

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нарынский государственный университет имени С.Нааматова

Факультет филологический

“СОГЛАСОВАНО”

Начальник учебного управления

 Д.М.Ажыбаев

“ ” 2018 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по учебной работе

 А.К.Чолпонбаев

“ 16 ” 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки Филологическое образование

Профиль подготовки Английский язык и литература

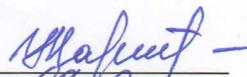
Квалификация выпускника Бакалавр

г. Нарын-2018

1. Программа учебно-ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки «Филологическое образование», утвержденного 2015 г. Министерством образования и науки Кыргызской Республики

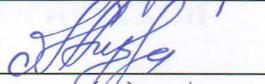
Составитель

ст.преподаватель



Абдразакова М.У.

преподаватель
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Мамбеталиева А.М.
(ФИО)

2. ОДОБРЕНА на заседании кафедры иностранного языка

Протокол № 4 от "27" февраль 2018 г.

Заведующая кафедрой

к.ф.н., и.о. доцента
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

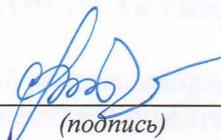
Айдаралиева А.С.
(ФИО)

3. ОДОБРЕНА на заседании Совета филологического факультета

Протокол № 10 от "12" марта 2018 г.

Декан факультета

к.п.н., и.о. доцента
(ученое звание, ученая степень)


(подпись)

Сатылган кызы Гулнур
(ФИО)

4. Материалы программы учебно-ознакомительной практики СООТВЕТСТВУЮТ требованиям ГОС ВПО и учебному плану направления подготовки Филологическое образование по профилю «Английский язык и литература»

Методист отдела нормативного

обеспечения учебного процесса



А.Ш.Оморова

5. Программа учебно-ознакомительной практики ОДОБРЕНА учебно-методическим советом НГУ Протокол № 5 от "15" марта 2018 г.

Председатель УМС НГУ



Чолпонбаев А.К.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ»

Цель учебно-ознакомительной практики – ознакомление студентов с содержанием процесса обучения иностранному (английскому) языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ»

Задачи учебно-ознакомительной практики:

- ознакомление студентов со спецификой преподавания иностранного (английского) языка и литературы, со спецификой организации учебной деятельности учащихся разных возрастных групп, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;
- формирование у студентов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя-филолога;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВП

Практика - вид учебной работы, направленный на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по избранному направлению подготовки. Педагогическая практика «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ» является составной частью программы бакалавриата по направлению «Филологическое образование» и проводится на втором курсе. Для успешного прохождения «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ» практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психология 1,2», «Педагогика 1,2», «Возрастная физиология и школьная гигиена»

Входными требованиями, необходимыми для прохождения учебно-ознакомительной практики, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин:

Код	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость, в кредитах	Коды сформированных компетенции
В 3.9. 1	Практический курс немецкого языка 1,2,3	1,2,3	8	ИК-2
Б 3.1	Психология 2,3	2,3	6	СЛК-2, ПК-7
Б 3.1.2	Педагогика 2,3	2,3	6	СЛК-1, ПК-4

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения педагогической практики

<p>Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала педагогической практики</p>	<p>Компетенции</p>
<p>Знать: восприятие, обобщение и анализ информации Уметь: организовать процесс наблюдения; Владеть: анализированием самостоятельной деятельности в педагогической среде.</p>	<p>ОК-5 Способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения.</p>
<p>Знать: как вести себя в педагогическом коллективе и строить дружелюбные отношения с учащимися; Уметь: участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений с учащимися в педагогическом процессе. Владеть: навыками культурного поведения</p>	<p>ИК-4 Способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения.</p>
<p>Знать: этические и правовые нормы, регулирующие отношения в поликультурном обществе; Уметь: создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; Владеть: культурой речью, этикой, этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения в поликультурном обществе;</p>	<p>СЛК-2 Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий.</p>

3. ТИПЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ “Учебно-ознакомительная”

Типы педагогической практики “Учебно-ознакомительной”
Способ проведения педагогической практики «Учебно-ознакомительной» - наблюдательный.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ “Учебно-ознакомительная ”

Вид практики	Наименование организации	Количество рабочих мест	Срок договора
Учебно-ознакомительная	№1 сш г.Нарын	2	2017-2022 гг.
	№4 сш г.Нарын	4	2017-2022 гг.
	№7 сш г.Нарын	1	2017-2022 гг.

