все разделы плана практики, включая индивидуальное задание. Публичная защита отчета и его презентация являются обязательными для всех студентов.

2. Уровень сформированности всех компетенций, знаний, умений и навыков студента, приобретенных за время прохождения педагогической практики, оценивается руководителем практики от организации и отражается в отзыве, который подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью организации.

3. В отзыве дается оценка работы студента во время практики по пятибалльной системе.

4. Оценка *“отлично”* ставится, если студент полностью выполнил программу практики, успешно справился порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики.

5. Оценка *“хорошо”*- основные задачи практики выполнены, но при этом имеются отдельные недостатки. В частности, студент не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики.

6. Оценка *“удовлетворительно”* –имеются существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно.

7. Оценка *“неудовлетворительно”*- студент не выполнил программу практики без уважительной причины.

8. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

9. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета

как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами университета.

10. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде зачета с оценкой от руководителя практики от организации.

"СОГЛАСОВАНО"

Начальник учебного управления

Д.М. [Signature]

2018 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе

Н.И. [Signature]

2018 г.

ПРОГРАММА УРОВНЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬНО-БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ

(исполнение на практике)

Направление подготовки: 550301 Физическое образование

Профиль подготовки: Спортивный менеджмент

Квалификация выпускника: Бакалавр