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ “УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ”

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие компетенции: Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Планируемые результаты обучения по педагогической практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знает: восприятие, обобщение и анализ информации Умеет: организовать процесс наблюдения; Владеет: анализированием самостоятельной деятельности в педагогической среде.	Способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5)
Знает: как вести себя в педагогическом коллективе и строить дружелюбные отношения с учащимися; Умеет: участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений с учащимися в педагогическом процессе. Владеет: навыками культурного поведения.	Способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4)
Знает: этические и правовые нормы, регулирующие отношения в поликультурном обществе;	Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и

<p>Умеет: создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;</p> <p>Владеет: культурой речью, этикой, этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения в поликультурном обществе;</p>	<p>создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий.</p> <p>(СЛК-2)</p>
<p>Знает: о типах уроков, активных интерактивных методах, формах и способах работы активизирующих познавательную деятельность учащихся</p> <p>Умеет: Использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук.</p> <p>Владеет: Владеет правовыми нормами педагогической деятельности и образования.</p>	<p>владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>(ПК-4)</p>
<p>Знает: О системе учебно-воспитательного процесса в среднем учебном заведении</p> <p>Умеет: ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии</p> <p>Владеет: способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий</p>	<p>умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии</p> <p>(ПК-5)</p>
<p>Знает: разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по английскому языку и литературе</p> <p>Умеет: планировать учебный процесс, оценивать учеников; анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков.</p> <p>Владеет: составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и литературе.</p>	<p>способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом</p> <p>(ПК-6)</p>
<p>Знает: типы уроков и их структуру, методы, формы и приемы обучения; формы и методы интерактивного обучения;</p> <p>основные технологии интерактивного обучения.</p> <p>Умеет: применять формы и методы интерактивного обучения; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеклассную деятельность обучаемых.</p> <p>Владеет: основными технологиями интерактивного обучения;</p>	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения</p> <p>(ПК-8)</p>

способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами и интерактивными методами преподавания в школе.	
---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ “УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ”

Учебно-ознакомительная практика бакалавра-филолога является видом учебной деятельности, которая формирует специальные компетенции и профессионально-личностные качества студентов. Возникла необходимость создания таких средств, форм и методов проведения учебно-ознакомительной практики студентов, которые способствовали бы самообразованию и самовоспитанию будущих учителей при новых, сокращенных сроках, отводимых на практику образовательной организации.

Учебно-ознакомительная практика направлена:

- на знакомство студентов с организацией учебного процесса в учреждении образования;
- на изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по предмету;
- на наблюдение за обучением (деятельностью педагога) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения занятий по предмету.

В процессе учебно-ознакомительной практики студенты:

- 1) знакомятся с учреждением образования, с общей организацией образовательного процесса в данном учреждении, с учебными программами, учебниками по английскому языку и литературе ;
- 2) в процессе посещения уроков английского языка и литературы наблюдают за профессиональной деятельностью учителя-филолога, за учебным коллективом, в свободной форме фиксируют результаты наблюдений.

Целенаправленное наблюдение за учебным процессом поможет студентам впоследствии более осознанно воспринимать содержание таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, методика преподавания английского языка и литературы. Кроме того, овладение методикой наблюдения как одним из способов научного исследования важно и для формирования исследовательского подхода к педагогическим явлениям, совершенствования творческих способностей будущих словесников.

Общая трудоемкость педагогической практики “Учебно-ознакомительная”:
4 семестр - 4 кредита (120 часов) – 4 недели.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Класс. Тема урока.
2. Готовность к уроку (оформление доски, состояние рабочих мест учащихся, готовность школьников к уроку и т. д.).
3. Способы проверки домашнего задания.
4. Способы ознакомления учащихся с новой темой, соответствие выбранной формы объяснения нового материала возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся.
5. Способы формирования умений и навыков, учёт при подборе упражнений принципа градации от простого к сложному, от коллективных форм работы к самостоятельным; целесообразность использования различных видов упражнений.
6. Характер, объем домашнего задания.
7. Способ подведения итогов урока.
8. Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся, достигнутый на уроке.
9. Формы учёта и оценки работы школьников на уроке.
10. Использование раздаточного материала, наглядных пособий, технических средств обучения.
11. Темп урока.
12. Эмоциональная атмосфера урока, стиль взаимоотношений учителя с учениками.
13. Уровень лингвистической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя.

8. Отчётная документация по учебно-ознакомительной практике

Отчетная документация студентов по учебно-ознакомительной практике включает дневник и отчет.

В дневнике студент-практикант кратко отражает ход выполнения программы учебно-ознакомительной практики: участие в собраниях по организационно-методическим вопросам педпрактики, знакомство с учреждением общего среднего образования, анализ учебных программ и учебников по английскому языку и литературе для конкретного класса, посещение уроков английского языка и литературы и наблюдение за учебной деятельностью учителя и учащихся, оформление результатов наблюдений и т. д.

Дневник подписывается деканом факультета.

В отчете излагаются результаты проведенных студентом наблюдений:

- 1) дается краткая общая информация об учреждении образования, в котором проходила практика;

2) дается информация о том, в каком классе проводилось наблюдение, какие разделы по английскому языку и литературе изучаются в данном классе;

3) в свободной форме отражаются результаты наблюдений при посещении уроков английского языка и литературы;

4) могут быть внесены предложения по улучшению организации и проведения ознакомительной практики.

Отчет подписывается самим студентом и руководителем практики.

Образец оформления отчета о прохождении ознакомительной практики дан в приложении.

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебно-ознакомительной педагогической практики студенты должны:

1) иметь общее представление о содержании и основных формах организации образовательного процесса по английскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования;

2) уметь в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя английского языка и литературы, чтобы затем учитывать полученные знания при изучении филологических дисциплин, использовать результаты наблюдений в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и при прохождении педагогической преддипломной практики на 4 курсе.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ документации студентов: дневников педагогической практики и отчетов.

В течение недели после окончания практики руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет при наличии у студентов обязательной отчетной документации, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки о зачете в зачетно-экзаменационную ведомость по педпрактике и зачетные книжки студентов данной группы, сдает отчетную документацию студентов на кафедру.

Студент, не выполнивший программу практики или получивший неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Контрольные вопросы по дисциплине "Педагогике 1"

1. Общая характеристика педагогического процесса
2. Цели обучения и воспитания

3. Педагогическая культура и этика
4. Методы и способы обучения и воспитания, необходимые в педагогической деятельности
5. Развитие педагогической культуры будущего учителя. Эрудиция
6. Деятельность учителя и ученика в образовательном процессе
7. Формы и методы организации обучения
8. Урок и его структура
9. Дидактические принципы
10. Воспитательные принципы

Контрольные вопросы по дисциплине "Психология 1"

1. Проблемы психологии возрастного развития
2. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
3. Индивидуальные особенности младших школьников
4. Особенности личности старшеклассника
5. Инклюзивное образование
6. Роль коллектива в процессе воспитания
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников
8. Психология младшего школьника
9. Психология подростка
10. Психология обучения и воспитания

Контрольные вопросы по дисциплине "Возрастная анатомия и школьная гигиена"

1. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
3. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
4. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
5. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
6. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.

7. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
8. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
9. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
10. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.

11. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет, который приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по педагогической практике:

В отзыве дается оценка работы студента во время практики по пятибальной системе.

«отлично»	ставится, если студент полностью выполнил программу практики, успешно справился порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики.
«хорошо»	основные задачи практики выполнены, но при этом имеются отдельные недостатки. В частности, студент не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно.
«неудовлетворительно»	студент не выполнил программу практики без уважительной причины. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде зачета с оценкой от руководителя практики от организации.

При выставлении итоговой аттестации за практику помимо промежуточной оценки учитывается выполнение требований к написанию и оформлению отчета по практике, а также требований к защите отчета. Итоговая оценка может быть выше или ниже оценки руководителя практики от организации на один балл. Оценка за педагогическую практику выставляется в ведомость с подписью руководителя практики от кафедры.

Структурные элементы отчета

Отчет состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и приложения.

Титульный лист (Приложение 1)

Содержание (оглавление)

Основные определения, обозначения и сокращения (перечисляются используемые в отчете сокращения и аббревиатуры, дается определение терминов)

Введение:

-цели и задачи практики;

-методы, использованные для решения поставленных задач (включенное наблюдение, анализ-синтез, выполнение конкретных видов задач (перевод документов, расчет и т.д.);

-описание рабочего места для проведения практики (стационарное, "полевые исследования");

-руководитель практики от организации (ФИО, должность, контакты);

-руководитель практики от кафедры (ФИО, должность, контакты).

Основная часть (приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы на практике)

-описание организации (название, местонахождение, руководитель организации, основные цели и задачи организации, структура организации);

-описание подразделения, где проходила практика (функции и значение подразделения в организации);

-описание видов и содержание работ, выполненных студентом в ходе практики, значение данной работы для организации;

-описание умений и навыков, сформированных на практике.

Заключение (выводы по результатам работы, выполненной во время практики, оценка полноты решения поставленных задач, разработка рекомендаций по конкретному использованию результатов работы, предложения по улучшению эффективности и качества работы подразделений, организации в целом, замечания и рекомендации по организации и содержанию практики).

Приложения

-дневник практики (обязательно), дневник должен быть проверен и подписан руководителем практики от организации;

-материалы, подтверждающие, уточняющие основную часть отчета, иллюстрации всемогательного характера, формулы и расчеты;

-фотографии с места практики.

Отчет может содержать список использованных материалов,

Презентация отчета по практике необходима для публичной защиты.

По окончании педпрактики студент обязан в семидневный срок сдать руководителю группы письменный отчет и всю необходимую документацию согласно следующим требованиям:

1. В заголовке отчета должны быть указаны: Ф. И. О. студента, специальность, факультет и университет.

2. Наименование образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.

3. В каких занятиях классных учителей принимал участие. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.

4. Сколько и в каких классах посетил уроков.

5. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении задания по изучению учащихся или коллектива школьников.

6. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

7. С деятельностью каких ученических организаций ознакомился и в какой мере овладел технологией воспитательной работы.

11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему учителю.

12. Дата составления отчета и подпись студента.

Отчет должен быть содержательным - отражать весь объем работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Оформление отчета

Отчет о практике предоставляется в печатном виде на листах формата А (на одной стороне листа). Текст печатается через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Цвет шрифта- черный. Размеры полей: верхнее-20 мм, нижнее-20 мм, правое- 10 мм, левое- 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах.

Объем отчета должен составлять 5-6 страниц.

Основную часть отчета можно делить на разделы, подразделы и пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал завершенную информацию. Разделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложения. Пример: 1,2,3 и.т.д. Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой. Пример: 1.1, 1.2, 1.3 и.т.д. После номера раздела, подраздела, пункта в тексте точку не ставят.

Страницы нумеруются в нижней части страницы в центре, титульный лист не нумеруется, а следующая страница имеет номер 2. Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы фотоснимки) и таблицы следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Объемные иллюстрации и таблицы целесообразно выносить в Приложения.

12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ “УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ”

Основная литература:

1. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Федотов А.В. Экономика и организация управления вузом. Учебник - СГТб.: Издательство «Лань», 1999г.
2. Гейхман В.Л., Митиль Т.П. Высшая школа: правовые вопросы: Справочник. Лыбидь, 1990 г.
3. Макмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения.
4. Нормативные положения КТУ-Б.: КТУ, ИЦ «Техник » : 2003г.
5. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж.Джусенбаев, К.Д.Добаев и др.: Вып. 1 -Б.: Просвещение, 2004г.

6. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики
Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып.2 -Б.: Просвещение, 2004г.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ “Учебно-ознакомительная ”

Прохождение педагогической практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Дневник практики
2. Портфолио студента по практике
3. Доска
4. Класс
5. Учебники по английскому языку и литературе
6. Мел
7. Наглядные пособия
8. Интерактивная доска
9. Проектор, экран
10. Ватман
11. Маркер
12. Журнал класса
13. Дневники учащихся
14. Фотографии
15. Презентация
16. Отчет о педагогической практике